

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра тактико-специальной подготовки

И. В. Егошин

**ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО
СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ
МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Учебно-практическое пособие

**Екатеринбург
2022**

ББК 68.903

Е30

Егошин И. В.

Е30 *Применение частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД в образовательных организациях системы МВД России к действиям в особых условиях: учебно-практическое пособие / И. В. Егошин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2022. – 50 с.*

ISBN 978-5-88437-841-4

Рецензенты: **С. А. Горелов**, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат психологических наук;
А. О. Губенков, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, кандидат юридических наук

В учебно-практическом пособии разработаны и представлены варианты проведения практических занятий с использованием частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях.

Пособие предназначено для курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обучающихся по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 38.05.01 Экономическая безопасность.

Обсуждено на заседании кафедры тактико-специальной подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 23 от 29 декабря 2021 г.).

Рекомендовано к использованию в образовательном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 5 от 17 января 2022 г.).

ISBN 978-5-88437-841-4

ББК 68.903

© И. В. Егошин, 2022

© Уральский юридический институт МВД России, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Тактико-технические характеристики оборудования, применяемого при использовании частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг»	6
2. Экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций у курсантов и слушателей с применением частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении практических занятий	12
2.1. <i>Результаты констатирующего эксперимента применения частной методики использования учебно- имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг»</i>	12
2.2. <i>Педагогические условия и возможности применения частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях»</i>	21
2.3. <i>Варианты проведения практических занятий по дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки с применением частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях»</i>	26
3. Частная методика как передовой опыт образовательного процесса Уральского юридического института МВД России	36
Заключение	38
Библиографический список	39
Приложения	41

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими оперативно-служебных задач является прерогативой Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистические данные свидетельствуют о том, что ежегодно в стране погибают десятки полицейских и свыше трех тысяч сотрудников получают ранения при исполнении служебных обязанностей¹. Важнейшей профессионально-нравственной задачей, стоящей перед МВД России, является обеспечение личной безопасности сотрудников полиции².

Проведенный нами анализ отечественных и зарубежных источников свидетельствует о том, что основным компонентом сформированности уровня личной безопасности сотрудников органов внутренних дел выступает его профессиональная подготовка и способность выполнения тактических приемов, направленных на снижение и уменьшение факторов, негативно влияющих на личную безопасность при выполнении служебно-боевых задач, а также снижение различного риска до минимально возможных значений.

На сегодняшний день востребованы грамотные, подготовленные и, самое главное, компетентные полицейские, которые способны решать сложные задачи по обеспечению безопасности граждан, даже порой в условиях возникновения критических ситуаций, связанных с обеспечением своей личной безопасности³. Одним из основных путей решения проблемы подготовки сотрудников полиции к задачам по обеспе-

¹ Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2>

² См.: Устинова, Л. Г. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД // Вестник университета. 2014. № 2. С. 275.

³ Методика проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях системы МВД России [Электронный ресурс] / С. В. Шахмаева // Актуальные вопросы и проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовки: сб. науч. ст.: материалы межвузов. науч.-практ. семинара (29 ноября 2018 г., Иркутск) / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2018. С. 107. URL: https://xn--b1aew.xnp1ai/upload/site133/document_file/nauka/konferenc/2018/PROBLEMY_SOVERShENSTVOVANIYa.pdf.

чению личной безопасности является их качественное обучение и подготовка в образовательных организациях системы МВД России по практико-ориентированным учебным дисциплинам. К ним можно отнести дисциплины «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Первая помощь», где широко применяется и выходит на ведущие роли практико-ориентированный подход в обучении¹.

Использование профессорско-преподавательским составом на практических занятиях современных технических разработок вкупе с педагогическим инструментарием позволяет сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач и во внеслужебное время, выработать навыки безопасных действий по пресечению противоправных проявлений с использованием огнестрельного оружия и специальных средств.

Следует отметить, что исследованию проблем применения практико-ориентированного обучения в образовательном процессе посвящены работы многих видных ученых-педагогов. Теоретической базой нашей работы являются фундаментальные труды П. Образцова, Т. Дмитренко, А. Вербицкого, Е. Плотниковой, В. Шершневой².

¹ *Егошин И. В., Кошелев Д. А.* Опыт использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении практических занятий в Уральском юридическом институте МВД России // Сборник статей V Международной научно-методической конференции / редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) и др. Могилев, 2020. С. 20.

² Там же.

1. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ»

Лазертаг – это оборудование, оснащенное самой современной электроникой. В нем используется инфракрасный луч, который заменяет пулю. При его применении отсутствует физический контакт между участниками, что позволяет исключить получение каких-либо травм. Преимуществом лазертага является то, что его можно использовать на любой, даже необорудованной площадке. Это может быть лесной массив, заброшенное здание, а также и специально оборудованный полигон. Возрастной диапазон использования лазертаг-оборудования достаточно широк: от детей до людей пожилого возраста. По гендерному признаку его использование также не ограничено.

В лазертаге используется «умная электроника», которая аккумулирует в себе тактико-технические характеристики оружия. Для игры не нужно иметь особой амуниции, защиты, масок и других приспособлений. Дополнительным преимуществом использования данного оборудования является отсутствие прохождения специальной подготовки.

Программное обеспечение в лазертаге позволяет вести статистику боя. По окончании игры можно получить результаты, в которых указано количество попаданий, поражений, «смертей», «ранений» и т. д. Данное программное обеспечение позволяет не только вести учет победителей, но и проводить различную аналитическую работу с целью предупреждения и профилактики получения урона.

Одной из попыток решения актуальной задачи по проведению занятий по специальным дисциплинам с применением практико-ориентированного подхода в обучении стало приобретение кафедрой тактико-специальной подготовки и последующее внедрение в образовательный процесс комплекта лазертаг-оборудования ТТП-64 (далее – комплект), разработанного на базе массогабаритных макетов автомата Калашникова, которые полностью соответствуют ему по размерам и

весу (рис. 1). В качестве датчиков поражения в комплекте используется головная повязка с установленными на ней приёмниками электронного выстрела.



Рис. 1. Комплект лазертаг-оборудования ТПП-64

Основное предназначение комплекта оборудования – отработка тактических навыков подразделений органов внутренних дел, элементов тактики ведения боя; проведение групповых занятий, основанных на использовании тактических методов и приемов действий подразделений ОВД в особых условиях.

Область использования комплекта – проведение профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки практических занятий по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД» в части отработки действий нарядов и групп оперативно-служебного применения в условиях осложнения оперативной обстановки, а также получение обучающимися практических навыков и умений обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, возлагаемых на сотрудников полиции.

Состав комплекта оборудования:

1. Лазертаг-автомат (комплект) – 15 шт. (рис. 2).
2. Система регистрации поражения – головная повязка – 15 шт. (рис. 3).
3. Пульт управления – 2 шт. (рис. 4).
4. Зарядная станция – 1 шт. (рис. 5).
5. Конвертер для смены параметров – 1 шт. (рис. 6).
6. Мишень электронная КС – 2 шт. (рис. 7).
8. Игровое устройство «Чекпоинт» – 1 шт. (рис. 8).
7. Игровой гаджет «БАЗА» – 2 шт. (рис. 9).



Рис. 2. Лазертаг-автомат АК-74 комплектация «Стандарт»



Рис. 3. Система регистрации поражения



Рис. 4. Пульт управления



Рис. 5. Зарядная станция



Рис. 6. Конвертер для смены параметров



Рис. 7. Мишень электронная



Рис. 8. Игровое устройство «Чекпоинт»



Рис. 9. Игровой гаджет «База»

Тактико-технические характеристики комплекта

№	Наименование	Характеристики		Кол-во
1.	Лазертаг-автомат (комплект)	вес	не более 5 кг	15
		длина автомата	не более 100 см	
		дальность стрельбы	≥ 400 м	
		время автономной работы	≥ 42 часа	
		емкость аккумулятора	≥ 2,2 а/ч	
		частота передачи ИК-сигнала	36 кГц	
2.	Система регистрации поражения – головная повязка	количество датчиков	≥ 6	15
		вес повязки	0,2–0,5 кг	
		частота передачи ИК-сигнала	36 кГц	
		время автономной работы	≥ 30 часов	
3.	Пульт	клавиши управления	≥ 12 шт.	2
		протокол передачи ИК-сигнала	Российский стандарт	
		вес	0,3–0,7 кг	
		время автономной работы	≥ 30 часов	
4.	Зарядная станция	материал	пластик	1
		питание	1 вход 220 В	
		количество зарядных гнезд	15 шт.	
		вес	0,7–1,2 кг	
5.	Конвертер для смены параметров	подключение к ПК	разъем USB	1
		подключение к оборудованию	разъем mini USB	
		материал	ABS пластик	
		вес	0,1–0,5 кг	
6.	Мишень электронная КС	устройство для пристрелки	нанесено изображение «Грудная мишень № 4»	2
		вес	0,9–1,1 кг	
		время автономной работы	≥ 36 часов	
7.	Игровой гаджет «Чекпоинт»	применение	Захват в различных игровых сценариях	1
8.	Игровой гаджет «База»	материал	пластик	2
		вес	0,9–1,1 кг	

Технические характеристики комплекта оборудования позволяют преподавателю отслеживать несколько десятков параметров используемого обучающимися оружия, а также запоминать и регистрировать индивидуальные параметры учебно-профессиональной деятельности одного или нескольких обучающихся в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия в практической обстановке (приложение 1). Это означает, что эта технология создает для ее участников условия восприятия, оценки обстановки и принятия решения в отношении живых участников ситуации и позволяет вести огонь из лазерного стрелкового оборудования в различных, порой критических, ситуациях, с принятием необходимых мер по обеспечению своей личной безопасности, спасению не только жизни сотрудника полиции, но и жизнью товарищей.

Использование огнестрельного оружия, по мнению О. С. Баландина, А. С. Нерубенко, Ю. В. Ветровой, Д. В. Олейник, всегда сопровождается высоким риском и стремительным развитием событий. Свои профессиональные обязанности сотрудники полиции осуществляют, как правило, в обстановке, которая характеризуется высокой степенью общественной опасности, активной деятельностью преступных элементов¹.

¹ Повышение эффективности обеспечения личной безопасности сотрудниками полиции в ситуациях с применением огнестрельного оружия / О. С. Баландин, А. С. Нерубенко, Ю. В. Ветрова, Д. В. Олейник // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 4 (80). С. 152.

2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Результаты констатирующего эксперимента применения частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг»

Сотрудники полиции в своей профессиональной деятельности, как правило, взаимодействуют с агрессивными и неуправляемыми людьми, порой имеющими асоциальные установки. В связи с этим возникают критические ситуации, которые связаны с риском и опасностью для жизни, именно поэтому сотрудники должны быть готовы к решению сложных задач, нередко в условиях недостатка времени и с возможным использованием огнестрельного оружия. Между тем одним из основных и серьезных препятствий в подготовке сотрудников к решению данных задач является возможность использования огнестрельного оружия только в специализированных тирах, что значительно ограничивает формирование у них необходимых профессиональных компетенций и увеличивает возможный риск потерь среди личного состава.

Этот прогноз подтверждается результатом наблюдений за действиями и состоянием обучающихся при изучении порядка обеспечения своей личной безопасности в сложных ситуациях, в условиях, смоделированных на тактико-специальных учениях и практических занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД». В ходе данных занятий у курсантов и слушателей были выявлены затруднения психологического, тактического, физического и технического характера, связанные с обеспечением личной безопасности, применением оружия в реальной жизненной ситуации на местности. Вместе с тем экспериментально-педагогическая практика показала, что данные

затруднения преодолеваются на практических занятиях с использованием современных комплектов имитационного оружия.

Разработка и изучение возможностей современных инновационно-технических методик, программ геолокации и тактико-специальной подготовки сотрудников полиции к действиям по обеспечению личной безопасности в условиях, максимально приближенных к боевым, и создание на их базе педагогических технологий является на сегодня одним из актуальных направлений снижения потерь личного состава подразделений ОВД при выполнении служебно-боевых задач.

С целью изучения первоначальных представлений курсантов о применении комплекта лазертаг-оборудования на практических занятиях нами был проведен первый этап исследования – констатирующий эксперимент, основной целью которого являлось изучение представлений курсантов об использовании современного стрелкового имитационного оборудования на практических занятиях. Объектом исследования на данном этапе стали целостные образы, сформированные в обучении и в процессе приобретения курсантами актуального жизненного опыта, связанные с обеспечением личной безопасности в условиях осложнения оперативной обстановки.

На данном этапе нами был подготовлен опросник для обучающихся, принимавших участие в практических занятиях (приложение 2). На вопросы отвечали 19 курсантов 4 курса факультета подготовки сотрудников полиции (далее – ФПСП) и 25 курсантов 4 курса факультета подготовки следователей (далее – ФПС). Опросник включал в себя блоки вопросов, которые были направлены на выявление у курсантов:

- субъективных представлений о необходимости использования современного учебного имитационного стрелкового оборудования;
- образовательных потребностей по отношению к получаемому образованию по специальным дисциплинам;
- степени личностной включенности в образовательный процесс.

Анализ обработки полученных ответов свидетельствует о том, что о существовании учебно-имитационного стрелкового оборудования до поступления в Уральский юридический институт МВД России знали 42 человека из числа опрошенных, однако только 3 курсанта имели представление о возможном использовании такого оборудования в

учебном процессе ведомственной образовательной организации. Использование стрелкового имитационного оборудования позволяет практически отработать материал, полученный на теоретических занятиях, 40 курсантам, а 41 обучающемуся – сформировать способность к правильным действиям в условиях осложнения оперативной обстановки. Полученные результаты говорят о положительном восприятии курсантами улучшения материальной базы кафедры тактико-специальной подготовки. Результаты ответов курсантов ФПСП и ФПС приведены на рисунке 10.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

– у курсантов существуют представления о наличии современных видов учебно-имитационного стрелкового оборудования, однако не многие допускают возможность его использования в образовательном процессе ведомственной образовательной организации;

– использование инновационных подходов в обучении ими только приветствуется;

– прослеживается готовность к дальнейшему использованию обучающимися современного стрелкового оборудования по различным темам специализированных учебных дисциплин с целью формирования профессиональных компетенций в рамках отдельной специализированной предметной деятельности¹.

¹ См.: *Егошин И. В., Константинов В. Н.* Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // *Полицейская деятельность*. 2021. № 4. С. 21–33.

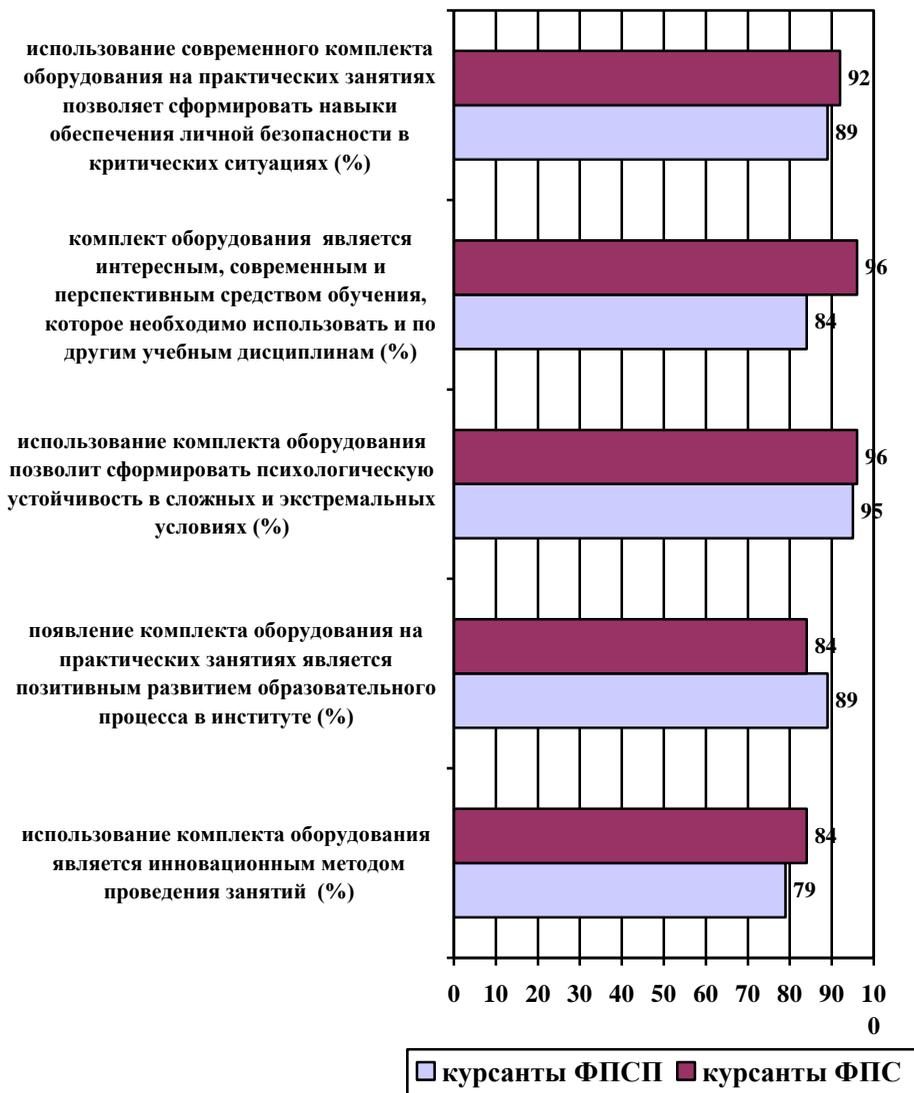


Рис. 10. Результаты ответов обучающихся, полученных при проведении опроса

С целью экспериментальной проверки педагогических возможностей использования комплекта оборудования в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки в 2019/2020 учебном году была разработана «Частная методика использования учебно-имитационного стрелкового оборудования "Лазертаг" при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях» (далее – частная методика). По мнению Ю. В. Ревы, А. А. Грешных, Н. С. Августиновой, любая частная методика преподавания является отраслью педагогической науки, наиболее тесно связанной с дидактикой и теорией воспитания и исследующей закономерности обучения по определенной учебной дисциплине¹. В связи с этим, при ее разработке нами учитывались и реализовывались основные базовые принципы учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», такие как способность обучающихся выполнять умелые действия, обеспечивающие успешное выполнение оперативно-служебных задач в условиях обострения оперативной обстановки, а также способность принимать правильные и компетентные управленческие решения в особых условиях и чрезвычайных ситуациях.

Целями частной методики является:

– формирование у обучающихся способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, когда их жизни и здоровью угрожает реальная опасность, а также обеспечивать личную безопасность в процессе решения служебных задач в условиях изменения и усложнения оперативной обстановки;

– повышение эффективности образовательного процесса в Уральском юридическом институте МВД России, в частности повышение качества проведения практических занятий по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 38.05.01 Экономическая безопасность, в рамках рассмотрения

¹ См.: Рева Ю. В., Грешных А. А., Августинова Н. С. Частная методика преподавания учебной дисциплины // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2018. № 4. С. 89–95.

вопросов, посвященных обеспечению мер безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач.

Назначение частной методики:

- практическое закрепление теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным;
- использование на занятиях активных методов обучения с учетом исходных особенностей обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение методики:

При использовании частной методики используется комплект оборудования с использованием массогабаритных макетов автомата Калашникова (приложение 1). Комплект используется в качестве материально-технического обеспечения при проведении практических занятий и позволяет сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции в части обеспечения личной безопасности, страховки напарника, тактики действий при проведении поисковых мероприятий.

Нормативно-правовая основа разработки и использования частной методики:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- устав федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденный приказом МВД России от 17 июня 2015 г. № 689;
- приказ МВД России от 21 января 2009 г. № 37 «О некоторых вопросах обеспечения федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего среднего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации основными видами технических средств обучения, средств связи, вычислительной и организационной техники».

В рамках внедрения частной методики в образовательный процесс по дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки в методические разработки для проведения учебных занятий семинарского типа по соответствующим темам учебных дисциплин на 2019/2020 учебный год в раздел «Дидактические материалы и материально-техническое обеспечение занятия» были внесено соответствующее материально-техническое обеспечение практического занятия – комплект лазертаг-оборудования ТПП-64, разработанного на базе массогабаритных макетов автомата Калашникова.

Первоначальная апробация разработанной частной методики была проведена с курсантами 4 курса очной формы обучения по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД». Данные занятия проводились с использованием комплекта «Лазертаг» на учебном полигоне «Механизированная колонна на марше» (рис. 11).



Рис. 11. Проведение практического занятия на полигоне «Механизированная колонна на марше»

Учебный полигон «Механизированная колонна на марше», включающий комплекс специализированных объектов, имитирует движение механизированной колонны техники органов внутренних дел на марше, а также остановку колонны у контрольно-пропускного пункта. Он занимает площадку размером 1020 м², огороженную с двух сторон

металлическими ограждениями, а с двух других – металлическим забором и бетонными блоками, на которой размещены: автобус КАВЗ – 1 шт.; автомобиль УАЗ – 1 шт.; макет бронетранспортера; макет контрольно-пропускного пункта со шлагбаумом (рис. 12).



Рис. 12. Учебный полигон «Механизированная колонна на марше»

Учебный полигон используется в образовательном процессе при проведении практических занятий с обучающимися института с целью практического закрепления теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным. Для достижения этой цели на нем созданы следующие учебные места:

- учебное место № 1 «Порядок действий при организации и совершении марша и движении колонн в районе проведения контртеррористической операции»;
- учебное место № 2 «Отражение внезапного нападения противника (преступников) на колонну»;
- учебное место № 3 «Проведение осмотра автотранспорта, бронетехники на КПП (блокпосту)»;
- учебное место № 4 «Стационарные и временные блокпосты».

В ходе проведения тактико-специальных занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» на полигоне «Механизированная колонна на марше» отрабатывались вопросы, связанные с выявлением угроз личной безопасности сотрудников ОВД на маршрутах передвижения. В тренировочном порядке личный состав, находящийся в составе колонны, подвергался обстрелу холостыми патронами из засады. Данными действиями проверялась наблюдательность личного

состава и быстрота открытия ответного огня, а также реакция командира и правильность подачи им команд. Далее отрабатывались действия личного состава в различных боевых ситуациях: спешивание с постановкой укрытий, оборонительное развертывание с открытием огня, постановка дымовой завесы, вынос раненого из зоны поражения. Курсанты тренировались определять местонахождение стреляющей цели, дистанцию до нее, а также использовать подручные укрытия от огня противника и выходить из зоны поражения под прикрытием. В связи с тем, что все модели автоматов оборудования оснащены инфракрасными излучателями, а в головных повязках расположены специальные датчики-сенсоры, которые при попадании ИК-луча, воспроизводят звуковой и вибросигналы, преподавателям хорошо видно попадание и степень урона, нанесенного обучающемуся. К тому же если обучающегося «убивают», на головной повязке появляются ярко-красные индикаторы, а оружие автоматически отключается. За каждое «смертельное» ранение курсант получал оценку «неудовлетворительно»¹.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа нашего исследования, безусловно, говорят о том, что у курсантов существуют представления о наличии современного учебно-имитационного стрелкового оборудования. Использование инновационных подходов в обучении ими только приветствуется. Прослеживается готовность дальнейшего использования лазертаг-оборудования по различным темам специализированных ученых дисциплин с целью формирования профессиональных компетенций в рамках отдельной специализированной предметной деятельности. Как отмечал А. С. Макаренко, формирование любого образовательного процесса возможно только в результате конкретной предметной деятельности².

¹ Егошин И. В., Константинов В. Н. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России // *Полицейская деятельность*. 2020. № 4.

² См.: Макаренко А. С. О воспитании: золотой фонд педагогики / сост. Д. И. Латышина. М.: Школьная пресса, 2003.

2.2. Педагогические условия и возможности применения частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях»

С целью определения и экспериментальной проверки педагогических условий и возможностей частной методики профессорско-преподавательским составом кафедры в 2019/2020 учебном году были проведены практические занятия с курсантами четвертых курсов очной формы обучения по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по темам:

- «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)» – в объеме 12 часов;
- «Пресечение захвата собственных объектов органов внутренних дел и угрозы террористических актов на них» – в объеме 8 часов;
- «Участие органов внутренних дел в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции» – в объеме 12 часов.

Занятия проводились на учебном полигоне «Механизированная колонна на марше», на учебном полигоне «Жилое помещение», а также в лесном массиве, расположенном возле спортивно-тренировочного комплекса института (рис. 13).



Рис. 13. Проведение занятий в лесном массиве

При рассмотрении учебных вопросов, связанных с отработкой служебными нарядами различных способов действий по розыску и задержанию вооруженных преступников в лесном массиве, дополнительно использовалось мобильное программное приложение для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика», позволяющее проводить занятие с дополненной реальностью (рис. 14).

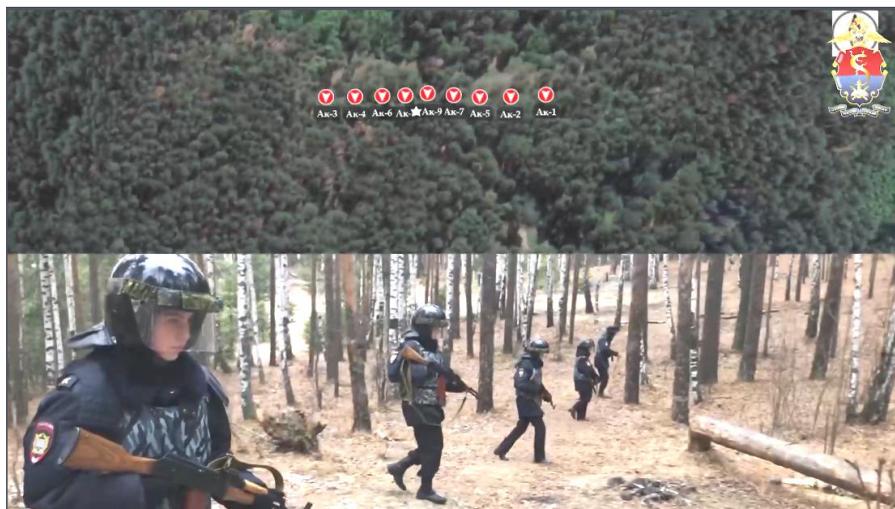


Рис. 14. Проведение занятия с использованием мобильного приложения «Геотактика»

Для проведения экспериментальной проверки и определения динамики усвоения полученных знаний и умений курсанты учебной группы факультета подготовки следователей (25 человек) были определены в экспериментальную группу, а курсанты учебной группы факультета подготовки сотрудников полиции (19 человек) – в контрольную группу. На занятиях с экспериментальной группой была спроектирована педагогическая модель проведения практических занятий с использованием комплекта учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг», которое позволяет преподавателям проводить более точное диагностирование результатов действий обучающихся по обеспечению мер личной безопасности в условиях, когда их жизни и здоровью угрожает опасность. Так, например, если инфракрасный луч из «оружия» преступника попадает на сенсоры, закрепленные на системе регистрации поражения сотрудника полиции, что подразуме-

вается под «ранением», они начинают мигать. В случае «смертельного» ранения встроенная в автомат звуковая система дает соответствующий сигнал.

Практические занятия с контрольной группой проводились с использованием простых массогабаритных макетов автомата Калашникова, не обладающих какими-то дополнительными характеристиками.

Сопоставление полученных нами результатов показало, что использование современных комплексов имитационного оружия и соответствующей материально-технической базы позволило установить изменения в уровне сформированности профессиональных компетенций в ходе проведения практических занятий у курсантов экспериментальной группы.

По результатам рубежного контроля 7 семестра обучения в экспериментальной группе средний балл составил 3,40, в контрольной группе – 3,58; по результатам 8 семестра обучения средний балл рубежного контроля в экспериментальной группе составил – 4,20, в контрольной – 4,02 (рис. 15).

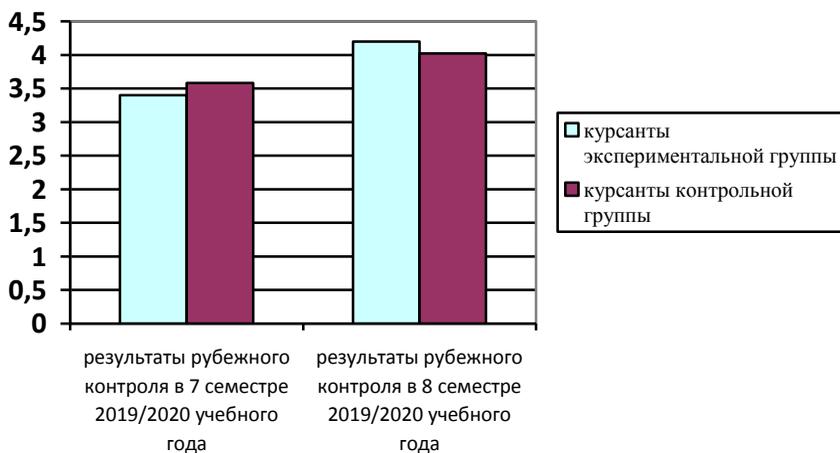


Рис. 15. Значения результатов рубежного контроля в 7 и 8 семестре 2019/2020 учебного года в экспериментальной и контрольной группах

Проведенный нами анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 8 семестра обучения показал, что использование современ-

ных комплексов имитационного оружия и соответствующей материально-технической базы на практических занятиях позволило установить факт значительных изменений уровня сформированности профессиональных компетенций у курсантов экспериментальной группы по сравнению с курсантами контрольной группы. Так, средний балл промежуточной аттестации экспериментальной группы по итогам 8 семестра обучения составил 4,28, в то время как средний балл по результатам экзамена в контрольной группе составил – 3,58 (рис. 16).

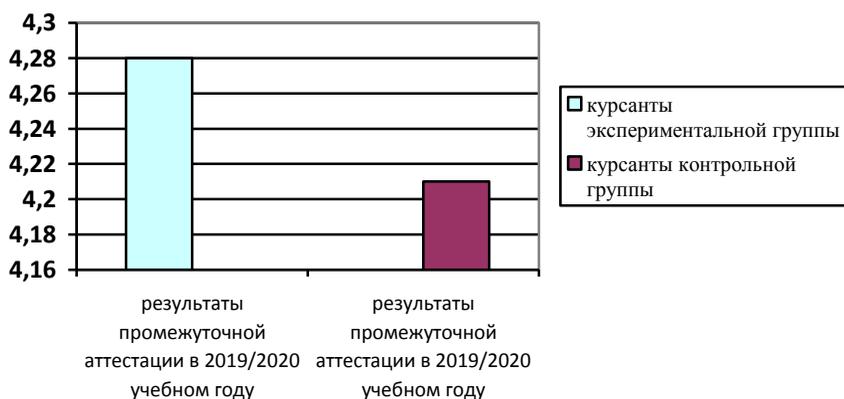


Рис. 16. Значения результатов промежуточной аттестации по итогам 2019/2020 учебного года в экспериментальной и контрольной группах

Следует отметить, что дополнительно педагогические возможности частной методики были проверены в экспериментальной и контрольной группах при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» по теме «Приёмы и правила обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при проведении специальных операций в чрезвычайных обстоятельствах». Данные занятия проводились на учебном полигоне «Жилое помещение», где отрабатывались вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях с применением табельного оружия, техника и тактика передвижения в составе различных групп боевого порядка, силовой и скрытный вход в помещение, преодоление пролётов лестницы, коридоров при огневом противодейст-

вии преступников, а также индивидуальные действия каждого при различных вводных (изменениях оперативной обстановки).

Оснащение учебного полигона «Жилое помещение» включает комплекс специально оборудованных жилых комнат, имитирующих реальную обстановку при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции в жилом помещении. Полигон располагается в помещении размером 300 м², обшитом с двух сторон деревянными досками, а с двух других – поликарбонатным материалом, сверху оборудованном крышей, выполненной из кровельного материала. В помещении размещены: макет с интерьером жилой комнаты; макет с интерьером коридора; основной и запасной выходы.

Используя помещения учебного полигона, курсанты отрабатывали вопросы, связанные с обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении задач в составе нарядов ОВД при проникновении в жилое помещение (квартиру) и проведении в нем визуального осмотра. Отработка учебных вопросов в экспериментальной группе проводилась с использованием комплекта лазертаг-оборудования, в контрольной группе – с использованием простых массогабаритных макетов автомата АК-74 и ПМ. После окончания занятий были получены следующие результаты.

Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп, полученные на практическом занятии

Учебные группы	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Экспериментальная группа (21 чел.)	2	4	7	8	3,00
Контрольная группа (19 чел.)	7	7	4	1	4,05

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что по итогам занятий в экспериментальной группе нами наблюдается значительное снижение оценочных показателей по сравнению с контрольной группой. Это говорит о более точном диагностировании результатов действий обучающихся по обеспечению мер личной безопасности в условиях осложнения оперативной обстановки и в условиях, угрожающих их жизни и здоровью, с использованием комплекта оборудо-

вания. Кроме того, в ходе проведения данных занятий у курсантов экспериментальной группы было выявлено наличие затруднений психологического, тактического, физического и технического характера, связанных с обеспечением личной безопасности, применением оружия в реальной жизненной ситуации, о чем свидетельствуют текущие оценки, полученные на этих занятиях.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что использование современного учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» на практических занятиях позволяет добиться эффективного достижения поставленных целей, адекватного представления обучающимися о предстоящей профессиональной деятельности, моделирования типичных проблемных ситуаций, раскрытия личностного потенциала, проверки уровня готовности к реальной правоприменительной деятельности.

2.3. Варианты проведения практических занятий по дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки с применением частной методики использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях»

Частная методика использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях предназначена для практического закрепления теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным, и основана на использовании активных методов обучения с учетом исходных особенностей обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Вариант проведения практического занятия по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по теме «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)».

Время проведения: 4–6 часов.

Место проведения: лесной массив.

Цель проведения:

– изучить тактические способы действий функциональных групп, участвующих в специальной операции по поиску и задержанию преступников;

– развивать способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

– сформировать способность принимать оптимальные управленческие решения.

Количество обучающихся на занятии: 1–3 учебные группы.

Порядок проведения занятия:

1. Перед началом практического занятия назначаются 1–2 курсанта, изображающие вооруженных преступников. Данные курсанты экипируются ММГ автоматами из комплекта ТТП-64 и убывают в указанный район. По прибытии на «установленное место» их задача – прорваться через поисковые группы и выйти из зоны блокирования.

2. Из числа курсантов назначается руководитель специальной операции, который отвечает за ее проведение, осуществляет руководство и управление. При достаточном количестве обучающихся на занятии можно дополнительно назначить заместителя руководителя специальной операции, ответственного за организацию связи и т. д.

3. Курсанты распределяются в функциональные группы боевого порядка (в зависимости от количества обучающихся на занятии):

- оперативно-поисковые группы;
- группа блокирования;
- группа оцепления;
- группа связи;
- заслон;
- секрет;
- засада.

В каждой группе назначается старший. Оперативно-поисковые группы, заслон, группа блокирования экипируются ММГ автоматами из комплекта ТПП-64.

4. Руководителем операции используется топографическая карта местности для постановки задач группам блокирования и заслону и определения зон поиска поисковым группам.

5. В установленное время все функциональные группы должны занять исходные рубежи.

6. По команде руководителя операции поисковые группы начинают движение и поиск вооруженных преступников. Основная задача функциональных групп – определить местоположение преступников и принять меры к их блокированию.

7. В случае огневого сопротивления и попадания в головную повязку ИК-луча (количество «жизней» устанавливает преподаватель) автомат отключается и курсант считается «убитым». Подняв руку, он должен выйти из зоны проведения операции и направиться в заранее установленное место.

8. Выполнение задания прекращается в случае:

- «выхода» преступников из зоны проведения специальной операции (место прибытия заранее устанавливает преподаватель);
- поражения и задержания всех преступников;
- поражения всех членов функциональных групп, участвующих в специальной операции.

9. По окончании практического занятия преподаватель проводит подведение итогов и выставление оценок.

Критерии оценки:

Сотрудники полиции:

- правильность оценки оперативной обстановки старшими функциональных групп;
- организация управления старшим должностным лицом операции;
- умение пользоваться топографической картой;
- умение руководить «подчиненным» личным составом;
- соблюдение личной безопасности в условиях боевого столкновения с вооруженным преступником. Электроника позволяет выявлять

«убитых». Курсанты, получившие «смертельные» поражения, могут получить оценку «неудовлетворительно»;

- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач.

Курсанты, изображающие вооруженных преступников:

- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач;

- количество «пораженных» сотрудников ОВД.

Преподавателем могут быть установлены дополнительные критерии оценки (индивидуальные оценки).

Вариант проведения практического занятия по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по теме «Пресечение захвата собственных объектов органов внутренних дел и угрозы террористических актов на них».

Время проведения: 2–4 часа.

Место проведения: учебный корпус, спортивно-тренировочный комплекс, отдельно стоящее строение.

Цель занятия:

- отработать действия личного состава территориального органа МВД России в условиях вооруженного нападения преступников;

- изучить тактические способы действий постоянного состава территориального органа МВД России в условиях захвата здания;

- сформировать способность принимать оптимальные управленческие решения.

Количество обучающихся на занятии: учебная группа.

Порядок проведения занятия:

1. Из числа курсантов назначаются две группы – «преступники» и «сотрудники территориального органа МВД России». Количество человек в группах устанавливается преподавателем индивидуально исходя из общего количества присутствующих на занятии, количества юношей и т. п. Также индивидуально устанавливается вариант нападения: в ночное время, в дневное время.

2. Обе подгруппы экипируются ММГ автоматами из комплекта ТПП-64.

3. Задача курсантов, входящих в группу «преступников», – в установленное время начать захват собственного объекта МВД России. Цель и рубеж захвата устанавливается преподавателем исходя из особенностей строения, времени суток, времени года. Это может быть прорыв преступников на первый этаж, захват «базы» и т. д.

4. Из числа курсантов второй группы назначается:

– при нападении в дневное время – руководитель (заместитель) территориального органа МВД России;

– при нападении в ночное время – старший инспектор-дежурный.

5. Задача группы курсантов, осуществляющих отражение нападения, – правильно организовать оборону здания. Время нападения устанавливает преподаватель. По окончании времени нападения к зданию территориального органа МВД России прибывает подкрепление.

6. В случае огнестрельного сопротивления и попадания в головную повязку ИК-луча (количество «жизней» устанавливает преподаватель) автомат отключается и курсант считается «убитым». Подняв руку, он должен выйти из зоны проведения занятия и направиться в заранее установленное место.

7. Выполнение задания прекращается в случае:

– поражения всех нападавших;

– поражения всех курсантов, принимавших участие в обороне здания;

– «захвата» установленной точки преступниками.

8. По окончании практического занятия преподаватель проводит подведение итогов и выставление оценок.

Критерии оценки:

Сотрудники полиции:

– правильность оценки складывающейся оперативной обстановки;

– организация обороны территориального органа МВД России старшим должностным лицом операции;

– умение правильно занимать пост для организации обороны;

– умение руководить «подчиненным» личным составом;

– соблюдение личной безопасности в условиях боевого столкновения с вооруженным преступником. Электроника позволяет выявлять

«убитых». Курсанты, получившие «смертельные» поражения, могут получить оценку «неудовлетворительно»;

- тактическая подготовка при отражении нападения;
- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач.

Курсанты, изображающие вооруженных преступников:

- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач;
- количество «пораженных» сотрудников ОВД.

Преподавателем могут быть установлены дополнительные критерии оценки (индивидуальные оценки).

Вариант проведения практического занятия по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по теме «Участие органов внутренних дел в борьбе с терроризмом и обеспечение правого режима контртеррористической операции».

Время проведения: 2–4 часа.

Место проведения: учебный полигон «Механизированная колонна на марше».

Цель занятия:

- отработка действий личного состава при отражении нападения на колонну техники;
- отработка действий по соблюдению мер личной безопасности при работе в «двойках» и «тройках» в условиях огневого соприкосновения с противником;
- формирование способности по выявлению угроз личной безопасности при ведении боевых действий;
- отработка умений по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях с применением табельного оружия и специальных средств;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения.

Количество обучающихся на занятии: учебная группа.

Порядок проведения занятия:

1. Перед началом занятия из числа курсантов учебной группы назначают двух-трех «диверсантов», которые из укрытий должны осу-

осуществлять нападение на колонну техники, используя лазертаг-оборудование.

2. Остальных курсантов распределяют по имеющимся машинам и БТР и оснащают экипировкой, в которую входит:

- бронежилет;
- шлем защитный «Джета»;

3. Все участники занятия экипируются ММГ автоматами из комплекта ТТП-64.

4. Задача курсантов, входящих в «диверсионно-террористическую группу», – в установленное время начать обстреливать из укрытий колонну техники, стараясь поразить как можно больше сотрудников правоохранительных органов. Дополнительные задачи могут быть установлены преподавателем индивидуально.

5. Задача группы курсантов, передвигающихся «маршем» на технике и осуществляющих отражение нападения, – правильно отразить нападение, занять круговую оборону, используя специально оборудованные укрытия, а также по возможности перейти к наступательным действиям и захватить преступников. Особое внимание уделяется правильности передвижения сотрудников на местности в условиях огневого сопротивления с учетом обеспечения мер личной безопасности.

Из числа данной подгруппы назначаются:

- старший руководитель (должностную категорию определяет преподаватель индивидуально), который располагается в автомобиле УАЗ;
- руководители (командиры) подгрупп.

Дополнительно в тренировочном порядке личный состав, находящийся в составе колонны, может подвергаться обстрелу холостыми патронами из засады. Данными действиями обеспечивается проверка наблюдательности личного состава и быстрота открытия ответного огня, а также реакция командиров и правильность подачи ими команд.

6. Дополнительным вопросом на занятии может быть отработка действий по эвакуации раненного с поля боя. Назначенный курсант изображает ранение, задача ближайших к нему сотрудников полиции – организовать его оборону и эвакуацию за укрытие или технику.

7. В случае огневого сопротивления и попадания в головную повязку ИК-луча (количество «жизней» устанавливает преподаватель)

автомат отключается и курсант считается «убитым». Подняв руку, он должен выйти из зоны проведения занятия и направиться в заранее установленное место.

8. Выполнение задания прекращается в случае:

- поражения всех нападавших;
- поражения всех курсантов, принимавших участие в отражении нападения.

9. По окончании практического занятия преподаватель проводит подведение итогов и выставление оценок.

Критерии оценки:

Сотрудники полиции:

- правильность оценки оперативной обстановки старшими функциональных групп;
- организация управления старшим должностным лицом операции;
- умение руководить «подчиненным» личным составом;
- соблюдение личной безопасности в условиях боевого столкновения с вооруженным преступником. Электроника позволяет выявлять «убитых». Курсанты, получившие «смертельные» поражения, могут получить оценку «неудовлетворительно»;
- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач.

Курсанты, изображающие вооруженных преступников:

- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач;
- количество «пораженных» сотрудников ОВД.

Преподавателем могут быть установлены дополнительные критерии оценки (индивидуальные оценки).

Вариант проведения практического занятия по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» по темам «Комплексные тактико-специальные занятия», «Приёмы и правила обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД при проведении специальных операций в чрезвычайных обстоятельствах».

Время проведения: 2–4 часа.

Место проведения: учебный полигон «Жилое помещение».

Цель занятия:

- соблюдение мер личной безопасности при проникновении в помещение (квартиру) и проведении его осмотра;
- отработка действий по соблюдению мер личной безопасности при задержании вооруженных преступников в различных ситуациях;
- формирование способности по выявлению угроз личной безопасности при ведении боевых действий;
- отработка умений по использованию различных способов подхода, входа и выхода, передвижения в зданиях в условиях обострения оперативной обстановки;

Количество обучающихся на занятии: учебная группа.

Порядок проведения занятия:

1. Перед началом занятия из числа курсантов учебной группы назначают «вооруженного преступника».
2. Остальных курсантов распределяют по нарядам и оснащают экипировкой, в которую входит:
 - бронежилет;
 - шлем защитный «Джета»;
3. Все участники занятия экипируются ММГ автоматами из комплекта ТТП-64.
4. Задача курсанта, изображающего вооруженного преступника, – находясь в помещении (квартире), оказывать сопротивление наряду полиции.
5. Задача курсантов, входящих в наряд и прибывающих по вызову к месту, где укрывается вооруженный преступник, – проникнуть в помещение в условиях неадекватного поведения преступника и оказания им вооруженного сопротивления. Особое внимание уделяется правильности входа в помещение сотрудников полиции в условиях огнестойкого сопротивления с учетом обеспечения мер личной безопасности, правильности перемещения в помещении.
6. Из числа курсантов назначаются наряды в количестве 2–4 человек: а) старший наряда; б) 2–3 сотрудника.
7. На первом этапе занятия необходимо в составе наряда правильно проникнуть в квартиру и провести осмотр помещений. Преподавателем оценивается:

- правильность входа в помещение, действия в двойках (тройках);
- правильность проведения осмотра с соблюдением мер личной безопасности.

На втором этапе занятия преподавателями предлагается осуществить те же самые действия, только с учетом оказания вооруженного сопротивления преступником (как в помещении, так и на прилегающей территории).

8. В случае огнестрельного сопротивления и попадания в головную повязку ИК-луча (количество «жизней» устанавливает преподаватель) автомат отключается и курсант считается «убитым» («ранение» – снижение оценки на балл).

9. Выполнение задания прекращается в случае:

- поражения преступника и его захвата;
- поражения курсантов из числа наряда.

10. По окончании практического занятия преподаватель проводит подведение итогов и выставление оценок.

Критерии оценки:

Сотрудники полиции:

- правильность оценки оперативной обстановки старшими функциональных групп;
- организация управления старшим должностным лицом операции;
- умение руководить «подчиненным» личным составом;
- соблюдение личной безопасности в условиях боевого столкновения с вооруженным преступником. Электроника позволяет выявлять «убитых». Курсанты, получившие «смертельные» поражения, могут получить оценку «неудовлетворительно».
- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач.

Курсанты, изображающие вооруженных преступников:

- креативность, смекалка, уверенность при выполнении поставленных задач;
- правильность перемещения в двойках / тройках;
- количество «пораженных» сотрудников ОВД.

Преподавателем могут быть установлены дополнительные критерии оценки (индивидуальные оценки).

3. ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА КАК ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УРАЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

В декабре 2020 года частная методика была представлена в качестве положительного опыта реализации образовательного процесса в Уральском юридическом институте МВД России на заседании учебно-методической секции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, проводившейся на базе Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. По результатам заседания секции она была включена в информационный бюллетень «Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России» (№ 2 / 2020), который направлен в образовательные организации МВД России.

Апробация частной методики прошла на межвузовском турнире по лазертагу, посвященном 60-летию образования Уральского юридического института МВД России, среди образовательных организаций высшего образования г. Екатеринбурга, а также при проведении спортивно-тактического лазертаг-турнира среди постоянного и переменного состава института, основные задачи которого были направлены на повышение уровня умений и навыков по основам тактико-специальной и военной подготовки и получение практических умений обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей, возложенных на сотрудников органов внутренних дел.

Дополнительная апробация частной методики проведена профессорско-преподавательским составом кафедры в рамках конкурса на лучшее учебное занятие (в период с 1 октября 2020 г. по 1 апреля 2021 г.), проводимого в соответствии с Положением о порядке проведения конкурса на лучшее учебное занятие в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденным приказом УрЮИ МВД России от 15 июля 2019 г. № 593. Преподаватели кафедры тактико-специальной подготовки в марте 2021 года провели практическое за-

нятие со слушателями 5 курса очной формы обучения по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» с использованием учебного полигона «Механизированная колонна на марше» и комплекта лазертаг-оборудования. По итогам общеинститутского конкурса представленное практическое занятие заняло 3 место.

Следует отметить, что авторский коллектив кафедры тактико-специальной подготовки представлял результаты внедрения частной методики на таких мероприятиях, как:

– III Всероссийская конференция «Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, сентябрь 2020 г.);

– XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств» (Восточно-Сибирский институт МВД России, октябрь 2020 г.);

– V Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки» (Могилевский институт МВД Республики Беларусь, ноябрь 2020 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников ОВД» (Санкт-Петербургский университет МВД России, ноябрь 2020 г.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка и изучение возможностей современных инновационно-технических методик, применяемых совместно с использованием программ геолокации, с последующим применением их на практических занятиях с созданием условий, которые максимально приближены к боевым, позволяет создавать частные методики и педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по снижению потерь личного состава подразделений органов внутренних дел в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Результаты апробации представленной частной методики использования комплекта оборудования в образовательном процессе, проверки с ее помощью необходимых требований по соблюдению обучающимися мер личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач позволяют нам сделать вывод о том, что данный комплект оборудования следует рассматривать как перспективное средство повышения тактической подготовленности сотрудников полиции в целях соблюдения личной безопасности при выполнении служебно-боевых задач. Используемое нами современное оборудование позволит добиться эффективного достижения поставленных целей, адекватного представления обучающимися о предстоящей профессиональной деятельности, моделирования типичных проблемных ситуаций, раскрытия личностного потенциала, проверки уровня готовности к реальной правоприменительной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выступление Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/19639138/?year=2020&month=2&day=2>
2. Гаврилов В. А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в различных условиях ведения служебно-боевой деятельности: учеб.-практ. пособие / В. А. Гаврилов; под ред. Ф. К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2018. – 84 с.
3. Егошин И. В. Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях / И. В. Егошин, В. Н. Константинов // Полицейская деятельность. – 2021. – № 4. – С. 21–33.
4. Егошин И. В. Об опыте использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении занятий по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» в образовательных организациях системы МВД России / И. В. Егошин, В. Н. Константинов // Полицейская деятельность. – 2020. – № 4.
5. Егошин И. В. Опыт использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» при проведении практических занятий в Уральском юридическом институте МВД России / И. В. Егошин, Д. А. Кошелев // Сборник статей V Международной научно-методической конференции / редкол.: В. В. Борисенко (отв. редактор) [и др.]. – Могилев, 2020.
6. Макаренко А. С. О воспитании: золотой фонд педагогики / А. С. Макаренко; сост. Д. И. Латышина. – Москва: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
7. Марковский М. С. Актуальные вопросы обеспечения личной безопасности участковых уполномоченных полиции: учеб.-практ. пособие / М. С. Марковский, Н. Н. Дидоренко, Д. А. Пичугин. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2019 – 38 с.
8. Методика проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в образовательных учреждениях системы МВД России [Электронный ресурс] / С. В. Шахмаева // Актуальные вопросы и проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовки: сб. науч. ст.: материалы

межвузов. науч.-практ. семинара (29 ноября 2018 г., Иркутск) / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. – Иркутск: Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2018. – URL: https://xn--b1aew.xnp1ai/upload/site133/document_file/nauka/konferenc/2018/PROBLEMY_SOVERShENSTVOVANIYa.pdf

9. Михайлюк В. А. Основы организации обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий по обследованию помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств: учеб.-практ. пособие / В. А. Михайлюк. – Краснодар: КрУ МВД России, 2019. – 52 с.

10. Повышение эффективности обеспечения личной безопасности сотрудниками полиции в ситуациях с применением огнестрельного оружия / О. С. Баландин, А. С. Нерубенко, Ю. В. Ветрова, Д. В. Олейник // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – № 4 (80). – С. 151–158.

11. Рева Ю. В. Частная методика преподавания учебной дисциплины / Ю. В. Рева, А. А. Грешных, Н. С. Августинова // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2018. – № 4. – С. 89–95.

12. Тактико-специальная подготовка: курс лекций / сост. Р. В. Карамельский, С. Г. Никулин, З. И. Тагиров / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф. К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2020. – 133 с.

13. Тарасенко А. А. Подготовка сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности: учеб. пособие / А. А. Тарасенко, П. Н. Войнов, В. Л. Михайликов. – Москва: ИНФРА-М, 2022 – 185 с.

14. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / А. Ю. Бордачёв, А. С. Сергиенко, Л. А. Платонов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – 110 с.

15. Устинова Л. Г. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД / Л. Г. Устинова // Вестник университета. – 2014. – № 2. – С. 275–279.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКТА ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ»



Лазертаг-автомат АК-74



- дистанция уверенной передачи сигнала – 100-250 м.;
- питание комплекта: напряжение 7,4 В., АКБ стандарт – 2,2 а/ч;
- температура эксплуатации: - 25°С ... + 50°С (при использовании морозостойких элементов питания);
- длительность работы - до 78 часов;
- вся электроника размещается в магазине;
- динамик мощностью 3 Вт. и гнездо зарядного устройства размещено в магазине;
- перезаряд осуществляется с помощью затвора

Система регистрации поражения – головная повязка



- имеются 3 группы датчиков в противоударном корпусе;
- питание повязки осуществляет аккумулятор с защитой от перезаряда;
- работоспособность системы регистрации поражения – до 40 часов;
- диапазон температур для использования: от - 55°С до + 120°С ;
- высокая устойчивость и прочность корпуса датчиков к ударным нагрузкам

Пульт дистанционного управления



- 12 кнопок пульта позволяют не только производить активацию и деактивацию игроков в процессе игры, но и менять режимы и настройки индивидуальных игровых комплектов;
- наличие USB порта позволяет программировать работу пульта, задавая необходимые значения по собственному выбору;
- дистанция действия пульта – 3-5 метров (в условиях слабого освещения дистанция действия существенно увеличивается)

Игровое устройство «Чекпоинт»



- оптимизированный для проведения командных игр гаджет, который может оживлять игрока «своей» команды, пополнять здоровье и боезапас;
- отчитывает время захвата каждой из команд с секундной точностью;
- отображает цвет лидера

Мишень электронная КС



- предназначена для пристрелки лазертаг-автомата;
- вес: 0,9-1 кг.;
- время автономной работы – до 36 часов;
- тип используемого аккумулятора – литий-ионный;
- габариты: 21,5 см. х 31см. х 6 см.

Игровой гаджет «База»



- может служить базой-реаниматором, аптечкой, повышающей здоровье, пунктом пополнения боеприпасов, источником радиации, миной-растяжкой, миной с датчиком движения;
- может выполнять два различных действия при нажатии на кнопки, а также имеет переключатели для работы в разных режимах

Конвертер для смены параметров



- предназначен для подключения лазертаг-оборудования к персональному компьютеру;
- комплектуется тремя кабелями для подключения к компьютеру, оборудованию на базе V1, V2, V3;

Зарядная станция



- предназначена для одновременного заряда пятнадцати литий-ионных аккумуляторов лазертаг оборудования напряжением 8,4 В;
- индивидуальный заряд и контроль каждого элемента позволяет эффективно использовать и поддерживать емкость аккумулятора;
- обеспечивает оптимальный режим заряда в зависимости от состояния аккумулятора

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Просим Вас принять участие в исследовании, основными целями которого являются изучение отношения курсантов к использованию на практических занятиях по учебным дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки комплекта учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» ТТП-64 (далее – оборудование), разработанного на базе массогабаритных макетов автомата Калашникова.

Работать с анкетой просто. Внимательно читайте вопросы и инструкцию к ним относительно того, сколько вариантов ответа можно выбрать. Номер выбранного ответа обведите кружком. Убедительная просьба не пропускать вопросы.

Анкета анонимная, подписывать ее не надо. Информация будет использоваться в обобщенном виде. В свою очередь, мы надеемся на Вашу искренность. Заранее благодарим за сотрудничество.

1. До поступления в образовательную организацию системы МВД России я знал, что на практических учебных занятиях можно использовать современное учебно-имитационное стрелковое оборудование*:

а) да;

б) нет;

в) ваш вариант ответа _____

** на этот вопрос следует дать только один вариант ответа*

2. Я считаю, что появление в образовательном процессе современного учебно-имитационного стрелкового оборудования свидетельствует*:

а) о позитивном развитии образовательного процесса в институте;

б) о возможности проводить научные исследования с данным оборудованием;

в) о необходимости дальнейшего перераспределения денежных вложений в материальное обеспечение других кафедр;

г) ваш вариант ответа _____

** на этот вопрос следует дать только один вариант ответа*

3. Я считаю, что критерием успешной образовательной деятельности на занятиях по учебным дисциплинам «Тактико-

специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД» является*:

- а) использование новейшей литературы;
- б) использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» и учебных полигонов;
- в) использование массогабаритных макетов, а также макетов различных устройств;
- г) теоретическое рассмотрение вопросов, связанных с проведением специальных мероприятий и организацией деятельности правоохранительных органов в особых условиях;
- д) ограниченность используемых на занятиях сведений;
- е) ваш вариант ответа _____

** можно указать несколько вариантов ответов*

4. Использование современного учебно-имитационного стрелкового оборудования на практических занятиях позволяет*:

- а) практически отработать теоретические вопросы;
- б) сформировать навыки обеспечения личной безопасности в критических ситуациях;
- в) отработать навыки по огневой подготовке;
- г) Сформировать способность по правильным действиям в условиях осложнения оперативной обстановки;
- д) ваш вариант ответа _____

** можно указать несколько вариантов ответов*

5. На Ваш взгляд, является ли применение учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» инновационным методом реализации учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД»*:

- а) да;
- б) нет;
- в) ваш вариант ответа _____

** на этот вопрос следует дать только один ответ*

6. Изменилось ли у Вас отношение к освоению практико-ориентированных дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД» после использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг»*:

- а) да;
- б) нет;

в) ваш вариант ответа _____

* на этот вопрос следует дать только один ответ

7. Был ли у Вас опыт использования учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» на занятиях по другим учебным дисциплинам*:

- а) да;
- б) нет;

в) ваш вариант ответа _____

* на этот вопрос следует дать только один вариант ответа

8. Позволяет ли применение учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» сформировать психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях*:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) ваш вариант ответа _____

* на этот вопрос следует дать только один вариант ответа

9. Я считаю, что использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» на практических занятиях необходимо продолжать*:

- а) да;
- б) нет;

в) ваш вариант ответа _____

* на этот вопрос следует дать только один вариант ответа

10. Я считаю, что использование учебно-имитационного стрелкового оборудования «Лазертаг» необходимо продолжить и по другим темам учебных дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД»*:

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) ваш вариант ответа _____

* на этот вопрос следует дать только один вариант ответа

Расскажите немного о себе

11. Ваш пол:

- а) мужской;
- б) женский.

12. Ваш курс обучения:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый;
- д) пятый.

13. Укажите Ваш факультет и направление (специальность обучения) _____

14. Какие оценки Вы получаете обычно?

- а) «отлично» и «хорошо»;
- б) «хорошо» и «удовлетворительно»;
- в) в основном «удовлетворительно».

ЕГОШИН Игорь Викторович

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ИМИТАЦИОННОГО
СТРЕЛКОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ «ЛАЗЕРТАГ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ
МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Учебно-практическое пособие

Редактура, компьютерная верстка *С. А. Коршуновой*

Подписано в печать 25.02.2022. Формат 60x84 1/16
Печать трафаретная. Бумага офисная
Усл. печ. л. 4,0. Уч.-изд. л. 4,0
Тираж 55 экз. Заказ № 7

Типография научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66