



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научное управление

Ладик А. В.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебно-методическое пособие по организации практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01

Клиническая медицина, направленности (профилю)

14.01.01 - «Акушерство и гинекология», форма обучения очная

Кемерово – 2017

УДК 378(075.9)
ББК 74.58я73
Л 150

Ладик А. В. Педагогика высшей школы : Учебно-методическое пособие по организации практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.01 – акушерство и гинекология, форма обучения очная / А. В. Ладик. – Кемерово, 2017. – 60 с.

Учебно-методическое пособие представляет собой краткую аннотацию практических занятий для обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.01- акушерство и гинекология.

Автор:

Ладик Анна Валерьевна – к. педаг. наук, начальник научного управления ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рецензенты:

Шибанова Н.Ю. - д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры последипломной подготовки специалистов по надзору в сфере защиты прав потребителей, благополучия человека и медицинского права ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Кувшинов Д. Ю. - д-р мед. наук, заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России, помощник проректора по научной работе.

Рекомендовано Центральным методическим советом Кемеровского государственного медицинского университета в качестве учебно-методического пособия для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», направленности (профилю) 14.01.01 - «Акушерство и гинекология», протокол № 3 от 15 февраля 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования	6
Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.	
Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	7
Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования	7
Раздел 2. Дидактика высшей школы	8
Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	
Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	15
Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	16
Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	18
Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	27
Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	31
Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	37
Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	
Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	39
Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	44
Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.	52
Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является необходимым звеном в системе профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей-исследователей. ФГОС определяет задачи педагогической деятельности выпускника следующим образом: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;- использовать оптимальные методы преподавания; владеть: <ul style="list-style-type: none">- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам);- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;- методами обучения;- принципами и методами воспитания.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Задачи дисциплины

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- способствовать становлению личностной профессиональной педагогической позиции;

- подготовить к педагогической практике.

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования

Тема 1. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.

Цель: дать представление обучающимся о целях, задачах, содержании дисциплины, направленной на формирование компетенций профессиональной педагогической деятельности; создать положительную мотивацию на изучение дисциплины; формирование научных понятий и представлений о социальных требованиях к профессиональной компетентности современного преподавателя, уровню его теоретической и практической готовности.

Основные понятия: педагогика, учебная дисциплина, образовательная программа, учебный план, высшая школа, основные категории педагогики.

План проведения занятия:

1. Знакомство с рабочей программой дисциплины, ее целях, задачах и содержании, предусмотренных программой образовательных технологиях, требованиями к промежуточному контролю.
2. Обсуждение предмета педагогики, предмета педагогики высшей школы. Работа с вопросами для обсуждения.
3. Проверка усвоенных в ходе самостоятельной внеаудиторной работы основных категорий педагогики высшей школы.
4. Заслушивание и обсуждение подготовленных сообщений.
5. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение педагогической профессии, ее социальные корни и функции.
2. Развитие педагогики за рубежом (до XX века).
3. История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XX в.).
4. Развитие образования и педагогики в мире в XX веке. Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы.
5. Основные категории педагогики высшей школы.

Заслушивание и обсуждение подготовленных сообщений:

- Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.
- Образование и педагогическая мысль в Средневековье.
- Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве, возникновение высшего образования.
- Высшее образование в императорской России.
- Высшее образование в СССР.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

Цель: формирование целостной картины системы высшего образования в условиях его модернизации и вхождения в единое образовательное пространство; понимание приоритетов развития современного высшего образования.

Основные понятия: Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат, магистратура, основная профессиональная образовательная программа, зачетная единица, компетентностная модель выпускника.

План проведения занятия:

1. Заслушивание доклада «История высшего образования в России»;
2. Круглый стол «Современные тенденции высшего образования в России». Работа с вопросами для обсуждения;
3. Обсуждение вопроса: проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере медицинского образования;
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере медицинского образования.

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования

Цель: раскрыть сущность высшего образования как социального

института, педагогической системы.

Основные понятия:

Образование, высшее образование, субъекты высшего образования, миссия вуза.

План проведения занятия:

1. Доклады аспирантов по вопросам 2, 4.
2. Работа с вопросами для обсуждения.
3. Работа по группам. Знакомство с формулировками миссии различных вузов.
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Высшее образование как социальный институт.
2. Высшее образование как педагогическая система.
3. Высшее образование как процесс
4. Функции высшего образования.

**Раздел 2. Дидактика высшей школы
Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе**

Цель - усвоение теоретических знаний о педагогическом процессе в высшем учебном заведении

План проведения занятия:

1. Фронтальный опрос по вопросам для обсуждения к занятию.
2. Работа с заданиями 1-5.
3. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического процесса.
2. Закономерности, структура, содержание и функции педагогического процесса.
3. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса.
4. Дидактическая технология.
5. Стили управления в вузе и его подразделениях.

Задание 1. Ознакомьтесь с информационным блоком.

«Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Системообразующим фактором педагогического процесса как целостности выступает его цель. Иными словами, это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности преподавателей и самоизменения учащегося в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога.

Факторы, определяющие эффективность педагогического процесса:

- степень соответствия содержания и организации педагогического процесса основным требованиям объективных законов воспитания, потребностям общественной жизни,
- своевременное обнаружение и разрешение противоречий, возникающих в ходе педагогического процесса, его систематическое совершенствование,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых в ходе педагогического процесса,
- степень педагогического мастерства и полноты контроля за развитием личности и окружающей ее жизненной ситуацией.

Структура и компоненты педагогического процесса (ПП):

1. Целенаправленная педагогическая деятельность и ее носитель – преподаватель являются системообразующими компонентами ПП.
2. Студент – основной и главный компонент ПП.
3. Содержание ПП – основы профессиональных знаний и умений.
4. Организационно-управленческий комплекс – формы, методы обучения и воспитания.
5. Педагогическая диагностика – объективное фиксирование с помощью специальных методик успешности отдельных направлений ПП, а также всего процесса в целом.
6. Критерии эффективности ПП.

Основой ПП является *педагогическая ситуация*. Педагогическая ситуация возникает только в результате целенаправленного, содержательного, заинтересованного взаимодействия преподавателя и студентов. *Педагогическая ситуация* – ситуация – противоречие, возникающее в результате взаимодействия преподавателя и студентов. Она включает в себя и путь разрешения данного противоречия педагогическими средствами, через взаимодействие участников педагогического процесса.

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее решения – есть педагогическая задача.

Педагогическая задача – это педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Другими словами, это педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью. Педагогические задачи относятся к задачам управления. Все педагогические задачи решаются с соблюдением принципиальной схемы, предполагающей прохождение четырех последовательных этапов:

Этапы решения педагогической задачи			
1. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи	2. Проектирование вариантов решения и выбор оптимального для данных условий	3. Решение задачи на практике: организация взаимодействия, регулирование и коррекция педагогического процесса	4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

Итак, педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Главной его движущей силой являются противоречия между устаревающими педагогическими представлениями, концепциями, практической организацией процесса формирования личности и новыми, развивающимися, усложняющимися требованиями жизни к формирующейся личности. В результате разрешения педагогических противоречий происходит поступательное движение всего процесса в целом.

Объективные педагогические противоречия: между интересами личности и общества, коллективом и личностью, нарастающим потоком информации и возможностями учебно-воспитательного процесса.

Субъективные педагогические противоречия: целостностью личности и односторонностью педагогического процесса.

Необходимостью применять обобщенные знания и умения в конкретных условиях и отставанием процесса получения этих знаний, индивидуально-творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером педагогического процесса, возрастающей ролью гуманитарных предметов и технократизацией ПП.

Педагогический процесс характеризуется педагогическим

взаимодействием, которое включает в себя два элемента: педагогическое воздействие и ответную реакцию обучающегося.

Педагогическое воздействие может быть прямым или косвенным и различаться по:

- направленности,
- содержанию и формам,
- наличию или отсутствию цели,
- характеру обратной связи (управляемое или неуправляемое).

Ответная реакция обучающегося может выражаться в:

- активном восприятии,
- переработке информации,
- игнорировании или противодействии,
- переживании или безразличии,
- действии.

Взаимодействие участников педагогического процесса на основе взаимопонимания есть *сотрудничество*. Сотрудничество характеризуется:

- принятием субъектами взаимодействия общих целей и согласованной программы деятельности,
- рациональным распределением функций и ролей с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого участника педагогического процесса,
- благоприятным нравственно-психологическим климатом в группе, готовностью каждого члена оказать помощь другим.

Главное *интегральное свойство педагогического процесса* – его способность к выполнению социально обусловленных функций, социального заказа общества. Целостным можно назвать педагогический процесс, который реально выполняет социальный заказ педагогам.

Закономерности педагогического процесса:

- уровень образования определяется требованиями производства, уровнем развития науки и техники,
- эффективность педагогического труда зависит от условий, в которых он протекает (экономических, морально-психологических),
- результаты обучения и воспитания определяются характером деятельности, в которую та том или ином этапе своего развития включен обучающийся, уровнем соответствия содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и возможностям обучающихся.

Принципы и правила педагогического процесса. Принципы – основные. Исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила действия. Принципы ПП – это конкретные основные положения, определяющие его общую организацию, содержание, формы и методы. Они отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление и в конечном итоге помогают творчески подойти к построению ПП. Можно выделить следующие принципы ПП: ведущая роль обучения и воспитания по отношению к развитию обучающихся, сочетание стимулирования познавательной деятельности с активизацией их нравственно-волевых сил, сочетание и развитие в учебно-воспитательном процессе всех типов мышления (эмпирического, абстрактного, логического, диалектического, конкретно-исторического, образно-эмоционального), единство требовательности и уважения к личности обучающегося, сочетание руководства обучающимися с развитием их самостоятельности.

Образование – функция социальная и поэтому не может не отражать изменения, происходящие в обществе. Можно сказать, что уровень развития системы образования есть следствие или результат определенного уровня развития общества. Преобразования, происходящие в обществе, обуславливают необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности образования. Обострилась потребность в новом знании, в осмыслении понятий «новшество», «новое», «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность».

Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

К педагогическим инновациям можно отнести следующие изменения:

- в содержании образования, т.е. в учебных планах и программах по всем или отдельным дисциплинам,
- во внутренней организации деятельности вуза,
- в отношениях «преподаватель – студент»,
- в методах обучения.

Критерии педагогических новшеств: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения.

В структуре личности педагога-новатора гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности. Высокий уровень педагогической рефлексии и творческой самостоятельности создает условия для самореализации всех возможностей педагога. Инновационная

направленность деятельности педагога включает процесс внедрения в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Зачастую результаты этих исследований остаются неизвестными преподавателю из-за отсутствия своевременной информации. Поэтому важным аспектом управления инновационным процессом в вузе является формирование банка инноваций».

Задание 2. Сформулируйте вопросы для проверки степени усвоения учебного материала: на воспроизведение, на понимание, творческого характера.

Задание 3. Выберите правильный ответ:

- 1) Что такое дидактическая технология?
 - а) систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроецированного учебного процесса,
 - б) область исследования теории и практики обучения,
 - в) метод планирования и применения всего процесса обучения.
- 2) Органической частью дидактической технологии является
 - а) диагностическая процедура,
 - б) выявление направленности личности студента,
 - в) качество сформированности общеучебных умений и навыков студента.
- 3) Дидактическая технология разрабатывается на основе
 - а) доминирующего метода обучения,
 - б) основной дидактической цели,
 - в) определения форм организации познавательной деятельности.
- 4) Учебный модуль – это
 - а) метод организации познавательной деятельности студента,
 - б) целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности,
 - в) самостоятельная работа студента по овладению учебным содержанием.
- 5) Проблемное обучение – это
 - а) дидактическая технология, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности,
 - б) умение комбинировать ранее известные способы решения в новый способ,

в) видение новых проблем в знакомых стандартных условиях.

б) Одним из факторов, обусловленных дидактическими свойствами технологии дистанционного обучения, является

а) возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объёма, любого вида,

б) организация различных видов исследования студентов.

в) совершенство самостоятельной работы студентов.

7) Когда происходит отождествление понятий «педагогическая технология» и «методика», то обычно говорят об уровне употребления термина:

а) общепедагогическом,

б) методическом,

в) локальном.

8) Реализация педагогической технологии сопровождается соблюдением таких принципов, как:

а) доверие профессионализму преподавателя,

б) системность,

в) связь обучения с жизнью,

г) гарантированная подготовка студентов на любом этапе учебного процесса.

9) При проектировании технологии обучения задают определенную «технологическую жёсткость»:

а) критерии эффективности педагогической технологии,

б) принципы построения и реализации педагогической технологии,

в) этапы построения педагогической технологии.

Задание 4. Создайте алгоритм построения учебной дисциплины для преподавателя.

Задание 5. Объедините данные пункты общими заголовками:

А)

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения,
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос,
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты,

- предлагает задачи с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, с недостаточными или избыточными данными.

Б)

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы,
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств,
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность студента.

Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.

Цель: составить представление о содержании и реализации основных профессиональных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

Основные понятия: содержание образования; образовательный стандарт, специальность, направление подготовки, образовательная программа, примерная образовательная программа, учебный план, программа учебной дисциплины, методическое обеспечение дисциплины.

План проведения занятия:

4. Сообщение преподавателя: «Характеристика образовательных стандартов различных направлений подготовки в аспирантуре».

5. Знакомство с перечнем и содержанием основных нормативных, методических требований к разработке ОПОП, учебного плана, программы учебной дисциплины.

6. Структура учебно-методического обеспечения дисциплины.

7. Фронтальный опрос по видам изданий.

8. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образовательных стандартов различных направлений подготовки в аспирантуре.

2. Требования к разработке ОПОП и учебного плана.

3. Принципы построения и структура учебной программы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.

6. Уровни высшего образования и их содержание.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Цель: сформировать теоретическую основу для реализации педагогической деятельности преподавателя вуза.

Основные понятия: формирование, развитие, воспитание, образование, обучение, учение, преподавание, образовательный процесс, педагогический процесс, познание, дидактика; сущность и закономерность, закон, принцип обучения; метод обучения, логика учебного процесса.

План проведения занятия:

1. Разбор вопросов к занятию.
2. Выполнение заданий 1-11.
3. Терминологический диктант.
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержательные принципы обучения.
2. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
4. Технология проблемного обучения: понятие и сущность.
5. Конструирование технологии проблемного обучения.

Задание 1. Заполните пропуски.

- Дидактика представляет собой важнейшую отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы
- Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует общими понятиями педагогики:

• Дидактика высшей школы призвана решать следующие проблемы:

Задание 2. Дополните предложенные ряды слов и словосочетаний. Укажите, какой теме они принадлежат.

- 1). Знания, способы деятельности,.....
- 2) Постановка и осознание задачи, восприятие явлений, фактов, осмысление, понимание,
- 3) Самостоятельное формулирование условия задачи, анализ условия задачи, воспроизведение необходимых знаний, формулирование гипотезы,
- 4) Ориентация высшего образования на развитие личности будущего специалиста, соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства, оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе,

Задание 3. Верны ли утверждения?

- «В высшей школе изучаются не основы наук, а сама наука в развитии».
- «В деятельности преподавателя высшей школы наблюдается единство научного и учебного начала».

Задание 4. Установите соответствие.

1. Информационно – развивающий метод	А. Деловая игра.
2. Проблемно-поисковый метод	Б. Лабораторная работа по инструкции.
3. Репродуктивный метод.	В. Исследовательская работа.
4. Творчески-репродуктивный метод.	Г. Лекция.
	Д. Наблюдение.

Задание 5. Сгруппируйте данные формы организации обучения в высшей школе по дидактической цели.

Экспедиция, лекция, семинар, спецсеминар, спецкурс, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум, лабораторная работа, практикум, защита дипломного проекта, государственный экзамен, защита курсовой работы, производственная практика.

Задание 6. Перечислите ситуации, когда лекционная форма обучения в высшей школе не может быть заменена никакой другой.

Задание 7. Какова роль и структура вводной лекции?

Задание 8. Объедините данные словосочетания общим заголовком:

а) Научность, мировоззренческая сторона, активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов, освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой.

б) Чёткая структура, наличие плана, сообщение литературы, разъяснение новых терминов и понятий, доказательность и аргументированность.

в) Обучение методике записей, просмотр конспектов, изменение темпа, приёмы поддержания внимания.

г) Знание предмета, эмоциональность, дикция, ораторское мастерство, культура речи, умение установить контакт.

Задание 9. Перечислите модификации традиционной лекции.

Задание 10. Сформулируйте вопросы для лекции-пресс-конференции после изучения темы «Формы организации обучения в высшей школе».

Задание 11. Дополните и прокомментируйте критерии оценки семинарского занятия в высшей школе.

Целенаправленность, планирование, организация, стиль проведения,

....

Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.

Цель - усвоение теоретических знаний о формах организации обучения в высшей школе. Формирование умений конструировать различные формы организации обучения.

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическая методика, педагогический процесс, типы и виды обучения, образование, интенсификация обучения, методы обучения, формы обучения - лекция, практическое занятие, семинар,

План проведения занятия:

1. Разбор вопросов к занятию.
2. Выполнение заданий 1-5.
3. Подготовка, проведение и обсуждение *лекции вдвоем* по теме «Основные методы обучения в вузе, интенсификация процесса обучения» (двое аспирантов из группы в качестве лекторов);
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Понятие формы организации обучения, классификация форм организации обучения в высшей школе.
- 2 Лекция, ее роль и место в вузе.
- 3 Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
- 4 Подготовка лекции в вузе.

Задание 1. Ознакомьтесь с информационным блоком.

Лекция.

Развитие отечественной образовательной системы, ее гуманизация, тенденция реализации творческих способностей личности обусловили разработку и появление *новых лекционных форм: проблемной лекции, лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции-пресс-конференции.* Лекционные варианты дополняют традиционную лекцию-информацию (в полном объеме или как элемент традиционной лекции на части занятия (полпары)). Может быть разработан авторский курс в любой из упомянутых форм.

Проблемная лекция. Отличие от информационной лекции (готовая информация преподносится, объясняется и запоминается) На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя к искомой цели. Для этого теоретический материал представляется в форме проблемной задачи.

В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе разрешения студенты приобретают (в сотрудничестве с преподавателем) новые знания. Процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Главное условие – реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании на

лекции в ходе диалогического общения.

Развивается теоретическое мышление студентов, познавательный интерес, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция – визуализация. Результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Наглядность способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала.

Активизируется работа обоих полушарий, а не одного левого. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации.

Визуализированная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд дополняет словесную информацию и сам выступает носителем содержательной информации.

Подготовка лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы). Чтение лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

Визуальные материалы должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний,
- обеспечить усвоение новой информации,
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций,
- продемонстрировать разные способы визуализации.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (минералы, реактивы, детали машин),
- изобразительные (слайды, рисунки, фото),
- символические (схемы, таблицы).

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией. Основные трудности - в разработке визуальных средств и режиссуре процесса чтения лекции.

Необходимо учитывать:

- уровень подготовленности и образованности аудитории,
- профессиональную направленность,
- особенности конкретной темы.

Не всякий материал подходит для такой формы лекции и не всякая дисциплина. Но элементы такой лекции возможны для любого предмета.

Лекция вдвоем. Разновидность лекции – продолжение и развитие

проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируется реальная ситуация обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Например, представителями двух различных научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения.

Необходимо, чтобы:

- диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы,
- втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.

Преимущества лекции вдвоем:

- актуализация имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания диалога и участия в нем,
- создаётся проблемная ситуация, развёртываются системы доказательств,
- наличие двух источников заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединяться к той или иной из них, вырабатывать свою,
- вырабатывается наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога совместного поиска и принятия решений,
- выявляется профессионализм педагога, раскрывая глубже его личность.

Подготовка к лекции вдвоем предполагает предварительное обсуждение теоретических вопросов плана лекции ведущими, к которым предъявляются определенные требования:

- у них должна быть интеллектуальная и личностная совместимость,
- они должны владеть развитыми коммуникативными умениями,
- они должны иметь быструю реакцию и способность к импровизации.

Лекция с заранее запланированными ошибками призвана:

- активизировать внимание студентов,
- развивать их мыслительную деятельность,
- формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов.

Подготовка лекции состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера.

Их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам

в конце. Подбираются наиболее типичные, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются.

Задача студентов по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и назвать в конце. На разбор отводится 10 – 15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель.

Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция – пресс – конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение двух – трех минут формируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.

Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Такую лекцию можно проводить:

- в начале темы с целью выявить потребности, круг интересов группы или потока, его модель: установки, возможности,
- в середине, когда она направлена на привлечение студентов к узловым моментам курса и систематизацию знаний,
- в конце – для определения перспектив развития усвоенного содержания.

Практические занятия в высшей школе.

Процесс обучения в ВШ предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Они призваны углублять, расширять, детализировать полученные на лекциях в обобщенной форме знания. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверять знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

План ПЗ является общим для всех преподавателей кафедры и обсуждается на заседании кафедры.

Методика проведения практического занятия может быть различной,

она зависит от авторской индивидуальности.

Между лекцией и ПЗ планируется самостоятельная работа.

Структура ПЗ:

- 1 вступление преподавателя.
- 2 ответы на вопросы студентов по неясному материалу.
- 3 практическая часть как плановая.
- 4 заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Цель ПЗ должна быть ясной не только преподавателю, но и студентам.

Студенты должны постоянно ощущать нарастание сложности материала.

Сложность заданий ведет к положительным эмоциям от переживания собственного успеха в учении. Для практического занятия характерна напряжённая творческая работа, поиски правильных и точных решений,

индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. При разработке занятия преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы.

Семинарские занятия.

Семинар как форма имеет давнюю историю, восходящую к античности. Семинар от лат. «семинариум»- рассадник. Семинары проводились в древнегреческих и древнеримских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключения учителя. С 17 века эта форма используется в Западной Европе, с 19 века – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого. Семинар развивался, реагируя на задачи высшей школы.

Современный семинар – один из основных видов практических занятий в вузе. Он предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания и служит средством развития у студентов культуры научного мышления.

Главная цель семинарского занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарском занятии решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления,

- познавательная мотивация,
- профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия преподаватель решает частные задачи:

- повторение и закрепление знаний,
- контроль,
- педагогическое общение.

В современной высшей школе наиболее распространены семинарские занятия трёх типов:

- просеминар,
- собственно семинар,
- спецсеминар.

Просеминар – занятие, готовящее к семинару. Он проводится на первом курсе. Цель – ознакомление со спецификой самостоятельной работы, с литературой, с первоисточниками, методикой работы над ними: как отобрать материал, творчески его переработать, как подготовить реферат.

В высшей школе практикуется *3 типа семинарских занятий*:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанного с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа по частным проблемам науки для углублённой их разработки.

Форма семинарских занятий:

- а) развернутая беседа по заранее известному плану,
- б) небольшие доклады студентов, слушателей, курсантов с последующим обсуждением участников семинара.

Эти формы не противопоставляются, они перетекают друг в друга.

Семинар – всегда непосредственный контакт с обучающимися, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение, создание творческой работы, ориентация на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением

подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Учет индивидуальных особенностей студентов: неуверенным в себе – частные, облегченные вопросы (ощущение успеха).

В организации семинарского занятия реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится раскрытие и обоснование различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинара обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Лабораторные работы. От лат. «лабор»- труд. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности. Совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм проведения лабораторного занятия. Важно так формулировать практические задания, чтобы они вели студентов к дальнейшей углублённой самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, графические работы и др.

Задание 2. Прокомментируйте данные тезисы:

а) На лекциях реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом, продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений.

б) Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Она представляет личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер.

Задание 3. Установите соответствие.

Функции лекции	Сущность функций
1. Познавательная	А. Предусматривает управление с\р студентов (ориентация на работу с литературой, информация о новых источниках)
2. Развивающая	Б. Обеспечение студентов знаниями основ науки и определение научно обоснованных путей решения практических задач и проблем.
3. Воспитывающая	В. Ориентация студентов не на память, а на мышление, приучение думать, мыслить научно, доказательно.
4. Организующая	Г. Изложение темы четким и ясным языком, разъяснение вводимых терминов.
	Д. Воздействие не только на интеллект, но и на чувства, волю.

Задание 4. Установите правильную последовательность подготовки проблемной лекции:

1. Корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала.

2. Анализ и отбор ключевого материала, который составляет логическую основу курса.

3. «Проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приёмов активизации внимания и мышления слушателей.

4. Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не более 3-4).

5. Компонировка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение.

6. Продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

Задание 5. Сформулируйте 3 вопроса для лекции-пресс-конференции после изучения темы «Формы организации обучения в высшей школе».

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Цель - овладение теоретическими знаниями о сущности, структуре, видах самостоятельной работы студентов. Уметь конструировать задания для

самостоятельной работы разных видов: репродуктивные, реконструктивные, творческие.

Основные понятия: организационная форма обучения, форма организации обучения, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

План проведения занятия:

1. Фронтальный опрос по вопросам для обсуждения.
2. Презентация планов самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3. Работа в группах (разработка и защита проектов) «Проектирование способов оптимизации самостоятельной работы студентов по дисциплине».
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Задание 1. Ознакомьтесь с информационным блоком.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Ее формы разнообразны – это различные типы домашних заданий. В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. Графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время. Работа должна систематически контролироваться преподавателями. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов.

Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, практические, лабораторные занятия, семинары – обуславливают формы самостоятельной работы виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для ее ориентации.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками. В этом плане

особые возможности представляют вводные и установочные лекции, на которых раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки.

Семинарские и практические задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение ее эффективности предполагает:

- увеличение числа часов на СРС;
- организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на СРС сразу или поэтапно;
- создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;

– доступность лабораторий и мастерских (для самостоятельного выполнения лабораторного практикума);

– организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, что позволяет свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счет сессионного времени увеличить бюджет времени СРС;

– отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы студентов объясняется целым рядом факторов, главными из которых являются:

– частая смена приоритетов;

– отсутствие современных стабильных учебников и пособий по наукам;

– слабость фонда библиотек по проблемам дисциплины;

– специфика этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);

– отсутствие единства в организационных и методических

– требованиях к самостоятельной работе. В частности, нет законодательно установленных нормативов по самостоятельной работе, хотя в практике такие усредненные нормативы сложились.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1) обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2) управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный, через контрольно-проверочные мероприятия;

4) коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Таким образом, только сочетание методических и организаторских усилий педагога, постоянная коллективная и индивидуальная забота и потребность обеспечат эффективную и качественную самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам направлена на разработку системы мероприятий по обучению и воспитанию, формирующих самостоятельность мышления студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа студентов: понятие и сущность.
2. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
3. Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
4. Активизация самостоятельной работы
5. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.
6. Организационные формы самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Разработайте по 3 задания для студентов (по выбранной Вами теме) на каждый из предложенных видов:

- А) на репродукцию,
- Б) на понимание,
- В) творческие задания,
- Г) задания, требующие рефлексивного анализа.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Цель - овладение теоретическими знаниями о сущности, структуре, видах педагогического контроля. Уметь конструировать задания для контроля.

Основные понятия: контроль, оценка, качество знаний, зона актуального развития, зона ближайшего развития, обученность, обучаемость, оценка, отметка, тестирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи контроля и оценки знаний обучающихся.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

План проведения занятия:

1. Проверка опорных конспектов по теме.
2. Фронтальный опрос по вопросам для обсуждения.
3. Обсуждение результатов взаимного рецензирования разработанных тестов, оценки их качества.
4. Подведение итогов практического занятия, оценка работы аспирантов, домашнее задание на следующее занятие.

Задание 1. Прочитайте информационный блок. Проведите взаимную проверку и рецензирование разработанных тестов согласно названным критериям.

Наиболее распространенное средство педагогического измерения – педагогический тест. Педагогический тест – это совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях.

Существует ряд требований к тесту организационного характера:

– тестирование осуществляется главным образом через программированный контроль. Никому не дается преимуществ, все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях; оценка результатов производится по заранее разработанной шкале;

– применяются необходимые меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказку) и утечку информации о содержании тестов;

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста: надежность, валидность, объективность.

Надежность – определение степени погрешностей в педагогической оценке, в вычислении истинного значения оценки.

В последнее время получил распространение экспертный опрос, когда студента оценивают 2–3 и более преподавателей, и посредством коррелирования результатов появляется возможность надежности оценки.

Валидность теста – соответствие форм и методов контроля его цели.

Психологические тесты, составленные в соответствии со строгими научными правилами, являются радикальным инструментом для того, чтобы проследить динамику приобретения знаний и умений, измерить и выразить их количественный уровень. Система многоуровневого образования не будет давать сбой, если при отборе контингента на каждый уровень будут учитываться результаты педагогического измерения способностей.

Существует два вида тестирования:

- научное;
- обыденное, практическое (применяемое в учебном процессе).

В учебном процессе тесты применяются в основном для проверки качества знаний. До 60-х гг. смысл тестов усматривался в дифференциации студентов по знаниям. После 60-х гг. тесты стали ориентироваться на критериальную дифференциацию (критериально-ориентированные тесты). Тесты могут быть гомогенными (по одному предмету) и гетерогенными (проверяется сумма знаний). Тестирование предполагает системность. В рамках одного вуза оно должно проводиться от момента поступления студентов до момента окончания ими вуза.

Тестовый контроль – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

Цели тестового контроля могут быть следующими:

- повышение качества обучения;
- локальные (конкретные) цели:
 1. Объективная оценка объема знаний студентов.
 2. Профориентация и профотбор. Тесты устанавливают адекватность выбора профессии абитуриентами.
 3. Итоговая аттестация и аккредитация вузов. В настоящее время в России созданы с этой целью группы разработчиков – 5– 6 вузов, работающих по разным специальностям.
 4. Выявление структуры знаний у студентов. Особенное внимание уделяется структуре, а не объему знаний в Японии.
 5. Система полного усвоения знаний. Эта система особенно популярна в западных странах. Выявляются нули в тестах и соответственно заполняются пробелы в знаниях.
 6. Оценка эффективности работы кафедры, преподавания читаемых на ней предметов.

Тест – система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов.

Единицами тестирования служат тестовые задания – это одна единица контрольного материала, сформулированная в виде утверждения, предложения с неизвестным, удовлетворяющая ряду требований. Тестовое задание – задание в тестовой форме, прошедшее электронную проверку и определенным образом оцененное.

Формы тестовых заданий

I. Закрытая форма.

Задание содержит основную часть и ответы, сформулированное составителем. Инструкция указывает: найти номер правильного ответа. Задание содержит два-три правильных ответа. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТУ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ

1. Стандартная инструкция.
2. Равная правдоподобность заданий.
3. Полная ясность текста (не должно быть разночтений).
4. Предельная краткость (5–6 слов).
5. Простая стилистическая конструкция.
6. В задание включается больше слов, чем в ответ.
7. Все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине.
8. Исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа.
9. Исключаются лишние слова (на приведенном рисунке, из перечисленных примеров).
10. Необходимо проверять не одно знание, а несколько.
11. Необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите кружком номер правильного ответа).
12. Правильный ответ должен быть только один.
13. Не должно быть противоречий между основной частью и ответами.
14. Исключить повторяющиеся слова в ответах.

II. Открытая форма.

Студент сам формулирует ответ, словесный или графический. Эти тесты хороши для текущего контроля. Инструкция к ним гласит: «Дополните...».

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТУ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

1. Дополняющее слово ставится в конце.
2. Оно должно быть единственным.
3. Все прочерки должны быть одинаковой длины.

III. Задания на соответствие.

Задание содержит два множества, правый столбик – для выбора, левый – для ответа. В правом на 1–2 элемента больше. Инструкция – установить соответствие.

IV. Задания на установление правильной последовательности (тесты хороши для технических специальностей, так как содержат знание алгоритма).

Инструкция: установить правильную последовательность процесса

Оценка тестов может быть:

- полигамическая, если из 10 заданий одно неправильное, то сумма баллов равна 9;
- дихотомическая (сделал – 1, не сделал – 0).

Перечень характеристик тестовых заданий:

1. Содержание. Чем полнее отобрано содержание курса в тестовом задании, тем выше валидность теста. 360 заданий выполняются приблизительно за 1,5–2 часа.

Требования к содержанию тестового задания:

- предметная чистота (чем меньше междисциплинарных элементов, тем чище содержание дисциплины);
- значимость содержания; содержание ранжируется, это очень сложный процесс, так как следует выделить базис дисциплины;
- содержание должно быть нормативным, репрезентативным (более полно отражать знание курса);
- содержание должно быть научно достоверным (отражать современные взгляды).

2. Формы тестового задания. Выбор формы задания зависит от:

- содержания курса;
- цели создания теста (контроля);
- умения разработчика.

3. Степень трудности. Задания должны быть разной трудности; есть одно-два задания, которые не может сделать никто; одно-два задания, которые должны выполнить все; 60–70% составляют задания средней трудности.

4. Дифференцирующая способность. Знающие студенты должны выполнить задание, не знающие – не в состоянии его выполнить.

5. Локальная независимость; выполнение заданий не зависят от результатов выполнения других форм работы.

6. Информативность заданий. Каждое задание выполняет информационную функцию.

7. Коррелируемость задания с критерием.

Этапы разработки тестовых заданий:

1. Выбор содержания заданий.
2. Выбор формы заданий.
3. Создание инструкции и описания теста.
4. Апробация теста (сбор эмпирических данных).
5. Обработка эмпирических данных.
6. Интерпретация результатов обработки.
7. Экспертиза качества теста.

Методы оценки критериев качества тестов

Надежность – устойчивость результатов теста, получаемых при его применении.

Существуют следующие методы оценивания надежности:

1. Параллельное тестирование в двух группах.
2. Ретестовая надежность (повторное тестирование).
3. Расщепление теста (тест расщепляют на две части по четным и нечетным номерам заданий). Чем выше корреляция между двумя частями, тем выше надежность. Существуют тесты на выявление знаний и на выявление навыков.

Известно, что контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения ведут неизбежно к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм, например, таких как рейтинг.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы.

Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.

Цель: раскрытие потенциала вузовской среды в личностном и профессиональном становлении студента; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основные понятия: развитие, социализация, воспитание, факторы социализации, механизмы социализации, социокультурная среда

вуза, воспитательная деятельность.

План проведения занятия:

1. Фронтальный опрос по вопросам для обсуждения.
2. Круглый стол: «Способы оптимизации воспитательной работы в вузе».
- 3.
4. Анализ круглого стола.
5. Обсуждение проблемных ситуаций.

Задание 1. Обсудите в микрогруппах проблемные задачи и ситуации, насколько предложенные Вами решения совпадают с решениями ваших одногруппников, оцените предложенные решения с точки зрения педагогической корректности.

1. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- 1). Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- 2). Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- 3). Беседуете индивидуально с данным студентом.
- 4). Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- 5). Другие варианты.

2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал.

- 1). Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
- 2). Потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие.
- 3). Проанализируете поступок студента перед группой.
- 4). Побеседуете наедине.
- 5). Возмутитесь и поставите в известность деканат.
- 6). Другое.

3. Студенты бойкотируют Ваши занятия.

- 1). Смените группу.
- 2). Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

- 3). Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.
- 4). Ищете посредников для разрешения конфликта.
- 5). Другое.

4. Во время экзамена к Вам пришел студент, которого Вы видите в первый раз. Он не посещал Ваших занятий.

- 1). Не допустите к экзамену.
- 2). Будете разбираться, почему он не посещал занятий.
- 3). Допустите к экзамену, но снизите отметку.
- 4). Другое.

5. Студенты не подготовились к Вашему занятию.

1). Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.

2). Занятие проходит как «микрорекция».

3). Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.

4). Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

5). Другое.

6. Вы забыли, что у Вас сегодня лекция и пропустили ее. Студенты пришли и ждали Вас.

1). На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло.

2). Принесёте студентам извинение и скажете правду.

3). Придумаете, что задержало руководство, напутали расписание.

4). Другое.

Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Цель: повышение компетентности и технологическая подготовка аспирантов в вопросах сопровождения процессов образования и самообразования студентов, в ходе которого обучающиеся осознают и реализуют собственные образовательные цели и задачи.

Основные понятия: Куратор, тьютор, тьюторство, планирование, организаторская функция, стимулирование, коммуникативная функция, коррекция, прогностическая функция, психолого-педагогическая поддержка,

субъект-субъектное взаимодействие, студенческое самоуправление, индивидуализация образовательного процесса, индивидуальная образовательная траектория студента, портфолио.

Задание 1. Ознакомьтесь с примерным распределением 100 часов нагрузки куратора академической группы на учебный год. Какие еще виды деятельности можно внести в данный план. Аргументируйте свою точку зрения.

№	Вид деятельности	Кол-во часов	Месяц
1	Заочное знакомство с группой, составление списка, ознакомление с личными делами студентов	3	август – сентябрь
2	Участие в торжественном мероприятии «День знаний»	3	сентябрь
3	Знакомство студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутривузовскими локальными актами (Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка университета, Правилами проживания в общежитии, учебным планом специальности и др.), информирование студентов о новых локальных актах (приказах, распоряжениях), раздача информационных материалов	8	сентябрь – июнь
4	Контроль посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости студентов группы, анализ причин отставания отдельных студентов и содействие устранению этих причин	10	сентябрь – июнь

5	Помощь в решении жилищно-бытовых вопросов студентов, проживающих в общежитии	3	сентябрь – июнь
6	Знакомство в группе (или вечер знакомств)	3	сентябрь
7	Выборы актива группы	2	сентябрь
8	Встречи со студентами во внеучебное время («Час куратора»): информирование их о наиболее значимых событиях внутривузовской жизни, обсуждение проблем студенческой молодежи	28	сентябрь – июнь
9	Обсуждение итогов аттестаций и сессий	6	октябрь – июнь
10	Работа с родителями студентов (письменное информирование родителей отстающих студентов)	5	ноябрь – июнь
11	Организация участия студентов группы в научных, культурно-массовых и спортивных мероприятиях различного уровня (университетского и факультетского)	6	сентябрь – июнь
12	Организация мероприятий по формированию здорового образа жизни и предупреждению девиантного поведения среди студентов (по согласованию с заместителем декана по воспитательной работе)	4	октябрь – июнь
13	Проведение внутригрупповых мероприятий: соревнований, вечеров, праздничных дат, посещение театров и т.п.	13	сентябрь – июнь
14	Ведение дневника куратора	4	август – июнь
	Отчет о проделанной работе на	2	июнь

15	заседания кафедры		
	ВСЕГО	100	

Задание 2. Ознакомьтесь с примерной рабочей программой куратора. Составьте свою рабочую программу на основании примерной рабочей программы куратора.

Знакомство с группой необходимо начинать за несколько дней до начала учебного года. В этот период куратор должен ознакомиться с личными делами студентов (выявление потенциальных лидеров, заведомо слабых по успеваемости студентов). Всю необходимую информацию занести в дневник куратора в специальный раздел.

Первый учебный день:

- присутствует вместе со студентами на торжественном мероприятии университета;
- помогает студентам разобраться с учебным расписанием;
- организует первое знакомство с группой;
- представляет преподавателей, которые ведут занятия в группе в этот день (а лучше, если представить всех преподавателей перед их первым занятием в группе);
- проводит экскурсию по учебным корпусам, чтобы помочь студентам освоиться в стенах вуза;
- настраивает студентов на серьезное и ответственное отношение к учебе, на бережное отношение к материальным ценностям, предоставленным в их пользование (партам, компьютерам, учебникам).

Знакомство с вузом предполагает:

- знакомство первокурсников с историей и традициями университета, особенностями, требованиями к студентам;
- знакомство со студенческой жизнью: системой студенческого самоуправления, подразделениями воспитательной системы, общественными организациями;
- знакомство и пояснение Устава вуза, прав и обязанностей студентов;
- знакомство с библиотекой, правилами заполнения листов читательского требования, правилами поведения в читальном зале.

Организация знакомства в группе.

Хорошо подготовленное и проведенное знакомство группы позволяет студентам лучше узнать своих однокурсников. Для того чтобы быстрее и успешнее познакомиться студентов друг с другом существует множество методик. Можно знакомиться просто во время беседы: задавать вопросы и вызывать к ответу различных студентов. Главное для куратора во время проведения знакомства внимательно наблюдать за группой (наблюдения необходимо затем занести в журнал куратора).

Куратор знакомится с группой еще и во время заполнения диагностических карт, проведения социометрического исследования.

Вечер знакомств предполагает специально организованное общение группы во внеучебное время в неформальной обстановке.

Выбор актива группы.

Актив группы выбирается в сентябре, но не в первые дни учебы (на это время может быть назначен временный староста). Состав актива группы зависит от существующей в вузе системы студенческого самоуправления. В любом случае актив группы представляют староста, заместитель старосты и профорг.

Выборы актива проводит куратор или временный староста в присутствии куратора. До того как проводить выборы, необходимо познакомить студентов с полномочиями и обязанностями представителей актива. Нельзя допускать, чтобы человека выбирали против его желания, а также чтобы студенты равнодушно относились к выбору актива группы. Также необходимо сразу сказать студентам, что актив группы в конце учебного года (а при необходимости и в течение года) по итогам работы может быть переизбран.

Задача куратора во время выборов актива группы состоит в том, чтобы настроить студентов на серьезное отношение к происходящему, направить их в решении вопросов выбора актива, но не решать все за них (даже если их выбор кажется вам не верным).

Проведение групповых мероприятий.

Кроме часа куратора, преподавателю рекомендуется вместе с группой принимать участие в мероприятиях, организуемых на факультете и в университете.

Куратор в течение учебного года организует также внутригрупповые мероприятия, мероприятия между группами и курсами.

Направления данных мероприятий:

- посещение культурных мест города: театров, выставок, музеев;
- спортивные (футбол, волейбол, лыжные прогулки);
- пешие походы, выезды на природу;
- поездки в другие города, по историческим местам;
- интеллектуальные игры;
- дни именинников;
- мероприятия, посвященные празднованию памятных дат, государственных и профессиональных праздников;
- дискуссионные клубы: решение интересующих студентов вопросов, молодежных проблем, обсуждение актуальных вопросов современной жизни (знание и защита собственных прав, ценность семьи для современной молодежи, городской и сельский образ жизни);
- встречи с выпускниками, специалистами, представителями общественных организаций;
- проведение деловых игр на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие доверия студентов друг к другу;
- индивидуальные беседы со студентами об их посещаемости занятий, соответствии званию студента, проблемах, возникающих с учебой.

Также можно провести различные игры на сплочение коллектива с элементами веревочного курса, тренинги, занятия по лидерству.

Подведение итогов семестра или учебного года.

Подведение итогов проводится на собрании группы в конце семестра или учебного года. Итоги подводятся по нескольким позициям:

- успеваемость;
- посещаемость;
- социальная активность студентов;
- сплоченность коллектива, возникающие в этом плане проблемы;
- перевыборы актива группы (в конце учебного года).

Формирование мотивации здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в студенческой среде.

Формирование мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактика девиантного поведения студентов является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Система профилактической работы среди студентов рассматривается в вузе как комплекс специальных профилактических мероприятий и мероприятий,

направленных на развитие творческого потенциала студентов, создание в вузе условий для разностороннего развития личности будущего специалиста.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора.

2. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая.

Содержание деятельности.

3. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.

4. Самосовершенствование деятельности куратора.

5. Организация студенческого самоуправления.

6. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.

Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Цель: охарактеризовать причины неуспеваемости студентов и пути их преодоления; дать характеристику эффективным методам и приемам стимулирования учебной деятельности студентов.

Основные понятия: успеваемость, неуспеваемость, отсев студентов, факторы, группа риска, адаптация, учебная мотивация, профессиональная мотивация,

Задание 1. Ознакомьтесь с информационным блоком (Причины отсева студентов «Педагогика и психология высшей школы» под ред. Булановой-Топорковой М.В.). Какие на Ваш взгляд существуют еще причины отсева студентов?

Причины отсева студентов

Данные об отсева студентов свидетельствуют, что в среднем по стране на последнем курсе учатся около 70% молодых людей, зачисленных на 1 курс.

Исследование причин отсева студентов показывает, что ***одним из главных факторов низкой успеваемости и большого отсева студентов является отсутствие у них желания учиться и работать по избранной ими специальности.***

Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации занимают второе место в ряду причин отсева студентов. Значимыми факторами формирования положительного отношения

к профессии являются ее общественная важность и соответствие индивидуальным способностям и склонностям студентов.

К факторам, снижающим удовлетворенность профессией, относятся низкий заработок, длительность рабочего дня, возможность физического и нервного переутомления. Дополнительными негативными сторонами профессий, приобретаемых на технических факультетах, являются необходимость работы с людьми, отсутствие возможностей для творческой и научной работы.

Профессиональная направленность как интегральная характеристика внутренней активности личности не может не оказывать влияния на уровень учебной мотивации студентов. Если профессиональная направленность представляет собой отношение к избранной специальности, являющейся конечной целью обучения, то учебная мотивация есть система отношений к различным аспектам учебного процесса, выступающего в качестве средства достижения конечной цели.

Все мотивы были объединены в четыре группы - профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные.

Примером *профессиональных мотивов* может служить такой, как стремление стать высококвалифицированным специалистом. Образцом *познавательных мотивов* является желание получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения.

Примером мотивов *социальной идентификации* является стремление студентов к хорошей учебе ради достижения социального одобрения или избежания осуждения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников; *утилитарных* - желание получить стипендию, место в общежитии.

По интенсивности влияния на учебную работу студентов на первом месте стоят профессиональные мотивы, на втором — познавательные, затем идут утилитарные и мотивы социальной идентификации.

«Семейные обстоятельства» — *третья по значимости причина отсева*, по которой отчисляются 7,7% студентов. Под семейными обстоятельствами имеются в виду изменения семейного положения (чаще всего в связи с переездом в другой населенный пункт), необходимость ухода за больным родственником, трудности, связанные с рождением ребенка и уходом за ним и другие. Понять более полно проблему отчисления по семейным обстоятельствам можно, лишь охарактеризовав основные трудности семейных студентов.

Как правило, студенты начинают вступать в брак с 20-21 года. После этого возраста увеличение числа семейных студентов идет по нарастающей

кривой. Среди опрошенных студентов в возрасте до 18 лет женаты и замужем только 1,9%, в 19-20 лет - 3,1%, в 20-21 год - уже 16,2%, в 22-23 года - 27,5%, в 24-25 лет - 40,8%. Аналогична и динамика возрастания количества семейных студентов по курсам обучения: основная масса студентов вступает в брак в период с III по V курс. Описанное положение одинаково характерно для студентов гуманитарной, естественной и технической специализации. Многие семейные студенты вынуждены совмещать учебу с работой. Появление ребенка вызывает много разного рода трудностей, серьезно сказывается на структуре жизнедеятельности, отношениях с окружающими людьми. Многократно возрастает нагрузка, что требует мобилизации всех духовных и физических сил. Около половины молодых матерей вынуждены уйти в академический отпуск. В ходе исследования выяснилось, что только 29,4% опрошенных молодых матерей полностью удастся сочетать обязанности матери и студентки, 60,7% это «удается с трудом», 7,8% откровенно признались, что сочетать эти обязанности им «практически не удастся».

Выяснились довольно любопытные суждения студенток относительно обязанностей матери и специалиста. Большинство (80,4%) высказали мнение, что следует совмещать обязанности матери, жены и специалиста, 17,6% отметили, что «для женщины главное - рождение и воспитание детей. Профессиональная деятельность важна, но носит подчиненный характер». А 1,9% заявили: «Нельзя мириться с перспективами профессионального ограничения во имя детей. Главное - это профессиональная деятельность, а потом уже ребенок!»

Проблемы перед матерями стоят самые разные: 1) успешное продолжение учебы; 2) материально-бытовое положение; 3) отношения в семье между мужем и женой, а также с их родителями и родственниками; 4) отношение к студентам, имеющим детей, со стороны руководства вуза и факультета.

Эти и другие проблемы могут создавать ситуации, при которых дальнейшая учеба оказывается невозможной. На пороге таких ситуаций постоянно находится каждая пятая студентка, имеющая ребенка; 21,6% опрошенных прямо указали, что не могут успешно сочетать обязанности матери и студентки и подумывают об уходе из вуза.

В структуре причин отсева отчисление за нарушение учебной дисциплины занимает четвертое место. Отсеянные по этой причине составляют 4,6%. К нарушениям учебной дисциплины относятся такие поступки, как систематические пропуски занятий, невыполнение обязательных заданий и распоряжений в ходе обучения, длительное не

посещение занятий без уважительных причин, самовольная неявка на экзамены и зачеты и т. д.

Пятая причина отсева: отчисление студентов за правонарушения.

Среди нарушителей общественного порядка и совершивших другие правонарушения и преступления в состоянии алкогольного опьянения на 2/3 преобладают студенты 1 и 2 курса. Частота употребления алкогольных напитков тесно связана также с нравственными установками и принципами. Так, на отсутствие целей и идеалов указали около студентов, изредка употребляющих алкогольные напитки, и 33,3% активно употребляющих. Больше половины активно употребляющих алкогольные напитки сосредоточивается в тех учебных группах, которые характеризуются крайне слабыми внутригрупповыми связями: 45,0% - в группах, в которых есть 2 или 3 тесные микрогруппы, контакты между которыми затруднены, а часть людей держится особняком; 12,2% - в группах, где нет сплоченного ядра и все студенты держатся особняком. Это значит, что возможности внутри группового контроля за поведением таких студентов крайне незначительны, и когда возникает ситуация, способствующая совершению правонарушения, их практически некому сдерживать.

Задание 2. Ознакомьтесь с информационным блоком (Способы снижения отсева студентов «Педагогика и психология высшей школы» под ред. Булановой-Топорковой М.В.). Какие на Ваш взгляд существуют еще способы борьбы с отсевом студентов? Насколько эффективны данные способы на Ваш взгляд?

На основе знания и учета индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и осуществляет требуемые психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае.

1. Беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства. В ходе изучения студентов выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала экзамена еще задолго до сессии. Причем такие состояния нередко возникают и у ответственных, многоработающих, по отзывам преподавателей, студентов. Тревожные мысли о возможном провале возникают у них в самых различных ситуациях. Такие состояния отвлекают от учебы, мешают собраться, сосредоточиться, лишают студентов уверенности в себе, в своих возможностях. Такие беседы следует проводить задолго до сессии.

2. Поощрение, подбадривание в ситуации экзаменов студентов

с высокой неуверенностью в себе, снятие перед экзаменом состояния страха, который снижает их возможности, сковывает память, мышление; перед экзаменами таких студентов надо поощрить, вселить уверенность в своих силах. У ряда слабоуспевающих студентов в ситуации экзамена наблюдается ухудшение внимания, памяти, мышления (таких студентов можно выявлять по данным самооценок), их возможности резко снижаются, знания забываются. Преподаватели оценивают таких обучающихся прежде всего по результатам их деятельности, не учитывая их состояния. По этой причине бывают низкие оценки в действительности способных студентов.

3. Беседы, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки). В среде средних и даже слабых студентов есть категория лиц, явно переоценивающих свои возможности. У них нет ни выраженных сильных сторон, ни выраженного интереса к учебе. В процессе общения с ними куратору необходимо попытаться сформировать у них здоровую озабоченность перед предстоящей сессией, критичность по отношению к собственным возможностям, проиллюстрировать на ситуациях их учебной деятельности отсутствие у них оснований для высокой самооценки и чувства успокоенности.

4. Информирование контингента первокурсников о том, что именно в начальном году обучения от них требуется максимальное сосредоточение на учебе, систематичность в занятиях.

5. Использование для снятия состояния утомления и повышения работоспособности методики аутогенной тренировки. Сначала студентам рассказывают о тех возможностях, которые предоставляет аутогенная тренировка для снятия состояния утомления, повышения умственной работоспособности. Затем комплектуется группа студентов, желающих овладеть методом. Для сеанса может использоваться магнитофонная запись текста со специальным музыкальным сопровождением, усиливающим действие словесных формулировок. Под влиянием текста и музыки у студентов происходит мышечная релаксация, в результате которой восстанавливаются нервно-психические силы, повышается способность к восприятию учебной информации. Может повышаться и способность к саморегуляции, в результате которой более эффективным становится самовоспитание, формирование у себя волевых качеств. Сеансы аутогенной тренировки должны осуществляться

специалистом-психологом (сотрудником психологической службы вуза).

6. Работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Такие студенты (не обязательно с низкими способностями, нередко просто запустившие учебу, неуверенные в себе) не решаются обратиться за помощью к преподавателям или товарищам по группе и поэтому накапливают непонятый материал. Проявить активность им мешает боязнь показать свою несообразительность, чувство неловкости. Таким студентам самим не избавиться от привычки к пассивному поведению. Оно укоренилось, стало стереотипом. Им необходима помощь куратора.

7. Совет ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией.

8. В ходе индивидуальной работы выясняется, что у некоторых слабых и средних студентов непомерно велики затраты времени на общение с друзьями и занятия, далекие от учебы.

9. Совет некоторым студентам преодолевать у себя такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий, разбросанность интересов.

10. Информирование студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых тем не менее имеются специальные способности, проявляющиеся на старших курсах. Эти студенты могут отличаться пассивностью, отсутствием интереса к неспециальным предметам, но могут обладать ярко выраженными специальными способностями. В процессе работы с такими студентами куратору необходимо:

а) помочь проявиться их сильным сторонам (можно, в частности, давать конкретные поручения, при выполнении которых проявились бы соответствующие способности студентов и на этой основе изменилось бы отношение к ним внутри группы, повысился их статус среди сокурсников);

б) провести серию бесед с целью убеждения этих студентов в необходимости более заинтересованно относиться к приобретению знаний на младших курсах (с точки зрения требований будущей специальности);

в) осуществлять систематический контроль за распределением этими студентами своего свободного времени.

11. Введение слабого студента в коллектив группы, налаживание контакта с товарищами по учебе. По целому ряду причин некоторые слабые студенты оказываются изолированными от сокурсников, что уводит их в сторону от группы (а значит, и от учебы). Друзья у них оказываются вне группы, поэтому повлиять на них через группу довольно сложно. В целях налаживания связей таких студентов с коллегами по учебе куратору необходимо подобрать для них такие поручения, в которых могли бы проявиться их специальные способности (малоочевидные для членов группы). Это повысит авторитет слабых студентов и укрепит их связь с товарищами по группе.

12. Информирование студентов о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на базе взаимного тяготения студентов друг к другу). Такое мышление в микрогруппах активизирует мышление, пробуждает интерес студентов к изучаемому предмету и улучшает его усвоение.

13. Работа по накоплению в вузе профессиограмм тех специальностей, по которым готовит данный вуз. В ходе индивидуальной беседы студенты отмечают, что при выборе вуза или специальности они остро ощущают недостаток соответствующей информации, что влечет за собой ошибочный выбор вуза, отсутствие интереса к специальности и как результат этого - последующий отсев. Перевоспитание таких, неверно выбравших специальность студентов, часто не приносит успеха - направленность человека изменить далеко не просто. В связи с этим возникает задача улучшения информирования абитуриентов о будущей профессии. Составление профессиограмм целесообразно поручать сотрудникам профилирующих кафедр, наиболее осведомленным об особенностях и специфике той или иной специальности.

14. Оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов, осуществление психологической коррекции личности студента при компромиссном выборе профессии (процедура работы описана в приложении).

15. Информирование студентов о рациональных приемах организации учебной деятельности, ряд рекомендаций студентам приведен в приложении.

16. Осуществление организующей функции по сплочению

коллектива курируемой студенческой группы, изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в студенческой группе.

17. Обеспечить тесное взаимодействие с теми преподавателями, которые ведут лекционные и практические занятия в курируемой группе, с целью снизить такие недостатки учебного процесса, как излишне быстрый темп изложения учебного материала на некоторых лекциях, недостаточная его конкретность, малое число примеров и т. д. В связи с этим преподавателям могут быть даны советы снизить темп изложения нового материала, осуществлять поиск более эффективных форм чтения лекций, конкретизировать материал, увеличить число примеров и т. д. Практическая работа по изучению студентов и управлению ими должна осуществляться совместно с преподавателем, который ведет практические занятия по предмету, дающему на 1 курсе наибольший отсев.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины отсева студентов.
2. Способы повышения успеваемости.
3. Профилактика отсева студентов.

Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.

Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Цель: формирование научных понятий и представлений о социальных требованиях к профессиональной компетентности современного преподавателя, уровню его теоретической и практической готовности; формирование представлений об основных задачах, специфике, функциональной структуре деятельности преподавателя вуза; содействие сознанию культурных, гуманистических смыслов педагогической деятельности; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего преподавателя.

Основные понятия: преподаватель, учебный процесс, методическая работа, повышение квалификации, воспитательная работа, научная работа; организационная деятельность, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, профессиональное педагогическое

мастерство, профессионально-педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных сфер преподавательской деятельности.
2. Сущность профессионально-педагогической культуры.
3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
4. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
6. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
7. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы.
8. Профессионально значимые личностные качества педагога.
9. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство преподавателя.

Задание 1. Ознакомьтесь с информационным блоком.

«Преподаватель является центральной фигурой в высшем учебном заведении, и от содержания, качества и уровня его педагогической деятельности зависят продуктивность работы вуза, эффективность профессиональной подготовки молодых специалистов.

Педагогическая деятельность относится к социальной деятельности. С возникновением человеческого общества возникла необходимость решать вопросы воспитания детей и молодежи, передавать им накапливаемый социально ценный опыт. В то же время детям и молодежи, чтобы нормально функционировать в среде обитания, нужно было приобретать этот опыт. Так появилась деятельность, которую значительно позже стали называть «педагогическая». Это деятельность, направленная на формирование другого человека. Она может носить профессиональный и непрофессиональный характер.

Непрофессиональная педагогическая деятельность фактически присуща всем людям, которые занимаются ею в повседневной жизни, целенаправленно или стихийно, не имея специального педагогического образования (родители, родственники, руководители предприятий и организаций, врачи, журналисты и т.д.). Тем, кто занимается непрофессиональной педагогической деятельностью, присуще непрофессиональное решение задач. Это значит, что человек их не осознает, подчас не умеет объяснить свой образ действий, который носит скорее

интуитивный характер.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специалистами, требует специальной подготовки и образования, проводится в учебных заведениях различного типа. Осознание себя носителем педагогической сущности помогает самореализации в соответствующем труде.

Педагог решает задачи на профессиональном уровне. Это значит, что он опирается на систему знаний, правил, способов деятельности. Он умеет планировать педагогические действия, отбирать наиболее пригодные средства, анализировать педагогические ситуации и продуктивность своей деятельности.

Профессиональная педагогическая деятельность, обладая общими стержневыми характеристиками, вместе с тем имеет и отличия, которые детерминированы типом учебного заведения, где она осуществляется.

Профессиональная педагогическая деятельность - это деятельность, направленная на формирование личности, профессиональную подготовку будущего преподавателя или другого специалиста в области образования.

Таким образом, цель педагогической деятельности состоит в решении задач обучения и воспитания студентов, профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель является началом и финалом деятельности. Если цель в процессе деятельности не достигнута, не получен проектируемый результат, значит, педагогическая деятельность была недостаточно эффективна.

Изучение педагогической деятельности в аксиологическом аспекте раскрывает ее содержание, основу которого составляют педагогические ценности. *Педагогические ценности – это относительно устойчивый ориентир, с которым преподаватель соотносит свою профессиональную деятельность и жизнь, общение со студентами и коллегами.* Достаточно полная систематизация и классификация педагогических ценностей предложена И.Ф. Исаевым. Он разделил их на 3 группы:

- **Общественно-педагогические ценности** – функционируют в масштабе всего общества и регламентируют воспитательную деятельность в рамках общества;
- **Профессионально-групповые ценности** - представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность педагогов определенных типов учреждений образования;
- **Индивидуально-личностные ценности** – система аксиологических ориентаций педагога, которая строится на основе

ассимиляции общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей.

В индивидуально-личностных ценностях можно выделить следующие группы:

1) Ценности, раскрывающие отношение к труду педагога:

- аксиологическое восприятие педагогической деятельности,
- общеобразовательные и профессиональные знания,
- профессиональные честь и достоинство,
- педагогический долг,
- готовность к преодолению профессиональных трудностей;

2) Ценности, характеризующие отношение к субъектам педагогической деятельности:

- любовь к детям,
- уважение личности студента,
- уважение личности педагога,
- сотрудничество с общественными студенческими организациями,

- педагогическая солидарность и коллективизм.

3) Ценности, раскрывающие качества, значимые в личности педагога:

- объективность в оценке студентов, их действий, поступков,
- принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса,

- гуманизм, доброжелательность к студентам,
- эмпатийность,
- самостоятельность,
- педагогический оптимизм,
- креативность,
- толерантность.

4) Ценности, раскрывающие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса:

- диалогическое мышление,
- диалоговые отношения с субъектами педагогического процесса,
- способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями студентов,
- взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса».

В структуре педагогической деятельности выделяются следующие

компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. К последним относятся умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Система знаний включает мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний.

Мировоззренческие знания тесно связаны с общей направленностью личности педагога, проявляющейся в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям, самому себе, а также в активности жизненной позиции.

К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства и литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах права, религии, политики, экономики, социальной жизни, экологии.

Специальные знания включают знания предмета, а также знания по педагогике, психологии и методике преподавания.

Важной составляющей гностического компонента педагогической деятельности являются знания и умения, представляющие собой основу собственно познавательной деятельности, т.е. деятельности по приобретению новых знаний.

Если гностический компонент составляет основу деятельности преподавателя, то определяющими в достижении высокого уровня педагогического мастерства выступают *конструктивный и проектировочный* компоненты. Именно от них зависит эффективность использования всех других знаний, которые могут или оставаться мертвым грузом, или активно включиться в обслуживание всех видов педагогической работы.

Проектировочный компонент обеспечивает стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляется в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами (такие способности преподавателя развиваются с возрастом и стажем).

Конструктивный компонент обеспечивает реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т.д. Решать проблемы конструирования воспитательно-образовательного процесса в вузе

приходится ежедневно каждому педагогу-практику, а исследовать их – каждому педагогу – ученому.

Организаторский компонент служит не только упорядочению собственно процесса обучения студентов, но и самоорганизации деятельности преподавателя в вузе.

Коммуникативный компонент педагогической деятельности. От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит легкость установления контактов преподавателя со студентами и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Общение сводится не только к передаче знаний, но и выполняет функцию эмоционального заряжения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности».

Ответьте на вопросы:

1. Что такое «педагогическая деятельность»?
2. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
3. Приведите примеры профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

Задание 2. Проведите самодиагностику Диагностики основных акцентуаций характера (по Леонгарду) (приложение 3). Проанализируйте какие акцентуации характера наиболее соответствуют профессиональной деятельности преподавателя.

Какие еще методики диагностики качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Вам известны?

Задание 3. Ознакомьтесь с методиками саморегуляции и Управления психоэмоциональными состояниями преподавателей (приложение 1).

Задание 4. Ознакомьтесь с методикой «Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)» (приложение 2).

**Учебно-методическое и
Информационное обеспечение дисциплины**

1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015 – 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017

6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 – 31.12.2017
----	--	--

Интернет ресурсы:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits	Национальная медицинская библиотека США (NLM)	свободный доступ
2	http://highwire.stanford.edu/cgi/search поиск в БД Stanford	Библиотека университет им. Л. Стэнфорда	свободный доступ
3	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/	БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей	свободный доступ
4	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	По логин/паролю
5	www.kodeks-sib.ru	ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной информации.	с IP-адресов НБ КемГМУ
6	http://www.viniti.ru/bnd.html	БД ВИНТИ «Медицина»	свободный доступ
7	http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html	Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина	свободный доступ
8	http://www.iprbook-	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	с IP-адресов НБ

	shop.ru/	(IPRBooks)	КемГМУ
9.	http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=V1yCytvZ5v6wfwgXmja&preferencesSaved=	Web of science	с IP-адресов НБ КемГМУ

Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная литература:	
1	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
Б) Дополнительная литература:	
1.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
2	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [базовый курс] / В. Г. Крысько; Гос. Университет Управления. - Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.
4	Психология и педагогика : учебник для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедagogическим специальностям / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с.
5	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с.
6	Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 478 с.
7	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от

деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 378 с.
