

Байжанова Г. К., заместитель начальника НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат юридических наук, доцент;

Муканов Д. Ж., старший научный сотрудник Центра по исследованию криминологических проблем НИИ Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат юридических наук;

Прокопова А. А., научный сотрудник Центра по исследованию проблем расследования преступлений НИИ, магистр юриспруденции

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье акцентировано внимание на проблемах ведомственного образования в РК, предложены меры по совершенствованию подготовки слушателей вузов системы МВД.

Ключевые слова: ведомственное образование, инновационные технологии, кредитная технология обучения, кадровая политика, обучение, ОВД, правоохранительные органы, реформирование, стандарты образования.

С момента обретения независимости Казахстан столкнулся с фундаментальной задачей построения современного государства, проведения адекватной современным требованиям внутренней и внешней политики, а также обеспечения безопасности государства. За последние три года проведен ряд важных реформ правоохранительных органов и специальных служб. Дальнейшее реформирование включает в себя создание концептуальных документов в области модернизации правоохранительной системы и кадровой политики в правоохранительных органах¹.

Одной из составных частей кадровой политики является кадровое обеспечение, основанное на рациональном планировании подготовки и отбора кадров, что невозможно достичь без качественного образования. В этой связи Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым в Послании Народу Ка-

захстана «Стратегия "Казахстан-2050"»: Новый политический курс состоявшегося государства» отмечено: «... высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей ... в специалистах... Необходимо изменить направленность и акценты учебных планов высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления»².

В своем выступлении на совещании с руководящим составом правоохранительных органов Глава государства отметил: «Концепция кадровой политики должна предусматривать новую систему отбора и продвижения кадров, приведение ведомственного образования в силовых структурах к лучшим мировым стандартам»³.

На полицию, являющуюся наиболее многочисленным органом правоохранительной системы, возложен большой блок правоохранительных функций, успешное выполнение которых во многом зависит от того, какой «багаж» необходимых знаний, умений, навыков получают будущие специалисты в вузах системы МВД.

Как показывает практика, в современном ведомственном образовании имеются следующие проблемы:

- обучение на основе государственных общеобязательных стандартов образования (далее — ГОСО), разрабатываемых МОН, в полной мере не учитывает интересы МВД как государственного заказчика, что влечет несоответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к специалистам ОВД. Это наглядно отражается в уменьшении количества часов по профилирующим дисциплинам. (Таблица 1);

Таблица 1 — Выписка из ГОСО по специальным дисциплинам

Дисциплины	ГОСО РК 5.03.011-2006 г.	ГОСО РК 5.03.004-2009 г.	ГОСО РК 2012 г.
Уголовное право	480 час.	302 час.	225 час.
Уголовно-процессуальное право	450 час.	246 час.	225 час.
Административное право	180 час.	246 час.	90 час.
Административная деятельность	105 час.	СКС 80 час. ОРС 80 час. АПС 245 час.	45 час.
Криминалистика	180 час.	180 час.	90 час.
Оперативно-розыскная деятельность	СКС 80 час. ОРС 390 час.	СКС 80 час. ОРС 245 час АПС 80 час.	90 час.

Примечание: СКС — следственно-криминалистическая специализация, ОРС — оперативно-розыскная специализация, АПС — административно-правовая специализация.

использование кредитной системы обучения в условиях ведомственного образования не представляется возможным, что обусловлено особенностями прохождения слушателями правоохранительной службы (казарменным положением, строгим распорядком дня, несением нарядов, участием в охране общественного порядка и т. д.);

- учебно-материальная база вузов (оснащенность специальной, криминалистической, оперативной техникой, вооружением, техническими средствами обучения и специальными классами), недостаточна;

- организационно-штатная структура ведомственных учебных заведений на сегодня не отвечает потребностям.

Решение данных проблем видится в принятии комплекса мер, направленных на оптимизацию системы ведомственного образования. При этом необходимо использовать имеющийся в данном направлении опыт других ведомств. Так, Министерство здравоохранения РК в рамках совершенствования медицинского образования инициировало внесение изменений в законодательство об образовании по рас-

ширению своей компетенции в части разработки и утверждения ГОСО, типовых учебных программ, а также проведения государственной аттестации вузов.

С учетом изложенного, мы хотим предложить комплекс мероприятий по совершенствованию ведомственного образования органов внутренних дел Республики Казахстан:

1) в рамках совершенствования кадровой политики, по аналогии с реформой медицинского образования⁴, разработать Концепцию реформирования ведомственного образования МВД, ориентированную на усиление роли МВД в системе обучения и подготовку «собственных» стандартов образования, определить основные направления его развития на ближайшие годы, предусмотрев комплекс мероприятий по их реализации;

2) сохранить действующую многопрофильную специализацию ведомственных учебных заведений. Перепрофилирование вузов повлечет за собой дефицит кадров по определенным специальностям в отдельных регионах республики;

3) сохранить существующую линейную систему обучения с использованием наиболее эффективных элементов кредитной системы по программе бакалавриата. Обучение в магистратуре и докторантуре целесообразно продолжить по кредитной системе обучения;

4) переработать содержание и структуру действующих программ ведомственного обучения с акцентом на профилирующие дисциплины, практическую ориентированность, введение новых дисциплин, актуальных современным потребностям (дисциплин информационно-правового цикла — правовой статистики, информационных технологий, электронного делопроизводства, а также спецкурсов по направлениям противодействия экстремизму и терроризму, преступлениям в сфере высоких технологий и др.);

5) изменить систему оценки качества знаний и уровня профессиональной подготовки обучающихся (ввести комплексные формы контроля и оценки, включающие три этапа: компьютерное тестирование, устный ответ, выполнение практического задания);

6) активизировать взаимодействие с практическими органами: усилить работу филиалов кафедр на базе территориальных подразделений для проведения практических занятий, ввести стажировку слушателей в качестве помощников следователей, оперативных работников, участковых инспекторов полиции; обеспечить участие сотрудников практических подразделений при проведении государственных экзаменов для определения профессиональной компетенции выпускников;

7) развивать систему подготовки научно-педагогических кадров ОВД (научно-педагогическая магистратура, докторантура PhD);

8) предусмотреть обязательное прохождение профессорско-преподавательским составом ведомственных учебных заведений курсов повышения квалификации, переподготовки и стажировки, в том числе на базе практических органов и за рубежом;

9) продолжить внедрение инновационных технологий и методов обучения в педагогический процесс;

10) отбор в учебные заведения проводить по общему конкурсу в соответствии с баллами ЕНТ (независимо от регионального плана приема), повысив минимальный проходной балл до 60. При распределении предоставить отличникам учебы право выбора региона дальнейшей службы. Выпускников с низкими показателями учебы распределять по регионам на основании решения комиссии с учетом потребностей территориальных органов (предусмотреть данное положение в типовом контракте);

11) улучшить материально-техническое обеспечение ведомственных учебных заведений;

12) рассмотреть вопрос о возможности обучения в ведомственных учебных заведениях на платной основе, а также оказания платных услуг (водительские курсы, курсы охранников, услуги типографии и др.).

В заключение хотелось бы отметить, что изложенные направления являются лишь незначительной частью многоаспектной системы мер, ориентированных на реформирование ведомственного образования. Предложенные варианты решения имеющихся проблем позволят совершенствовать подготовку специалистов узкой направленности, обладающих знаниями, умениями и навыками, отвечающими требованиям правоприменительной практики.

¹ Назарбаев Н. А. Послание Президента Республики Казахстан — Лидера Нации Народу Казахстана «Стратегия "Казахстан-2050": Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года // <http://online.zakon.kz>

² Там же.

³ Сегодня Глава государства Нурсултан Назарбаев провел совещание с руководящим составом правоохранительных органов (Информация официального сайта Президента РК от 30.01.2013 г.) // <http://www.akorda.kz>

⁴ Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 апреля 2006 года № 317 «О Концепции реформирования медицинского и фармацевтического образования РК» // www.ru.government.kz/premlaw/042006

ХАБАРШЫ-ВЕСТНИК КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РК

Resume

This article will cover some of the problems of reforming departmental formal education and ways to address them.

Түйін

Мақалада ведомстволық білім берудің кейбір мәселелері мен оларды шешу жолдары қарастырылады.