

**Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі
Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы**

**Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты
Педагогика және басқару теориясы кафедрасы**

Бекітемін

Академия бастығының оқу ісі
жөніндегі орынбасары
заң ғылымдарының докторы
профессор

полиция полковнигі

_____ З.С.Тоқыбаев

« ____ » _____ 2016 ж

**Пән бойынша
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕН**

Ред 5203 Педагогика

6 М 030300 - «Құқық қорғау қызметі» мамандығы бойынша
Ғылыми және педагогикалық магистратура

Курс -1
Семестр -2
Кредит саны -2

Қарағанды 2016

«Педагогика» пәні бойынша бМ 030300 - «Құқық қорғау қызметы» мамандыққа арналған ОӘК

Құрастырған: педагогика және басқару теориясы кафедрасының бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Е.Т. Түсіпбеков

«Педагогика» курсы құқық қорғау органдары қызметкерлерін қазіргі жағдайда біздің қоғамды дамытудағы педагогикалық, психологиялық, этикалық және оқу-тәрбиелік процесті қарстыруды оқытады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды «___»_____2016 жыл.,
№_____хаттама

Педагогика және басқару теориясы
кафедрасының бастығы
полиция полковнигі

Е.Т. Түсіпбеков

ОӘК мәжілісінде қарастырылды «_____»_____2016 ж.,
№_____хаттама

**Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі
Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясы
Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институты
Педагогика және басқару теориясы кафедрасы**

Бекітемін
Академия бастығының
оқу ісі жөніндегі орынбасары
з.ғ.д., профессор
полиция полковнигі
_____ З.С. Тоқыбаев
2016 ж «___» _____

Пән бойынша жұмыстық оқу бағдарламасы (SYLLABUS)

Ped 5203 «Педагогика»

6M030300 – құқық қорғау қызметі мамандығы бойынша
Ғылыми және педагогикалық магистратура

Оқыту нысаны:

курс: 1

семестр: 2

кредит саны: 2

дәріс: 5 сағат

семинар: 10 сағат

тәжірибелік сабақтар: 15 сағат

МОӨЖ: 30 сағат

МӨЖ: 30 сағат

Емтихан 2 семестр

Қарағанды 2015

«Педагогика» пәні бойынша 6M030300 – құқық қорғау қызметі мамандығына арналған оқыту бағдарламасы (SYLLABUS)

Құрастырған: Педагогика және басқару теориясы кафедрасының бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Е.Т. Түсіпбеков

Кафедра мәжілісінде қарастырылды
« » _____ 2016ж., № ____ хаттама

Кафедра бастығы
полиция полковнигі

Е.Т. Түсіпбеков

ОӘК мәжілісінде мақұлданды
« ____ » _____ 2016 ж., № ____ хаттама

3.1. Негізгі ақпарат:

1. Шифр және мамандық атауы	6M030300 – құқық қорғау қызметі Ped 5203 Педагогика
2. Курс, семестр	2 семестр
3. Пән циклы	Әлеуметтік гуманитарлық
4. Кредит саны	2
5. Сабақ өткізу орны	ЖООКББИ аудиториясы
6. Дәріскер (Т.А.Ә., лауазымы, ғылыми дәрежесі, басқа да байланыс ақпараты)	Е.Т Түсіпбеков., п.ғ.к, доцент полиция полковнигі, педагогика және басқару теориясы кафедрасының бастығы, №416 кабинет; Байланыс ақпараты: кафедраға келу уақыты – 9.00 ден 18.30 дейін күн сайын, жексенбіден басқа. Байланыс телефоны – 3-13
7. Қалған сабақ түрлерін жүргізетін оқытушылар (Т.А.Ә., лауазымы, ғылыми дәрежесі, басқа да байланыс ақпараты)	Е.Т Түсіпбеков., п.ғ.к, доцент полиция полковнигі, педагогика және басқару теориясы кафедрасының бастығы, №416 кабинет; Байланыс ақпараты: кафедраға келу уақыты – 9.00 ден 18.30 дейін күн сайын, жексенбіден басқа. Байланыс телефоны – 3-13

3.2 Пререквизиттер: Педагогтың кәсіби әрекетінің жалпы сипаттамасын, педагогиканың, психологияның басты түсініктерін білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогтың, психологтың кәсіптік елеулі жеке қасиеттерінің негіздерін білу.

3.3 Постреквизиттер: жоғарғы білім жүйесіндегі ғылыми-теориялық негіздердің дамуы, білім парадигмасы туралы түсініктер, жоғарғы мектепті басқару жөнінде, педагогика туралы, жоғарғы білім жүйесінде мамандарды дайындау сұрақтары.

3.4 Пәнді қысқаша сипаттау: “Педагогика” жоғары білім берудің проблемаларын шешумен қатар жоғары мектеп оқытушыларында магистранттардың жоғары білім мазмұнын игеру процесін басқару іскерліктерін қалыптастырады..

“Педагогика” курсының магистранттарды жоғары оқу орны оқытушылары ретінде дайындау жүйесінде алатын ерекше орны бар. Оның мақсаты - болашақ мамандарды педагогика ғылымдарының теориялық негіздермен қаруландырып, тәрбие мен оқыту процесін нәтижелі ұйымдастыруға қажетті педагогикалық білім, іскерлік және дағды қалыптастыру.

Силлабус жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздерімен қатар жоғары білімнің даму тарихы мен үрдістері, студенттерді оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны, принциптері, оқыту мен тәрбиелеу мақсатына байланысты бірқатар мәселелерді зерттеп білуді көздейді.

Силлабус дәрістерден басқа семинар сабақтарын, магистранттардың оқытушымен өз бетімен атқаратын және өз бетімен жұмыстарын қоса ескереді.

«Педагогика» курсы емтихан тапсырумен аяқталады.

Оқыту мақсаты: магистранттарды жоғары оқу орыны оқытушыларының педагогикалық іс-әрекетінде қажетті педагогика ғылымының негіздерімен қаруландыру.

Курстың мақсаты мен міндеттері

Оқыту міндеттері:

- магистранттарға жоғары мектеп педагогикалық процесінің негізгі заңдылықтарын меңгерту;

- оларды педагогикалық процестің әдістері, формалары және құралдары туралы білімдер негізімен қаруландыру;

- магистранттарды өзіндік жұмыс істеуге бағыттау;

- магистранттарда оқытушылық іс-әрекетке қызығушылығын қалыптастыру.

Магистранттардың міндеттері:

- жоғары мектеп педагогикасының негізгі пролемалары туралы ғылыми тұжырымдамаларды меңгеру;

- жоғары мектеп педагогикалық процесінің мәнін, принциптерін, формалары мен әдістерін білуі;

- ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс істеу іскерлігін меңгеру.

Магистрант курсті оқу кезінде келесі талаптарды орындау керек:

• педагогикалық процестің негізгі заңдылықтарына, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын іске асыруы;

• негізгі сипаттарына сәйкес педагогикалық процестің жағдайын диагностикалауы және оның дамуын болжауы;

• оқу-тәрбие заңдылықтары, принциптеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізе алуы;

• оқу-тәрбие міндеттерін анықтауы және соған сәйкес формалар мен әдістер таңдауы; ғылыми-педагогикалық әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасау.

3.5. Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі:

№	Жұмыс түрлері	Мазмұны және мақсаты	Ұсынылған әдебиеттер тізіміне сілтеме	Бақылау нысаны (рейтинг-шкалаға сәйкес)	Балл (рейтинг-шкалаға сәйкес)	Есеп беру нысаны	Тапсыру мерзімі
1	2	3	4	5	6	7	8
1	реферат	Пән бойынша алынған теориялық білімдерді талдау, қорыту және бекіту.	3.7 п.қара	Рефератты ауызшақорғау	1,33 -4,0	реферат	Тәжрибелік сабақта оқытушының келісімімен
2	эссе	Пән бойынша алынған теориялық білімдерді талдау, қорыту және бекіту.	3.7 п.қара	Эссені жазбаша түрде қорғау	1,33 -4,0	эссе	Тәжрибелік сабақта оқытушының келісімімен

3.6. Курс саясаты: Магистранттардың міндеті үнемі дәріс, семинар, тәжрибелік сабақтарына кесте бойынша қатысу, пән бойынша тапсырмаларды тапсыру кестесінің талаптарын орындау, кітапханадағы әдебиеттермен өзіндік жұмыс істеу.

Магистранттардың жауапкершілігі кешігуі, сабаққа келмеуі, аудиториядағы қылықтары, басқа да магистранттардың сабақтарды қабылдауы «ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының ішкі тәртіп ережесімен» қарастырылады.

Егер де мерзімінен кешігіп берілген хаттық жұмысы берілсе де (Пән бойынша тапсырмаларды тапсырмаса және орындау кестесі орындалмаса) білімінің бағалау рейтингі 10% пайызға төмендетіледі.

Магистранттың жеке өзі болмай соңғы бақылау жүргізілмейді. Барлық кезде емтиханда болмау «ҚР ІІМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды Академиясының оқу процесін ұйымдастыру ережесімен» реттеледі. Сабаққа кешігіп келу және сабақты босату, босатылған сабақтарға өтем жасауға рұқсат алу шарты, аралық аттестация, өзіндік жұмыстарды кеш ұсыну, білім алушылардың аудиториядағы тәртібі және т.б.

3.7. Ұсынылған әдебиеттер тізімі

№№ р/н	Автор, атауы	Жылы, басылым орны
1. Нормативтік құқықтық актілер		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Қазақстан Республикасының Конституциясы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік қызмет туралы» Заңы. «Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы» 1995 жылғы 21 желтоқсандағы Заңы. «Қазақстан Республикасының Құқық қорғау қызметі туралы» 2011 жылғы 06 қаңтардағы Заңы. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы./ «Егемен Қазақстан» , Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясы Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы /	Алматы, 1995. Алматы, 1999г. 23.04.2014 г. 2011.06 қаңтардағы Алматы, 2007 .- 15 тамыз Алматы, 1998 Орталық Қазақстан, 2004.-21 қазан.
2. Негізгі әдебиеттер		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Кан-Калик В.А. Грамматика общения Левитан, К.М. Юридическая педагогика: Учебник Педагогика: Учебник /под ред. Баранова В.А./ В.Я. Кикотя, А.С. Столяренко. Юридическая педагогика: Курс лекций Юридическая педагогика: Учебник Психология и педагогика в деятельности сотрудников ГСК и ОВД: Курс лекций Педагогика: Учебник /под ред. В.В.Белоусовой. Әбиев Ж.З. Педагогика; Оқу құралы Педагогика. Курс лекции Зельдович, Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Уч.пособие Ильина Т.А. Педагогика: уч. Пособие	- М., 1997. М., 1986 М. НОРМА,2007. М.;Просвещение, 1986 г М.:ЭКМОС,2000. М.: ЮНИТИ ДАНА,2004. Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1996. М.: Физк.и спорт 1972 г. Алматы. Дарын. 2004 г. Алматы.РК.2003 г. Моск.академия экономики и права.- М. : Экзамен,2003 Алматы. Мектеп 1989 М.: Просвещение. 1969

13.	Минжанов, Н. А. Педагогическая система профессиональнопсихологической подготовки слушателей учебных заведений ГСК РК к действиям в экстремальных условиях: Учебное пособие	Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1997
14.	Литвишков, В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Практикум для студентов юридического факультета: Учебно-методическое пособие	М.:Моск.психолого-социальный ин-т,2004
3. Қосымша әдебиеттер		
4. Ғаламтор көзі		
	www.jet.msk.su www.google.kz www.yandex.ru www.referaty.kz www.window.edu.ru/resource/870/58870/files/97.pdf www.for-stydenets.ru/.../lekcii-po-informatike-1-kurs.htm www.is.institute.sfu-kras.ru/node/682	

3.8. «Педагогика» пәні бойынша тақырыптық жоспары (Ғылыми және педагогикалық магистратура)

№	Оқылатын тақырыптардың тізімі	Дәріс	Сем	Тәж	МОӨЖ	МӨЖ
1	ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.	1	1		2	2
2	Жоғары мектеп педагогикасы – кәсіби маман тәрбиелеу туралы ҒЫЛЫМ	1	1		2	2
3	Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері			2	2	2
4	Педагогика тарихы		1	1	2	2
5	Тұтас педагогикалық процесс – оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерінің үйлесімді бірлігі		1	1	2	2
6	Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.		1	1	2	2
7	Жоғары мектептегі оқыту теориясы			2	2	2
8	Жоғары мектептегі оқыту әдістері.	1	1		2	2
9	Оқытудың белсенді әдістері			2	2	2
10	Оқыту процесін кредиттік оқыту	1	1		2	2

	жүйесі негізінде ұйымдастыру					
11	Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында оқу процесін ұйымдастыру формалары		1	1	2	2
12	Жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы педагогикалық бақылау және білімді бағалау			2	2	2
13	Жоғары мектеп – тәрбие мен маман тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік институты	1	1		2	2
14	Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары		1	1	2	2
15	Білім берудегі менеджмент			2	2	2
	Барлығы	5	10	15	30	30

3.9.Сабақ жоспары.

№1 дәріс тақырыбы. ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.

Дәріс – 1 сағат

1. Жоғары білімнің қазіргі замандағы ролі.
2. Қазақстан Республикасының жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясаты.

1. Жоғары білімнің қазіргі замандағы ролі.

Жоғары білімнің әлеуметтік маңызы. Жоғары білім беру жүйесін жетілдіру жолдары: оқытуды компьютерлендіру, кәсіби бағыттау, ізгілендіру. Жоғары білімді кәсіби бағыттау - өндірістің, ғылымның және оқытудың интеграциясы. Жоғары білімді ізгілендіру – жас мамандардың адамгершілік және эстетикалық мәдеиетін қалыптастыру. Әлемдік білім беру кеңістігіне интеграция. Болон процесі.

2. Қазақстан Республикасының жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясаты.

«Білім беру жүйесі» туралы түсінік. Көпдеңгейлік жоғары білім беру жүйесі. Көпдеңгейлік жоғары білім беру жүйесі мақсаты – қоғам мен жеке тұлғаның мәдени және білімге деген қажеттіліктерін қанағаттандырудағы жоғары мектептің мүмкіндіктерін кеңейту.

№2 дәріс тақырыбы. Жоғары мектеп педагогикасы – кәсіби маман тәрбиелеу туралы ғылым

Дәріс – 1 сағат

1. Кәсіби білімнің мәні мен мазмұны.
2. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, міндеттері, негізгі категориялары.
3. Педагогика ғылымының жүйесі.

1. Кәсіби білімнің мәні мен мазмұны.

Кәсіби білімнің мазмұны – педагогикалық проблема. Білімнің, техниканың және өндірістің интеграциясы жағдайындағы кәсіби білім

мазмұнының компоненттері. Кәсіби білім мазмұнын анықтаудың әдіснамалық негіздері. Жоғары кәсіби білім стандарттары. Жоғары мектептегі оқыту жоспарлары мен бағдарламалары.

2. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, оның негізгі ұғымдары.

Жоғары мектеп педагогикасы пәні, ұғымдары (тәрбие, оқыту, білім беру, педагогикалық процесс) олардың байланысы. Педагогика ғылымының пәнаралық түсініктерді өзара байланысын қолдану. (тұлға, іс-әрекет, қарым-қатынас, даму, қалыптастыру).

3. Педагогика ғылымының жүйесі.

Педагогика ғылымының салалары: жас ерекшелігі педагогикасы, кәсіби педагогика, педагогика тарихы, этнопедагогика және т.б.. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы.

№3 дәріс тақырыбы. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері

Дәріс – 1 сағат

1. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.
2. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.
3. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.
4. Студенттің білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.

1. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.

Педагогика ғылымындағы “әдіснама” туралы түсінік. Әдіснама деңгейлері. Педагогиканың философиялық негіздері. заңдары, заңдылықтары. Диалектика заңдары. Таным теориясы. Тұлға теориясы. Іс-әрекет теориясы.

2. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.

Педагогикалық зерттеудің мәні. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің деңгейлері. Ғылыми-педагогикалық зерттеу логикасы. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық сипаттамалары.

3. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.

Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері туралы жалпы түсінік. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері: теориялық әдістер, эмпириялық әдістер, математикалық әдістер.

4. Тындаушылардың білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.

Магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы туралы түсінік. Ғылыми баяндама, мақала, жоба және магистрлік диссертация жазуға қойылатын талаптар.

№4 дәріс тақырыбы. Педагогика тарихы

Дәріс – 1 сағат

1. Батыс Еуропа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.
2. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

3. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

1.Тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың пайда болуы.

Тәрбиенің пайда болуы. Оның мақсатты процесс ретінде дамуы. Халықтық педагогика. Ғылыми педагогиканың пайда болуы.

2. Батыс Европа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.

Қайта Өрлеу дәуіріндегі Батыс Европа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы. 17-20 ғасырларда Батыс Еуропа мен АҚШ-тағы педагогикалық практика мен теорияның дамуы.

3. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

17-20 ғасырларда Ресейде тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық жүйесі. 17-20 ғасырлардағы Орта Азиядағы педагогикалық практика мен идеялардың дамуы.

4. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

Орта ғасырдағы Қазақстандағы педагогикалық ойлар. 19 ғ.- 20 ғ. басындағы Қазақстандағы мектеп пен педагогикалық идеялардың дамуы. 1920-2005 жылдардағы Қазақстандағы білім жүйесінің дамуы.

№5 дәріс тақырыбы. Тұтас педагогикалық процесс - оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерінің үйлесімді бірлігі.

Дәріс – 1 сағат

1. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.

2. Педагогикалық процесстің мәні, оның құрылым компоненттері.

3. Педагогикалық процесстің қозғаушы күштері.

4. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.

1. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.

Педагогикалық процесс түсінігінің мұғалім іс-әрекетінің объектісі ретінде қалыптасу тарихы. Педагогикалық процесс - күрделі, дамушы жүйе. Педагогикалық процесстің тұлға қалыптасуындағы ролі. Педагогикалық процеске әр-түрлі көзқарастар.

2. Педагогикалық процесстің мәні,оның құрылым компоненттері.

Педагогикалық жағдай – педагогикалық процесстің элементарлық «бірлігі». Тұтас педагогикалық процесстің функцияларының бірлігі және өзара байланысы. Педагогикалық процесстің компоненттері.

3. Педагогикалық процесстің қозғаушы күштері.

Педагогикалық процесстің тәрбие механизмдері. Қарама-қайшылықтар – педагогикалық процесстің қозғаушы күштері.

4. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.

Заңдылық – объективті, тұрақты, маңызды қайталанатын байланыстар. Педагогикалық процесс заңдылықтары - оның компоненттері арасындағы байланыстар. Тұтас педагогикалық процесс принциптері оны ұйымдастыруға қоятын негізгі талаптар, ұстанатын негізгі қағидалар.

№6 дәріс тақырыбы. Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.

Дәріс – 1 сағат

1. Ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекет - педагогикалық акт.
2. Педагогтің өзіндік санасы және педагогикалық іс-әрекет құрылымы.
3. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.

1. Ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекет - педагогикалық акт.

Педагогикалық іс-әрекет бірнеше іс-әрекеттердің күлделі ұйымдастырылған жүйесі: оқыту іс-әрекеті, әдіскер іс-әрекеті, іс-әрекетті бағдарламалау, оқыту бағдарламаларын құру іс-әрекеттері. Оқыту процесін басқару. Оқыту процесін басқарудың ерекше белгілері.

2. Педагогтің өзіндік санасы және педагогикалық іс-әрекет құрылымы.

Жоғары мектеп оқытушысының функциялары. Жоғары мектеп оқытушысының негізгі функцияларын іске асырудағы педагогтің кәсіби маңызды қасиеттері мен педагогикалық қабілеттері. Педагогикалық қабілет компоненттері.

3. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.

Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігінің құрылымы. Жоғары мектеп оқытушысының теориялық даярлығының мазмұны. Жоғары мектеп оқытушысының практикалық даярлығының мазмұны.

№7 Дәріс тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту теориясы

Дәріс – 1 сағат

1. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.
2. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.
3. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық тұжырымдамалары

1. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.

Жоғары мектеп дидактикасы негізгі екі сұраққа жауап іздейді: нені оқыту? Қалай оқыту? Жоғары мектеп дидактикасының категориялары: оқыту, білім беру, оқыту әдісі, формасы, заңдылықтары, принциптері және т.б.

Оқыту – оқушылар тұлғасын, оларда білім, імкерлік және дағдыларды меңгерте отырып мақсатты қалыптастыру және дамыту процесі. Оқыту процесінің жүйе құраушы түсініктері: оқыту мақсаты, оқыту іс-әрекеті, оқу іс-әрекеті және оқыту нәтижесі. Оқыту процесінің өзгеріп отыратын бөліктері: оқу материалдарының мазмұны, оқыту әдістері және құралдары, ұйымдастыру формалары. Оқыту процесінің функциялары: білімділік, тәрбиелік және дамытушылық.

2. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.

Оқыту заңдылықтарында оқыту процесінде объективті, мәнді, қажетті, қайталанатын байланыстар бейнеленеді. Оқыту принциптері – оқыту процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптар, мұғалім өз іс-әрекетінде басшылыққа алатын негізгі ережелер. Оқыту принциптері: ғылымилық,

көрнекілік, беріктік, жүйелілік және бірізділік, саналылық және белсенділік, шамаға лайықтық.

3. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық тұжырымдамалары

Дамыта оқыту тұжырымдамалары: Л.В.Занков, З.И.Калмыкова, Л.М.Фридман, Н.Н.Поспелов, Е.Н.Кабанова – Меллер тұжырымдамалары. Мазмұндық оқыту, мәселелік оқыту тұжырымдамалары, т.б.

Тұлғалық-дамытушылық оқыту теориясын жасаудың заманауи тұрғылары. Ынтымақтастық педагогикасы (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, т.б.). Оқыту процесіндегі инновациялық өзгерістер: тұлғалық-бағыттылық тұрғы.

№8 дәріс тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту әдістері.

Дәріс – 1 сағат

1. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің алатын орны.
2. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.
3. Оқыту әдістеріне сипаттама.
4. Оқытудағы әдістерін таңдау проблемасы.

1. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің алатын орны.

Оқыту әдістері туралы жалпы түсінік. Оқыту әдісі және тәсілі. Оқыту әдістерінің объективтілік және субъективтілік жақтары.

2. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.

Оқыту әдістерін әртүрлі негіздер бойынша жіктеу: білім көзі бойынша, оқушылардың танымдық іс-әрекеті түрі бойынша және т.б.

3. Оқыту әдістеріне сипаттама.

Түсіндіру, әңгіме, әңгімелесу, кітаппен жұмыс, бақылау және өзін-өзі бақылау әдістері. Оқытудың белсенді әдістері.

4. Оқытудағы әдістер мен құралдарды таңдау проблемасы.

Дәстүрлі және дәстүрлі емес оқыту әдістерінің үйлесімділігі. Шет елдер мектептеріндегі оқыту әдістері, оларды қолдану мүмкіншілігі. Ю.К.Бабанский бойынша «оқыту әдісін қолайлы таңдаудың» жет қдам алгоритмі.

№9 дәріс тақырыбы. Оқытудың белсенді әдістері

Дәріс – 1 сағат

1. Іскерлік ойындары
2. Сезімталдықты жаттықтыру
3. Нақтылы жағдайлар
4. Инцидент әдісі

1. Іскерлік ойындары

Ойын туралы жалпы түсінік. Ойын іс-әрекетінің қызметі: көңіл көтерушілік, коммуникативтік, өзін-өзі қалыптастыру, ойынтераптикалық. Ойын құрылымы. „Педагогикалық ойын“ және „ойындық технология“ ұғымдары. Ойындық технологиялардың тұжырымдамалық негіздері.

Ойындық технологиялар типологиясы: дайындық, өткізу, талдау кезеңдері. Ойындық технологиялардың артықшылығы.

2. Сезімталдықты жаттықтыру

Сезімталдықты жаттықтыру – әлеуметтік-психологиялық тренинг. Бұл әдістің мақсаты, оның артықшылығы. Тренингке қатысушылар. Жүргізушінің (жаттықтырушының) қызметі. Тренингті өткізу тәртібі.

3. Нақтылы жағдайлар

„Нақтылы педагогикалық жағдай“ түсінігі. Бұл әдістің артықшылығы. Қарым-қатынас стратегиясына тән қателер. Педагогикалық жағдайлар әдісінің өткізу кезеңдері.

4. Инцидент әдісі

„Инцидент әдісі“ түсінігі. Бұл әдістің мәні. Және оны көкекестілеу

№10 дәріс тақырыбы. Оқыту процесін кредиттік оқыту жүйесі негізінде ұйымдастыру

Дәріс – 1 сағат

1. Жоғары оқу орынындағы кредиттік оқыту технологиясының негізі.
2. Оқытушының кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы қызметі.
3. Эдвайзер, тьютор, офис-тіркеушінің қызметі.

1. Жоғары оқу орынындағы кредиттік оқыту технологиясының негізі.

Кредиттік оқыту жүйесі туралы түсінік. Оны жоғары мектепке еңгізудің нормативтік базасы. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету. Кредиттік оқыту жүйесінің ұғымдық аппараты.

2. Оқытушының кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы қызметі.

Жоғары мектеп оқытушыларына қойылатын талаптар. Лектордың қызметі. Дәріс оқу құқығын беру.

3. Эдвайзер, тьютор, офис-тіркеушінің қызметі.

„Эдвайзер“, „тьютор“, „офис-тіркеуші“ ұғымдары. Эдвайзер қызметі. Оған қойылатын талаптар. Тьютор қызметі. Оған қойылатын талаптар. Офис-тіркеуші қызметі. Оған қойылатын талаптар. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту процесін қамтамасыз ету үшін оқу-әдістемелік материалдарды жасау технологиясы.

№11 дәріс тақырыбы. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формалары.

Дәріс – 1 сағат

1. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формасы туралы жалпы түсінік.

2. Дәріс. Дәріс түрлері және құрылымы.
3. Жоғары мектептегі практикалық сабақтар.
4. Білім алушылардың өзіндік жұмыстары

1. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формасы туралы жалпы түсінік.

Форма – сыртқы көрініс, белгіленген тәртіп. Форма – мазмұнның ішкі ұйымдастырылуы. “Оқытуды ұйымдастыру формасы – алдын-ала белгіленген тәртіппен және режиммен реттелетін оқушылар мен мұғалімнің өзара қимылдары”. ЖОО оқытуды ұйымдастыру формалары: дәріс, семинар, Зертханалық сабақ, магистранттардың өзіндік жұмыстары.

2. Дәріс. Дәріс түрлері және құрылымы.

Дәріс – оқытушының негізінен теориялық сипаттағы оқу материалдарын жүйелі, бірізді монолог түрінде мазмұндауы. Дәріске қарсылар оның келесі кемшіліктерін көрсетеді:

өзгенің ойын пассивті түрде қабылдауға үйретеді;
магистранттардың өзіндік жұмысын тежейді.

Дегенмен, оқу материалдарын жүйелі меңгеруде дәрістің орны ерекше.

Дәріс түрлері: дәстүрлі, кіріспе, шолу және т.б..

Дәріс құрылымы: мақсаты, жоспары, тақырыпқа байланысты әдебиеттер тізімі, әр сұрақтан кейінгі қысқаша қорытынды, лекция соңындағы жалпы қорытынды.

Дәріс сапасын бағалау критериілері: мазмұны, оқу әдістемесі, магистранттардың жұмысын басқару, оқытушының лекторлық шеберлігі, дәрістің нәтижелілігі.

3. Жоғары мектептегі практикалық сабақтар.

Жоғары мектептегі практикалық сабақтардың мәні студенттерге пәнді тереңдете игерту. Практикалық сабақ барысында студенттерде игерілген теориялық білімдерді практикалық міндеттерді шешуге пайдалану іскерліктері қалыптасады. Практикалық сабақтың мақсаты лекцияда игерілген білімдерді тереңдету, кәсіби іс-әрекетке қажетті іскерліктер қалыптастыру.

Семинар – жоғары мектептегі практикалық сабақтардың негізгі түрлерінің бірі. Семинар сабақтарында келесі педагогикалық міндеттер шешіледі:

шығармашылық кәсіби ойлауды дамыту;

танымдық мотивацияны дамыту;

оқу жағдайларында білімдердерді кәсіби міндеттерді шешуге қолдану.

Сонымен қатар семинар сабағында білімді бекіту, бақылау міндеттері де шешіледі. Семинар түрлері: просеминар, семинардың өзі және арнайы семинар. Семинарда магистранттардың іс-әрекеттерін ұйымдастыру түрлері.

Зертханалық сабақтар магистранттардың теориялық білімдері мен практикалық іскерліктері және дағдыларын оқу-зерттеушілік сипаттағы бір процесте біріктіреді. Зертханалық жұмыстардың оқу мамандықтарына байланысты ерекшеліктері бар.

Семинар сапасын бағалау критериілері: мақсаттылығы, жоспарлау, семинарды ұйымдастыру, семинарды өткізу стилі, “Оқытушы - студент” қарым-қатынасы, топты басқару, оқытушы ескертулері.

4. Магистранттардың өзіндік жұмыстары.

Магистранттардың өзіндік жұмыстары – оқытушының тапсырмасы және әдістемелік басшылығымен, бірақ оның тікелей қатысуынсыз орындалатын

магистранттардың жоспарланған жұмыстары. Магистранттардың өзіндік жұмыстарының деңгейлері:

- репродуктивтік;
- реконструктивтік;
- шығармашылық, ізденімпаздық.

Магистранттардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру үшін кафедрада өзіндік жұмыстар үшін тапсырмалар жүйесі, рефераттар, баяндамалар, курстық жұмыс тақырыптары, оларды орындаға арналған әдістемелік нұсқаулар, СӨЖ-ді тапсыру графиктері жасалынады.

№12 дәріс тақырыбы. Жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы педагогикалық бақылау және білімді бағалау

Дәріс – 1 сағат

1. Педагогикалық диагностика мәні, функциялары және принциптері.
2. Жоғары мектептегі бақылау түрлері және әдістері.
3. Тестілеу.

1. Педагогикалық диагностика мәні және функциялары.

Педагогикалық диагностиканың дәстүрлі бақылаудан мәні кең. Педагогикалық диагностика -педагогикалық процестің жүру жағдайларын оның нәтижелерімен бірлікте анықтау. Педагогикалық диагностика нәтижеге жету жолдарын, даму динамикасын бірге қарастырады. Педагогикалық диагностика функциялары: білімділік, тәрбиелілік, дамытушылық, ынталандыру және болжаулық.

Педагогикалық диагностика принциптері: объективтілігі, жүйелілігі, ашықтылығы.

2. Жоғары мектептегі бақылау түрлері және әдістері.

Жоғары мектептегі бақылау түрлері: ағымдық, аралық және қорытынды. Жоғары мектептегі бақылау әдістері: ауызша бақылау әдістері, жазбаша бақылау әдістері, тестілеу.

3. Тестілеу.

Тест – оқыту мазмұнының белгілі бір бөлігін игеруденгеін анықтау арналған стандартандырылған тапсырмалар жиынтығы. Тест түрлері. Тест құрастыруға қойылатын талаптар. Тест сапасын анықтайтын критериілер: мықтылығы, валидтілігі, объективтілігі.

№13 дәріс тақырыбы. Жоғары мектеп – тәрбие мен маман тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік институты

Дәріс – 1 сағат

1. Жоғары мектепте тәрбие жұмысының мәні және негізгі бағыттары
2. Тәрбие принциптері туралы жалпы түсінік.
3. Тәрбие заңдылықтары мен принциптерінің өзара байланысы.
4. Тәрбие принциптеріне сипаттама.

1. Жоғары мектепте тәрбие жұмысының мәні және негізгі бағыттары

„Тәрбие“ ұғымы кең және тар педагогикалық мағынада. ЖОО тәрбие жұмысының мәні мен ерекшелігі. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысының негізгі бағыттары.

2. Тәрбие принциптері туралы жалпы түсінік.

Тәрбие принциптерін анықтау –маңызды әдіснамалық және ғылыми-теориялық мәселелердің бірі. Тәрбие принциптерін құрудың негізі - тәрбиенің объективті заңдылықтары.

3. Тәрбие заңдылықтары мен принциптерінің өзара байланысы.

“Тәрбие заңдылығы”, “тәрбие принципі”, “тәрбие ержелері” түсініктері, олардың өзара байланыстары.

4. Тәрбие принциптеріне сипаттама.

Тәрбие принциптері:

тәрбиенің мақсаттылығы және өмірмен байланысы;

студент тұлғасын қалыптастыратын баолық факторлардың өзара байланысы және кешенділігі;

ұжымда тәрбиелеу және т.б..

№14 дәріс тақырыбы. Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары.

Дәріс – 1 сағат

1. Педагогикалық технологиялар туралы жалпы түсінік.

2. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар

3. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар, оларға сипаттама.

1. Педагогикалық технологиялар туралы жалпы түсінік.

Оқыту технологиясы - негізгі міндеті оқытуды қолайлыландыру болып табылатын, техника және адам ресурстарын және олардың өзара әрекетін есепке ала отырып, бүкіл оқыту мен білімді игеру процесін құрудың, қолданудың және анықтаудың жүйелілік әдісі.

Оқыту технологиясы, бір жағынан, оқыту ақпараттарын өңдеу, беру, өзгерту әдістері мен құралдары жиынтығы, екінші жағынан, оқыту процесі барысында техникалық және ақпараттық құралдар қолдану арқылы оқытушының студенттерге ықпал ету амалдары туралы оқу. Сонымен, оқыту технологиясы қойылған мақсатқа тиімді жетуді қамтамасыз ететін оқыту формалары, әдістері және құралдары жүйесі.

Жоғары мектепте қолданылатын оқыту технологияларын жіктеу.

2. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар, оларға сипаттама.

Жоғары мектепте қолданылатын оқыту технологиялары: бағдарламалап оқыту, проблемалық оқыту, модульдік оқыту және т.б. Жоғары мектептің оқыту процесінде ақпараттық оқыту технологияларын қолдану. Қашықтықтан оқыту технологиясы. Кредиттік оқыту жүйесі.

№15 дәріс тақырыбы. Білім берудегі менеджмент

Дәріс – 1 сағат

1. Білім беру жүйесінің нормативтік базасы
2. Білім беру жүйесі және ұйымдары
3. Жоғары білім жүйесінің даму үрдістері

1. Білім беру жүйесінің нормативтік базасы

ҚР „Білім туралы“ Заңы. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері. Жоғары білім жүйесі қызметкерлеріне жүктелген міндеттерге сипаттама. Білім берудің мемлекеттік стандарты. Оларға талап. Оқу жоспары және оқу бағдарламасы туралы түсінік.

2. Білім беру жүйесі және ұйымдары

Қазақстан білім беру жүйесінің өзара әрекет етуші білім беру ұйымдарының жиынтығы ретінде. Білім беру ұйымдары: 1) мектепке дейінгі, мектептен тыс және ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балалар үшін ұйымдар; 2) жалпы орта, бастауыш кәсіптік, орта кәсіптік, жоғары кәсіптік, жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік және кәсіптік қосымша кәсіптік білім берудің бағдарламаларын іске асыратын оқу орындары. Оқу орындарының негізгі түрлері.

3. Жоғары білім жүйесінің даму үрдістері

Білім беруді жетілдірудің факторлары. Білім беру дамыту үрдістері. Жоғары білім беруді дамыту үрдістері.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі: Силлабустың 3.7. бөлімінен қараңыз

Семинар (тәжірибелік) сабақтардың жоспары

№1 тақырыбы. ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.

Семинар – 1 сағат

1. Жоғары білімнің қазіргі замандағы ролі.
2. Қазақстан Республикасының жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясаты.

Сұрақтар:

1. Білім беру жүйесі дегеніміз не?

2. Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттарын атаңыз.

3. Білім берудің мемлекеттік стандарты дегеніміз не?

4. Магистранттың құқы мен міндеттерін анықтаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Тақырып бойынша «Білім беру жүйесі», «университет», «академия», «институт», «білім берудің мемлекеттік стандарты» негізгі түсініктерінің мәнін толық, жан-жақты түсіну үшін оқулықтармен қатар ресми мемлекеттік құжаттарды да пайдалану керек.

№2 тақырыбы Жоғары мектеп педагогикасы – кәсіби маман тәрбиелеу туралы ғылым

Семинар – 1 сағат

1. Кәсіби білімнің мәні мен мазмұны.
2. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, міндеттері, негізгі категориялары.
3. Педагогика ғылымының жүйесі.

Сұрақтар:

1. Педагогика ғылымының зерттеу объектісін атаңыз?
2. Педагогиканың зерттеу пәні не?
3. Педагогиканың негізгі категорияларына анықтама беріңіз.
4. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысының мәнін ашыңыз.
5. Педагогиканың міндеттері қандай,
6. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби даярлығында педагогикалық теорияның маңызы қандай?

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№3. Тақырыбы. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

1. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.
2. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.
3. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.
4. Тындаушының білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.

Сұрақтар:

1. Педагогикалық іс-әрекеттегі ғылыми зерттеулердің ролінің мәні неде?
2. Диалектиканың заңдарын атаңыз.
3. Педагогикалық зерттеу әдісі деп не аталады?
4. Педагогикалық зерттеуге жүйелік-структуралық тұрғыдан қараудың мәні қандай?
5. Оқушыларды зерттеудегі зерттеу әдістерін сипаттап беріңіз.
6. Педагогикалық процесті диагностикалауда зерттеу әдістерінің ролін сипаттаңыз.
7. Педагогикалық зерттеуге тұлғалық, іс-әрекеттік тұрғыдан қараудың мәні не?

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Негізгі түсініктерді анықтаңыз: ғылым әдіснамасы, ғылыми-зерттеу әдістері.

Тапсырма 2. Нақты зерттеу тақырыбы бойынша зерттеудің мақсатын, міндеттерін анықтаңыз және зерттеу әдістерін таңдаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№4 тақырыбы. Педагогика тарихы

Семинар – 1 сағат

1. Тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың пайда болуы.
4. Батыс Еуропа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.
5. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.
6. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

Сұрақтар:

1. «Педагогика», «этнопедагогика», «тәрбие» түсініктеріне анықтама беріңіз.
2. Ежелгі Греция мемлекеттеріндегі (Афины, Спарта) тәрбие жүйелерінің ерекшеліктерін атаңыз.
3. Ежелгі грек философтарының (Демокрит, Сократ, Аристотель, Платон, және басқалар) тәрбие туралы көзқарастарын сипаттаңыздар.

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Ежелгі грек философтарының (Демокрит, Сократ, Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека және басқалар) тәрбие туралы сздерін жинақтаңыздар.

Тапсырма 2. Ежелгі Египеттегі, Ежелгі Индиядағы, Қытайдағы Араб Халифатындағы тәрбие туралы материалдар жинаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№5 тақырыбы Тұтас педагогикалық процесс - оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерінің үйлесімді бірлігі.

Семинар – 1 сағат

1. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.
2. Педагогикалық процестің мәні, оның құрылым компоненттері.
3. Педагогикалық процестің қозғаушы күштері.
4. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.

Сұрақтар:

1. Педагогикалық процестің мәні не?
2. Педагогикалық процестің құрылымы қандай?

3. Педагогикалық процестің функцияларын атаңыз.
4. Педагогикалық процестің қозғаушы күштерін атаңыз.
5. Тұтас педагогикалық процестің құрылымы неліктен мақсаттық және мазмұндық компоненттерге бөлінеді?
6. Педагогикалық процестің жағдайын диагностикалау және болжаудың қандай проблемалары бар?

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Негізгі түсініктерді анықтаңыз: педагогикалық процесс, «оқытушы-студент» жүйесі, «субъект-объектілік қарым-қатынас», педагогикалық жағдай, қозғаушы күш, диагностика, болжау.

Тапсырма 2. Педагогикалық процестің негізгі тәрбиелік механизмдерін атаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№6 тақырыбы. Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.

Семинар – 1 сағат

1. Ұйымдастырушылық - басқарушылық іс-әрекет- педагогикалық акт.
2. Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.
3. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.

Сұрақтар:

1. Педагог функцияларын атаңыз?
2. Педагогикалық процесті басқаруда оқытушы атқаратын функциялар?
3. Педагогтің кәсіби қажетті қасиеттерін атаныз?
4. Педагогтің кәсіби құзіреттілігінің мәні қандай?
5. Кәсіби педагогикалық этика дегеніміз не?
6. Педагогикалық «такт» дегеніміз не?

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

Тапсырмалар:

Тапсырма1. Негізгі ұғымдарды анықтаныз: педагогикалық процесс, профессионаграмма, педагогикалық қабілет және іскерлік, педагогикалық этика, такт және шеберлік.

Тапсырма2. Педагогтің кәсіби құзіреттілігінің құрылымын анықтаңыз?

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№7. Тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту теориясы

Тәжірибелік сабақ – 2 сағат

1. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.

2. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.

3. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық

тұжырымдамалары

Сұрақтар:

1. Дидактика қандай сұрақтарға жауап іздейді?

2. Оқыту процесінің екі жақтылығының мәнін түсіндіріңіз.

3. Таным мен оқыту процесстері өзара қалай байланысады?

4. Оқыту мен дамудың өзара байланысы қандай?

5. Дамыта оқыту тұжырымдамаларына қандай теориялар жатады?

6. «Ынтымақтастық педагогика» дегеніміз не?

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Оқытудың негізгі функцияларына сипаттама беріңіз.

Тапсырма 2. Оқыту принциптерін іске асыру жолдары туралы педагогикалық практикадан мысалдар келтіріңіз.

Тапсырма 3. Тұлғалық – дамытушылық оқыту теорияларын шолу жасаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№8 тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту әдістері.

Семинар – 1 сағат

1. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің алатын орны.

2. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.

3. Оқыту әдістеріне сипаттама.

4. Оқытудағы әдістерін таңдау проблемасы.

Сұрақтар

1. Оқыту әдісіне берілген әртүрлі анықтамаларды айтыңыз.

2. Жоғары мектептегі оқыту әдістеріне сипаттама беріңіз.

3. Оқыту әдістерін педагогтың тиімді таңдауы шарттарын атаңыз.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Оқыту әдістері жіктеулеріне әр түрлі салыстырма баға беріңіз.

Тапсырма 2. «Оқыту әдістері жіктеу» схемасын жасаңыз.

Әдістемелік ұсыныстар: Оқу материалын еркін баяндауға педагогикалық басылымдардан мәліметтер жинақтау және сабақта қолдану қажет.

№9. Тақырыбы. Оқытудың белсенді әдістері

Тәжірибелік сабақ – 2 сағат

1. Искерлік ойындары
2. Сезімталдықты жаттықтыру
3. Нақтылы жағдайлар
4. Инцидент әдісі

Сұрақтар

1. Оқытудың белсенді әдістері дегеніміз не? Оларға не жатады?
2. Ойын іс-әрекетіне түсінік беріңіз
3. Ойын іс-әрекетінің функцияларын атаңыз.
4. „Ойын технолоиясы“ дегеніміз не? Оның ерекшеліктері мен артықшылықтары неде?
5. „Сезімталдықты жаттықтыру“ дегеніміз не?
6. Тренингті жүргізушілер мен оған қатысушылардың функциялары қандай?
7. „Педагогикалық жағдай“ әдісінің артықшылықтарын атаңыз.
8. „Инцидент“ әдісінің мәне неде?

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Өз тобыңызбен „сезімталдықты жаттықтыру“ тренингін дайындап, өткізіңіз.

Тапсырма 2. Әзірленген ойын мысалында оның құрылымын ашыңыз.

Тапсырма 3. „Инцидент“ әдісін ойнаңыздар.

Әдістемелік ұсыныстар: Оқу материалын еркін баяндауға педагогикалық басылымдардан мәліметтер жинақтау және сабақта қолдану қажет.

№10 тақырыбы. Оқыту процесін кредиттік оқыту жүйесі негізінде ұйымдастыру

Семинар – 1 сағат

1. Жоғары оқу орынындағы кредиттік оқыту технологиясының негізі.
2. Оқытушының кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы қызметі.
3. Эдвайзер, тьютор, офис-тіркеушінің қызметі.

Сұрақтар

1. Жоғары оқу орнындағы кредиттік оқыту технологиясына сипаттама беріңіз
2. Демалыс күндері (каникул, мереке) көрсетілген, оқу жылы бойында өткізілетін оқу және бақылау іс-шаралары белгіленген күнтізбе қалай аталады?
3. ЖОО профессор – оқытушылар құрамының қандай қызметтері тьютор, лектор ретінде ұсыныла алады?
4. Әрбір магистранттың білім алу траекториясын анықтайтын оқу жоспары қалай аталады?
5. Бекітілген академиялық күнтізбеге сәйкес сабақ жүргізетін оқытушы өткізіп отыратын тексеріс қалай аталады?
6. Мамандықты (пәнді) меңгеруге көмектесетін негізгі оқу-әдістемелік құжаттар кешені қалай аталады?
7. Тьютор қандай сапаға ие болу керек?

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Магистрантың оқытушының оқу жұмысының көлемін өлшеудің бірізділенген (унификацияланған) бірлігі –

1. семестр
2. кредит
3. академиялық сағат

Әдістемелік ұсыныстар: Оқу материалын еркін баяндауға педагогикалық басылымдардан мәліметтер жинақтау және сабақта қолдану қажет.

№11 тақырыбы. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формалары.

Семинар – 1 сағат

1. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формасы туралы жалпы түсінік.
2. Дәріс. Дәріс түрлері және құрылымы
3. Жоғары мектептегі практикалық сабақтар.
4. Магистранттардың өзіндік жұмыстары

Сұрақтар:

1. Жоғары мектепте дәрістің ролі қандай?

2. Дәріске қойылатын талаптарды атаңыз?
3. Дәріс құрылымы оның түріне байланысты өзгереді ме? Өз жауабыңызды дәлелдеңіз.

- Проблемалық дәріс;
 - Екі адам оқитын лекция;
 - Алдын-ала жоспарланған қетелермен оқылатын дәріс;
 - Дәріс пресс-конференция
- дәрістерінің ерекшеліктерін атаңыз.

4. Семинар сабақтарының құрылымын көрсетіңіз.
5. Зертханалық сабақтарының ерекшелігі қандай?
6. Магистранттардың өзіндік жұмыстарының мәнін ашыңыз.
7. Магистранттардың өзіндік жұмыстарының түрлерін атаңыз.

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Жоғары мектеп педагогикасы пәні бойынша бір тақырыпқа дәріс дайындаңыз.

Тапсырма 2. Жоғары мектеп педагогикасы пәні бойынша семинар садағы жоспарын құрыңыз.

Тапсырма 3. Жоғары мектеп педагогикасы пәні бойынша бір тақырыпқа арналған рефераттар және бандамалар тізімін жасаңыз.

Тапсырма 4. Өз мамандығыңыздың оқу жоспарындағы пәннің бір бөліміне арналған СӨЖ жүйесін құрастырыңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№12. Тақырыбы. Жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы педагогикалық бақылау және білімді бағалау

Тәжірибелік сабақ – 2 сағат

1. Педагогикалық диагностика мәні, функциялары және принциптері.
2. Жоғары мектептегі бақылау түрлері және әдістері.
3. Тестілеу.

Сұрақтар:

1. Педагогикалық диагностика, педагогикалық бақылау түсініктеріне анықтама беріңіз.

2. Педагогикалық диагностика функцияларына сипаттама беріңіз.
3. Педагогикалық өлшеу дегеніміз не? Оның міндеті қандай?
4. Дидактикалық тест дегеніміз не? Оның артықшылықтары мен кемшіліктерін атаңыз.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Бір тақырыпқа арналған әрдеңгейлік тестік тапсырмалар жүйесін құрыңыз..

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№13 тақырыбы. Жоғары мектеп – тәрбие мен маман тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік институты

Семинар – 1 сағат

1. Жоғары мектепте тәрбие жұмысының мәні және негізгі бағыттары
2. Тәрбие принциптері туралы жалпы түсінік.
3. Тәрбие заңдылықтары мен принциптерінің өзара байланысы.
4. Тәрбие принциптеріне сипаттама.

Сұрақтар:

1. **Тәрбие мақсаты дегеніміз не?**
2. Тәрбие заңдылықтары мен принциптері арасында қандай байланыс бар?
3. Жоғары мектептегі тәрбиелеу принциптерін атаңыз.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. «Тәрбие заңдылықтары», «тәрбие принциптері», «тәрбие ережелері» түсініктерінің арақатынасын сызба түрінде бейнелеңіз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№14 тақырыбы. Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары.

Семинар – 1 сағат

1. Педагогикалық технологиялар туралы жалпы түсінік.
2. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар, оларға сипаттама.

Сұрақтар:

1. Педагогикалық технология дегеніміз не?
2. Педагогикалық технологияның негізгі белгілері қандай?
3. Оқыту мақсатының диагностикалы қойылуы дегеніміз не?

Тәжірибелік сабақ – 1 сағат

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. «Проблемалық оқыту», «проблемалық жағдай», «оқу проблемасы» түсініктерін талдаңыз.

Тапсырма 2. Жоғары мектепте қолданылатын нақты оқыту технологиясына сипаттама беріңіз

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№15. Тақырыбы. Білім берудегі менеджмент

Тәжірибелік сабақ – 2 сағат

1. Білім беру жүйесінің нормативтік базасы
2. Білім беру жүйесі және ұйымдары
3. Жоғары білім жүйесінің даму үрдістері

Сұрақтар:

1. Білім беру жүйесінің нормативтік базасына нелер кіреді?
2. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына МЖМБС анықтама беріңіз.
3. Оның функциялары қандай?
4. ҚР «Білім туралы» заңында педагог кадрлар алдында қандай міндеттер қойылған?
5. Оқу жоспары мен оқу бағдарламасына анықтама беріңіз.
6. ҚР білім беру жүйесінің қандай деңгейлері бар?

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Өз мамандығыңыз бойынша талқылаңыз:

- бакалаврдың біліктілік сипаттамасы қандай?
- жалпы білім беретін пәндер циклы (қандай, не мақсатта оқытылады);
- базалық пәндер (міндетті компонент және таңдау компоненті);
- кәсіптендіру пәндері (міндетті компонент және таңдау компоненті).

Тапсырма 2. Оқу пәнінің мазмұны ненің негізінде айқындалатынын анықтаңыз.

Тапсырма 3. ҚР жоғары білім беруді жетілдірудің факторларын атаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі: Силлабустың 3.7. бөлімінен қараңыз

Оқытушының жетекшілігімен магистранттардың өзіндік жұмыстары

№1 МОӨЖ тақырыбы. ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. ҚР білім беру жүйесінің деңгейлерін атаңыз.

Тапсырма 2. ҚР «Білім туралы» Заңының келесі баптарының мазмұнын жазыңыз:

1. Білім беру облысындағы мемлекеттік саясат принциптері.
2. Білім беру мазмұны.
3. Білім беру мекемелері.
4. Білім туралы қызметтер.
5. Білім беру бағдарламалары.

Тапсырма 3. «Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» келесі бөлімдерін талдаңыз:

1. Кіріспе.
2. Білім беру жүйесінің жай-күйін талдау.
3. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері.
4. Бағдарламаны іске асырудың негізгі бағыттары мен тетігі.
5. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер және оның

индикаторлары.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№2 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектеп педагогикасы – кәсіби маман тәрбиелеу тәрбиелеу туралы ғылым

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Жоғары мектеп педагогикасының міндеттерін атаңыз.

Тапсырма 2. Жоғары мектеп педагогикасының категорияларынын көрсетіңіз: білім беру, зертеу әдістері, заңдылық, оқыту, тәрбие, психикалық процесс, педагогикалық процесс, дамыту, қалыптасу.

Тапсырма 3. «Қазіргі кезеңде жоғары білімнің ролі» тақырыбына қысқа шығарма жазыңыз.

Тапсырма 4. Педагогикалық әдебиеттерді пайдалана отырып «Қазақстандағы және әлемдегі білім жүйесінің қазіргі кездегі дамуы» тақырыбына салыстырмалы талдау жасаңыз.

Тапсырма 5. Төмендегі түсініктерге бірнеше анықтамалар келтіріңіз және оларды салыстырыңыз.

Түсініктер:

а) тәрбие;

ә) даму;

б) білім беру;

в) оқыту.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№3 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. «Әдіснама», «педагогика әдіснамасы», «әдіснама деңгейлері» түсініктерінің мәнін ашыңыз.

Тапсырма 2. Педагогикалық құбылыстарды зерттеуге әр түрлі тұрғыдан (мысалы, іс-әрекеттік) қарастырудың мәнін көрсетіңіз.

Тапсырма 3. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістеріне сипаттама беріңіз.

Тапсырма 4. Бір педагогикалық құбылысты зерттеу логикасын кұрастырыңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№4 МОӨЖ тақырыбы. Педагогика тарихы

Өткізу формасы: Топтық жұмыс

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Педагогикалық мәні бар мақал-мәтелдерді келтіріңіз, олардың мәнін ашыңыз.

Тапсырма 2. XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы педагогикалық ойларға сипаттама беріңіз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№5 МОӨЖ тақырыбы. Тұтас педагогикалық процесс - оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерінің үйлесімді бірлігі.

Өткізу формасы: жазбаша жұмыс.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. «Педагогикалық процесс» түсінігіне әртүрлі ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде берілген анықтамаларды салыстырыңыз.

Тапсырма 2. Педагогикалық процесс компоненттеріне сипаттама беріңіз.

Тапсырма 3. Педагогикалық процесс принциптерін атаңыз.

Тапсырма 4. Келесі педагогикалық түсініктерге анықтама беріңіз: педагогикалық ойлау, педагогикалық мақсат қою, педагогикалық шығармашылық, педагогикалық рефлексия, педагогикалық оптимизм, педагогикалық шеберлік, педагогикалық эрудиция.

Тапсырма 5. Ғылыми-педагогикалық мерзімді баппасөз құралдарынан педагогикалық процеске арналған бір мақалаға рецензия жазыңыз

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№6 МОӨЖ тақырыбы. Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.

Өткізу формасы: пікірталас

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Төменде қандай түсініктерге анықтама берілген?

а) іс-әрекетті ұзақ орындау және меңгеру барысында адамда жүретін психо-физиологиялық, психикалық және тұлғалық өзгерістер жиынтығы;

б) өнеркәсіптік, қоғамдық және рухани жетістіктер жиынтығы;

в) субъектінің объектімен өзара қимылы процесіндегі функциясын сипаттайды;

Тапсырма 2. Іс-әрекет компоненттері тізімін жалғастырыңыз:

мақсат;

міндеттер;

қажеттіліктер;

мотивтер ...

Тапсырма 3. Педагогикалық іс-әрекеттің негізгі функцияларын сипаттаңыз:

оқытушылық;

тәрбиелік;

ұйымдастырушылық;

зерттеушілік.

Тапсырма 4. Педагогикалық іс-әрекет мақсаты келесі белгілер бойынша жіктеледі:

бағыныштылығы;

күрделілігі;

маңызы ...

Тізімді әрі қарай жалғастырыңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№7 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту теориясы

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Төменде қандай түсінікке анықтама берілген?

Өзара байланысқан элементтер: білім беру мақсатынан, оқушылар және олардың тұлғалық ерекшеліктері сипатынан, оқытушы құралдардан, оқытушылар мен оқушылардың біріккен еңбектерін ұйымдастыру формаларын мен оқыту мақсатын іске асыру әдісі ретіндегі дидактикалық процесстер және педагогикалық процестің өзінен тұратын ұйымдастырылған педагогикалық жүйе.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№8 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектептегі оқыту әдістері

Өткізу формасы: пікір-талас

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Оқыту әдісінің әртүрлі анықтамаларындағы ерекшеліктері мен ортақ белгілерді көрсетіңіз.

Тапсырма 2. Тындаушылардың танымдық қызығушылығын ынталандыруға арналған тәсіл пайдалана отырып өз мамандығыңыздың бір пәні бойынша дәріс немесе семинар сабағының фрагментін жасаңыз.

Тапсырма 3. Магистранттардың танымдық қызығушылығын анықтауға арналған сауалнама құрастырыңыз.

Тапсырма 4. Оқыту әдісіне арналған бір мақалаға пікір жазыңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№ 9 МОӨЖ тақырыбы. Оқытудың белсенді әдістері

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Ұғымдар мен олардың анықтамаларын сәйкестендіріңіз

а) мәселелік (проблемалық) баяндау;

ә) зерттеушілік әдіс

б) ішінара –ізденушілік немес эвристикалық

А. Педагог әртүрлі білім көздері мен құралдарын пайдалана отырып, материалды түсіндірмес бұрын, мәселені (проблеманы) қояды, танымдық міндет құрады, содан соң көзқарастарды, әртүрлі тұрғыларды салыстыра отырып, дәлелдеу жүйесін ашып, қойылған мәселені шешу жолдарын көрсетеді. Студенттер ғылыми ізденістің куәлары мен қосымша қатысушылары іспетті болады.

Ә. Бұл әдіс оқытуда (немесе өз бетімен) қойылған танымдық міндеттерді не педагогтың басшылығымен немесе эвристикалық бағдарлама мен нұсқаулар негізінде шешудің белсенді ізденісін ұйымдастыру болып табылады.

Б. Материалды талдап, мәселе мен міндетті қойып, қысқаша ауызша немес жазбаша нұсқаулар берілген соң білім алушылар өз бетімен әдебиет, білім көздерімен танысады, бақылау жүргізеді, басқа да ізденіс сипатындағы әрекеттер жасайды.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№10 МОӨЖ тақырыбы. Оқыту процесін кредиттік оқыту жүйесі негізінде ұйымдастыру

Өткізу формасы: жазбаша жұмыс.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Кредиттік технологияның негізгі ұғымдарының тезаурусын жасаңыз.

Тапсырма 2. Шығармашылық іс-әрекетке әсер ететін шарттар мен факторларды бөліп көрсетіңіз.

Тапсырма 3. Өз мамандығыңызға байланысты кез-келген тақырыпты алып, сол бойынша кредиттік технология талаптарын ескере отырып «сұрақ-жауап» семинарын өткізіңіз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№11 МОӨЖ тақырыбы. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы оқыту процесін ұйымдастыру формалары.

Өткізу формасы: практикалық жұмыс.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Төменде қандай түсінікке анықтама берілген?

... - белгілі бір тәртіппен және режиммен іске асырылатын оқыту мен магистранттардың келісілген іс-әрекетінің сыртқы көрінісі.

Тапсырма 2. Өз мамандығыңыздың бір пәні бойынша дәріс немесе семинар сабағының фрагментін құрыңыз.

Тапсырма 3. Магистранттардың өздік жұмыстарының деңгейлеріне сипаттама беріңіз.

Тапсырма 4. Өз мамандығыңыздың бір пәні бойынша әр деңгейлік СӨЖ тапсырмаларын дайындаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№12 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы педагогикалық бақылау және білімді бағалау

Өткізу формасы: практикалық жұмыс.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Келесі түсініктерге анықтама жазыңыз: білімді тексеру, дидактикалық тест, білімді бағалау.

Тапсырма 2. Дидактикалық тестердің сапасын анықтау критерийлері мен оларды құрастыруға қойылатын талаптарға сипаттама беріңіз.

Тапсырма 3. Өз мамандығыңыздың бір пәні бойынша қиындығы жағынан әр деңгейлік тест тапсырмаларын құрастырыңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№13 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектеп – тәрбие мен маман тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік институты

Өткізу формасы: әңгіме

Тапсырмалар:

Тапсырма 1.

– Оқытушы тұлғасының;

– оқытушының кәсібилігі мен педагогикалық шеберлігінің;

– оқыту материалы мазмұнының;

– оқыту әдістерінің тәрбиелік ықпалдарының мәнін ашыңыз.

Тапсырма 2. Тәрбиенің процесс ретіндегі ерекшеліктерін сипаттаңыз.

Тапсырма 3. Тәрбие принциптеріне сипаттама беріңіз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№14 МОӨЖ тақырыбы. Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары.

Өткізу формасы: әңгіме

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. Педагогикалық технологиялардың даму тарихына қысқаша шолу жасаңыз.

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

№15 МОӨЖ тақырыбы. Білім берудегі менеджмент

Өткізу формасы: пікір-талас.

Тапсырмалар:

Тапсырма 1. «Білім мазмұнына инновациялық тұрғы» тақырыбына эссе жазыңыз.

Тапсырма 2. Білім беру мазмұнын таңдау принциптеріне сипаттама беріңіз.

Тапсырма 3. Білім беру жүйесін басқару тәжірибесінен нақты мысалдар келтіріңіз

Әдістемелік нұсқаулар: Оқу материалдарын меңгеру негізгі түсініктердің мазмұнын игерумен және құбылыстардан, процестерден нақты мысалдар келтіру арқылы бекіту керек.

Ұсынылған әдебиеттер тізімі: Силлабустың 3.7. бөлімінен қараңыз

3.10. Пәнді оқыту бойынша әдістемелік ұсыным:

МӨЖ тапсырмасы аудиториядан тыс, оқытушының қатысуынсыз орындалады. МӨЖ-ң басты тапсырмасы лекциялар мен семинар сабақтарына дайындалу болып табылады. Семинарлық сабақта тақырыптың негізі сұрақтары шешіледі. Семинар сабағында семинар сабағының тақырыптық жоспары, негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі, тақырыпқа әдістемелік нұсқаулар сұрақтарға жауап беріліп, нені қалай жасау керектігін үйретеді. Семинар сабағы тақырыптарының әдістемелік нұсқауларын мұқият оқып шығып, өз беттеріңше семинар сабағының тақырыптық жоспарының сұрақтарына жауап беріп келіңдер. Әрбір сұраққа дайындалу кезінде негізгі ережелер мен жауап тезистерін, кескіндерді, формулалар мен символдарды МӨЖ-ге арналған дәптерлеріңе қысқаша түрде жазып алыңдар. Дайындалып болған соң өздеріңнің білімдеріңді өзін-өзі тексеру сұрақтарының көмегімен тексеріңдер. Өз беттеріңше түсінбеген сұрақты жазып алып, оқытушыға лекцияда немесе МӨЖ процесінде анықтауға болады

МӨЖ тапсырмалары лекцияға дейін орындалуы тиіс. Ал лекцияда алған білімдерің өз беттеріңше ары қарай тереңдетіліп және толықтырылуы керек.

Бірақ, семинарлық сабақта қарастырылған сұрақтар көлемі тақырыптың толық құрамын қарастырмайды. Сондықтан, өзінің білімін тереңдету мен толықтыру үшін магистранттың әрі қарай жұмысы қажет. Бұл МӨЖ процесінде жүзеге асырылады. Сондықтан, МӨЖ-да тақырып мәнінің толық қарастырылуына көмектесетін қосымша сұрақтар, тапсырмалар, жаттығулар және т.б. қарастырылады.

МӨЖ ФОРМАЛАРЫ МЕН МАЗМҰНЫНЫҢ ӨНДЕЛУІ

«Құқық қорғау органдарындағы басқару теориясы мен тәжірибесі» курсының ерекшеліктері СӨЖ формаларының кең көлемін ұсынады. Бұл мынадай формалардан тұрады:

- Оқытушымен берілген, лекция конспекттерін оқыту;
- Дәріс конспекттерін негізгі оқулықтар арқылы семинар сабағына дайындық;
- Анықталған тақырып бойынша реферат дайындау;
- Курс терминдері бойынша сөздіктер мен сөзжұмбақтар құрау;
- Топтық жобаға қатысу;

- Анықталған тақырып бойынша презентацияға шығу;
- глоссариға дайындық;
- тақырып бойынша жалпы дайындық және т.б.

“ПЕДАГОГИКА” пәні бойынша рефераттар мен хабарламалар тақырыптары.

1. Қазіргі кезде жоғары білімнің ролі
2. Тәрбие – қоғам функциясы
3. Педагогикалық ғылымдар жүйесі²
4. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері
5. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің эмпириялық әдістері
6. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің математикалық және статистикалық әдістері.
7. «Ұлы педагогтардың өмірі және іс-әрекеті» (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ы.Алтынсарин және т.б.)
8. Тұтас педагогикалық процесс теориясының даму тарихы.
9. Тұтас педагогикалық процесстегі студент пен мұғалімнің өзара әрекет етуі
10. Педагогтың шығармашылық потенциалы
11. Педагог тұлғасын қалыптастырудағы педагогикалық шеберліктің ролі
12. Қазіргі заманғы дидактикалық жүйелер
13. Жоғары мектептегі оқытудың ойын технологиялары
14. ЖОО оқытудың ойындық технологиялары
15. Тренинг өткізудегі стандартты емес тұрғылар
16. «Эдвайзер» қызметі
17. Жоғары мектептегі дәрістің дәстүрлі емес түрлері
18. Жоғары мектептегі практикалық сабақтарға қойылатын талаптар
19. Жоғары мектептің оқыту процесіндегі магистранттардың өздік жұмыстарының ролі
20. Педагогикалық тестерге қойылатын талаптар

3.11 Курстық және тәжірибелік жұмыстарды орындау бойынша нұсқаулық пен әдістемелік ұсыным:

Рефераттың атауы мен мазмұны оқытылатын пәннің негізгі мәні мен зерттеуін көрсетуі қажет:

Осы типті жұмыстарға қойылатын техникалық талаптарға сай болуы (компьютерлік мәтіннің терілуі, формат А4, бірлік ара қашықтық, 14 кегель, Times NEW Roman) тиіс; көлемі 12 - 14 бет; рефераттың соңында пайдаланылған әдебиеттердің тізімі.

3.12. Өзіндік бақылауға арналған тест тапсырмалары

1. Педагогика ғылымының зерттеу пәні
А) жеке тұлғаның даму процесі

В) мемлекеттің білім беру жүйесі
С) оқушылар ұжымы

- D) қоршаған педагогикалық шындық
- E) арнайы ұйымдастырылған педагогикалық процесс

2. Әр елдердің білім беру жүйелерінің қызметтерін және дамуын зерттейтін педагогика ғылымы саласы

- A) салыстырмалы педагогика
- B) этнопедагогика
- C) педагогика тарихы
- D) логопедия
- E) мектеп педагогикасы

3. Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне, санасына, мінез-құлқына ықпал ету амалдары

- A) тәрбие әдісі
- B) тәрбие формасы
- C) тәрбие құралы
- D) тәрбие тәсілі
- E) дамуға басшылық жасау

4. Педагогикалық процестің компоненттері

- A) педагогтер, оқушылар
- B) бала-бақша, мектеп, жоғары оқу орындары
- C) мақсат, міндет, мазмұн, әдіс, форма, нәтиже
- D) оқыту, тәрбиелеу, дамыту
- E) оқыту бағдарламалары, оқулықтар, оқу жоспары

5. Зерттелетін құбылыстар арасындағы сандақ тәуелділіктерді анықтау, эксперимент және сауал- сұрақ барысында алынған нәтижелерді өңдеу үшін қолданылатын әдіс

- A) теориялық анализ
- B) индуктивтік әдіс
- C) дедуктивтік әдіс
- D) статистикалық әдіс
- E) тест

6. Басқа жағдайда жүретін тәжірибемен немесе бақылаушы объектімен салыстырылатын, педагогикалық процесті өңдеп, ғылыми қойылған тәжірибе

- A) бақылау
- B) эксперимент
- C) тәжірибені зерттеу

- D) педагогикалық процесс
- E) экспертиза

7. Педагогикадағы табиғи эксперимент

- A) оқу-тәрбие процесін бұзбай зерттеу гипотезасын тексеру
- B) зерттеу гипотезасын арнайы Зертханалық жағдайда тексеру
- C) гипотезасы жалпы тексеру
- D) педагогикалық процестің жүру жағдайына өзгеріс енгізу арқылы зерттеу гипотезасын тексеру
- E) қалыптасқан педагогикалық процесті тексеру

8. Педагогикалық процестегі қалыптасқан жағдайды анықтайтын эксперимент түрі

- A) табиғи эксперимент
- B) қалыптастыру эксперименті
- C) констатациялық эксперимент
- D) Зертханалық эксперимент
- E) ойша эксперимент

9. Сауал-сұрақ әдісі

- A) анкета жүргізу
- B) мектеп құжаттарын тексеру
- C) бақылау
- D) теориялық талдау
- E) эксперттік бағалар беру

10. Дидактика

- A) тұлға дамуының заңдылықтарын зерттейтін ғылым
- B) тұлға қалыптасуының заңдылықтары туралы ғылым
- C) өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу және білім беру туралы педагогиканың бөлімі
- D) білім беру теориясын жасайтын жалпы педагогика бөлімі
- E) тәрбиелей оқытуды зерттейтін ғылым.

11. Ғылыми білімдерді, практикалық іскерліктер мен дағдыларды меңгертетін, танымдық қабілеттерін дамытатын және жалпы мәдениетті қалыптастыратын, қоғамдық реттелетін процесс

- A) білім беру

- B) тәрбие
- C) оқыту
- D) әлеуметтену
- E) қалыптастыру

12. Оқыту процесі барысында оқушылар игеретін ғылыми білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдылар, іс-әрекет және ойлау әдістері жүйесі

- A) тәрбие
- B) білім беру мазмұны
- C) оқыту
- D) оқыту тәсілдері
- E) білімі

13. Ғылыми фактілерді, түсініктерді, заңдарды, заңдылықтарды түсінуі, есте сақтауы және қайтадан айту

- A) іскерлік
- B) білімі
- C) дағды
- D) тәжірбие
- E) білім беру

14. Ағымдық бақылау, аралық бақылау, қорытынды бақылау

- A) бақылау түрлері
- B) бақылау формалары
- C) бақылау міндеттері
- D) бақылау әдістері
- E) бақылау құралдары

15. Бақылау формалары

- A) ауызша бақылау, жазбаша бақылау
- B) практикалық жұмыстар, машиналы бақылау
- C) жеке, топтап және фронтальды
- D) ағымдық, аралық және қорытынды
- E) дидактикалық тест

16. Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау

- A) бақылау
- B) жүйелеу
- C) оқыту
- D) диагностика
- E) тәрбиелеу

17. Бағалау -

- A) тексеру процесі
- B) тексеру нәтижесі

- C) бақылау әдісі
- D) бақылау құрылымы
- E) қарама-қарсы байланыс

18. Бақылаудың дидактикалық процестің барлық кезеңінде жүруін талап ететін принцип

- A) объективтілік
- B) жүйелілік
- C) көрнекілік
- D) ғылымилық
- E) саналылық

19. Дидактикалық тест

- A) оқу материалдарын игеру деңгейін анықтайтын стандарттандырылған тапсырмалар жиынтығы
- B) оқыту материалы бойынша сұрақтар жиынтығы
- C) іскерліктер мен дағдылардың қалыптасу деңгейін анықтайтын жазбаша жұмыстар
- D) білімді бақылау процесі
- E) бақылау формасы

20. Валидтілік, мықтылық, объективтілік

- A) тест түрлері
- B) тест сапасын анықтайтын критерийлер
- C) тест құрылымы
- D) тест формалары
- E) тест нәтижелерін өңдеуге қойылатын талаптар

21. Тестінің валидтілігі

- A) бағдарламаға сәйкестігі
- B) оқушылардың дайындық деңгейіне сәйкестігі
- C) сұрақтардың оқушыларға түсініктілігі, анықтығы
- D) жобаланған білімділік деңгейін анықтауға сәйкестігі
- E) білім беру мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі

22. Тестінің мықтылығы тәуелді

- A) тапсырмалар қиындылығынан
- B) тапсырмалардың әртүрлілігінен
- C) тапсырмалар санынан
- D) сұрақтың ұзындығынан

Е) жауаптар санынан

23. Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесі оқыту жағдайымен бірлікте анықтау

- А) бақылау
- В) жүйелеу
- С) оқыту
- Д) диагностика
- Е) тәрбиелеу

24. Оқыту процесінің функциялары

- А) ынталандыру, жобалау
- В) диагностикалық
- С) білім беру, ұйымдастырушылық, болжаулық
- Д) білімділік, тәрбиелеулік, дамытушылық
- Е) бақылау, тексеру, бағалау.

25. Білім беру мазмұнын анықтау қандай сұраққа жауап береді?

- А) қалай оқыту.
- В) кімді оқыту
- С) нені оқыту
- Д) неге оқыту
- Е) қашан оқыту

26. Білім берудің жаһандық үрдісі (тенденциясы)

- А) Дамыту.
- В) Жекелендіру.
- С) Жарақтандыру.
- Д) Саясиландыру
- Е) Кіріктіру.

17. Қазақстанда ЖОО-н қаржыландырудан студентті қаржыландыруға көшу үшін қолданылған

- А) Білім беру векселі.
- В) Білім беру жарғысы.
- С) Білім беру гранты.
- Д) Білім беру қоры.
- Е) Білім беру акциясы.

18. Лиссабон конвенциясы еңгізген құжат

- А) Білім туралы құжаттарды өзара танудың әлемдік жүйесі.
- В) Білім туралы дипломды танудың Еуропалық жүйесі.

С) Білім туралы дипломдарды танудың бірыңғай жүйесі.

Д) Білім туралы дипломдарды танудың халықаралық жүйесі

Е) Кредиттарды аударудың Еуропалық жүйесі.

29. Болон процесіне сәйкес кадр даярлау құрылымы

- А) Маман – ғылым кандидаты – ғылым докторы.
- В) Маман – бакалавр – магистр.
- С) Бакалавр – маман- магистр – РНд докторы.
- Д) Бакалавр – магистр - РНд докторы.
- Е) Біріңғай құрылым жоқ.

30. Магистранттардың академиялық ұтқырлығына мынаны еңгізу арқылы қол жеткізіледі

- А) Оқытудың кредиттік жүйесін.
- В) Қашықтықтан оқыту жүйесін.
- С) Оқытудың ақпараттық жүйесін.
- Д) Оқытудың дәстүрлі жүйесін.
- Е) Оқытудың аралас жүйесін.

Әдістемелік ұсынымдар: өзіндік жұмыс шегінде курстың басты сұрақтарын, ұсынылған әдебиеттерді пайдалана отырып оқу және талдау, пән тақырыбына қатысты басты анықтаулар мен ережелерді жұмыс дәптерлерінде конспектілеу.

Білімді бағалаудың өлшемдері:

Магистранттардың білімін бағалау ағымды, рейтингті және қорытынды бақылау түрлерінің нәтижесінде, семестр бойы пайыздық мазмұнда бағаланады. Ағымды бақылау – магистранттардың білімін жүйелі тексеру тақырыптар бойынша жеке сұрақтарды тексеру, семинарлық сабақтар және МОӨЖ ауызша және тестілік сұрау шегінде, МӨЖ мен МОӨЖ бойынша тапсырмаларды орындауын бағалауда жүзеге асырылады.

Рейтингті бақылау – аяқталған тақырыптар, коллоквиумдер және тестілік сұрау бағдарламалардың бөлімдері бойынша магистрлардың оқу жетістіктерін тексеру.

Рейтингті бақылауға барлық тапсырмаларды орындаған және ағымды бақылаудың барлық формалары бойынша жағымды баға алған магистранттар жіберіледі.

Семестрлік рейтинг ағымды және рейтингті бақылаулар соммасы бойынша анықталады және 60%-ды құрайды.

Семестр бойы екі аттестация жүргізіледі.

Қорытынды бақылау (емтихан) пән бойынша компьютерлік тестілеу формасында жүргізіледі. Магистрант максималды түрде емтихан үшін 40% жинауы қажет.

Пән бойынша қорытынды баға магистранттың емтиханда алған семестрлік рейтинг баллдары және баллдар соммасы бойынша қойылады.

Баға қоюдың саясаты

Бірінші рейтингті бақылау (РК 1), қорытынды бойынша 7 аптада 1-7 аптада жүргізіледі. Үлгерім көрсеткіші (%) ҚР 1 МӨЖ орындау бойынша ағымды үлгерім көрсеткішін, аудиториядағы және тестілеу түріндегі рейтингтік бақылауы бойынша үлгерім көрсеткішін ендіреді. Екінші рубежды бақылау (ҚР II), 8-15 апта қорытындысы бойынша 15 аптада жүргізіледі. ҚР II бойынша қорытынды үлгерім көрсеткіші ҚР I аналогиясы бойынша анықталады. Максималды үлгерім көрсеткіші әр рейтингтік бақылауда 30 % тең.

Магистранттардың білімі, ептіліктері мен дағдылары келесі жүйе бойынша жүзеге асырылады:

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Баллдардың сандық эквиваленті	% мағынасы	Әдеттегі жүйе бойынша баға
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-89	

C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	қанағаттанарлықсыз

3.13. Пән бойынша емтихан сұрақтары

1. Жоғары білімнің қазіргі замандағы ролі.
2. Қазақстан Республикасының жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясаты.
3. Қарағанды мемлекеттік университетінің Қазақстан білім беру кеңістігіндегі орны.
4. Кәсіби білімнің мәні мен мазмұны.
5. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, міндеттері, негізгі категориялары.
6. Педагогика ғылымының жүйесі.
7. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.
8. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.
9. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.
10. Студенттің білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.
11. Тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың пайда болуы.
11. Батыс Еуропа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.
12. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.
13. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.
14. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.
15. Педагогикалық процестің мәні, оның құрылым компоненттері.
16. Педагогикалық процестің қозғаушы күштері.
17. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.
18. Ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекет - педагогикалық акт.
19. Педагогтің өзіндік санасы және педагогикалық іс-әрекет құрылымы.
20. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.
21. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.
22. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.
23. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық тұжырымдамалары
24. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің алатын орны.
25. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.
26. Оқыту әдістеріне сипаттама.
27. Оқытудағы әдістерін таңдау проблемасы.
28. Іскерлік ойындары
29. Сезімталдықты жаттықтыру
30. Нақтылы жағдайлар

3.14. Құрастырғандар: Педагогика және басқару теориясы кафедрасының бастығы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, полиция полковнигі Е.Т. Түсіпбеков

4. Пән бойынша жазба жұмыстарының тақырыбы және оны орындау бойынша әдістемелік ұсыным

4.1 Рефераттар

1. Қазіргі кезде жоғары білімнің ролі
2. Тәрбие – қоғам функциясы
3. Педагогикалық ғылымдар жүйесі
4. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері
5. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің эмпириялық әдістері
6. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің математикалық және статистикалық әдістері.
7. «Ұлы педагогтардың өмірі және іс-әрекеті» (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ы.Алтынсарин және т.б.)
8. Тұтас педагогикалық процесс теориясының даму тарихы.
9. Тұтас педагогикалық процесстегі студент пен мұғалімнің өзара әрекет етуі
10. Педагогтың шығармашылық потенциалы
11. Педагог тұлғасын қалыптастырудағы педагогикалық шеберліктің ролі
12. Қазіргі заманғы дидактикалық жүйелер
13. Жоғары мектептегі оқытудың ойын технологиялары
14. ЖОО оқытудың ойындық технологиялары
15. Тренинг өткізудегі стандартты емес тұрғылар
16. «Эдвайзер» қызметі
17. Жоғары мектептегі дәрістің дәстүрлі емес түрлері
18. Жоғары мектептегі практикалық сабақтарға қойылатын талаптар
19. Жоғары мектептің оқыту процесіндегі магистранттардың өздік жұмыстарының ролі
20. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің эмпириялық әдістері
21. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің математикалық және статистикалық әдістері.
22. «Ұлы педагогтардың өмірі және іс-әрекеті» (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ы.Алтынсарин және т.б.)
23. Тұтас педагогикалық процесс теориясының даму тарихы.
24. Тұтас педагогикалық процесстегі студент пен мұғалімнің өзара әрекет етуі
25. Педагогтың шығармашылық потенциалы
26. Педагог тұлғасын қалыптастырудағы педагогикалық шеберліктің ролі
27. Қазіргі заманғы дидактикалық жүйелер
28. Жоғары мектептегі оқытудың ойын технологиялары
29. ЖОО оқытудың ойындық технологиялары
30. Тренинг өткізудегі стандартты емес тұрғылар
31. «Эдвайзер» қызметі
32. Жоғары мектептегі дәрістің дәстүрлі емес түрлері

4.2. Рефераттарды орындау бойынша нұсқаулық пен әдістемелік ұсыным:

рефераттың атауы мен мазмұны оқытылатын пәннің негізгі мәні мен зерттеуін көрсетуі қажет:

Осы типті жұмыстарға қойылатын техникалық талаптарға сай болуы (компьютерлік мәтіннің терілуі, формат А4, бірлік ара қашықтық, 14 кегель, Times NEW Roman) тиіс; көлемі 12 - 14 бет; рефераттың соңында пайдаланылған әдебиеттердің тізімі.

5. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау және бағалау бойынша материалдар (өзіндік бақылауға арналған тест тапсырмалары, жазба жұмыстарының тақырыптары, межелік бақылауға арналған және емтихан сұрақтарының тізімі)

5.1 Өзіндік бақылау материалдары

1. Оқытушының ұтқырлығы және кәсіби біліктілігіне қатысты талаптарын анықтау.
2. Педагогикалық қызметтің компоненттерін сипаттаңыз.
3. Педагогикалық ғылымның (даму кезеңдерін) ерекшеліктерін ашыңыз, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары бойынша жүйедегі орнын анықтаңыз.
4. Авторитарлық педагогика дамуының ерекшеліктерін ашыңыз.
5. Педагогикадағы гуманистік тұжырымдамасы концепциясының даму ерекшеліктерін ашыңыз.
6. Әлеуметтік құбылыс ретінде тәрбиелеу ерекшелігін анықтаңыз. Тарихи тәрбиелеу мінездемесін мысалдармен дәлелдеңіз.
7. Әлеуметтік және педагогикалық құндылықтар негізінде тәрбиелеу түсінігіне сипаттама беріңіз.
8. Педагогикада зерттеу объектісі ретінде педагогикалық процесіне сипаттама беріңіз. Педагогикалық процесінің тұтастық қызметі мәнін ашыңыз.
9. Педагогикалық процесінің құрылу қағидаларын және заңдылықтарын ашыңыз.
10. Педагогикалық процесінің негізгі компоненттері мәнін ашыңыз. Тәжірибеден мысалдар келтіре отырып суреттеңіз.
11. Педагогикалық процесі кезеңдерінің мәнін ашыңыз. (дайындық, негізгі, қорытынды). Тәжірибеден мысалдар келтіре отырып суреттеңіз.
12. Тәрбиелеудің объектісі және субъектісі ретінде жеке тұлғаны сипаттаңыз. Тәжірибеден мысалдар келтіре отырып суреттеңіз.
13. Білім беру, тәртіптік және жеке тұлғалы бағдарлы оқу процесстерінің құрылу модельдеріне салыстырмалы сипаттама беріңіз.
14. («Мектепке дейінгі білім беру тжырымдамасы» негізінде) балалармен педагогикалық жұмыс барысындағы гуманизацияның мақсатына және қағидаларына сипаттама беріңіз.
15. Жеке тұлғаның дамуына тұқым қуалаушылықтың әсерін сипаттаңыз. Көркем-педагогикалық әдебиеттер негіздерінен мысалдар қорытындылап суреттеңіз.
16. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, міндеттері, негізгі категориялары.
17. Педагогика ғылымының жүйесі.
18. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.
19. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.
20. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.
21. Студенттің білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.
22. Тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың пайда болуы.

23. Батыс Европа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.

24. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

25. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.

26. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.

27. Педагогикалық процесстің мәні, оның құрылым компоненттері.

28. Педагогикалық процесстің қозғаушы күштері.

29. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.

30. Ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекет - педагогикалық акт.

31. Педагогтің өзіндік санасы және педагогикалық іс-әрекет құрылымы.

32. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.

33. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.

34. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.

35. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық тұжырымдамалары

36. Тұтас педагогикалық процесстегі оқыту әдістерінің алатын орны.

37. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.

38. Оқыту әдістеріне сипаттама.

39. Оқытудағы әдістерін таңдау проблемасы.

40. Іскерлік ойындары

41. Сезімталдықты жаттықтыру

42. Нақтылы жағдайлар

43. Инцидент әдісі

44. Жоғары оқу орынындағы кредиттік оқыту технологиясының негізі.

45. Оқытушының кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы қызметі.

46. Эдвайзер, тьютор, офис-тіркеушінің қызметі.

47. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формасы туралы жалпы түсінік.

48. Дәріс. Дәріс түрлері және құрылымы.

5.2. Тесттер

1. Педагогика ғылымының зерттеу пәні

А) жеке тұлғаның даму процесі

В) мемлекеттің білім беру жүйесі

С) оқушылар ұжымы

Д) қоршаған педагогикалық шындық

Е) арнайы ұйымдастырылған педагогикалық процесс

2. Әр елдердің білім беру жүйелерінің қызметтерін және дамуын зерттейтін педагогика ғылымы саласы

А) салыстырмалы педагогика

В) этнопедагогика

С) педагогика тарихы

Д) логопедия

Е) мектеп педагогикасы

3. Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне,

санасына, мінез-құлқына ықпал ету амалдары

- A) тәрбие әдісі
- B) тәрбие формасы
- C) тәрбие құралы
- D) тәрбие тәсілі
- E) дамуға басшылық жасау

4. Педагогикалық процестің компоненттері

- A) педагогтер, оқушылар
- B) бала-бақша, мектеп, жоғары оқу орындары
- C) мақсат, міндет, мазмұн, әдіс, форма, нәтиже
- D) оқыту, тәрбиелеу, дамыту
- E) оқыту бағдарламалары, оқулықтар, оқу жоспары

5. Зерттелетін құбылыстар арасындағы сандық тәуелділіктерді анықтау, эксперимент және сауал-сұрақ барысында алынған нәтижелерді өңдеу үшін қолданылатын әдіс

- A) теориялық анализ
- B) индуктивтік әдіс
- C) дедуктивтік әдіс
- D) статистикалық әдіс
- E) тест

6. Басқа жағдайда жүретін тәжірибемен немесе бақылаушы объектімен салыстырылатын, педагогикалық процесті өңдеп, ғылыми қойылған тәжірибе

- A) бақылау
- B) эксперимент
- C) тәжірибені зерттеу
- D) педагогикалық процесс
- E) экспертиза

7. Педагогикадағы табиғи эксперимент

- A) оқу-тәрбие процесін бұзбай зерттеу гипотезасын тексеру
- B) зерттеу гипотезасын арнайы Зертханалық жағдайда тексеру
- C) гипотезасы жалпы тексеру

D) педагогикалық процестің жүру жағдайына өзгеріс енгізу арқылы зерттеу гипотезасын тексеру

E) қалыптасқан педагогикалық процесті тексеру

8. Педагогикалық процестегі қалыптасқан жағдайды анықтайтын эксперимент түрі

- A) табиғи эксперимент
- B) қалыптастыру эксперименті
- C) констатациялық эксперимент
- D) Зертханалық эксперимент
- E) ойша эксперимент

D) Зертханалық эксперимент

E) ойша эксперимент

9. Сауал-сұрақ әдісі

- A) анкета жүргізу
- B) мектеп құжаттарын тексеру
- C) бақылау
- D) теориялық талдау
- E) эксперттік бағалар беру

10. Дидактика

- A) тұлға дамуының заңдылықтарын зерттейтін ғылым
- B) тұлға қалыптасуының заңдылықтары туралы ғылым
- C) өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу және білім беру туралы педагогиканың бөлімі
- D) білім беру теориясын жасайтын жалпы педагогика бөлімі
- E) тәрбиелей оқытуды зерттейтін ғылым.

11. Ғылыми білімдерді, практикалық іскерліктер мен дағдыларды меңгертетін, танымдық қабілеттерін дамытатын және жалпы мәдениетті қалыптастыратын, қоғамдық реттелетін процесс

- A) білім беру
- B) тәрбие
- C) оқыту
- D) әлеуметтену
- E) қалыптастыру

12. Оқыту процесі барысында оқушылар игеретін ғылыми білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдылар, іс-әрекет және ойлау әдістері жүйесі

- A) тәрбие
- B) білім беру мазмұны
- C) оқыту
- D) оқыту тәсілдері
- E) білімі

13. Ғылыми фактілерді, түсініктерді, заңдарды, заңдылықтарды түсінуі, есте сақтауы және қайтадан айту

- A) іскерлік
- B) білімі
- C) дағды
- D) тәжірбие
- E) білім беру

14. Ағымдық бақылау, аралық бақылау, қорытынды бақылау

- A) бақылау түрлері
- B) бақылау формалары
- C) бақылау міндеттері
- D) бақылау әдістері
- E) бақылау құралдары

15. Бақылау формалары

A) ауызша бақылау, жазбаша бақылау
B) практикалық жұмыстар, машиналы бақылау
C) жеке, топтап және фронтальды
D) ағымдық, аралық және қорытынды
E) дидактикалық тест

16. Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау

- A) бақылау
- B) жүйелеу
- C) оқыту
- D) диагностика

E) тәрбиелеу

17. Бағалау -

- A) тексеру процесі
- B) тексеру нәтижесі
- C) бақылау әдісі
- D) бақылау құрылымы
- E) қарама-қарсы байланыс

18. Бақылаудың

дидактикалық процестің барлық кезеңінде жүруін талап ететін принцип

- A) объективтілік
- B) жүйелілік
- C) көрнекілік
- D) ғылымилық
- E) саналылық

19. Дидактикалық тест

A) оқу материалдарын игеру деңгейін анықтайтын стандарттандырылған тапсырмалар жиынтығы

B) оқыту материалы бойынша сұрақтар жиынтығы

C) іскерліктер мен дағдылардың қалыптасу деңгейін анықтайтын жазбаша жұмыстар

D) білімді бақылау процесі

E) бақылау формасы

20. Валидтілік, мықтылық, объективтілік

A) тест түрлері
B) тест сапасын анықтайтын критерийлер
C) тест құрылымы
D) тест формалары
E) тест нәтижелерін өңдеуге қойылатын талаптар

21. Тестінің валидтілігі

A) бағдарламаға сәйкестігі
B) оқушылардың дайындық деңгейіне сәйкестігі
C) сұрақтардың оқушыларға түсініктілігі, анықтығы
D) жобаланған білімділік деңгейін анықтауға сәйкестігі

Е) білім беру мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі

22. Тестінің мықтылығы тәуелді

- А) тапсырмалар қиындылығынан
- В) тапсырмалардың әртүрлілігінен
- С) тапсырмалар санынан
- Д) сұрақтың ұзындығынан
- Е) жауаптар санынан

23. Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау

- А) бақылау
- В) жүйелеу
- С) оқыту
- Д) диагностика
- Е) тәрбиелеу

24. Оқыту процесінің функциялары

- А) ынталандыру, жобалау
- В) диагностикалық
- С) білім беру, ұйымдастырушылық, болжаулық
- Д) білімділік, тәрбиелеулік, дамытушылық
- Е) бақылау, тексеру, бағалау.

25. Білім беру мазмұнын анықтау қандай сұраққа жауап береді?

- А) қалай оқыту.
- В) кімді оқыту
- С) нені оқыту
- Д) неге оқыту
- Е) қашан оқыту

26. Білім берудің жаһандық үрдісі (тенденциясы)

- А) Дамыту.
- В) Жекелендіру.
- С) Жарактандыру.
- Д) Саясиландыру
- Е) Кіріктіру.

19. Қазақстанда ЖОО-н қаржыландырудан студентті қаржыландыруға көшу үшін қолданылған

- А) Білім беру векселі.
- В) Білім беру жарғысы.
- С) Білім беру гранты.
- Д) Білім беру қоры.
- Е) Білім беру акциясы.

20. Лиссабон конвенциясы еңгізген құжат

- А) Білім туралы құжаттарды өзара танудың әлемдік жүйесі.
- В) Білім туралы дипломды танудың Еуропалық жүйесі.
- С) Білім туралы дипломдарды танудың бірыңғай жүйесі.
- Д) Білім туралы дипломдарды танудың халықаралық жүйесі
- Е) Кредиттарды аударудың Еуропалық жүйесі.

29. Болон процесіне сәйкес кадр даярлау құрылымы

- А) Маман – ғылым кандидаты – ғылым докторы.
- В) Маман – бакалавр – магистр.
- С) Бакалавр – маман- магистр – PhD докторы.
- Д) Бакалавр – магистр - PhD докторы.
- Е) Біріңғай құрылым жоқ.

30. Магистранттардың академиялық ұтқырлығына мынаны еңгізу арқылы қол жеткізіледі

- А) Оқытудың кредиттік жүйесін.
- В) Қашықтықтан оқыту жүйесін.
- С) Оқытудың ақпараттық жүйесін.
- Д) Оқытудың дәстүрлі жүйесін.
- Е) Оқытудың аралас жүйесін.

5.3 Пән бойынша емтихан сұрақтары

1. Жоғары білімнің қазіргі замандағы ролі.
2. Қазақстан Республикасының жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясаты.
3. Қарағанды мемлекеттік университетінің Қазақстан білім беру кеңістігіндегі орны.
4. Кәсіби білімнің мәні мен мазмұны.
5. Жоғары мектеп педагогикасы пәні, міндеттері, негізгі категориялары.
6. Педагогика ғылымының жүйесі.
7. Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы жалаы түсінік.
8. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасы мен құрылымы.
9. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.
10. Студенттің білім беру процесіндегі ғылыми-зерттеу жұмысы.
11. Тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың пайда болуы.
11. Батыс Европа елдеріндегі тәрбиенің, мектептің және педагогикалық ойлардың дамуы.
12. Ресейдегі және Орта Азиядағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.
13. Қазақстандағы тәрбие, мектеп және педагогикалық ойлар.
14. Педагогикалық процесс - мұғалімнің іс-әрекетінің объектісі.
15. Педагогикалық процестің мәні, оның құрылым компоненттері.
16. Педагогикалық процестің қозғаушы күштері.
17. Педагогикалық процесстің заңдылықтары мен принциптері.
18. Ұйымдастырушылық-басқарушылық іс-әрекет - педагогикалық акт.
19. Педагогтің өзіндік санасы және педагогикалық іс-әрекет құрылымы.
20. Педагогтің кәсіби құзіреттілігі.
21. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік.
22. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері.
23. Жоғары мектепте оқытудың заманауи дидактикалық тұжырымдамалары
24. Тұтас педагогикалық процестегі оқыту әдістерінің алатын орны.
25. Оқыту әдістерін жіктеудегі әртүрлі көзқарастар.
26. Оқыту әдістеріне сипаттама.
27. Оқытудағы әдістерін таңдау проблемасы.
28. Іскерлік ойындары
29. Сезімталдықты жаттықтыру
30. Нақтылы жағдайлар
31. Инцидент әдісі
32. Жоғары оқу орынындағы кредиттік оқыту технологиясының негізі.
33. Оқытушының кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы қызметі.
34. Эдвайзер, тьютор, офис-тіркеушінің қызметі.
35. Жоғары мектептегі оқытуды ұйымдастыру формасы туралы жалпы түсінік.

36. Дәріс. Дәріс түрлері және құрылымы.
37. Жоғары мектептегі практикалық сабақтар.
38. Студенттердің өзіндік жұмыстары
39. Педагогикалық диагностика мәні, функциялары және принциптері.
40. Жоғары мектептегі бақылау түрлері және әдістері.
41. Тестілеу.
42. Жоғары мектепте тәрбие жұмысының мәні және негізгі бағыттары
43. Тәрбие принциптері туралы жалпы түсінік.
44. Тәрбие заңдылықтары мен принциптерінің өзара байланысы.
45. Тәрбие принциптеріне сипаттама.
46. Педагогикалық технологиялар туралы жалпы түсінік.
47. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар
48. Жоғары мектепте қолданылатын педагогикалық технологиялар, оларға сипаттама.
49. Білім беру жүйесінің нормативтік базасы
50. Білім беру жүйесі және ұйымдары
51. Жоғары білім жүйесінің даму үрдістері

6. Дәріс кешені (жеке папкада қосымшасымен)

7. Оқу сабақтарын бағдарламалық және мультимедиялық қамтамасыз ету

Тақырыбы	Сабақ түрі	Бағдарламалық өнім түрі	Қол жетімділікке ұсыну орны	Арнайы жабықталған аудиториялар нөмері
ҚР жоғары білімнің даму стратегиясы.	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялары	
Жоғары мектеп педагогикасы – кәсіби маман тәрбиелеу туралы ғылым	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялары, кітапхана	
Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялары, кітапхана	
Педагогика тарихы	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялары	
Тұтас педагогикалық процесс – оқыту, тәрбиелеу, дамыту процестерінің үйлесімді бірлігі	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялары, кітапхана	
Педагогикалық іс-әрекет құрылымы.	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялары	
Жоғары мектептегі оқыту теориясы	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялары, кітапхана	
Жоғары мектептегі оқыту әдістері.	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялары, кітапхана	
Оқытудың белсенді әдістері	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялары	
Оқыту процесін кредиттік оқыту	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялар	

жүйесі негізінде ұйымдастыру			ы, кітапхана	
Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында оқу процесін ұйымдастыру формалары	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялар ы	
Жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесі жағдайындағы педагогикалық бақылау және білімді бағалау	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялар ы, кітапхана	
Жоғары мектеп – тәрбие мен маман тұлғасын қалыптастырудың әлеуметтік институты	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялар ы, кітапхана	
Жоғары мектептегі заманауи білім беру технологиялары	Дәріс	Слайдтар	ЖООКБИ аудиториялар ы	
Білім берудегі менеджмент	Тәжірибелік	Компьютер	ЖООКБИ аудиториялар ы, кітапхана	

8. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасы (ПОӘҚЕК),

Автордың А.Ж.Т	Атауы	Баспа, шыққан жылы	Саны	
			кітап ханада	кафедра да
Кітаптар				
Левитан, К.М.	Юридическая педагогика: Учебник	М. НОРМА,2007.	37	
	Педагогика: Учебник /под ред. Баранова В.А./	М.;Просвещение, 1986 г		
В.Я. Кикотя, А.С. Столяренко.	Юридическая педагогика: Курс лекций	М.:ЭКМОС,2000.-	1	
	Юридическая педагогика: Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2004.-	4	
Минжанов, Н. А.	Психология и педагогика в деятельности сотрудников ГСК и ОВД: Курс лекций	Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1996.	32	
	Педагогика: Учебник /под ред. В.В.Белоусовой.	М.: Физк.и спорт 1972 г.		
Оқу құралдары				
Әбиев Ж.З.	Педагогика; Оқу құралы	Алматы. Дарын. 2004 г.		
	Педагогика. Курс лекции	Алматы.РК.2003 г.		
Зельдович, Б.З.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие	Моск.академия экономики и права.- М. : Экзамен,2003	21	
Бабанский Ю.К.	Педагогика высшей школы. Уч.пособие	Алматы. Мектеп 1989	7	
Ильина Т.А.	Педагогика: уч.пособие	М.: Просвещение.1969		
Минжанов, Н. А.	Педагогическая система профессионально-	Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1997	43	

	психологической подготовки слушателей учебных заведений ГСК РК к действиям в экстремальных условиях: Учебное пособие			
Минжанов, Н. А.	Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений органов внутренних дел в процессе физической подготовки(педагогический аспект): Учебное пособие	Караганда:Изд-во КВШ МВД РК, 1994	34	
Минжанов, Н. А.	Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел:Сборник учебно-методических материалов	Караганда:Изд-во КВШ МВД РК, 1994.	38	
Оқу әдістемелік құралдары				
Литвишков, В.М.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Практикум для студентов юридического факультета: Учебно-методическое пособие	М.:Моск.психолого-социальный институт,2004	2	

