

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Баримбека Бейсенова**

**Институт послевузовского образования
Кафедра педагогики и теории управления**

**Утверждаю
Заместитель начальника
Академии по учебной работе
д. ю. н., профессор
полковник полиции
_____Токубаев З.С.
«__»_____2016 г.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**по дисциплине
Ped 5203 «Педагогика»**

**для специальности 6М030300 «Правоохранительная деятельность»
Научная и педагогическая магистратура**

Курс: 1
Семестр: 2
Всего: 2 кредита

Караганда 2016

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика» для специальности 6М030300 «Правоохранительная деятельность»

Составитель: начальник кафедры педагогики и теории управления к.п.н., доцент полковник полиции Тусупбеков Елжас Тельманович

Изучение курса «Педагогика» рассматривается с позиции целостного педагогического процесса. Содержание курса базируется на личностно-деятельностном и субъект-субъектном подходах в педагогическом процессе учебно-воспитательного учреждения.

Рассмотрен на заседании кафедры управления «_____» _____ 2016 г.
Протокол № _____

Начальник кафедры
педагогики и теории управления
полковник полиции

Е.Т.Тусупбеков

Утвержден на заседании УМС «_____» _____ 2016г., протокол № _____

**Министерство внутренних дел Республики Казахстан
Карагандинская академия им. Баримбека Бейсенова
Институт послевузовского образования
Кафедра педагогики и теории управления**

Утверждаю
Заместитель начальника Академии
по учебной работе
д.ю.н., профессор
полковник полиции

_____ 3.С.Токубаев
«_____» _____ 2016 г.

**Рабочая учебная программа (SYLLABUS)
по дисциплине
Ped 5203 «Педагогика»
для специальности «6М030300 – Правоохранительная деятельность»
Научная и педагогическая магистратура**

Всего: 2 кредита
Семестр: 2
Лекций: 5 часов
Семинарских: 10 часов
Практических: 15 часов
СРМП: 30 часов
СРМ: 30 часов
Экзамен: 2семестр

Караганда 2016 г.

Программа обучения (SYLLABUS)

по дисциплине «Педагогика» для специальности «6М030300 –
Правоохранительная деятельность»

Составитель: начальник кафедры педагогики и теории управления
к.п.н., доцент полковник полиции Тусупбеков Елжас Тельманович

Рассмотрен на заседании кафедры _____
«__»_____ 2016г., протокол №__

Начальник кафедры

Тусупбеков Е. Т.

Утверждена на заседании УМС _____ «__»_____ 2016г., протокол
№_____

3.1 Основная информация:

1. Шифр и название специальности	6М030300 – Правоохранительная деятельность. Ped 5203 Педагогика
2. Курс, семестр	2 семестр
3. Цикл дисциплины	Гуманитарные дисциплины
4. Количество кредитов	2
5. Место проведения занятий	Аудитории института послевузовского образования
6. Лектор (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Тусупбеков Е. Т., доцент, к.п.н, полковник полиции, начальник кафедры педагогики и теории управления. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 каждый день, кроме субботы и воскресенья. Контактный телефон – 3-13 служебный
7. Преподаватели, ведущие остальные виды занятий (Ф.И.О., должность, ученая степень, др. контактная информация)	Тусупбеков Е. Т., доцент, к.п.н, полковник полиции, , начальник кафедры педагогики и теории управления. Режим пребывания на кафедре – с 9.00 до 17.30 каждый день, кроме субботы и воскресенья. Контактный телефон – 3-13 служебный

3.2 Пререквизиты: философия, общая психология, возрастная и педагогическая психология.

3.3 Постреквизиты: методика преподавания специальных дисциплин.

3.4 Краткое описание дисциплины: Программа курса «Педагогика» призвана поставить на научную основу как решение проблемы высшего образования для конкретных специальностей, так и освоение преподавателями высшей школы в своей профессиональной деятельности управления процессом освоения этого содержания. Педагогика высшей школы позволяет научно обосновать требования к современному учебному процессу и выявить его закономерности, перевести преподавание с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов. В связи с этим педагогическая

подготовка преподавателя актуализируется, обретает свой объективный смысл, становится необходимой.

Цель и задачи изучения курса.

Цель курса – обеспечение магистрантам глубокого и целенаправленного овладения педагогическими знаниями и методами организации учебно-воспитательной работы в вузе, формирование интереса для их последующего педагогического самообразования и профессионального самосовершенствования.

Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- формировать знания о закономерностях, сущности и содержании процессов воспитания и обучения;
- формировать у обучаемых знания об организационных формах и управлении образовательными и воспитательными системами в вузе;
- развивать у обучаемых познавательный интерес к изучению современных достижений педагогической науки и практики;
- формировать у обучаемых готовность к самообразованию и положительного отношения к педагогической профессии.

Наряду с методологическими основами педагогики высшей школы силлабус предусматривает изучение целого ряда вопросов, связанных с историей, развитием и тенденциями высшего образования, содержаниями, принципами, целями обучения и воспитания. Основной упор сделан на раскрытие проблем интенсификации учебного процесса на основе активизации и оптимизации управления познавательной деятельностью студентов, перехода от традиционных информативных к интерактивным методам обучения.

Силлабус помимо лекционных включает проведение семинарских занятий, самостоятельной работы магистрантов с преподавателем и самостоятельной работы магистрантов. На лекционных занятиях магистранты должны изучать основные категории и понятия педагогики высшей школы, закономерности учебно-воспитательного процесса, овладеть современной педагогической проблематикой.

Магистрант при изучении цикла должен:

- осуществлять диагностику и планирование педагогического процесса;
- формулировать учебные и воспитательные задачи, выбирать адекватные виды деятельности, формы и методы;
- осуществлять учебную, воспитательную работу в соответствии с их закономерностями и принципами;

- устанавливать педагогическое взаимодействие с коллективом и отдельными студентами;

- самостоятельно работать с научно-педагогическими источниками.

Посещение должно быть обязательным. Пропуски занятий отрабатываются в полном объеме, отраженном в учебно-методическом комплексе. Пропуски занятий без уважительной причине в объеме, превышающем треть курса, ведет к исключению с курса.

Магистрант обязан не опаздывать на занятия, отключать сотовый телефон, активно участвовать в учебном процессе.

Описание курса: Выделение системы высшего образования в относительно самостоятельную область научного знания вызвано потребностями высшей школы в совершенствовании и повышении эффективности подготовки специалистов педагогического профиля.

В настоящее время учебный процесс в вузах стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубокого психологического осмысления преподавателями закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности.

Среди множества факторов, определяющих эффективность деятельности преподавателя высшей школы на первый план выдвигается его профессионально-педагогическая компетентность.

Настоящая программа курса ориентирована на подготовку докторантов к преподавательской деятельности в высшей школе.

Содержание курса отражает современные тенденции гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, новых технологий обучения и воспитания, ориентирует на индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности.

В программе указано содержание практических занятий, СРД, СРДП которые способствуют формированию научно-педагогического стиля мышления докторантов.

Программа содержит вопросы и задания для СРД, перечень литературы.

3.5. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине:

№	Виды работ	Цель и содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинг-шкале)	Баллы (согласно)	Форма отчетности	Сроки сдачи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	реферат	Проанализировать обобщить и закрепить, полученные теоретические знания по пройденному курсу	См. п.3.7 силлабуса	Защита реферата в устной форме	от 1,33 до 4,0	реферат	На практических занятиях по согласованию с преподавателем
2	эссе	Проанализировать обобщить и закрепить, полученные теоретические знания по пройденному курсу. Выразить свою точку зрения по пройденной теме	См. п.3.7 силлабуса	Защита эссе в письменной форме	от 1,33 до 4,0	эссе	На практических занятиях по согласованию с преподавателем

3.6. Политика курса: Магистрант обязан регулярно посещать лекционные, семинарские и практические занятия в соответствии с расписанием учебных занятий, своевременно готовиться к ним. В срок выполнять письменные и устные задания, соблюдая требования, предъявляемые к этим заданиям. Добросовестно и заблаговременно готовиться к занятиям в рамках заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы магистранта с преподавателем и без него. Выполнять требования магистратуры и профессорско-преподавательского состава по поведению до и после занятий, а также во время лекций и семинаров. Посещение занятий обязательно, так как именно в процессе общения с преподавателем формируется системность правовых знаний,

понимание их динамики, способность к самообразованию, позитивное восприятие современного законодательства.

Режим посещения различных видов занятий определяется докторантурой.

Магистранты, пропустившие лекцию, обязаны восстановить ее в конспекте, изучив рекомендованную литературу и фондовую лекцию, имеющуюся на кафедре; пропустившие семинар или получившие неудовлетворительные оценки обязаны изучить тему по рекомендованной литературе и сдать отработки лектору; пропустившие практическое занятие обязаны получить консультацию у преподавателя о его выполнении и, взяв необходимые материалы у начальника кабинета, полностью выполнить задание и предоставить его в установленные сроки для проверки.

При изучении дисциплины магистранты должны соблюдать следующие правила:

- быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям;

- не опаздывать на занятия; не пропускать занятия без уважительной причины; в случае болезни предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку;

- конспектировать нормативно-правовые акты и рекомендованную литературу;

- готовить своевременно порученные преподавателем домашние задания; активно участвовать в учебном процессе;

Для проведения итоговой и текущей успеваемости организуется рубежный контроль знаний и умений. Оценка определяется с учетом результатов текущего контроля и выставляется в отдельной графе журнала и ведомости

3.7. Список рекомендованной литературы

№ № р/н	Автор, атауы	Место опубликования
1. Нормативные правовые акты:		
1.	Конституция Республики Казахстан,	Алматы, 1999.

2.	Закон «Об образовании» Республики Казахстан.	Алматы, 1999г.
3.	Долгосрочная стратегия Казахстана до 2030 года. Алматы, 1998.	«Казахстанская правда» от 11 июня 1999.
4.	Концепция гуманитарного образования Республики Казахстан,	Алматы, 1999.
5.	Концепция этнокультурного образования в Республики Казахстан.	Алматы, 1996.
2. Литература		
1.	Дьюи Д. Психология и педагогика мышления.	- М., 1997.
2.	Кан-Калик В.А. Грамматика общения	М., 1986
3.	Левитан, К.М. Юридическая педагогика: Учебник	М. НОРМА,2007.
4.	Педагогика: Учебник /под ред. Баранова В.А./	М.;Просвещение , 1986 г М.:ЭКМОС,2000
5.	В.Я. Кикотя, А.С. Столяренко. Юридическая педагогика: Курс лекций	· М.: ЮНИТИ
6.	Юридическая педагогика: Учебник	ДАНА,2004.
7.	Психология и педагогика в деятельности сотрудников ГСК и ОВД: Курс лекций	Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1996.
8.	Педагогика: Учебник /под ред. В.В.Белоусовой.	М.: Физк.и спорт 1972 г.
9.	Әбиев Ж.З. Педагогика; Оқу құралы	Алматы. Дарын. 2004 г.
10.	Педагогика. Курс лекции	Алматы.РК.2003 г.
11.	Зельдович, Б.З. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие	Моск.академия экономики и права.- М. : Экзамен,2003

12.	Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Уч.пособие	Алматы. Мектеп 1989
13.	Ильина Т.А. Педагогика: уч. Пособие	М.: Просвещение. 1969
14.	Минжанов, Н. А. Педагогическая система профессиональнопсихологической подготовки слушателей учебных заведений ГСК РК к действиям в экстремальных условиях: Учебное пособие	Караганда:Изд-во КВШ ГСК РК,1997
15.	Литвишков, В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Практикум для студентов юридического факультета: Учебно-методическое пособие	М.:Моск.психол огосоциальный ин-т,2004
4. Интернет источники		
	www.jet.msk.su www.google.kz www.yandex.ru www.referaty.kz www.window.edu.ru/resource/870/58870/files/97.pdf www.for-students.ru/.../lekcii-po-informatike-1-kurs.htm www.is.institute.sfu-kras.ru/node/682	

3.8. Тематический план дисциплины «Педагогика» (научная и педагогическая магистратура)

№	Наименование темы	Лекция	Сем	Практ	СРМП	СРМ
1	Стратегия развития высшего образования в Республике Казах-стан	1	1		2	2
2	Педагогика высшей школы – нау-ка о воспитании профессионалов специалистов	1	1		2	2
3	Методологические основы педагогики высшей школы			2	2	2

4	Целостный педагогический процесс как органическое единство процессов воспитания, обучения, образования и развития		1	1	2	2
5	Теория обучения в высшей школе		1	1	2	2
6	Структура педагогической деятельности		1	1	2	2
7	Современные дидактические концепции обучения в высшей школе			2	2	2
8	Методы обучения в высшей школе	1	1		2	2
9	Активные методы обучения			2	2	2
10	Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения	1	1		2	2
11	Организационные формы процесса обучения в условиях кредитной системы обучения		1	1	2	2
12	Педагогический контроль и оценка знаний в вузе в условиях кредитной системы обучения			2	2	2
13	Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста	1	1		2	2
14	Современные образовательные технологии в высшей школе		1	1	2	2
15	Менеджмент в образовании			2	2	2
	Итого	5	10	15	30	30

3.9 Планы занятий

Лекционные занятия

Тема № 1. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан.

Лекция – 1 час

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Государственная политика в области высшего образования в Республике Казахстан.

1. Роль высшего образования в современную эпоху

Образование – одна из самых обширных сфер человеческой деятельности. Тенденции мирового развития образования. Парадигмы развития образования. Главные направления реформирования в области науки и образования.

2. Государственная политика в области высшего образования в Республике Казахстан.

Основные принципы. Приоритетность высшего и послевузовского профессионального образования. Государственные гарантии прав граждан в области высшего и послевузовского профессионального образования. Слушатели учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования. Студенты высших учебных заведений, их права и обязанности. Научно-педагогические работники высших учебных заведений, их права и обязанности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Тема № 2. Педагогика высшей школы – наука о воспитании профессионалов специалистов.

Лекция – 1 час

1. Сущность и содержание профессионального образования.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Система педагогических наук.

1. Сущность и содержание профессионального образования.

Содержание профессионального образования как психолого-педагогическая проблема. Компоненты содержания профессионального образования в условиях интеграции образования, науки и производства. Методологические основы и принципы определения содержания и планирования учебного процесса в высшей школе. Учебный план и программа высшей школы. Типы учебных планов и программ.

2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Ее основные категории.

Предмет педагогики высшей школы – воспитание как особая функция человеческого общества. Основные категории педагогики высшей школы: обучение, образование, воспитание.

3. Система педагогических наук.

Общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методики преподавания, профессиональная педагогика.

Тема №8. Методы обучения в высшей школе.

Лекция – 1 час

1. Метод обучения как компонент учебного процесса вуза.
2. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
3. Характеристика методов обучения.
4. Условия выбора методов обучения в вузе и требования к ним.

1. Метод как компонент учебного процесса вуза.

Проблема методов обучения - важнейшая проблема дидактики. Этимология слова «метод». Определение данного понятия различными учеными-педагогами (Харламов И.Ф., Бабанский Ю.К., Ильина Т.А. и т.д.)

2. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Классификация методов обучения по различным основаниям: по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства, по логике обучения, по дидактической цели, по характеру деятельности обучаемых.

3. Характеристика методов обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод.

4. Условия выбора методов обучения в вузе и требования к ним.

Условия выбора методов обучения. Требования к ним. Семь шагов алгоритма «оптимальный выбор метода обучения» по Ю.К. Бабанскому.

Тема №10. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения.

Лекция – 1 час

1. Основы кредитной технологии обучения в вузе.
2. Функции преподавателя в условиях кредитной технологии обучения.

3. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора.

1. Основы кредитной технологии обучения в вузе.

Понятие кредитной системы обучения. Нормативная база ее внедрения в высшее учебное заведение. Учебно-методическое обеспечение. Понятийный аппарат кредитной системы обучения.

2. Функции преподавателя в условиях кредитной технологии обучения.

Требования к преподавателю высшей школы. Функции лектора. Предоставление права чтения лекций.

3. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора.

Понятия «эдвайзер, тьютор, офис-регистратор». Функции эдвайзера. Требования к нему. Функции тьютора. Требования к нему. Функции офис-регистратора. Требования к нему. Технология составления учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса при кредитной системе обучения.

Тема № 13. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.

Лекция – 1 час

1. Сущность и основные направления воспитательной работы в высшей школе

2. Общее понятие о принципах воспитания. Их роль в построении воспитательного процесса вуза.

3. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

1. Сущность и основные направления воспитательной работы в высшей школе

Понятие «воспитание» в широком и узком педагогическом смысле. Сущность и специфика воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы в высшей школе

2. Общее понятие о принципах воспитания. Их роль в построении воспитательного процесса вуза.

Определение принципа воспитания – одна из важнейших методологических и научно-теоретических проблем. Исследования Н.И. Болдырева, Т.А. Ильиной, Б.Т. Лихачева, И.С. Маенко, И.Ф. Харламова, Г.И. Щукиной и других. Понятие «принцип воспитания». Принципы воспитания формируются на основе адекватного отражения объективных законов воспитания. Требования, предъявляемые при реализации принципов. Современная номенклатура принципов. Принцип целенаправленности воспитания и его связи с жизнью. Принцип комплексности и взаимосвязи всех факторов, формирующих личность студента. Принцип единства обучения, воспитания и развития. Принцип сочетания педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы воспитанников. Принцип систематичности и последовательности воспитания. Принцип воспитания в коллективе. Принцип единства требований и уважение к личности студента. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Понятия «закон воспитания», «закономерность», «принцип воспитания», «правило воспитания». Взаимосвязь данных понятий.

Список литературы к лекционным занятиям: см. раздел 3.7. силлабуса

Семинарские, практические занятия

Тема № 1. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан.

Семинар – 1 час

1. Роль высшего образования в современную эпоху.

2. Государственная политика в области высшего образования в Республике Казахстан.

Вопросник:

1. Что такое образование?

2. Дайте понятие образовательной парадигмы.

3. Дайте определение системы образования, поясните ответ.

4. Перечислите основные принципы государственной политики в области высшего образования в РК.

5. Определите основные тенденции развития высшего образования в мире.

6. Назовите основные элементы структурной реформы высшего образования в контексте Блондской декларации.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема № 2. Педагогика высшей школы – наука о воспитании профессионалов специалистов.

Семинар – 1 час

1. Сущность и содержание профессионального образования.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Система педагогических наук.

Вопросник:

1. В чем заключается сущность профессионального образования?
2. Перечислите компоненты содержания профессионального образования.
3. Каковы методологические основы и принципы определения содержания учебного процесса в высшей школе?
4. Дайте понятие учебного плана, учебной программы..
5. Что является предметом педагогики высшей школы?
6. Перечислите основные категории педагогики высшей школы

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема № 3. Методологические основы педагогики высшей школы.

Практическое занятие 2 часа

1. Методология педагогики высшей школы.
2. Структура и логика научно-педагогического исследования.
3. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросник:

1. Дайте характеристику философских учений: экзистенциализма, прагматизма, диалектического материализма, неотолизма, неопозитивизма.
2. Что такое научное исследование?
3. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
4. В чем заключается динамика исследовательского поиска?
5. Дайте понятие «метод научно-педагогического исследования».
6. Перечислите и дайте характеристику методов теоретического исследования.
7. Дайте характеристику теоретических методов исследования.

Задание 1. Обоснуйте актуальность темы своего исследования.

Задание 2. Составьте программу своего исследования.

Задание 3. Составьте примерную учебную программу по вашей дисциплине.

Задание 4. Составьте схему «Система педагогических наук». Объясните существующие взаимосвязи.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №4. Целостный педагогический процесс, как органическое единство процессов воспитания, обучения, образования и развития.

Семинар – 1 час

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Педагогическая система и ее виды.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросник:

1. Раскройте педагогические воззрения и идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого и др. об обучении и целостности педагогического процесса.
2. В чем сущность педагогического процесса?
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Назовите движущие силы педагогического процесса.
5. Назовите три функции целостного педагогического процесса и дайте им характеристику.
6. Дайте определение педагогической системы. Какие виды педагогических систем существуют?
7. Что такое «педагогическое взаимодействие»? Какие виды педагогического взаимодействия существуют?
8. Почему структура целостного педагогического процесса делится на целевой и содержательный компонент?
9. В чем проблемы диагностики состояния и прогнозирования педагогического процесса?

Практическое занятие 1 час

Задание 1. Уточните базовые понятия: педагогический процесс, система "педагоги - учащиеся", субъект-объектные отношения, педагогическая ситуация, движущие силы, воспитательные механизмы, диагностика, прогнозирование.

Задание 2. Назовите основные воспитательные механизмы педагогического процесса. От чего зависит их реализация?

Задание 3. Составьте структурную модель педагогического процесса вуза.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема № 5. Теория обучения в высшей школе.

Семинар – 1 час

1. Сущность и структура процесса обучения.
2. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.

Вопросник:

1. Что такое обучение?
2. В чем заключается сущность процесса обучения?
3. Раскройте структуру процесса обучения.
4. В чем заключается теория поэтапного формирования умственных действий? Кто ее авторы? Как она связана с понятием «обучение»?
5. Какую роль выполняет преподаватель в ходе обучения?
6. Какие педагогические задачи необходимо решить преподавателю в ходе процесса обучения?

Практическое занятие 1 час

Задание 1. Представьте различные трактовки понятия «обучение».

Задание 2. Охарактеризуйте закономерности обучения. Почему они выступают в качестве фактора отбора содержания образования?

Задание 3. Составьте структурно-логическую схему основных понятий, их взаимосвязи и взаимообусловленности, представленных в данной теме.

Тема № 6. Структура педагогической деятельности.

Семинар – 1 час

1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Вопросник:

1. Какие требования предъявляются к учителю Законом РК «Об образовании»?
2. Дайте определение «управление учебным процессом».
3. Раскройте структуру управленческого цикла.

4. В чем заключаются функции учителя по осуществлению руководства педагогическим процессом?

5. Перечислите профессионально-значимые качества личности учителя.

6. В чем вы видите профессиональный потенциал педагога?

7. Каковы особенности и умения личности преподавателя?

8. Что такое профессиональная педагогическая этика?

9. Что такое «педагогический такт» преподавателя?

10. Истоки возникновения педагогической этики.

11. Моральные качества учителя.

Практическое занятие 1 час

Задание 1. Уточните базовые понятия: педагогический процесс, профессиограмма, профессионально-значимые качества преподавателя, педагогические способности и умения, педагогическая этика, педагогический такт, педагогическое мастерство.

Задание 2. Выявите ведущие и второстепенные качества преподавателя.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №7. Современные дидактические концепции обучения в высшей школе.

Практическое занятие 2 часа

1. Характеристики основных концепций развивающего обучения.

2. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Вопросник:

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л.В. Занкова.

2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?

3. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.

4. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?

5. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?

6. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?

7. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова–Меллер?

Задания:

Задание 1: Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.

Задание 2: Напишите сочинение-размышление о том, почему в обучении человека нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие.

Задание 3: Подготовьте доклады по основным дидактическим идеям педагогов-новаторов.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №8. Методы обучения в высшей школе.

Семинар – 1 час

1. Метод как компонент учебного процесса вуза.

2. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

3. Характеристика методов обучения.
4. Условия выбора методов обучения в вузе и требования к ним.

Вопросник:

1. Дайте определение понятия «метод обучения» в трактовке И.Ф. Харламова, Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной и других.
2. Какие классификации методов обучения существуют? В чем их существенное различие?
3. Охарактеризуйте методы обучения в высшей школе.
4. Раскройте условия выбора методов обучения.
5. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.

Задания:

Задание 1. Обоснуйте необходимость использования всей системы общих методов обучения в процессе образования студентов.

Задание 2. Напишите алгоритм «оптимального выбора метода обучения» по Ю.К. Бабанскому.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №9. Активные методы обучения.

Практическое занятие 2 часа

1. Деловые игры.
2. Тренировка чувствительности.
3. Конкретные ситуации.
4. Метод инцидента.

Вопросник:

1. Что такое активные методы обучения? Что к ним относится?
2. Дайте понятие игровой деятельности.
3. Перечислите функции игровой деятельности.
4. Дайте понятие «игровая технология». Ее особенности и преимущества.
5. Что такое тренинг чувствительности?
6. Функции ведущего и участников тренинга.
7. Преимущества педагогических ситуаций.
8. Сущность метода инцидента

Задания:

Задание 1: Подготовьте и проведите с Вашей группой тренинг чувствительности.

Задание 2: На примере подготовленной игры раскройте ее структуру.

Задание 3: Проиграйте «метод инцидента».

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №10. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения.

Семинар – 1 час

1. Основы кредитной технологии обучения в вузе.
2. Функции преподавателя в условиях кредитной технологии обучения.
3. Деятельность эдвайзера, тьютора, офис-регистратора.

Задания:

Задание 1.

Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/ преподавателя – это...

1. семестр
2. кредит
3. академический час

Задание 2.

Дайте определение линейной системе обучения

1. способ организации учебного процесса, устанавливающий строгую последовательность изучения дисциплин образовательно-профессиональной программы в соответствии с логикой обучения;
2. способ организации учебного процесса, предоставляющий обучающемуся альтернативные траектории последовательности изучения дисциплин;
3. способ обучения, предоставляющий обучающемуся выбор, ограниченный определенным множеством дисциплин, количеством часов, преподавательским составом.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №11. Организационные формы процесса обучения в условиях кредитной системы обучения.

Семинар – 1 час

1. Лекция.
2. Практические занятия в высшей школе.
3. Самостоятельная работа обучаемых.

Вопросник:

1. Какова роль лекции в вузе?
2. Перечислите требования, предъявляемые к лекции в условиях кредитной системы обучения.
3. Видоизменяется ли структура лекции в зависимости от ее вида? Обоснуйте ответ.

4. Раскройте особенности:

- проблемной лекции;
- лекции-визуализации;
- лекции вдвоем;
- лекции с заранее запланированными ошибками;
- лекции пресс-конференции.

5. Раскройте сущность и структуру семинарского занятия.

6. В чем особенность лабораторных занятий?

7. Что понимается под СРС? Правила его проведения.

Практическое 1 час

Задание 1: Проанализируйте структуру лекции в кредитной технологии и составьте структуру лекции в традиционной технологии. В чем принципиальная разница, плюсы и минусы.

Задание 2: Разработайте лекцию по педагогике высшей школы.

Задание 3: Разработайте семинарское занятие по педагогике высшей школы.

Задание 4: Подберите задания для самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №12. Педагогический контроль и оценка знаний в вузе в условиях кредитной системы обучения.

Практическое 2 часа

1. Педагогический контроль и его функции.
2. Формы педагогического контроля.
3. Педагогическое измерение.

Вопросник:

1. Дайте понятие педагогического контроля.
2. Охарактеризуйте функции педагогического контроля.
3. Чем отличаются понятия «отметка» и «оценка»?
4. Какие формы педагогического контроля существуют?
5. Что такое педагогическое измерение? Его предназначение.
6. Что такое тест? Его преимущества и недостатки.
7. В чем заключаются правила составления тестов?
8. Можно ли оценить способности студентов?

Задания:

Задание 1: Подберите существующие методики измерения творческих, интеллектуальных, физических, духовных, коммуникативных, лидерских и др. способностей слушателей.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема № 13. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.

Семинар – 1 час

1. Сущность и основные направления воспитательной работы в высшей школе
2. Общее понятие о принципах воспитания. Их роль в построении воспитательного процесса вуза.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Вопросник:

1. В чем заключается сущность процесса воспитания.
2. Какова специфика воспитательной работы в вузе?
3. Перечислите основные направления воспитательной работы в высшей школе.
4. В чем состоит педагогическая проблема определения принципа воспитания?

5. Исследования каких ученых посвящены проблеме принципов воспитания?

6. Что такое принцип воспитания?

7. Перечислите принципы воспитания в вузе.

8. Дайте определение понятий «закон воспитания», «закономерность», «правило воспитания».

Задания:

Задание 1. Определите как соотносятся понятия закон, закономерность, принцип и правило воспитания. Выявленную взаимосвязь изобразите графически.

Задание 2. Дайте характеристику принципов воспитания.

Задание 3. Назовите требования, предъявляемые к использованию принципов воспитания в вузе.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №14. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Семинар – 1 час

1. Научные основы педагогических технологий.

2. Современное традиционное обучение.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

4. Проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Вопросник:

1. Что такое педагогическая технология?

2. Каковы ее методологические основы?

3. Дайте определение и раскройте сущность традиционного обучения.
4. В чем особенности «педагогике сотрудничества»?
5. Расскажите о технологии проблемного обучения.
6. Какой феномен открыла С.Н. Лысенкова?
7. В чем заключается дифференциация обучения?
8. Как можно организовать индивидуализацию обучения?

Практическое занятие 1 час

Задание 1. Проанализируйте понятия «проблемное обучение», «проблемная ситуация», «проблемный метод».

Задание 2. Продумайте по каким направлениям можно дифференцировать обучение студентов Вашей специальности.

Основная литература: 1,2,3,4,5,8

Дополнительная литература: 13,19,21,22,23,36

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Тема №15. Менеджмент в образовании.

Практическое занятие 2 часа

1. Нормативная база системы образования.
2. Система и организации образования.
3. Тенденции развития системы высшего образования.

Вопросник:

1. Что входит в нормативную базу системы образования (перечислите согласно иерархии)?
2. Дайте определение государственного общеобязательного стандарта образования?

3. Каковы его функции?
4. Какие задачи перед педагогическими кадрами сформулированы в законе РК «Об образовании»?
5. Дайте определение учебного плана и учебной программы
6. Каковы уровни системы образования в Республике Казахстан?
7. Какие тенденции развития образования можно отметить на современном этапе?

Задания:

Задание 1: Проанализируйте ГОСО своей специальности:

- Какова квалификационная характеристика бакалавра по специальности.
- Цикл общеобразовательных дисциплин (какие, с какой целью изучаются).
- Базовые дисциплины (обязательный компонент и компонент по выбору)
- Цикл профилирующих дисциплин (обязательный компонент и компонент по выбору)

Задание 2: Определите на основе чего определяется содержание учебной дисциплины

Задание 3: Перечислите факторы, совершенствования системы высшего образования в Республике Казахстан.

Методические рекомендации: Изучение и осмысление учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закреплением материала в виде конкретных примеров явлений, процессов, классификаций и др.

Материалы для самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Самостоятельная работа магистранта с преподавателем (СРМП) - деятельность обучающего под руководством преподавателя, успешная реализация которой зависит от технологии организации занятия. В ходе проведения СРМП магистрант вступает в диалог с преподавателем и выступает как активный участник учебного процесса, стремящийся приобрести навыки свободного критического мышления, умения аргументировать и отстаивать свои позиции.

Согласно рабочего учебного плана предусмотрены формы проведения СРМП - аудиторные.

Аудиторные СРМП проводятся согласно тематическому плану аудиторных занятий, в соответствии с расписанием учебных занятий и являются обязательными для посещения магистрантами.

Согласно тематического плана на СРМП отводиться 15 часов занятий.

Оценка выполненных работ магистрантами по СРМП не производится.

Рекомендуемая форма и виды работ по СРМП – аудиторные:

- усвоение и закрепление программного материала: проведение дискуссий, защита докладов по предложенным темам;
- работа над выполнением домашних, семестровых заданий

План занятий

Тема СРМП № 1. Роль высшего образования в современную эпоху

Стратегия развития высшего образования в РК

Задания:

Задание Проанализируйте закон Республики Казахстан “Об образовании” с изменениями и дополнениями от 22.07.2011 г. и выпишите основное содержание следующих статей:

1. Принципы государственной политики в области образования (статья 3).
2. Задачи системы образования (статья 11)
3. Образовательные учебные программы технического и профессионального образования (статья 17)
4. Профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования (статьи 21, 22)
5. Государственный общеобязательный стандарт образования (статья 56).

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП № 2. Педагогика высшей школы – наука о воспитании профессионалов специалистов

Задания:

Задание Продолжите перечень задач педагогики высшей школы:

- формирование личности будущих специалистов, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейную зрелость, социальную активность, навыки организаторской и управленческой деятельности;
- интеграция образования, производства и науки;
- выявление критериев умственного развития студентов...

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП № 3. Методологические основы педагогики высшей школы

Задания:

Задание 1. Сотнесите определения и понятия.

Понятия:

- методология педагогики;
- научное педагогическое исследование;
- теоретическая сторона методологии;
- нормативная сторона методологии.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП № 4. Целостный педагогический процесс, как органическое единство процессов воспитания, обучения, образования и развития.

Задания:

Задание 1. Сравните определения понятия “педагогический процесс” в различных научно-педагогических источниках.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №5. Теория обучения в высшей школе

Форма проведения: письменная работа

Задания:

Задание 1. Изобразите схематически сущность процесса обучения.

Задание 2. Обоснуйте существование закономерностей процесса обучения конкретными примерами из педагогической практики.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Рекомендуемая литература: 6,9,10,11,12,14,27,28,29

Тема СРМП №6. Структура педагогической деятельности.

Форма проведения: Дискуссия.

Задания:

Задание 1. Какие понятия определяется ниже?

а) совокупность психо-физиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности;

б) совокупность производственных, общественных и духовных достижений;

в) характеризует функцию субъекта в процессе его взаимодействия с объектом;

г) умение определять наиболее рациональные виды деятельности студента, руководство их саморазвитием (собственно конструктивные и проектируемые умения);

д) умение организовать коллективную деятельность студентов, систематически контролировать умения, необходимые в общественной работе.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №7. Современные дидактические концепции обучения в высшей школе.

Задания:

Задание 1. Какое понятие определяется ниже?

Организованная педагогическая система, которую представляют взаимосвязанные элементы: образовательные цели; обучающиеся и их

личностные характеристики; обучающие и автоматизированные средства; организационные формы совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактические процессы как способы реализации целей и педагогического процесса в целом.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №8. Методы обучения в высшей школе.

Задания:

Задание 1. Выделите общие черты в этих высказываниях. Определите различия позиций авторов.

“Методом обучения называют способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования” (Ю. К. Бабанский).

“Существенным признаком отдельных методов являются не только источник, из которого обучаемый приобретает знание, но и характер деятельности педагога и обучающихся, в частности их мыслительная деятельность и степень самостоятельности...” (Е. Я. Голант).

Задание 2. Составьте краткий исторический обзор развития и становления методов обучения.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №9. Активные методы обучения.

Задания:

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения.

Понятия:

- а) метод проблемного изложения;
- б) исследовательский метод;
- в) частично-поисковый или эвристический метод.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП № 10. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения в вузе.

Задания:

Задание 1. Составьте тезариус основных понятий данной технологии.

Задание 2. Вычлените условия или факторы, влияющие на течение творческой деятельности (ситуативные и личностные). Воспользуйтесь книгой - Грановская Г., Крижанская Н. «Творчество и преодоление стереотипов».

Задание 3. Выберите любую тему, касающуюся вашей специализации, и разработайте по ней семинар “вопросы-ответы”. При этом обязательно учитывайте необходимые требования к проведению семинара по кредитным технологиям.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Рекомендуемая литература: 6,9,10,11,12,14,27,28,29

Тема СРМП №11. Организационные формы процесса обучения.

Форма проведения: практическая работа.

Задания:

Задание 1. Какое понятие определяется ниже?

Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и студентов, осуществляемой в определенном порядке и режиме – ...

Задание 3. Раскройте содержание функций форм обучения:

- обучающе-образовательная;
- интегрирующе-дифференцирующая;
- систематизирующая и структурирующая;
- дополняющая и координирующая.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП № 12. Педагогический контроль и оценка знаний в вузе в условиях кредитной системы обучения.

Задания:

Задание 1. Найдите в педагогической литературе и выпишите определения понятий:

проверка знаний –

дидактический текст –

оценка знаний –

неуспеваемость –

педагогическая запущенность –

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №13. Высшая школа – как социальный институт воспитания и формирования личности будущего специалиста.

Задания:

Задание 1. Раскройте воспитывающее воздействие следующих направлений:

- личность преподавателя;
- профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя;
- отбор учебного материала;
- уровень преподавания;
- методы обучения;
- организация обучения на основе принципов коллективизма с учетом личностных особенностей каждого обучаемого.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №14. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Форма проведения: Написание доклада.

Задания:

Задание 1. На основе изученного материала составьте структурно-логическую схему, отражающую логические связи и существенные характеристики современных образовательных технологий.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Тема СРМП №15. Менеджмент в образовании

Форма проведения: дискуссия

Задание 1. Напишите эссе «Инновационный подход к содержанию образования».

Задание 2. Охарактеризуйте принципы отбора содержания образования.

Задание 3. Приведите конкретные примеры из педагогической практики управления в системе образования.

Методические рекомендации: следует добиваться свободного владения материалом на примерах практики, привлекая материалы периодической печати и передового педагогического опыта.

Список литературы: см. раздел 3.7. курса

Самостоятельная работа магистранта Самостоятельная работа магистранта (СРМ) относится к информационно-развивающимся методам обучения, направленным на самостоятельное овладение знаниями обучающимися.

СРМ – умение магистранта самостоятельно изучить определенные вопросы, которые способствуют активному приобретению, закреплению, углублению знаний и формированию творческих навыков.

Согласно тематическому плану на СРМ отводится 15 часов занятий. Рекомендуемая форма и виды работ по СРМ – внеаудиторная:

- работа с учебно-методическими и научными источниками;
- подготовка рефератов (докладов), эссе.

Тема СРМ № 1. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан.

Задание 1. Подготовить обоснование актуальности педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателей.

Задание 2. Подготовить реферат на тему: «Роль высшего образования в современную эпоху».

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 7,17,31,34,37

Тема СРМ № 2. Педагогика высшей школы – наука о воспитании профессионалов специалистов.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Воспитание как общественная функция общества».

Задание 2. Участие в обсуждении реферата на тему: «Система педагогических наук».

Задание 3. Проанализируйте несколько авторефератов, выделите исходные теоретические положения исследования и выявите их взаимосвязь.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 7,17,31,34,37

Тема СРМ № 3. Методологические основы педагогики высшей школы.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Сущность теоретического и эмпирического метода научно-педагогического исследования».

Задание 2. Участие в обсуждении реферата на тему: «Сущность прикладных методов научно-педагогического исследования».

Задание 3. Проанализируйте книгу под ред. В.И.Журавлева «Введение в научное исследование и выпишите характеристику исходных теоретических положений: проблема, противоречие, объект, предмет, цель и задача».

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 1,2,4,14,15,23,29

Тема СРМ №4. Целостный педагогический процесс, как органическое единство процессов воспитания, обучения, образования и развития.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «История развития целостного педагогического процесса в системе образования РК».

Задание 2. Участие в обсуждении реферата на тему: «История развития педагогического процесса».

Задание 3. Участие в обсуждении реферата на тему: «Взаимодействие учителя и учащихся в целостном педагогическом процессе».

Задание 4. Решение педагогических ситуаций по сборнику педагогических задач.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 3,4,9,11,14,15,36

Тема СРМ №5. Теория обучения в высшей школе.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Творческое решение педагогических задач педагога».

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 6,9,10,11,12,14,27,28,29

Тема СРМ №6. Структура педагогической деятельности.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Развитие творческого потенциала педагога».

Задание 2. Участие в обсуждении реферата на тему: «Роль педагогического мастерства в формировании личности педагога».

Задание 3. Участие в обсуждении реферата на тему: «Педагогическая этика как основа взаимопонимания учителя и учащихся».

Задание 4. Участие в обсуждении реферата на тему: «Вербальное и невербальное общение учителя».

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 6,9,10,11,12,14,27,28,29

Тема СРМ №7. Современные дидактические концепции обучения в высшей школе.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Дидактическая система Л.В.Занкова»

Задание 2. Обсуждение реферата “Дидактическая система Л.М. Фридмана”.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 2,9,10,11,12,14,23,32

Тема СРМ №8. Методы обучения в высшей школе.

Задание 1. Подготовьте доклад на тему “Проблема выбора метода обучения в высшей школе”.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 2,5,12,15,23

Тема СРМ №9. Активные методы обучения.

Задание №1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Игровые технологии обучения в вузе”

Задание № 2. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Нестандартные подходы в проведении тренингов”

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 9,14,15,16,22,23,29

Тема СРМ №10. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Требования к учебному процессу при кредитной системе обучения”

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 9,14,15,16,22,23,29

Тема СРМ №11. Организационные формы процесса обучения.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Нестандартные формы организации лекций”

Задание 2. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе”.

Задание 3. Принять участие в обсуждении доклада на тему: ”Требования к проведению лабораторных занятий”.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 2,4,6,8,10,11,27,29

Тема СРМ №12. Педагогический контроль и оценка знаний в вузе в условиях кредитной системы обучения.

Задание 1. Разработайте вариант воспитательной работы на основе организации в классе театрального кружка, центра эстетического воспитания и т.д.

Задание 2. Составьте сценарий воспитательного мероприятия по интернациональному воспитанию

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРС.

Рекомендуемая литература: 10,14,15,22,23,25,29,36

Тема СРМ № 13. Высшая школа – как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста в вузе.

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: «Методика организации внеклассных воспитательных дел в вузе».

Задание 2. Участие в обсуждении реферата на тему: «Планирование воспитательной деятельности в вузе».

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 10,12,15,16,20,22,23,28,29

Тема СРМ № 14. Современные образовательные технологии в высшей школе.

Задание 1. Подготовьте реферат по теме: «Основы перспективно-опережающего обучения в вузе».

Задание 2. Подготовьте сообщение по теме “Роль репетитора при использовании технологии дифференцированного обучения”.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 13,19,21,22,23,36

Тема СРМ №15. Менеджмент в образовании

Задание 1. Принять участие в обсуждении реферата на тему: “Взаимосвязь организаций образования в системе образования Республики Казахстан”.

Задание 2. Принять участие в обсуждении реферата на тему: ”Показатели и условия активизации умственной деятельности студентов”.

Методические рекомендации: По каждому реферату назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на занятиях СРМ.

Рекомендуемая литература: 7,9,11,20,24,28,36,37

3.10. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины «Менеджмент», магистрантам необходимо ознакомиться со следующими методическими рекомендациями.

1. Согласно ГОСО РК по специальности «6М030300 – Правоохранительная деятельность» «Менеджмент» является базовой дисциплиной, цель - обеспечить будущим специалистам глубокое и целенаправленное овладение управленческими знаниями в области теории и практики управления и на их основе вооружить инновационными методами организации управленческой деятельности, формировать интерес для самостоятельного овладения и внедрения наиболее эффективных технологий управления и профессионального самосовершенствования магистрантов.

Задачами дисциплины:

- формировать знания о сущности, специфике и содержании современных управленческих технологий;

- определить возможность использования отдельных технологий на практике;

- формировать у магистрантов знания об организационных формах и системе управления;

- развивать у магистрантов познавательный интерес к изучению современных достижений управленческой науки и практики;

- формировать у магистрантов готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

II. Согласно рабочей программы, тематического плана занятий на дисциплину «Менеджмент» отводится 1 кредит или 45 часов учебных занятий, из которых 15 часов аудиторных занятий и 15 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы.

III. Согласно академическому календарю и графику учебных занятий данная дисциплина изучается в 1 семестре, по окончании которого сдается итоговый экзамен в форме устной беседы по экзаменационным билетам/письменного компьютерного тестирования.

IV. Согласно графика выполнения и сдачи заданий по дисциплине предусмотрено в течение семестра проведение двух рейтинговых контроля знаний магистрантов, а также подготовка и сдача по каждой из изучаемых тем докладов и рефератов (не менее трех за семестр).

V. Согласно распределению баллов по видам занятий и работ все виды занятий и работ магистрантов оцениваются в баллах (см. «Разбалловка» УМКМ).

VI. Знания, умения и навыки магистрантов, рейтинговый контроль, а также экзамен оцениваются по рейтинговой буквенно-балльной шкале (см. «Материалы по контролю и оценке учебных достижений магистрантов» УМКМ).

VII. Самостоятельная работа магистрантов по руководством преподавателя и без (СРМП, СРМ) проводится в течение семестра согласно графика учебных занятий, на которые отведено соответственно по 15 и 15 часов внеаудиторной работы. Материал для данных видов работы, а также методические указания указаны в соответствующем разделе УМКМ (см. «Материалы для самостоятельной работы магистранта» УМКД).

3.11. Методические рекомендации и указания по выполнению практических работ, курсовых работ и т.п.

Методические рекомендации по подготовке рефератов: название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, Times NEW Roman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

Тематика рефератов

1. Я.А. Коменский - основоположник теории педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований на современном этапе развития педагогики.
3. Психологические теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон).
5. Гуманистические теории развития личности (А. Маслоу, Э. Фромм и др.)
6. Социологизаторские теории развития личности.
7. Методы диагностики уровня развития студентов (физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие).
8. Акселерация и связанные с ней проблемы воспитания.
9. Одаренные студенты и проблема их развития.
10. Цели воспитания в современном вузе (на примере вузов Казахстана).
11. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
12. Педагогический процесс как система.
13. Вуз за рубежом: анализ современного состояния и перспективы развития (на примере одной из стран США, Англия, Германия, Япония и др.)
14. Проблемы современного образования и пути их решения.
15. Пути оптимизации учебного процесса в вузе.

3.12 Тестовые задания для самоконтроля

- | | |
|---|---|
| 1. Предмет педагогики | 2. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте |
| А) школьник | А) младшем школьном |
| В) ученический коллектив | В) подростковом |
| С) управленческая деятельность педагога | С) старшем школьном |
| Д) закономерности развития личности | Д) юношеском |
| Е) педагогический процесс | Е) дошкольном |

3. Основной фактор, определяющий цель воспитания

- A) политика, идеология государства
- B) родители
- C) педагоги

D) возможности педагогического процесса

E) потребности учеников

5. Научное мировоззрение - это

A) стройная система научных взглядов на природу, общество, человека

B) система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем

C) обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы

D) одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин

E) все ответы верны

6. Нравственное воспитание

A) процесс формирования нравственного сознания

B) процесс передачи знаний по основам морали

C) знакомство с системой моральных принципов

E) выработка нравственных идеалов

D) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения

6. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту

A) задача нравственного воспитания

B) задача физического воспитания

C) задача эстетического воспитания

D) задача экологического воспитания

E) задача трудового воспитания

7. Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся

A) обучение

B) преподавание

C) воспитание

D) познание

E) учение

8. Учение является одной из сторон обучения. Вторая сторона обучения - это

A) усвоение

B) преподавание

C) осмысление

D) восприятие

E) понимание

9. Методологические основы процесса обучения

A) теория познания

B) исторический материализм

C) неотомизм

D) бихевиоризм

E) экзистенциализм

10. Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируется умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности, называется

A) преподаванием

B) обучением

- С) учением
- Д) воспитанием
- Е) образованием

11. Государственный документ, который устанавливает состав учебных предметов по годам их изучения, количество часов, отводимых на них

- А) учебная программа
- В) учебный план
- С) учебное пособие
- Д) учебник
- Е) государственный стандарт образования

12. Форме организации обучения не относится

- А) урок
- В) семинар
- С) экскурсия
- Д) факультативное занятие
- Е) наблюдение

13. Форма организации учебной работы учащихся на уроке

- А) индивидуальная, групповая и массовая
- В) проблемное обучения, развивающее обучение
- С) индивидуальная, групповая и фронтальная
- Д) дидактические игры, урок-конференция
- Е) все ответы верны

14. Тип и структуру урока проще всего определить по

- А) дидактическим целям
- В) количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- С) расположению элементов урока
- Д) количеству структурных частей
- Е) деятельности учителя

15. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос?

- А) чему учить?
- В) как учить?
- С) зачем учить?
- Д) когда учить?
- Е) где учить?

16. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы. Признак классификации

- А) дидактические задачи
- В) форма сотрудничества
- С) тип познавательной деятельности
- Д) источник знания
- Е) все ответы верны

17. Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачет, экзамен относят к

- А) конкретным формам организации обучения
- В) общим формам организации обучения
- С) методам обучения
- Д) средствам обучения
- Е) дидактическим системам

18. Организация, выполнение системы заданий по изученному разделу, подведение итогов - это структура урока

- A) комбинированного
- B) закрепления знаний и умений
- C) формирования новых знаний
- D) систематизация и обобщения знаний
- E) формирование новых умений и навыков

19. Система научных знаний и связанных с ними практических умений, которыми необходимо овладеть обучающимся

- A) содержание образования
- B) содержание учебника
- C) система образования
- D) содержание воспитания
- E) учебный материал

20. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятия, законов, закономерностей есть

- A) умение
- B) знание
- C) навык
- D) опыт
- E) образование

21. Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль

- A) виды контроля
- B) формы контроля
- C) задачи контроля
- D) методы контроля
- E) средства контроля

22. Устный контроль, письменный контроль, практическая работа

- A) виды контроля
- B) методы контроля
- C) средства контроля
- D) диагностика
- E) звенья обучения

23. Диктант

- A) метод контроля
- B) процесс проверки
- C) диагностика
- D) элемент урока
- E) метод учения

24. В структуру процесса обучения как системного процесса входит

- A) учитель
- B) цель обучения
- C) воспитательная деятельность
- D) развитие ученика
- E) ученик

25. Функции контроля

- A) стимулирования
- B) диагностическая
- C) образовательная
- D) воспитательная
- E) все ответы верны

26. Форма организации методической работы

A) методический совет
B) предметные методические объединения

C) проблемный семинар

D) единый методический день

E) все ответы верны

27. Годовой план работы утверждает

A) педагогический совет

B) методический совет

C) родительский комитет

D) совет школы

E) попечительский совет

28. Работа педагогического совета школы планируется в

A) годовом плане учебно-воспитательной работы школы

B) календарном плане

C) индивидуальном плане работы директора школы

D) плане воспитательной работы школы

E) плане работы заместителей директоров школы

Вопрос	Правильные ответы (А,В,С,D,E)	Вопрос	Правильные ответы (А,В,С,D,E)	Вопрос	Правильные ответы (А,В,С,D,E)
1	Е	11	В	21	А
2	В	12	Е	22	В
3	А	13	С	23	А
4	В	14	А	24	В
5	Д	15	В	25	Е
6	С	16	С	26	Е
7	В	17	А	27	А
8	В	18	Д	28	А
9	А	19	А		
10	С	20	В		

Критерии оценки знаний обучающихся
Формы рейтингового контроля и экзамена

Критерии оценки знаний обучающихся

1 Рейтинговый контроль - устно

2 Рейтинговый контроль - устно

Экзамен проводится в форме устной беседы по экзаменационным вопросам

Политика выставления оценок

Рейтинговый контроль (РК), по итогам недель проводится по графику магистратуры. Показатель успеваемости (в %) РК включает в себя показатель за текущую успеваемость по выполнению СРМ, показатель успеваемости за работу в аудитории и за рейтинговый контроль в виде тестирования. Максимальный показатель успеваемости в каждом рейтинговом контроле равен 30 %.

Рейтинговый контроль		
СРМ	а) Самостоятельное изучение отдельных тем	
	б) Самостоятельное решение задач	
Итого по СРМ		10%
Аудиторная работа магистранта	а) Изучение теоретического материала	
	б) Решение задач	
	в) Выполнение СРДП	
Итого по СРМ		10%
Рейтинговый контроль	а) Коллоквиум	5 %
	б) Тестовый опрос	5 %
Итого по РК		10 %
Всего по РК		30 %

Знания, умения и навыки магистрантов оцениваются по следующей системе:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D-	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	неудовлетворительно

3.13. Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателя.
3. Понятие системы образования. Закон "Об образовании" Республики Казахстан о задачах системы образования.
4. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020годы.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования.
7. Понятие о процессе обучения. Структура и функции процесса обучения.
8. Общее понятие о методах обучения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения в вузе.
9. Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя. Характеристика компонентов и этапов целостного педагогического процесса вуза.
10. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
11. Типология и структура лекции в вузе. Требования к ней.
12. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
16. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
17. Деловая игра, как форма активного обучения.
18. Сущность контроля в обучении. Виды и функции контроля.
19. Предмет, задачи и категории педагогики высшей школы. Система педагогических наук.
20. Эвристические методы обучения.
21. Ораторское мастерство преподавателя.
22. Основы подготовки лекционных текстов.
23. Основы коммуникативной культуры педагога.
24. Понятие форм организации обучения в вузе, их развитие в дидактике.
25. Педагогическая коммуникация.
26. Психолого-педагогическое изучение личности.
27. Самостоятельная работа студентов.

28. Сущность воспитательного процесса в вузе.
29. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
30. Принципы обучения, как основной ориентир в преподавательской деятельности.

3.14. Составитель: Тусупбеков Е.Т., начальник кафедры ПиТУ, к.п.н., доцент полковник полиции

4. Тематика письменных работ по дисциплине и методические рекомендации по их выполнению

4.1 Тематика рефератов

1. Я.А. Коменский - основоположник теории педагогической науки.
2. Методы педагогических исследований на современном этапе развития педагогики.
3. Психологические теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон).
5. Гуманистические теории развития личности (А. Маслоу, Э. Фромм и др.)
6. Социологизаторские теории развития личности.
7. Методы диагностики уровня развития студентов (физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие).
8. Акселерация и связанные с ней проблемы воспитания.
9. Одаренные студенты и проблема их развития.
10. Цели воспитания в современном вузе (на примере вузов Казахстана).
11. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
12. Педагогический процесс как система.
13. Вуз за рубежом: анализ современного состояния и перспективы развития (на примере одной из стран США, Англия, Германия, Япония и др.)
14. Проблемы современного образования и пути их решения.
15. Пути оптимизации учебного процесса в вузе.
16. Использование современных технологий обучения в учебном процессе вуза.
17. Тестовый компьютерный контроль: преимущества и недостатки.
18. Проблема лекции нового типа: особенности и перспективы.
19. Нетрадиционные формы организации обучения в современном вузе.
20. Критерии выбора метода обучения и их иерархия.
21. Неуспеваемость студентов и ее предупреждение.
22. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
23. Методы и методика изучения личности студента.
24. Компьютерная поддержка воспитания.
25. Компьютеризация образования: проблемы и перспективы.
26. Методика организации внеклассных воспитательных дел в вузе.
27. Организация внеклассной работы по специальности.
28. Тенденции развития форм воспитательной работы в вузе.
29. Идеи этнопедагогики и их использование в работе преподавателя.
30. Смена парадигмы воспитания в Республике Казахстан.

4.2. Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ.

По всем темам дисциплины предусмотрена подготовка, написание и защита рефератов, работа с рекомендованной литературой и интернет источниками, конспектирование вопросов темы. По каждому реферату

назначается докладчик и оппонент, который вносит дополнения, вступает в дискуссию и оценивает реферат. Выступить с рефератом на практических занятиях и СРМП.

По каждой теме дисциплины изучение и осмысление научного учебного материала должно сопровождаться уяснением содержания основных понятий и закрепление материала.

Название и содержание реферата должны отражать предмет исследования и основную суть изучаемого курса; соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к работам данного типа (компьютерный набор текста, формат А4, одинарный интервал, 14 кегель, Times NEW Roman); объем 12 - 14 страниц; в конце реферата список используемой литературы.

Список рекомендованной литературы: смотрите п.3.7 SILLABYS

5. Материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (тестовые задания для самоконтроля, тематика письменных работ, перечень экзаменационных вопросов и вопросов для рубежного контроля)

5.1. Вопросы для самоконтроля

1. Воспитание как общественная функция общества.
2. Система педагогических наук.
3. Всеобщий характер законов диалектики.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогической деятельности.
5. Сущность теоретического и эмпирического метода научно-педагогического исследования.
6. Сущность экспериментального и математического метода научно-педагогического исследования.
7. Сущность прикладных методов научно-педагогического исследования.
8. Сущность методики В.Ф.Шаталова.
9. Сущность методики Ш.А.Амонашвили
10. Социальная ситуация развития личности.
11. Учение Л.С. Выгодского о развитии личности.
12. Роль авторитета родителей в воспитании личности студента.
13. Человек как природное, социальное, историческое, активное существо.
14. Социальные нормы поведения и культурные ценности.
15. История развития целостного педагогического процесса в системе образования РК.
16. История развития педагогического процесса.
17. Взаимодействие преподавателя и студентов в целостном педагогическом процессе.
18. Деятельность куратора в условиях вуза.
19. Роль педагогического мастерства в формировании личности преподавателя.
20. Роль И. Алтынсарина в становлении системы народного образования дореволюционного Казахстана.
21. Вербальное и невербальное общение преподавателя.
22. Педагогическая этика как основа взаимопонимания преподавателя и студентов.
23. Международная Конвенция ООН о правах человека.
24. Государственная программа Казахстана по пропаганде здорового образа жизни.
25. Подготовка студентов к семейной жизни.
26. Студент из неблагополучной семьи.
27. Общие понятия о дидактике высшей школы.
28. Основные тенденции воспитания студенческой молодежи в РК.
29. Основные методологические положения современной педагогики.
30. Кураторская работа в вузе.
31. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
32. Понятие оптимизации и интенсификации педагогического процесса.
33. Характеристика преподавания как деятельности. Управленческие функции преподавателя в процессе обучения.
34. Понятие о педагогических инновациях и современных образовательных технологиях.
35. Общая характеристика государственного стандарта, учебных планов, учебных программ и учебников высшей школы. Основные научно-педагогические требования к ним.
36. Факторы развития и формирования личности, их характеристика.

37. Проблемы и пути формирования правовой и политической культуры студентов.
38. Понятие самообразования и самовоспитания студентов. Пути формирования готовности студентов к самообразованию и самовоспитанию.
39. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
40. Информатизация и компьютеризация обучения в современной высшей школе.
41. Проблемы и трудности адаптации студентов.
42. Студенчество, как социальная группа.
43. Сущность и содержание поликультурного образования.
44. Социально-педагогические аспекты формирования личности будущего специалиста.
45. Личность в современном мире и роль образования в ее развитии.
46. Научно-исследовательская культура будущего специалиста.
47. Понятие о социализации личности. Роль воспитания в социализации личности.
48. История развития педагогических идей и их влияние на общественную жизнь.
49. Образование и воспитание на рубеже веков.
50. Современные теории и концепции обучения в высшей школе, их характеристика.
51. Развитие педагогической мысли в Казахстане.
52. Особенности обучения и воспитания в культуре казахов.
53. Сущность программированного обучения, его характеристика.
54. Традиционное обучение (объяснительно-иллюстративное) в вузе.
55. Основы формирования готовности преподавателя к управлению познавательной деятельностью студентов.
56. Методы педагогического мониторинга.
57. Деловые игры.
58. Научные основы педагогической технологии.
59. Возрастные особенности студентов.
60. Личностные особенности студентов.
61. Познавательные способности студентов.
62. Учение студентов в вузе.
63. Студенческие группы.
64. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами.
65. Методика организации самостоятельной работы студентов.
66. Этапы организации научно-педагогического исследования.
67. Лекция в вузе, требования к ее организации.
68. Семинар в вузе, требования к его организации.
69. Современные требования к анализу лекции в вузе.
70. Современные требования к анализу практического занятия в вузе.

5.2. Тестовые задания

1. Предмет педагогики
 - А) школьник
 - В) ученический коллектив
 - С) управленческая деятельность педагога
 - Д) закономерности развития личности
 - Е) педагогический процесс

2. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте

- A) младшем школьном
- B) подростковом
- C) старшем школьном
- D) юношеском
- E) дошкольном

3. Основной фактор, определяющий цель воспитания

- A) политика, идеология государства
- B) родители
- C) педагоги
- D) возможности педагогического процесса
- E) потребности учеников

5. Научное мировоззрение - это

- A) стройная система научных взглядов на природу, общество, человека
- B) система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем
- C) обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы
- D) одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин
- E) все ответы верны

6. Нравственное воспитание

- A) процесс формирования нравственного сознания
- B) процесс передачи знаний по основам морали
- C) знакомство с системой моральных принципов
- E) выработка нравственных идеалов
- D) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения

6. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту

- A) задача нравственного воспитания
- B) задача физического воспитания
- C) задача эстетического воспитания
- D) задача экологического воспитания
- E) задача трудового воспитания

7. Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся

- A) обучение
- B) преподавание
- C) воспитание
- D) познание
- E) учение

8. Учение является одной из сторон обучения. Вторая сторона обучения - это

- A) усвоение
- B) преподавание
- C) осмысление
- D) восприятие

Е) понимание

9. Методологические основы процесса обучения

- А) теория познания
- В) исторический материализм
- С) неотомизм
- Д) бихевиоризм
- Е) экзистенциализм

10. Активный познавательный процесс, в котором проявляются и формируется умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства его личности, называется

- А) преподаванием
- В) обучением
- С) учением
- Д) воспитанием
- Е) образованием

11. Государственный документ, который устанавливает состав учебных предметов по годам их изучения, количество часов, отводимых на них

- А) учебная программа
- В) учебный план
- С) учебное пособие
- Д) учебник
- Е) государственный стандарт образования

12. Форме организации обучения не относятся

- А) урок
- В) семинар
- С) экскурсия
- Д) факультативное занятие
- Е) наблюдение

13. Форма организации учебной работы учащихся на уроке

- А) индивидуальная, групповая и массовая
- В) проблемное обучения, развивающее обучение
- С) индивидуальная, групповая и фронтальная
- Д) дидактические игры, урок-конференция
- Е) все ответы верны

14. Тип и структуру урока проще всего определить по

- А) дидактическим целям
- В) количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- С) расположению элементов урока
- Д) количеству структурных частей
- Е) деятельности учителя

15. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос?

- А) чему учить?
- В) как учить?
- С) зачем учить?
- Д) когда учить?

Е) где учить?

16. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы. Признак классификации

- А) дидактические задачи
- В) форма сотрудничества
- С) тип познавательной деятельности
- Д) источник знания
- Е) все ответы верны

17. Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачет, экзамен относят к

- А) конкретным формам организации обучения
- В) общим формам организации обучения
- С) методам обучения
- Д) средствам обучения
- Е) дидактическим системам

18. Организация, выполнение системы заданий по изученному разделу, подведение итогов - это структура урока

- А) комбинированного
- В) закрепления знаний и умений
- С) формирования новых знаний
- Д) систематизация и обобщения знаний
- Е) формирование новых умений и навыков

19. Система научных знаний и связанных с ними практических умений, которыми необходимо овладеть обучающимся

- А) содержание образования
- В) содержание учебника
- С) система образования
- Д) содержание воспитания
- Е) учебный материал

20. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятия, законов, закономерностей есть

- А) умение
- В) знание
- С) навык
- Д) опыт
- Е) образование

21. Текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль

- А) виды контроля
- В) формы контроля
- С) задачи контроля
- Д) методы контроля
- Е) средства контроля

22. Устный контроль, письменный контроль, практическая работа

- А) виды контроля
- В) методы контроля
- С) средства контроля

- D) диагностика
- E) звенья обучения

23. Диктант

- A) метод контроля
- B) процесс проверки
- C) диагностика
- D) элемент урока
- E) метод учения

24. В структуру процесса обучения как системного процесса входит

- A) учитель
- B) цель обучения
- C) воспитательная деятельность
- D) развитие ученика
- E) ученик

25. Функции контроля

- A) стимулирования
- B) диагностическая
- C) образовательная
- D) воспитательная
- E) все ответы верны

26. Форма организации методической работы

- A) методический совет
- B) предметные методические объединения
- C) проблемный семинар
- D) единый методический день
- E) все ответы верны

27. Годовой план работы утверждает

- A) педагогический совет
- B) методический совет
- C) родительский комитет
- D) совет школы
- E) попечительский совет

28. Работа педагогического совета школы планируется в

- A) годовом плане учебно-воспитательной работы школы
- B) календарном плане
- C) индивидуальном плане работы директора школы
- D) плане воспитательной работы школы
- E) плане работы заместителей директоров школы

Вопрос	Правильные ответы (A,B,C,D,E)	Вопрос	Правильные ответы (A,B,C,D,E)	Вопрос	Правильные ответы (A,B,C,D,E)
1	E	11	B	21	A
2	B	12	E	22	B
3	A	13	C	23	A
4	B	14	A	24	B
5	D	15	B	25	E

6	С	16	С	26	Е
7	В	17	А	27	А
8	В	18	Д	28	А
9	А	19	А		
10	С	20	В		

5.3. Экзаменационные вопросы по дисциплине

6. Роль высшего образования в современную эпоху.
7. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателя.
8. Понятие системы образования. Закон "Об образовании" Республики Казахстан о задачах системы образования.
9. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020годы.
10. Гуманизация и гуманитаризация образования.
11. Понятие о процессе обучения. Структура и функции процесса обучения.
12. Общее понятие о методах обучения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения в вузе.
13. Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя. Характеристика компонентов и этапов целостного педагогического процесса вуза.
14. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
15. Типология и структура лекции в вузе. Требования к ней.
16. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов.
17. Методы обучения в высшей школе.
18. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
19. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
21. Деловая игра, как форма активного обучения.
22. Сущность контроля в обучении. Виды и функции контроля.
23. Предмет, задачи и категории педагогики высшей школы. Система педагогических наук.
24. Эвристические методы обучения.
25. Ораторское мастерство преподавателя.
26. Основы подготовки лекционных текстов.
27. Основы коммуникативной культуры педагога.
28. Понятие форм организации обучения в вузе, их развитие в дидактике.
29. Педагогическая коммуникация.
30. Психолого-педагогическое изучение личности.
31. Самостоятельная работа студентов.
32. Сущность воспитательного процесса в вузе.

33. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
34. Принципы обучения, как основной ориентир в преподавательской деятельности.
35. Сущность, структура и движущие силы обучения.

6. Лекционный комплекс (смотрите в папке)

7. Программное и мультимедийное сопровождение учебных занятий

Тема	Вид занятия	Вид программного продукта	Места предоставления доступа*	Номера специализированных аудиторий
1	2	3	4	5
Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Педагогика высшей школы – наука о воспитании профессионалов специалистов	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Методологические основы педагогики высшей школы	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Целостный педагогический процесс как органическое единство процессов воспитания, обучения, образования и развития	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Теория обучения в высшей школе	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Структура педагогической деятельности	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Современные дидактические концепции обучения в высшей школе	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Методы обучения в высшей школе	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Активные методы обучения	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	

Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Организационные формы процесса обучения в условиях кредитной системы обучения	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Педагогический контроль и оценка знаний в вузе в условиях кредитной системы обучения	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Современные образовательные технологии в высшей школе	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	
Менеджмент в образовании	Практическое занятие	Интернет	Аудитория докторантуры	

8. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины «Педагогика»

Ф.И.О. автора	Наименование	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
Учебники				
Левитан, К.М.	Юридическая педагогика: Учебник	М. НОРМА, 2007.	37	
	Педагогика: Учебник /под ред. Баранова В.А./	М.; Просвещение, 1986 г		
В.Я. Кикотя, А.С. Столяренко.	Юридическая педагогика: Курс лекций	М.: ЭКМОС, 2000.-	1	
	Юридическая педагогика: Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.-	4	
Минжанов, Н. А.	Психология и педагогика в деятельности сотрудников ГСК и ОВД: Курс лекций	Караганда: Изд-во КВШ ГСК РК, 1996.	32	
	Педагогика: Учебник /под ред. В.В. Белоусовой.	М.: Физк. и спорт 1972 г.		
Учебные пособия				
Әбиев Ж.З.	Педагогика; Оқу құралы	Алматы. Дарын. 2004 г.		
	Педагогика. Курс лекции	Алматы. РК. 2003 г.		
Зельдович, Б.З.	Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие	Моск. академия экономики и права.- М. : Экзамен, 2003	21	
Бабанский Ю.К.	Педагогика высшей школы. Уч. пособие	Алматы. Мектеп 1989	7	
Ильина Т.А.	Педагогика: уч. пособие	М.: Просвещение. 1969		
Минжанов, Н. А.	Педагогическая система профессионально-психологической подготовки слушателей учебных заведений ГСК РК к действиям в экстремальных условиях: Учебное пособие	Караганда: Изд-во КВШ ГСК РК, 1997	43	

Минжанов, Н. А.	Повышение профессионально-психологической подготовленности слушателей учебных заведений органов внутренних дел в процессе физической подготовки(педагогический аспект): Учебное пособие	Караганда:Изд-во КВШ МВД РК,1994	34	
Минжанов, Н. А.	Психология педагогика деятельности сотрудников органов внутренних дел:Сборник учебно-методических материалов	и в Караганда:Изд-во КВШ МВД РК, 1994.	38	
Учебно-методические пособия				
Литвишков, В.М.	Психология педагогика профессиональной деятельности юриста: Практикум для студентов юридического факультета: Учебно-методическое пособие	и в М.:Моск.психолого-социальный ин-т,2004	2	
Методические пособия				