

*Сидорова Н. В., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции
(Карагандинская академия МВД РК им. Б. Бейсенова, г. Караганда, Республика Казахстан)*

Особенности преподавания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин»

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности преподавания в научно-педагогической магистратуре дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин». Раскрываются возможности сочетания классических форм обучения и интерактивных методик.

Ключевые слова: методика преподавания, интерактивная методика преподавания, классическая методика преподавания, юридические дисциплины, формы обучения, кредитная технология обучения, магистратура.

Важнейшим условием становления гражданского общества и правового государства является конкурентоспособное юридическое образование, характеризующееся высокими результатами на каждом уровне обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). Вхождение Республики Казахстан в Болонский процесс и реализация трехуровневой системы образования предполагает ревизию существующих и формирование новых рекомендаций, направленных на совершенствование правовых, организационных и методических основ преподавания.

Научно-педагогическая магистратура — основная «кузница» педагогических кадров для системы высшего образования, в том числе ведомственного образования в системе ОВД Республики Казахстан. В этой связи следует отметить, что основы педагогического мастерства молодого преподавателя по дисциплинам юридического блока закладываются в процессе изучения магистрантом научно-педагогической магистратуры дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин». Особенность этой дисциплины заключается в ее междисциплинарной связи с такими самостоятельными и глобальными науками, как: философия, педагогика, психология, юриспруденция, социология и др. В то же время, рассматриваемые междисциплинарные связи имеют свойство концентрации в методических средствах и приемах, используемых при преподавании юридических дисциплин и составляющих основу содержания дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин».

Таким образом, «Методика преподавания юридических дисциплин» является учебной (научной) дисциплиной, которая соединяет юридическую теорию с образовательной практикой, исследует закономерности обучения юридическим дисциплинам, обобщает и вырабатывает рекомендации по эффективному освоению юридических знаний, умений, ценностей и установок, передаче значимого правового опыта.

Методические особенности преподавания рассматриваемой дисциплины в научно-педагогической магистратуре Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова заключаются в максимальном ознакомлении магистрантов с интерактивными методиками преподавания, их правильным сочетанием с классическими

методиками, а также особенностями выбора конкретной методики в зависимости от преподаваемой юридической дисциплины.

Важным аспектом, с которого начинается изучение дисциплины, является определение ожидаемых магистрантами результатов, которые на первом занятии оформляются отдельным списком. Практика преподавания показала, что список ожиданий магистрантов включает в себя от десяти до пятнадцати позиций, их анализ позволил сделать вывод, что они напрямую или косвенно корреспондируют с тематическим планом по дисциплине и ее содержанием. Следует отметить, что в ходе изучения дисциплины к данному списку больше никто не возвращается и только в рамках последней темы «Педагогическое мастерство и личность преподавателя» на заключительном занятии проводится анализ достижения (или недостижения) ожидаемых результатов, комментируется методика преподавания, даются рекомендации по ее совершенствованию.

Ознакомление магистрантов с интерактивными методиками преподавания реализуется посредством их погружения в качестве «обучаемых» в изучение отдельных тем юридической направленности. Например, в рамках семинарских и практических занятий согласно рабочей учебной программе (силлабусу) используются такие методики: работа в малых группах; ролевые методики (преподаватель, обучающийся, проверяющий); интерактивные игры («Необитаемый остров», «Интеллектуальный футбол», «Интеллектуальный марафон», «Аквариум» и др.). Они демонстрируются как преподавателем, преподающим дисциплину, так и отдельными магистрантами в зависимости от вида занятия и его содержания.

Например, по теме «Методика организации и проведения лекционного занятия» после изучения теоретических основ на лекционном и семинарском занятиях проводится блок практических занятий и самостоятельной работы магистрантов с преподавателем, направленных на изучение практических аспектов темы. В частности, магистрантам на одном занятии дается задание подготовить методическую разработку к лекции по заданной теме, на следующем занятии они готовят интерактивное сопровождение занятия (слайды), еще одно занятие направлено на выработку критериев внешнего оценивания лекционного занятия.

Данные виды заданий являются подготовительными к основной части изучения темы «Методика организации и проведения лекционного занятия», в рамках которой преподаватель читает «показательную» лекцию по юридической теме с последующим ее обсуждением в соответствии с теми критериями, которые были выработаны на предыдущих занятиях. Следующий этап — завершающий, в рамках которого магистрант читает пробную лекцию по юридической теме с последующим обсуждением ее магистрантами и составлением ими протокола взаимного (контрольного) посещения занятия. Следует отметить, по подобной схеме изучается и тема «Методика подготовки и проведения семинарских занятий», причем тема, по которой магистрантами проводятся пробные лекционное и семинарское занятия, является сквозной.

Методика «погружения» магистрантов в предлагаемые в силлабусе сценарии проведения занятия предполагает их активное участие в выполнении соответствующих заданий преподавателя. Например, по теме «Правовые и организационные основы преподавания юридических дисциплин» магистрантам в рамках СРМП предлагается составить список

юридических дисциплин с обоснованием особенностей методики их преподавания. По теме «Преподавание юридических дисциплин как педагогическая система» в рамках практического занятия магистранты разрабатывают «модель выпускника» по одной из предложенных специальностей (следственно-криминалистической, оперативно-розыскной, административно-правовой). Кроме того, в рамках СРМП по данной теме разрабатываются учебные модули по обозначенным специальностям. По теме «Болонский процесс. Кредитная технология обучения» магистранты составляют сравнительную таблицу, в которой отражают основные черты линейной и кредитной технологий обучения.

Изучение тем «Методика подготовки и проведения семинарского занятия» и «Методика подготовки и проведения практического занятия» предполагает помимо пробного проведения магистрантом семинарского занятия разработку авторских методик интерактивного занятия, самостоятельную работу по составлению ситуационных задач, сравнительных таблиц по юридическим дисциплинам. Магистранты играют в «Интеллектуальный футбол», «Интеллектуальный марафон», «Аквариум», «Необитаемый остров». Данные игры позволяют ознакомиться с названными методиками, при координирующей роли преподавателя уяснить методические и психолого-педагогические особенности их проведения.

По другим темам дисциплины магистранты выполняют следующие задания: подготовка эссе и реферата; подготовка слайдов (презентаций); разработка тематики рефератов; разработка тестовых заданий; разработка учебно-методических комплексов дисциплины; разыгрывание ситуаций рубежного, промежуточного и итогового контролей знаний; разработка модели преподавателя с высоким, средним и низким уровнем педагогического мастерства.

Обозначенные выше методики проведения занятий и примеры заданий имеют свои особенности. Во-первых, задания по разным темам корреспондируют с ранее выполненными заданиями и дополняют их. Во-вторых, большая часть заданий выполняется в малых группах. В-третьих, предполагается обязательная презентация выполненного задания с использованием творческого подхода к презентации. В-четвертых, выполнение заданий имеет соревновательный «окрас». Практика преподавания показала, что в процессе выполнения заданий от первой до десятой темы происходят качественные изменения в подходе магистрантов к обучению. Они учатся работать в группе, слышать коллег, дискутировать, приходиться к общему выводу, проявляются творческие способности, в том числе и артистические, появляются навыки публичного выступления, что для будущего педагога немаловажно. Важна роль преподавателя в организации и проведении интерактивных видов занятий, она заключается в передаче опыта, обозначении методических и психологических особенностей той или иной методики.

Түйін

Мақалада «Заңгерлік пәндерді оқыту әдістемесі» пәнінің ғылыми-педагогикалық магистратурада оқытудың әдістемелік ерекшеліктері қарастырылады. Дәстүрлік және интерактивтік әдістемелік оқыту түрлерінің үйлесу мүмкіндігі ашылады.

RESUME

In the article are investigated the methodical peculiarities of teaching in scientific and pedagogical magistracy on a discipline "Methods of teaching of legal disciplines." It is revealed the possibility of combining the classical forms of learning and interactive techniques.