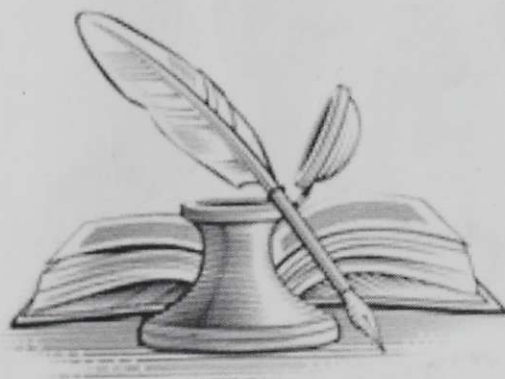


Абишева М.С.  
Василишина Е.Н.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ЮРИСТОВ**



Караганда 2012

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЮРИСТОВ**

**Караганда  
2012**

**УДК 811.161.1 (075)**

**ББК 81.2 Рус-923**

**A15**

**Авторы:** к.ф.н. старший преподаватель Абишева М.С.  
преподаватель Василишина Е.Н.

**Рецензенты:** к.ю.н. доцент Серимов Е.Е.  
к.ф.н. ст. преподаватель Смагулова А.Б.

**Практический курс русского языка для юристов: Учебное пособие.** - Караганда,  
2012 - 187 с.

**ISBN 978-601-7231-75-0**

Учебное пособие «Практический курс русского языка для юристов» предназначено как для аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов в юридических учебных заведениях.

Цель пособия - обучение основной юридической терминологии, развитие устной и письменной речи на основе текста.

**ISBN 978-601-7231-75-0**

Рекомендовано Ученым советом Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова

© Абишева М.С., Василишина Е.Н., 2012.

## Предисловие

Предлагаемое учебное пособие по русскому языку составлено в соответствии с требованиями типовой программы по русскому языку и предназначено для использования на практических занятиях с обучающимися на 1, 2 курсах факультетов очного и заочного обучения высших учебных заведений юридических факультетов, а также для контроля знаний пройденного лексико-грамматического материала в период зачетно-экзаменационной сессии.

Пособие поможет обучающимся практически овладеть лексикой, грамматикой русского языка, подготовиться к проверочным работам, а также адекватно оценить свои знания.

Пособие включает в себя тексты юридической направленности, задания и упражнения к профессионально направленным текстам, теоретическую справку. Все упражнения и задания направлены на активизацию основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо.

## **ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.**

### **Вопросы семинарского занятия:**

**Текст как стройная система с особыми законами строения и развития мысли.**

#### **Задание №1**

1. Прочитайте представленные ниже задания а), б), в).
2. Какую из прочитанных Вами групп предложений можно назвать текстом?
3. Можете ли Вы озаглавить каждую из представленных групп?
4. Какие признаки, по-Вашему, отличают текст от предложения?
5. Определите значения слов: *госслужба, Дисциплинарный совет, компетенция, констатировать, судoisполнитель, департамент, бюджет, планирование, физическое лицо, юридическое лицо, коррупция, этика, честь, администратор.*

а) 1. Агентству РК по делам госслужбы, его территориальным управлениям и дисциплинарным советам областей поручено требовать исполнения направлений Стратегии развития Казахстана до 2030 года и Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире». 2. Согласно Указу Президента решения дисциплинарных советов, принятые в пределах их компетенции, теперь являются обязательными для исполнения. 3. Члены Дисцсовета, тщательно изучив материалы проверки и заслушав объяснения приглашенных, констатировали неоднократные нарушения закона о госслужбе со стороны судoisполнителя. 4. На заседании был рассмотрен и материал финансовой полиции в отношении замдиректора областного департамента экономики и бюджетного планирования. 5. Протокол №62 по итогам конкурса был подписан только двумя из пяти членами конкурсной комиссии.

б) 1. Различные должностные нарушения допустили в работе начальник районного отдела ЖКХ и его подчиненный, назначенный (тоже в нарушение действующего порядка) главным специалистом. 2. В соответствии с буквой закона и духом Послания Главы государства все госорганы обязаны особенно тщательно относиться к рассмотрению обращений физических и юридических лиц. 3. Дисциплинарные органы по-прежнему занимаются профилактикой коррупционных проявлений, утверждением порядка, норм этики и чести госслужащих. 4. Результаты проверки деятельности руководителей ряда госорганов по соблюдению антикоррупционного законодательства, законодательства о госслужбе и Кодекса чести госслужащего наглядно свидетельствуют о допущенных нарушениях. 5. Должностной проступок администратора судов области доказан членами Дисциплинарного совета.

в) Последнее в 2007 году заседание Дисциплинарного совета области проходило весьма оживленно. Отныне Агентству РК по делам госслужбы, его территориальным управлениям и дисциплинарным советам областей поручено требовать исполнения направлений Стратегии развития Казахстана до 2030 года и Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире». Поэтому Председатель Дисциплинарного совета области Айман Мурсалов предупредил руководителей различных госорганов, приглашенных на заседание, о персональной ответственности за организацию работы в их ведомствах по пропаганде и практической реализации положений этих судьбоносных документах. Кроме того, согласно Указу Президента решения дисциплинарных советов, принятые в пределах их компетенции, теперь являются обязательными для исполнения. Эти органы по-прежнему занимаются профилактикой коррупционных проявлений, утверждением порядка, норм этики и чести госслужащих, их коллегиальные решения и рекомендации приобретают еще больший вес и значимость.

(«Индустриальная Караганда» 19 января 2008г.)

## **Задание №2**

1. Выразительно прочтите задание в).
2. Кратко перескажите содержание текста.

### **Теоретическая справка**

Текст – это единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз-предложений. Текст обладает смысловой и структурной завершенностью, связностью всех его информационных частей.

Словарь лингвистических терминов указывает, что текст представляет собой «объединенную смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой является связность и цельность», уточняя, что «правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым фондом знаний, коммуникативным фондом» (*Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н. – Москва, 1988. – С. 507*).

И.Р. Гальперин понимает текст как «произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда языковых единиц, объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» (*Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований. – М.: Наука, 1981. – С. 98.*).

## **Задание №3**

Объедините предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

1. Задача каждого просвещенца – внести свой вклад в развитие стратегии национального образования. 2. Многие из этих шагов стали возможными благодаря продуманной стратегии Президента республики Казахстан. 3. Прошлый год укрепил положительную динамику процессов, протекающих в образовательной сфере. 4. В Казахстане нынешний год проходит под знаком реализации прорывных национальных проектов, в том числе и по развитию образования. 5. Одной из основных задач динамичного развития страны в соответствии с требованиями глобализации и развития новых технологий является кардинальное переосмысление основных направлений развития и подготовки профессиональных кадров.

## **Задание №4**

1. Переведите представленный текст с казахского языка на русский язык.

2. Составьте пять вопросов по содержанию переведенного Вами текста. Задайте эти вопросы своему сокурснику.

Қазақстан Республикасының қылмыстық ғылымы да басқа ғылым салалары сияқты өзіне жүктелген зор, жауапты міндеттерді атқарады. Қылмыстық ғылымның негізгі зерттеу объектісі қылмыстық заң және оның құқық қолдану органдары тәжірибесінде дұрыс қолдауын, жаза тағайындаудың, қылмыстылықпен күрес жүргізудің ғылыми негіздерін белгілеп беру болып табылады.

Осы күрделі мәселелерді зерттеуде қылмыстық құқық ғылымы қылмыстылықпен күрес жүргізетін криминология, құқықтық статистика, қылмыстық орындау, криминалистика, сот психологиясы, сот психиатриясы және басқа ғылым салаларымен ортақ міндеті – қылмыстықпен күрес проблемаларын белгілеу, оған азайтудың, одан сақтандырудың жолдарың бес, әдістерін және тәсілдерін зерттеу болып табылады.

### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

### Вопросы семинарского занятия:

Композиционная четкость, логика изложения, информативность.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.

Я – мусор. И это звучит гордо!

Странно? Однако, без всякого сомнения, коллеги, мы можем гордиться этим, казалось бы, неблагозвучным прозвищем! Дело в том, что, по одной из этимологических версий, это жаргонное название сотрудников полиции является производным от аббревиатуры *МУС* – Московский уголовный сыск. Чиновников именно этого полицейского подразделения, организованного в начале прошлого века и прославившегося бескомпромиссной и эффективной борьбой с преступниками всех мастей, шпана и называла поначалу *МУСорами*. Способ ложного мотивирования вообще достаточно характерен для «блатного» словообразования: так возникло, например, слово «гонник» (от *ГОП* – городское общество призрения), «мурка» (от *МУР* – Московский уголовный розыск). «Мурками» в 20-е – начале 30-х годов 20 века уголовники «величали» сотрудников указанной организации.

По другой гипотезе, слово «мусор» пришло в русское преступное аргю через посредничество еврейских гангстеров из Одессы. В иврите слово «масора» имеет значение «традиция, закон, представитель закона».

#### Задание №2

1. Составьте план текста.
2. Перескажите содержание текста согласно составленному плану.
3. Что нового Вы узнали из прочитанного текста? Насколько он оказался для Вас информативным?

#### Теоретическая справка

Композиция – построение произведения, обусловленное его содержанием, характером, назначением и во многом определяющее его восприятие.

Информативность текста – сведения, передаваемые людям, содержащиеся в данном тексте.

#### Задание №3

1. Определите значение следующих словосочетаний: *лишение свободы, противоправные поступки, административные проступки, отрасли права, карательная мера, возложение обязанностей.*
2. Определите тип синтаксической связи в данных словосочетаниях.
3. Составьте с ними предложения.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Составьте план текста на русском языке.
3. Перескажите текст на русском языке.

Қылмыс – бір адам арқылы немесе бірнеше адамның бірлесуі арқылы істелуі мүмкін. Бірнеше адамның қылмыс істеуінің нәтижесінде істелген қылмыстың мәні, одан туындайтын зиянын мөлшері де жеке дара адам істеген қылмысқа қарағанда едәуір

өзгереді және мұндайда қылмыс істегені үшін жауапты болатын адамдардың саның тура анықтау қажеттілігі туындайды.

Қазақстан Республикасында қылмысқа қатысудың ұғымы Қазақстан Республикасының 1997 жылы қабылданған қылмыстық кодексінің 27-бабында Екі немесе одан да көп адамның қасақана қылмыс жасалға қасақана бірлесіп қатысуы қылмысқа қатысу деп танылады, - делінген.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ допроса в качестве обвиняемого

г. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Допрос начат в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. окончен в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО УВД района \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с соблюдением требований ст.ст.213-217 УПК РК допросил в кабинете № \_\_\_\_\_ УВД района \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ обвиняемого:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Место рождения \_\_\_\_\_  
Место жительства \_\_\_\_\_  
Семейное положение \_\_\_\_\_  
Гражданство \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Место работы, учебы \_\_\_\_\_  
Правительственные награды \_\_\_\_\_  
Судимости \_\_\_\_\_

Обвиняемому \_\_\_\_\_ разъяснены права, предусмотренные ст. 69 УПК. Обвиняемый вправе: защищать свои права и законные интересы средствами и способами, не противоречащими закону, и иметь достаточное время и возможность для подготовки к защите, знать в чем он обвиняется и получить копию постановления привлечения его в качестве обвиняемого, получить от органа уголовного преследования немедленное разъяснение принадлежащих ему прав, уведомляться органом ведущим уголовный процесс о принятии процессуальных решений, затрагивающих его права и интересы, получать копию постановления о применении меры пресечения, давать объяснения и показания по предъявленному ему обвинению, отказаться от дачи показаний, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, давать показания и объясняться на родном языке или на языке которым владеет, пользоваться бесплатной помощью переводчика, иметь защитника в случаях и в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом, иметь свидание с защитником наедине и конфиденциально с момента предшествующего его первому допросу, участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по его ходатайству или ходатайству его защитника или законного представителя, знакомиться с протоколами этих следственных действий и подавать на них замечания, ставить вопросы перед экспертом, знакомиться с постановлением о назначении экспертиз и заключением эксперта,



знакомится по окончании расследования со всеми материалами дела и выписывать из него любые сведения и в любом объеме, приносить жалобы на действия и решения суда, прокурора, следователя или дознавателя, возражать против прекращения дела по нереабилитирующим основаниям, требовать гласного судебного разбирательства. Подсудимый или оправданный имеет право участвовать в судебном разбирательстве дела в суде первой и апелляционной инстанции и пользоваться всеми правами стороны, а также правом на последнее слово, осужденный или оправданный имеет право знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания, обжаловать приговор, постановление судьи и получить копии обжалуемых решений, знать о принесенных по делу жалобах, протестах и подавать на них возражения, участвовать в судебном рассмотрении заявленных жалоб и протестов. Участие в деле защитника или законного представителя обвиняемого не может служить основанием для устранения или ограничения какого-либо права обвиняемого.

Подпись обвиняемого \_\_\_\_\_

В предъявленном мне обвинении в совершении преступления, предусмотренного по ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ УК РК Виновным /ой/ себя \_\_\_\_\_

Подпись обвиняемого \_\_\_\_\_

На предложение дать показания по существу обвинения обвиняемый /ая/ показал(а), что: \_\_\_\_\_

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

### Вопросы семинарского занятия:

Подлежащее, выраженное именем существительным.

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

Дело Веры Засулич, рассматривавшееся Петербургским окружным судом 31 марта, наверное, является самым известным из всех дел, рассмотренных судом присяжных в России. Оно стало классическим с момента оправдания В.И. Засулич, продемонстрировав практически полную независимость суда присяжных от самодержавия. Превосходная П.А. Александрова и мудрое наставление присяжным заседателям, произнесенное председательствующим А.Ф. Кони, стали эталоном судебного красноречия.

Фабула дела достаточно проста и широко известна, чтобы на ней останавливаться подробно. Вера Засулич обвинялась в том, что 24 января выстрелом из пистолета тяжело ранила петербургского градоначальника генерал-адъютанта Ф.Ф. Трепова. В обвинительном акте ее действия квалифицировались как покушение на убийство с заранее обдуманном намерением, т.е. как общеуголовное, а не политическое преступление. Хотя по существу это был террористический акт. Вера Засулич рассматривала его как возмездие за превышение Ф.Ф. Треповым своей власти лично и как протест против произвола, творящегося в стране. В июле Трепов приказал высечь политического заключенного Боголюбова (настоящее имя – А.С. Емельянов), что вызвало волнения в доме предварительного заключения и возмущение всей революционно настроенной молодежи России. Достаточно колоритной фигурой в своем роде был и сам потерпевший. Ф.Ф. Трепов – внебрачный сын Николая I был истый служака и уже не в первый раз страдал от руки революционеров. В 1860 году он был ранен камнем в голову во время

разгона демонстрации в Варшаве, где служил оберполицеймейстером. Позже, уже в должности начальника округа корпуса жандармов, получил ранение топором в голову.

(С.М. Казанцев)

### Задание №2

1. Выпишите из текста 3 предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным.
2. Сделайте в этих предложениях синтаксический разбор.
3. Составьте вопросный план текста.
4. Перескажите текст.

### Теоретическая справка

Подлежащее – грамматически независимый главный член предложения, который обозначает лицо, предмет или понятие, о котором идет речь в предложении. Отвечает на вопрос «кто?» или «что?», является предметом высказывания.

Чаще всего подлежащее выражается именем существительным в именительном падеже.

Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предмет живой или неживой природы и отвечающая на вопрос *кто? что?*

### Задание №3

1. Определите значение следующих слов: *изъятие, обыск, процедура, процесс, допрос, освидетельствование, доказательство, улика, алиби.*
2. Составьте с этими словами словосочетания, предложения.
3. Составьте небольшой текст, используя эти слова, таким образом, чтобы данные слова выступали в качестве подлежащих.

### Задание №4

1. Перескажите данный текст на русском языке.
2. Выделите основную информацию данного текста.

Қылмыстың заты қылмыс құрамының факультативті белгісі болып табылады. Дегенмен де қылмыстың объектісінең оның затың ажырата білген жөн. Өйткені біршама қылмыстар оның затына. бұйымына әсер етумен байланысты болады. Қылмыстың затына әсер ету арқылы қылмыскер оны бүлдіруі, жоюы немесе оның жағдайын өзгертуі мүмкін. Мысалы, диверсия жасағанда әр түрлі құрылыстар, кәсіпорындар жойылуы мүмкін, ұрлықта зағ меншік иесінің иелігінен қылмыскердің тікелей әсер етуіне тап болатын материалдық заттар, бұйымдар қылмыстың заты болып саналады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ

задержания подозреваемого в совершении преступления

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » час. « \_\_\_\_\_ » мин.

Следователь СО УВД района \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ в порядке

ст. \_\_\_\_\_ задержал гражданина:

Ф.И.О.

Дата рождения:

Место рождения:

Адрес места жительства:

Место работы (учебы):

ОСНОВАНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ / нужное подчеркнуть /

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

МОТИВЫ ЗАДЕРЖАНИЯ

\_\_\_\_\_ 178 ч.2 п. «б»

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПО ПОДОЗРЕНИЮ, В СОВЕРШЕНИИ  
КОТОРОГО ЗАДЕРЖАНО ЛИЦО УК РК

Подпись задержавшего \_\_\_\_\_

С протоколом задержания ознакомлен /а/.

При этом подозреваемому разъяснены права, предусмотренные ст. \_\_\_\_\_, в том числе, право пригласить защитника и давать показания в его присутствии.

\_\_\_\_\_  
(Подпись задержанного)

Права разъяснил

Ф.И.О.

**ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.**

*Вопросы семинарского занятия:*

**Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Типы научных текстов.**

**Задание №1**

1. Прочитайте представленные тексты.

1. В 1998 году Казахстан первым среди стран СНГ осуществил внедрение накопительной пенсионной системы, основанной на принципах сбережения без солидарности между участниками.

Переход к новым стандартам социального обеспечения обусловил создание Государственного центра по выплате пенсий – социального института, обеспечивающего исполнительную, финансово-учетную и технологическую часть деятельности системы социального обеспечения страны. Сегодня уже можно сказать, что пенсионная реформа в Казахстане состоялась и большая работа, которую провели специалисты ГЦВП за десятилетний период, дает свои результаты

(«Индустриальная Караганда» 19 января 2008г.)

2. Приметы парня: на вид 30-35 лет, среднего роста, крепкого нормального телосложения. Волосы коротко подстрижены, темные. Лицо круглое, скошенное. Нос и губы большие. На одном из передних зубов протез из желтого металла.

3. Конкуренция – дело хорошее. Так, по крайней мере, мы привыкли считать. Мол, потребителям только лучше, когда бизнесмены, соревнуясь между собой, стараются любыми путями снизить стоимость товара или услуги и улучшить их качество. Но почему в сфере пассажирских перевозок этот закон мировой экономики работает далеко не всегда?

**Задание №2**

1. Сравните три текста. Какой из них, на ваш взгляд, содержит описание чего-либо или кого-либо, какой – повествование о чем-либо, какой рассуждение на какую-либо тему?

2. Какие части речи преобладают в тексте, содержащем описание, какие – в тексте, представляющем повествование?

### Теоретическая справка

По своему содержанию тексты можно разделить на текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Возможны и такие тексты, в которых описание сочетается с повествованием, повествование - с рассуждением, описание - с рассуждением.

Перечисленный ряд признаков, соотношенный с видо-временными значениями, с нередко отсутствующей эмоционально-экспрессивной оценкой, - характерные черты *текста-описания*. В нем часто употребляются составные именные сказуемые и такие глагольные сказуемые, в которых глаголы обозначают не действие, а состояние.

Сообщение о развивающемся действии или об изменении состояния содержится в *тексте-повествовании*. В таком тексте могут сменяться временные планы, использоваться эмоционально-экспрессивные средства, а также такие глагольные сказуемые, в которых глаголы обозначают действие.

Текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, авторскую оценку - *текст-рассуждение*. В таких текстах употребляются разные типы сказуемых, в них сочетаются повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

### Задание №3

1. Опишите:

- а) внешность своего товарища; б) дом, в котором вы живете; в) вуз, в котором Вы учитесь.
2. Напишите рассуждение на тему «Моя профессия – одна из самых нужных моей Родине».
3. Напишите текст о том, как вы провели вчерашний день (повествование).
4. Определите значение следующих слов: *санкционировать, ходатайствовать, истец, ответчик, потерпевший, свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных, закон*.
5. Составьте с этими словами предложения.

### Задание №4

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.
2. На русском языке сформулируйте в одном предложении основную мысль текста.
3. Определите тип текста.

Қылмыстың объективтік жағы қылмысты істеген адамның мінез-құлқының сыртқы көрінісін білдіреді.

Қолданылып жүрген қылмыстық заңға сәйкес ондай мінез-құлқьқ біріншіден қоғамға қауіпті, екіншіден қылмыстық заңға қайшы болуы керек.

Қылмыстың объективтік жағының мазмұны көптеген берлігілеріең жиынтығынан тұрады. Ең бастысы қылмыстық заң құрайтын заң қорғайтын қоғамдық қатынастарға қиянатпен қол сұғатын және оған қол сұғу қауіпін тудыратын қоғамға қауіпті іс-әрекет.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ

объявления об окончании предварительного следствия потерпевшему «законного представителя потерпевшего» и ознакомления его с материалами уголовного дела (потерпевшего гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Следователь СО \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, признав  
предварительное следствие по уголовному делу № \_\_\_\_\_ по обвинению  
\_\_\_\_\_ в преступлении,  
предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ УК РК, законченным, в связи с заявлением  
потерпевшей /его/ \_\_\_\_\_ (законного представителя потерпевшей /его/  
\_\_\_\_\_ устным, письменным в помещении  
\_\_\_\_\_ с соблюдением требований ст. 274 УПК РК  
предъявил ему материалы дела в подшитом и пронумерованном виде в \_\_\_\_\_ томе, на \_\_\_\_\_  
листах потерпевший /ая/ \_\_\_\_\_  
ознакомился /ась/ с материалами дела путем личного их прочтения.  
Ознакомление с материалами дела начато « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.,  
окончено « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., в \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.

По ознакомлении с материалами дела на вопрос, имеет ли он/а/ какое-либо  
ходатайство, потерпевший /ая/ «законный представитель качества потерпевшего»  
\_\_\_\_\_ заявил/а/ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Протокол прочитан, записано верно, замечаний нет.

Потерпевшая /ий/  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

«Законный представитель в качестве потерпевшего»  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

*Вопросы семинарского занятия:*

**Типы научных текстов. Субстантивированное прилагательное.**

### Задание №1

Курьезы случаются сплошь и рядом, и некоторые из них весьма необычны. Например, в Европе был такой случай, когда автомобиль подвергся атаке коров. По неизвестным причинам они вдруг начали облизывать кузов автомобиля. В результате лакокрасочное покрытие, под действием коровьей слюны, оказалось полностью уничтожено. Владелец оценил ущерб в 600 евро, которые и были ему выплачены его страховой компанией.

Страховщики часто сталкиваются с не менее смешными ситуациями. Чаще всего виновниками курьезных ситуаций становятся братья наши меньшие.

Например, в России коров можно считать полноценными участниками дорожного движения. Водитель, оказавшийся с коровой один на один, как правило, оказывается совершенно обескуражен. «Я ехал по главной дороге, а корова вместе со стадом шла по второстепенной. Несмотря на это, дорогу она мне не уступила, в результате чего и произошло столкновение» - это одно из заявлений страхователя в страховую компанию. Или вот козы – тоже типичный рогатый участник дорожного движения. «Я вышел из дома и обнаружил на двери водителя вмятины. Со слов соседей, около машины толкались несколько овец и бодались козлы. Установить собственника скотины не представилось возможным». И владелец ремонтировал свой автомобиль за счет своих собственных средств.

А вот, как рассказали в одной из страховых компаний, было дело: собака гналась за кошкой во дворе дома. Как обычно, это сопровождалось лаем и дракой. Хозяин собаки находился во дворе и наблюдал за происходящим. В конце концов, кошка забралась на заднее колесо автомобиля и попыталась там спрятаться. Собака (ротвейлер), чтобы добраться до кошки, начала грызть заднее крыло и колесо автомобиля, которые превратились практически в «тряпку», а кошка благополучно выбралась из-под машины и убежала.

### Задание №2

1. Найдите в тексте субстантивированные прилагательные. Приведите собственные примеры.
2. Озаглавьте прочитанный Вами текст.
3. Составьте вопросы к содержанию текста.
4. Составьте план текста.
5. Подготовьте развернутый пересказ текста.

### Задание №3

1. Произведите синтаксический разбор предложения из текста.

#### Теоретическая справка

Некоторые прилагательные и причастия могут переходить в разряд имени существительных, т.е. *субстантивироваться*, утрачивая при этом значения признака и получая предметное значение и неизменяемую категорию рода.

При переходе в разряд существительных эти слова выполняют в предложении функцию подлежащего или дополнения. Склоняются они так же, как прилагательные.

Например: *Не говори о прошлом, думай о будущем.*

*Я часто вспоминаю прошлое лето.*

### Задание №4

1. Прочитайте текст.
2. Перескажите его содержание на русском языке.

Ис-эрекет кез келген қылмыстың объективтік жағының қажетті белгісі болып табылады.

Қоғамға қауіпті іс-әкерет бұл адамның құқыққа қайшы, саналы, белсенді немесе енжар түде қоғамдық қатынастарға зиян келтерігін мінез-құлқының сыртқы көрінісі болыптабылады.

Кезкелген қылмысты іс-әкерет объективтік тұрғыдан алғанда қоғамға қауіпті. Оның қауіптілігі құқық қорғайтын қоғамдық қатынастарға қиянатпен қол сұғу арқылы немесе қол сұғу қауіпін тұғызу арқылы көрінеді. Іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің дәрежесі ең алдымен келтірілген зиянның мөлшері, қол сұғылатын объектінің құндылығы арқылы

анықталады.

**Задание №5**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ**  
осмотра предметов и документов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Караганда

Начат: \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.

Окончен: \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО УВД \_\_\_\_\_

с участием понятых:

1. Ф.И.О., место жительства

2. Ф.И.О., место жительства

С соблюдением требований ст. \_\_\_\_\_ произвел осмотр вещественных доказательств.

Понятым 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ в соответствии со ст. \_\_\_\_\_ разъяснены права и обязанности.

Поняты 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

В ходе осмотра присутствовал /а/ гр. \_\_\_\_\_, который /ая/ был /а/ предупрежден /а/ об уголовной ответственности по ст. \_\_\_\_\_.

Подпись \_\_\_\_\_

**ОСМОТРОМ УСТАНОВЛЕНО :**

1.

Подписи понятых: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

В ходе осмотра присутствовал \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Осмотр произвел следователь \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.**

*Вопросы семинарского занятия:*

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

**Задание №1**

1. Прочитайте первый текст.

2. Найдите в нем слова, которые свойственны только юридическому тексту.

3. Всем ли понятен этот текст?

4. Реализует ли прочитанный Вами текст функцию сообщения в конкретной научной сфере?

5. Существительные какого рода преобладают в этом тексте?

6. Какие стили речи Вам известны?

7. Определите стиль второго текста. Обоснуйте свой ответ.

8. Определите тип третьего текста: описание, повествование или рассуждение.

Докажите свое утверждение / предположение.

### Текст №1

Законными представителями называют лица, которые в силу закона (без особого полномочия) выступают во всех учреждениях, в том числе в суде, в защиту прав и законных интересов недееспособных и дееспособных, находящихся под попечительством. По праву законными представителями являются родители в отношении детей до 18 лет, опекуны и попечители.

*(Из советского энциклопедического словаря)*

### Текст №2

2007 год для архивной службы Карагандинской области был юбилейным. Управление архивами, созданное 70 лет назад постановлением президиума Карагандинского облисполкома от 19 декабря 1937 года «Об организации Карагандинского государственного архивного управления и приведения в порядок архивных материалов областных и районных учреждений, предприятий, колхозов и совхозов, МТС и сельсоветов», представляет сегодня целую систему архивной службы, включающую отдел архивов и документации и 19 архивов.

*(По материалам газет)*

### Текст №3

Великое окружено блеском, который пробуждает тщеславие, а тщеславие легко может вызвать воодушевление или то, что показалось нам воодушевлением. Но того, кого увлекло честолюбие, разум уже не в силах сдержать, и он бросается туда, куда его влечет непреодолимая сила: он уже больше не выбирает своего места в обществе сам, это решают случай и иллюзия...

Но мы не всегда можем избрать ту профессию, к которой чувствуем призвание: наши отношения в обществе до известной степени начинают устанавливаться еще до того, как мы в состоянии оказать на них определяющее воздействие.

*(К. Маркс «Размышление юноши при выборе профессии» - К. Марк, Ф. Энгельс, Соч., т. 40. - С. 4-6)*

### Теоретическая справка

Стиль – разновидность языка, используемая в какой-либо типичной социальной ситуации – в быту, в официально-деловой сфере и так далее – и отличающийся от других разновидностей того же языка чертами лексики, грамматики, фонетики. (Советский энциклопедический словарь)

Таким образом, функциональный стиль – это стиль, выделяемый в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека.

Существуют следующие функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-бытовой, художественно-литературный стиль.

### Задание №2

1. Определите значение следующих слов: *опекун, попечитель, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор.*

2. Составьте с данными словами предложения.

3. Произведите синтаксический разбор составленных Вами предложений.



### Задание №3

1. Прочитайте и переведите на русский язык текст.
2. Кратко перескажите содержание текста на русском языке.

Адамның істеген кез келген іс-әрекеті сыртқы дүниеде белгілі бір өзгеріс туғызады. Қоғамға қауіпті іс-әрекеттер де қрғамға зиянды өзгерістер туғызуға немесе соны болдыру қаупін туғызуы мүмкін. Іс-әрекет арқылы келтірілген нақты зиянды анықтау арқылы материалдық өмірге нақты қандай өзгерістер келтірілгенін білеміз.

Қылмыстық зардап – бұл қылмыстық заңда көрсетілген қоғамдық қатынастарға әрекет немесе әрекетсіздік арқылы келтірілген зиян болып табылады.

### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ допроса подозреваемого

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Допрос начал: \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.

Окончен: \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО УВД г. \_\_\_\_\_ в помещении \_\_\_\_\_ с соблюдением требований ст.ст. \_\_\_\_\_ УПК РК допросил в качестве подозреваемого:

Ф.И.О: \_\_\_\_\_

Дата рождения, место рождения: \_\_\_\_\_

Гражданство: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Национальность: \_\_\_\_\_

Сем. положение: \_\_\_\_\_

Место работы, учебы: \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Паспорт или другие документы \_\_\_\_\_

Одновременно подозреваемому \_\_\_\_\_ разъяснены права, предусмотренные ст. \_\_\_\_\_ УК РК, что он вправе знать, в чем он подозревается и получить копию постановления о возбуждении против него уголовного дела, копию протокола задержания или постановления о применении меры пресечения; давать объяснения и показания по поводу имеющегося против него подозрения; отказаться от дачи объяснений и показаний; представлять доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, и подавать замечания на протоколы; участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по его ходатайству или ходатайству защитника либо законного представителя; приносить жалобы на действия и решения суда, протокола, следователя и дознавателя; по его просьбе быть допрошенным при участии защитника.

Подпись \_\_\_\_\_

Показания желаю давать на \_\_\_\_\_ языке и в переводчике не нуждаюсь.

Подпись \_\_\_\_\_

В соответствии со ст. \_\_\_\_\_ УПК РК подозреваемому разъяснено, что он подозревается в совершении преступления предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ УК РК

Подпись \_\_\_\_\_

По существу заданных вопросов поясняю следующее, что:

Подпись \_\_\_\_\_

#### Основная литература:

[6, 7, 10]

#### Дополнительная литература:

[2, 8]

### ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

#### Вопросы семинарского занятия:

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.
2. Составьте простой план текста.
3. Перескажите текст.

#### Пасквиль

Лет пятьсот назад жил в Риме башмачник по имени Пасквино – остролов и насмешник. От его едких шуток изрядно доставалось и высокомерным согражданам, и порядкам, установленным властями Рима.

Остроты башмачника, его язвительные реплики, подхватываемые слушателями, передаваясь из уст в уста, из дома в дом, вскоре становились достоянием всех пребывавших тогда в «святом» городе. Может, и ушло бы имя Пасквино в небытие – разве мало жило на земле остроумных людей, не оставивших после себя памяти, - если б не одно обстоятельство.

Неподалеку от жилья Пасквино была извлечена из земли обезображенная античная статуя. Горожане, тут же ее воздвигнув, назвали находку именем веселого башмачника. А вскоре люди стали находить прикрепленные к статуе Пасквино безымянные рукописные листки: ядовитые стишки, высмеивающие могущественных лиц, изображения с подписями, сочиненными в духе Пасквино. Их стали именовать *пасквиадами*. В России времен Фонвизина, видимо, не без посредства немецкого языка, подобного рода писанина была названа *пашквилем*, от которого и наше нынешнее *пасквиль* – «произведение оскорбительного, клеветнического характера». Согласитесь, слово не совсем добрая память о человеке, прославившемся задиристой шуткой.

(Э.А. Вартамян)

#### Задание №2

1. Объясните значение следующих слов: *публицистика, быт, агитация, жанр, брань, жаргон, историзмы, диалектизмы, архаизмы, профессионализмы, логичность, фамильярность, образность, метафора, эпитет, колорит, устная речь, письменная речь.*
2. Подберите свои примеры для объяснения некоторых слов
3. Составьте со словами словосочетания и предложения

#### Задание 3.

1. Изучите таблицу «Стили русского литературного языка»:

2. Пользуясь таблицей, составьте суждения о стилях языка и сферах их употребления.

Стиль	Сфера употребления
1. Разговорный (обиходно-бытовой).	Общение людей в быту.
2. Официально-деловой	Общение граждан с учреждениями и учреждений между собой.
3. Публицистический	Агитационно-массовая деятельность
4. Научный	Научная деятельность
4. Художественный стиль (стиль художественный литературы).	Словесно-художественное творчество

3. Обратитесь к справочникам и словарям и изучите словарную статью «Стиль». Объясните слово «стиль», его происхождение. Запишите словарную статью в тетрадь.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылмыстық заң – Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес Республика Парламенті қабылдаған құқылық акті болып табылады.

Қылмыстық заңның міндеттері – бейбітшілікті және адамзаттың қауіпсіздігін, адам мен азаматтардың құқықтарының, бостандықтары мен заңды мүдделерін, меншікті аумақтық тұтастықты, конституциялық құрылысты, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті, табиғи ортаны қылмыстық қол сұғушылықтан қорғау және қылмыстың алдын алу болып табылады.

Бұл міндеттерді жүзге асыру үшін қылмыстық заңдар қылмыстық жауаптылықтың негіздерін білгелейді. Жеке адамға, мемлекетке немесе қоғамға қауіпті іс-әрекеттердің қандай қылмыс болып табылатынын айқындайды. Қылмыс істеген адамдарға қолданылуы мүмкін және өзге де ықпал ету шараларын белгілейді.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ разъяснения прав обвиняемого

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. г. \_\_\_\_\_

Начат \_\_\_\_\_ часов.

Окочен \_\_\_\_\_ часов.

Следователь СО \_\_\_\_\_  
разъяснил права обвиняемому \_\_\_\_\_, предусмотренные ст. \_\_\_\_\_ УК РК.

Обвиняемый вправе: защищать свои права и законные интересы средствами и способами, не противоречащими закону и иметь достаточное время и возможность для подготовке к защите, знать в чем он обвиняется и получить копию постановления привлечения его в качестве обвиняемого, получить от органа уголовного преследования немедленное разъяснение принадлежащих ему прав, уведомляться органом ведущим уголовный процесс о принятии процессуальных решений, затрагивающих его права и интересы, получать копию постановления о применении меры пресечения, давать объяснения и показания по предъявленному ему обвинению, отказаться от дачи

показаний, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, давать показания и объясняться на родном языке или на языке, которым владеет, пользоваться бесплатной помощью переводчика, иметь защитника в случаях и в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом иметь свидание с защитником наедине и конфиденциально с момента предшествующего его первому допросу, участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по его ходатайству или ходатайству его защитника или законного представителя, знакомиться с протоколами этих следственных действий и подавать на них замечания, ставить вопросы перед экспертом, знакомиться с постановлением о назначении экспертиз и заключением эксперта, знакомиться по окончании расследования со всеми материалами дела и выписывать из него любые сведения и в любом объеме, приносить жалобы на действия и решения суда, прокурора, следователя или дознавателя, возражать против прекращения дела по не реабилитирующим основаниям, требовать гласного судебного разбирательства \_\_\_\_\_

Обвиняемый \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Права разъяснил следователь \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

### *Вопросы семинарского занятия:*

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

### Задание № 1

1. Прочитайте текст

#### Вандализм

Древнегерманское племя вандалов смерчем прошло по Европе, с северо-востока на запад. В начале 5 века дикие орды вандалов перевалили через Пиренеи и обосновались на юге Испании. Спустя 20 лет они переправились через Гибралтарский пролив и вторглись в одну из самых цветущих провинций Римской Империи – Северную Африку. Столицей вандалов стал Карфаген.

Могущественный когда-то Рим скорбно взирал на грозных завоевателей, отторгающих одну за другой жемчужины его прежних владений. Боле того, Рим, признав официально завоевания ненавистного племени договором, расписался тем самым в полном бессилии. Но самые страшные унижения от варваров гордые римляне испытали в 455 г. н.э.

Воспользовавшись происшедшими в Риме смутами, вандалы, предводительствуемые Гейзерихом, захватили Вечный город. 14 дней они грабили и разрушали его. Жестоко и бессмысленно уничтожая замечательные памятники культуры и искусства, беспощадно расправляясь с населением, «романтики с большой дороги великого переселения народов» привели в ужас цивилизованную Европу. С тех пор слово «вандал» стало нарицательным для обозначения воинствующего невежды, бездумного разрушителя культурных ценностей.

Минули долгие века, а печальная слава, оставленная по себе вандалами, не стерлась в памяти народов.

В 1792 г. французы свергли своего короля Людовика XVI. Высшим законодательным органом страны стал созданный французской буржуазной революцией Национальный конвент. С трибуны Конвента и прозвучала на весь мир резко обличающее слово «вандализм». Анри Грегуар, священник по профессии, республиканец по убеждению, в своей страстной речи сравнил королей с чудовищами, а историю их царствования назвал кровавой историей угнетенных народов.

В изданных посмертно «Мемуарах» (1839г.) французского прелата и политического деятеля есть такие строчки: «Я создал это слово, чтобы убить дело, им означаемое».

(Э.А. Вартаньян)

#### Задание № 2

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое вандализм?
- Какое значение имеет это слово в современном русском языке?
- Приведите примеры вандализма, встречающегося в наше время?
- Почему возникает вандализм?
- Каковы последствия вандализма?
- Объясните смысл фразы французского прелата и политического деятеля: «Я создал это слово, чтобы убить дело, им означаемое»?

#### Задание № 3

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте план текста.
3. Перескажите текст, опираясь на план.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылмыс құқық бұзушылықтың жеке бір көрінісі болып табылады. Осыған орай қылмысты азаматтық-құқылық, әкімшілік және тәртіптік құқық бұзушылықтан және бейморальдық жат қылықтардан ажырата білудің маңызы ерекше. Қылмыс пен басқа бұзушылықтың өзара басты айырмашылығы құқыққа қайшылықтың мәніне байланысты. Қылмыс әр уақытта да қылмыстық заңға қайшы болады. Басқа құқық бұзушылық құқық саласының басқа нормаларына, заңдар мен нормативті актілерге қайшы. Істелген қылмыстың зардабы болып мемлекеттің ең ауыр күштеу шарасы – қылмыстық жаза және содан туындайтын сотталғандық атақ болып табылады. Басқа құқық бұзушылықта мұндай жазалау шаралары жоқ, ал қолданылған ықпал ету шаралары сотталғандық атақ әкелмейді.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ ОСМОТРА ЖИВОГО ЛИЦА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

г. \_\_\_\_\_

Осмотр начал : \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Окончен : \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Г. \_\_\_\_\_, руководствуясь ст. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

произвел наружный осмотр гражданина \_\_\_\_\_,  
проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

о чем в соответствии со ст.ст. \_\_\_\_\_ УПК РК составил настоящий протокол.

Перед началом осмотра вышеперечисленным лицам было разъяснено их право: участвовать в производстве данного следственного действия, составлять по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол, знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали, получать возмещение расходов, понесенных ими при производстве следственного действия.

Кроме того, понятым в соответствии со ст. \_\_\_\_\_ УПК РК разъяснены их обязанности принять участие в следственном действии: удостоверить своей подписью в протоколе осмотра факт производства этого следственного действия, его ход и результаты, соблюдать порядок при производстве следственного действия. Также они предупреждены об административной ответственности за отказ или уклонение от выполнения обязанностей без уважительных причин.

Поняты: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Осмотр производился в условиях \_\_\_\_\_ погоды, при \_\_\_\_\_ освещении.

В результате осмотра у гр. \_\_\_\_\_ было изъято \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

#### ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

##### *Вопросы семинарского занятия:*

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

## Задание № 1

### 1. Прочитайте текст.

**Carte blanche** (карт бланш). Французское выражение буквально: чистый лист, бланк. Первоначально так назывался лист бумаги, документ, снабженный только подписью монарха и вручаемый им особо доверенным лицам, которые могли вписать на лист любой приказ, распоряжение. В переносном значении: «неограниченное доверие», «полная свобода действия».

**Qui prodest?** (кви продест?). Юридическая формула принадлежит римлянину Луцию Кассию Лонгину Равилле, автору закона о тайном голосовании в уголовных судах. Его выражение, означающее «Кому выгодно?», стало крылатым и не раз приводилось в речах Марка Туллия Цицерона. Прославленный оратор, между прочим, говорил: «Знаменитый Луций Кассий, которого римский народ считал справедливейшим и мудрейшим судьей, обычно спрашивал во время суда: «Кому это выгодно?». Такая жизнь человека: никто не пытается совершить злодеяние без расчета и без пользы для себя».

**De facto** (дэ факто). Латинизм. Буквально: «фактически», «на деле». Юридический термин, передающий понятие: в силу факта, в действительности, на практике (а не по праву, по закону). В русском письме пишется через дефис: де-факто.

**De jure** (дэ юрэ). Латинский юридический термин. Буквально: «по праву», «по закону». Передает понятие: юридически оформленный, законный, формальный, в русском письме пишется через дефис – де-юре.

## Задание № 2

### 1. Ответьте на вопросы:

- Что вам известно о Цицероне?

- Какие крылатые выражения, заимствованные из других языков, вам известны?

### 2. Озаглавьте текст.

### 3. Составьте план текста.

### 4. Перескажите текст, опираясь на план.

### 5. Определите стиль текста.

### 6. Определите тип текста.

## Задание №3

1. Объясните значение нижеследующих слов и словосочетаний: *лишение свободы, противоправные поступки, принуждение, карательная мера, взыскание, мероприятие, возложение обязанностей, перспектива, нормативно-правовой акт, адаптация.*

2. Подберите к этим словам и словосочетаниям синонимы.

3. Составьте с этими словами и словосочетаниями предложения.

## Теоретическая справка

Классификация функциональных стилей находится в особых отношениях с формами речи – устной и письменной.

**Устная речь** – речь звучащая, произносимая в противоположность письменной. Большую роль в ней играет меньшая регламентированность, интонация, логическое ударение.

В **письменной речи** интонация не дана непосредственно. Она опирается на структуру предложения, порядок слов, пунктуацию.

Для осмысления письменного текста к нему можно обращаться неоднократно; устная речь воспринимается сразу, одновременно с процессом говорения.

Речь одного лица называется *монологом*, двух – *диалогом*, если беседуют более чем два человека – это *полилог*.

### Задание 5.

1. Прочитайте текст.
2. Вкратце на русском языке передайте содержание текста.

Кылмыс санаттары деп оларды нақты белгілері бойынша топқа бөлуді айтамыз. Кылмысты санаттауға іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің сипаты мен дәрежесі немесе кылмыс құрамының жекелеген элементтері негіз болады. Қылмыстық заңда кылмысты санаттаудың үш түрлі көрінісі қалыптасқан. Ол біріншіден, іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің сипаты мен дәрежесіне қарап кылмысты төрт түрлі санатқа бөлу, екіншіден, кылмыстың объектісі бойынша санаттау. Осы белгі бойынша барлық кылмыстарды Қылмыстық кодекстің Ерекше бөлімінде бірнеше санатқа бөлініп, объектісінің маңыздылығына қарай бірінен соң бірі орын алған, мысалы адам өміріне қарсы мемлекеттің егемендігіне, басқару тәртібіне, меншікке қарсы, әскери кылмыстар т.б.

### Задание №6.

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ ВЫЕМКИ

« \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. г. \_\_\_\_\_

Выемка начата в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.,

окончена в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование органа внутренних дел, должность, звание, фамилия, имя, отчество)

С участием понятых:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в присутствии \_\_\_\_\_

с соблюдением требований ст.ст. \_\_\_\_\_ УПК Республики Казахстан произвел выемку у \_\_\_\_\_

Перечисленным выше лицам разъяснено их право присутствовать при всех действиях лица, производящего выемку, и требовать внесения в протокол замечаний по поводу проведенных действий. Кроме того, понятым в соответствии со ст. \_\_\_\_\_ УПК РК разъяснено их право: участвовать в производстве следственного действия; делать по поводу следственного действия заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол; знакомиться с протоколом следственного действия, в котором он участвовал; приносить жалобы на органы уголовного преследования; получать возмещение расходов, повнесенных им при производстве по уголовному делу. А также разъяснены их обязанности: явиться по вызову органа уголовного преследования; принять участие в следственном действии; удостоверить своей подписью в протоколе следственного действия факт производства этого следственного действия, его ход и результаты; не разглашать без разрешения дознавателя, следователя, прокурора материалы предварительного расследования; соблюдать порядок при производстве следственных действий.

Подпись понятых: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_



Перед началом выемки следователем было предъявлено постановление об этом от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, после чего \_\_\_\_\_ было  
предложено выдать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование предметов или документов, подлежащих изъятию)  
После этого \_\_\_\_\_ выдал /а/ подлежащие изъятию:

(перечень изъятых предметов или документов с точным указанием количества, меры, вес или индивидуальных признаков).

Заявления и замечания, сделанные участниками выемки:

Протокол прочитан вслух, записано верно.

Понятые: 1. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

2. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Присутствующие: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

У кого было произведена выемка: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Кто произвел выемку \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Копию протокола получил « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

### ТЕМА II. Тема текста.

#### Вопросы семинарского занятия:

Структура и смысл текста. Тема как предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Обозначение темы в тексте существительными встречающимися в различных падежах.

#### Задание № 1

1. Определите значение следующих слов: *преступление, предмет, объект отображение, идентификация, тождество.*

2. Составьте с данными словами предложения.

3. Прочитайте текст.

В процессе расследования преступлений нередко возникает необходимость установить по следам и иным отображениям связь человека, предмета, иного объекта с расследуемым событием. Так, по следам рук и ног устанавливают лицо, бывшее на месте происшествия; по следам транспортного средства разыскивают скрывшийся автомобиль; по следам на пуле и гильзе определяют, не выстрелены ли они из пистолета, изъятого у подозреваемого; исследуя рукописный текст, выясняют, не выполнен ли документ конкретным лицом.

Во всех приведенных или подобных случаях главное заключается в том, чтобы по результатам отображения установить (идентифицировать) конкретный объект, оставивший это отображение. При этом оба понятия – объект и отображение трактуются достаточно широко. Под объектом понимают человека, предметы его одежды и обувь, орудия преступления, транспортные средства, оружие, инструменты и т.п. В качестве отображений фигурируют различные следы, документы, фотоизображения, части объектов, мысленные образы, зафиксированные в памяти.

Идентифицировать объект – это значит установить (выявить) его тождественность с самим собой, используя для этих целей оставленные им отображения.

#### Задание № 2

1. Составьте вопросный план текста.
2. Перескажите текст.
3. Назовите основную тему текста.

#### Теоретическая справка

Линейность – логически оправданное расположение элементов высказывания в виде речевой цепи – общее для всех текстов свойство.

Смысловая связность текста обусловлена единством его содержания – темой. Тема скрепляет текст.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Мемлекет өз азаматтарынан Конституцияда көрсетілген белгілі бір элеуметтік талаптарды қатаң орындауды талап етеді, оны орындамаған ретте азаматтарға заңда көрсетілген негізде моральдық немесе құқылық жауапкершіліктің ішіндегі ең қатал түрі қылмыстық жауаптылық болып саналады. Қылмыстық жауаптылық мемлекеттің заң шығарушы органы арқылы қылмыстық жазалау қатерімен тыйым салынған қоғамға қауіпті кінәлі түрде істелген іс-әрекет үшін ғана белгіленеді. Адам қылмыстық жауаптылыққа істелген іс-әрекет үшін ғана белгіленді. Адам қылмыстық жауаптылыққа істелген іс-әрекеттерінде қылмыстық заңда көрсетілген нақтылы бір қылмыстың құрамы болған жағдайда ғана тартылады. Мысалы: тонау, ұрыш-соғу, денсаулыққа қасақана орташа зиян келтіру, бұзақылық, т.б. Мұның өзінде қылмыстық жауаптылық оның іс-әрекеті нақты қылмыс құрамын түзейтін қылмыстық құқылық нормаларды кінәлі түрде ғана бұзғанда жүзеге асырылады.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ

личного обыска задержанного по подозрению в совершении преступления

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Начат: \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_ минут

Окончен: \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут

Следователь СО УВД района \_\_\_\_\_ г.  
соблюдением требований ст. ст. \_\_\_\_\_ УПК РК произвел личный обыск  
задержанного /ой/ в порядке ст. \_\_\_\_\_ УПК РК по подозрению в совершении  
преступления на гражданина /гражданку/: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., год рождения, место жительства)

Задержанный /ая/ одет/а/:

В ходе осмотра ничего не обнаружено и не изъято.

Подпись задержанного /ой/ \_\_\_\_\_

Обыск произвел

Подпись \_\_\_\_\_

**ТЕМА II. Тема текста.**

*Вопросы семинарского занятия:*

**Обозначение темы существительными в различных падежах.**

**Задание №1**

Прочитайте текст.

### **Престиж профессии**

Престиж профессии следователя справедливо высок. Но уровень престижа основывается здесь не на «романтическом ореоле» профессии, не на перспектива продвижения по служебной лестнице, не уровне материальной обеспеченности.

Хотя в профессии следователя немало романтики, зачастую ему приходится заниматься сугубо канцелярской работой, на которую уходит много времени. Следственная деятельность всегда связана с кропотливым ежедневным трудом, часто похожим на «прозаический» труд бухгалтера или ревизора (просмотр большого количества документов и т.д.). Перспективы продвижения по следственной «служебной» лестнице весьма малы. Стала крылатой фраза о том, что следователь растет не вверх, а вглубь. Что же касается материальной обеспеченности, то во многих других сферах она значительно выше.

Почему же так высок престиж следственной деятельности? Почему люди, несмотря на все трудности, сложности, частые неприятности, интеллектуальные, эмоциональные, а иногда и просто физические перегрузки, посвящают себя этой профессии и длительное время с полной отдачей сил, способностей и личного времени успешно осуществляют ее?

«Ответ прост, - справедливо пишет А.Р. Ратинов. - Не много человеческих занятий представляют такой многосторонний и захватывающий интерес. Перед следователем проходят и разворачиваются все стороны человеческой природы, он сталкивается с наиболее выпуклыми и резкими явлениями социальной жизни. Общественная польза, благородство профессии, острота борьбы, исследовательский поиск, торжество справедливости, творчество, наука, искусство – трудно даже приблизительно очертить все привлекательные черты следственной работы. Каждая из них, даже отдельно взятая, стоит того, чтобы посвятить себя этому делу».

(По Г.Г. Шиханцеву)

**Задание №2**

1. Запомните значение слов и словосочетаний:

*Престиж* – авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

*Романтический ореол* – эмоционально-возвышенная атмосфера, обаяние славы, почета, успеха и тому подобное, окружающее кого-либо.

*Продвижение по служебной лестнице* – карьерный рост.

*Прозаический труд* – работа, лишенная возвышенности, обыденная.

*Прозаический труд* – работа, лишенная возвышенности, обыденная.

2. Объясните значение слов и словосочетаний:

*Зачастую, сузубо, кропотливый, крылатая фраза.*

3. Подберите антонимы к выделенным словам *прозаический труд, материальный стимул, физические перегрузки.*

4. Подберите однокоренные слова: *следователь, престиж, ревизор.*

5. Ответьте на вопрос: как Вы понимаете фразу «Следователь растет не вверх, а вглубь»?

6. Перескажите содержание текста.

7. Приведите на основании текста примеры языковых единиц, больших, чем слово.

### Теоретическая справка

*Имя существительное* – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.

### Задание №3

1. Дайте квалификацию следующих предметов, используя модели «что является чем» и «что представляет собой что».

Обратите внимание на то, что сочетание «*представляет собой что*» характеризует, как правило, предмет по его структуре, каким-либо внешним признакам; сочетание же «*является чем*» по значению значительно шире: оно указывает на реальный факт или отношение предмета к группе предметов и может заменяться сочетанием «*представляет собой что*».

1) *баллистика* (раздел криминалистики, изучающий технические вопросы, связанные с применением огнестрельного оружия и боеприпасов к нему);

2) *трасология* (раздел криминалистики, изучающий следы и разрабатывающий приемы, методы и научно-технические средства их обнаружения, изъятия и исследования);

3) *почерковедение* (отрасль криминалистики, изучающая почерк и разрабатывающая приемы, методы и средства для решения задач, возникающих при расследовании в судебном разбирательстве);

4) *дактилоскопия* (раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров рук в целях установления личности преступника или другого лица);

5) *одорология* (в криминалистике учение о запахах для установления лиц (запахоносителей), присутствовавших на месте преступления).

2. В каждой группе слов определите целое и части. Составьте предложения-квалификации по следующим моделям: *в зависимости от чего что различают в чем; с точки зрения чего что подразделяют на что; по чему делят на что.*

*Например,* преступления – государственные, против личности, имущественные (объект преступления; объект посягательства). *В зависимости от объекта преступления различают преступления государственные, преступления против личности, преступления имущественные. С точки зрения объекта посягательства все преступления делят на государственные, против личности, и имущественные.*

1) Преступления – умышленные, неосторожные (форма вины).

2) Телесные повреждения – тяжкие, менее тяжкие, легкие (характер причиненных последствий).

3) Преступления против личности – против жизни, против здоровья, половые, против свободы (объект посягательства).

4) Протест прокурора – в порядке общего надзора, кассационный протест, частный протест (характер опротестованных актов).

2. Составьте вопросы по квалификации и классификации предметов, используя текст (см. материал для наблюдения) и ответьте на них.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылмыстық жауаптылықтың негізін дұрыс анықтау құқық қолдану органдары қызметінің заңдылығы қатан сақтауының кепілі болып табылады. Қылмыстық құқы бойынша қылмыстық заңда көрсетілген қылмыс құрамының барлық белгілері бар іс әрекетті істеу болып табылады. Яғни, бұл деген қылмыстық жауапқа және жазаға тек қані қылмыс істегенге, яғни қылмыстық заңда көрсетілген қоғамға қауіпті іс-әрекеттерді қасақана немесе абиясыздықтан істегенге айыпты адамға ғана тағайындалатынын көрсетеді.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ

объявления обвиняемому, законному представителю обвиняемого и его защитнику  
об окончании предварительного следствия  
и об ознакомлении его с материалами уголовного дела

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Следователь \_\_\_\_\_, признав предварительное следствие по уголовному делу № \_\_\_\_\_ по обвинению в преступлении, предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ УК РК законченным, а собранные доказательства достаточными для предания его суду, в помещении

с соблюдением требований ст. 275 УПК РК объявил обвиняемому: \_\_\_\_\_ и разъяснил ему (ей), что он (она) имеет право ознакомления со всеми материалами дела как лично, так и с помощью защитника, а равно на заявление ходатайств о дополнении предварительного следствия.

В связи с тем, что обвиняемый /ая/ \_\_\_\_\_ изъявил /а/ желание знакомится с делом \_\_\_\_\_ помощи защитника

Подпись \_\_\_\_\_

Ему /ей/ \_\_\_\_\_ были предъявлены для ознакомления все материалы в подшитом и пронумерованном виде \_\_\_\_\_ томах на \_\_\_\_\_ листах.

Обвиняемый \_\_\_\_\_ ознакомился /ась/ с материалами дела путем личного их прочтения (личного их прочтения, оглашения их следователем).

Ознакомление с материалами уголовного дела начато « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. в « \_\_\_\_\_ » час. \_\_\_\_\_ мин., окончено в « \_\_\_\_\_ » час. \_\_\_\_\_ мин., « \_\_\_\_\_ » г.

По окончании ознакомления с материалами уголовного дела на вопрос ходатайствует ли обвиняемый «законный представитель обвиняемого» в дополнении следствия и о чем именно он/а/ заявил/а/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол прочитан \_\_\_\_\_ записано \_\_\_\_\_  
(кем) (правильно или имеются замечания)  
Обвиняемый зая: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
Адвокат \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_  
Следователь СО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

### ТЕМА II. Тема текста.

#### Вопросы семинарского занятия:

#### Склонение имен существительных.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.

#### Как мы говорим

Требования к речевой культуре следователя, работника полиции исключительно высоки. В наше время в условиях все возрастающей общей и профессиональной культуры населения, ошибки в произношении слов, неправильный их подбор, корявость стиля и другие погрешности могут вызвать у подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, специалиста неблагоприятное впечатление.

Особенно нетерпимы ошибки в произношении таких слов, как *алиби*, *аргумент*, *двест*, *документ* и т.д. Все еще не изжито словосочетание «признательные показания», хотя *признательный* – значит испытывающий чувство признательности, выражающий удовлетворение, благодарность.

Юридическая точность слов и выражений – один из моментов, характеризующих квалификацию следователя. Так, иногда судебно-медицинскую экспертизу трупа называют судебно-медицинским исследованием и наоборот, хотя между ними имеется существенное различие. Первое производится по постановлению следователя, а второе – по направлению. Или, обеспечивая возмещение ущерба, надо не «описывать имущество», а «налагать арест» на него. Опись имущества лишь часть названного действия. Юридически неправильно выяснять национальность допрашиваемых, которые не достигли 16 лет.

Вообще вопросы надо формулировать очень точно, поскольку только в совокупности с ними могут правильно оценены полученные ответы. Так, однажды по делу о причинении телесных повреждений следователь спросил у подозреваемого: «По заключению судебно-биологической экспертизы на вашем пиджаке имеется кровь потерпевшего, что вы можете пояснить в связи с этим?» Между тем известно: экспертиза может определить тип, группу, половую принадлежность крови, но не принадлежность ее конкретному лицу. Вот почему приведенный вопрос относится явно к наводящим, постановка которого законом запрещается.

В процессе общения необходимо соблюдать сложившиеся в нашем обществе правила этики. Уважение человеческого достоинства, тактичность, понимание чужого горя и другие нравственные качества сотрудника находят выражение в его речи.

В любой ситуации речь следователя должна иметь стилистическую окраску. Нельзя говорить одним и тем же языком с людьми разного возраста, разного

образовательного уровня.

Итак, готовясь к разговору, допросу, важно запланировать не только содержание своих высказываний, но также и их речевую форму.

Слово – острое оружие, с ним надо обращаться осторожно и умело.

### Задание №2

1. Просклоняйте следующие существительные по падежам: *слово, допрос, тактичность, судебно-медицинская экспертиза.*

2. Составьте вопросный план текста.

3. Перескажите текст.

4. Подберите синонимы к словам: *тактичность, этика, ситуация, погрешность.*

5. Устно ответьте на вопросы:

- Почему требования профессиональной культуры (на примере вашей специальности) в настоящее время выросли?

- Как вы понимаете речевую культуру (приведите примеры нарушения норм произношения, письма).

### Теоретическая справка

Имя существительное – склоняемая часть речи и склоняется по падежам.

И.п. кто? что?

Р.п. кого? чего?

Д.п. кому? чему?

В.п. кого? что?

Т.п. кем? чем?

П.п. о ком? о чем?

### Задание №3

1. Выпишите из текста существительные.

2. Определите падеж выписанных существительных и их синтаксическую функцию в предложении.

### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылмыс пен қылмыс құрамы өзара тығыз байланысты, бірақ бір-біріне ұқсамайтын қылмыстық-құқылық түсініктер. Олардың өзара мазмұны да, бағыты да әр түрлі. Жоғарыда айтқандай қылмыс туралы ұғым Қылмыстық кодекстің 9-бабында берілген. Осы баптағы анықтамадан көрінгендей, қылмыс дегеніміз адамның әлеуметтік-құқылық қағамға қауіпті және құқыққа қайшы секілді міндетті белгілерінің жиынтығынан туатын ерекше іс-әрекеті болып табылады.

Жекелген қылмыс құрамының мазмұнын терең ашу, олардың белгілерін анықтаудың негізінде және нақты істелген іс-әрекетті дұрыс саралау мақсатымен қылмыс құрамының түрлері нақты белгілер бойынша өзара бөлінуі мүмкін.

Қылмыстық құқық ғылымында мұндай бөлірудің негізі болып: біріншіден, іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің дәрежесі, екіншіден, қылмыс құрамының сипатталу тәсілі, үшіншіден, қылмыс құрамының құрылысы есепке алынады. Іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігінің дәрежесі мен мәніне қарай құрамдар негізі, жауаптылықты ауырлататын қылмыс құрамдары және жауаптылықты жеңілдететін қылмыс құрамдары болып бөлінеді.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ**  
об аресте имущества

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начат в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.  
Окончен в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО ОП \_\_\_\_\_  
с соблюдением требований ст.161 УПК РК на основании постановления о наложении ареста на имущество от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в помещении СО \_\_\_\_\_ ОП составил в соответствии со ст.203 УПК РК протокол об отсутствии имущества, на которое может быть наложен арест.

Перед началом наложения ареста на имущество всем участникам было разъяснено их право участвовать в производстве данного следственного действия; делать по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол; знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали; приносить жалобы на действия следователя; понесенных ими при производстве следственного действия.

После этого гр. \_\_\_\_\_ была вручена копия постановления о наложении ареста на имущество и предложено выдать или указать предметы, на которые, по его усмотрению, следует налагать арест в первую очередь.

В связи с чем \_\_\_\_\_ показал, что имущество

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ принадлежит ему. В ходе проведения данного следственного действия установлено, что в собственности у \_\_\_\_\_ за исключением предметов первой необходимости, указанных в перечне, не подлежащего конфискации по приговору суда (приложение к Уголовно-исполнительному кодексу РК), имущества, подлежащего аресту, нет. В связи с чем наложение ареста на имущество не производилось.

Протокол прочитан вслух, записано правильно, изменений и дополнений нет.

Подпись \_\_\_\_\_



**Основная литература**

[6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4]

**ТЕМА II. Тема текста.****Вопросы семинарского занятия:****Замена в тексте темы местоимениями или синонимичными выражениями.****Задание №1**

1. Прочитайте текст.

Быть может самым большим препятствием на пути к установлению эффективного контроля над преступностью является наше невежество. Мы мало знаем; в нашем представлении о преступности много неправильного. Наши руководители, не желающие признаваться в том, сколь незначительны их знания, и при этом достаточно часто желающие эксплуатировать усиление общественной тревоги, мучают нас, пользуясь тем, что мы сами знаем недостаточно.

В качестве показательного примера можно привести хронометр преступности, которым пользуется Федеральное бюро расследований. Он измеряет только частоту совершения преступлений на территории всей страны, о которых сообщено в полицию, но не коэффициент преступности в соотношении с общей численностью населения. Что значит сообщить нации, что каждую минуту совершается семь серьезных преступлений, что тяжкое убийство происходит каждые 39 минут, изнасилование – каждые 17 минут, а разбой – каждые 2 минуты? Это значит, что вы считаете публику глупой. Ибо сколько за те же отрезки времени рождается и умирает людей, сколько загорается домов, у скольких людей случаются сердечные приступы, сколько получают телесные повреждения в автомобильных катастрофах?

**Задание №2**

1. Найдите в тексте местоимения.
2. Определите разряд данных местоимений.
3. Определите падеж и синтаксическую функцию местоимений в предложении.
4. Определите, какие существительные заменяют употребленные в том или ином предложении местоимения?

**Задание №3**

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте план текста.
3. Опираясь на план, перескажите текст.

**Теоретическая справка**

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

В русском языке местоимения делятся на следующие разряды:

*Личные местоимения* – я, мы, ты, вы, он, она, оно, они

*Возвратное местоимение* – себя

*Указательные местоимения* – тот, этот, такой, таков, столько

*Притяжательные местоимения* – мой, твой, наш, ваш, свой, его, ее, их

*Определительные местоимения* – весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой

*Вопросительные местоимения* – кто? что? какой? который? сколько?

*Отрицательные местоимения* – никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего

*Неопределенные местоимения* – некто, нечто, некий, кто-то, что-то

#### **Задание №4**

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Кез келген қылмысты іс-эрекеттің мәнін ашу үшін қылмыстың объектісін анықтаудың маңызы ерекше№

Әрбір істелген қылмыс белгілі бір объектіге қол сұғумен қатар оған белгілі бір зиян келтіру қаупін туғызады. Қылмыстық заң нормасымен қорғалатын объектіге қылмыстың қол сұқпауы мүмкін емес. Сондықтан да қылмысты қол сұғушылықтың объектісін дұрыс анықтаудың теориялық, практикалық маңызы ерекше.

Қылмыстың объектісін дұрыс анықтау ұқсас қылмыстарды бір-бірінен, қылмысты емес әрекеттерден ажыратуға жәрдемдеседі. Өйткені қылмыстық-құқықлық қорғау объектісіне әрқашан да өзінің мәні мен дәрежесіне қарай ерекшеленген маңызды қоғамдық қатынастар жатады. Объекті маңызды болса саған сәйкес істелген қылмыс та қауіпті болып саналады, соған орай қылмыстық-құқықлық қорғау да қатаң түрде жүзеге асырылады.

#### **Задание №5**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### **СПРАВКА**

к протоколу предъявления личности для опознания по фотокарточке

1. Статист
2. Ф.И.О. опознаваемого
3. Статист

Понятые 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Следователь

Ф.И.О.

#### **Основная литература**

[6, 7, 10]

#### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4]

#### **ТЕМА II. Тема текста.**

#### **Вопросы семинарского занятия:**

**Научно-учебные заголовки как способ выражения темы в тексте.**

#### **Задание № 1**

1. Прочитайте текст.

## Dumb laws («неумные законы») в США

В штате Вашингтон люди, которые приехали в штат с намерением совершить преступление, должны сначала позвонить в полицию и осведомить ее о наличии подобных планов.

Автомобилям красного цвета запрещено ездить по Лэйк Стрит (одна из центральных улиц в Миннеаполисе).

В Нью-Джерси «неодобрительно смотреть» на офицера полиции считается противозаконным.

В Оклахоме граждане, перевозящие в общественном транспорте аквариум с рыбками, должны сначала вынуть рыб из аквариума, а потом уже садиться в автобус. Воду из аквариума выливать не обязательно.

Автомобили, которые едут по дорогам штата Пенсильвания ночью, каждую милю должны выстреливать ракету в воздух и ждать 10 минут, чтобы дорога расчистилась.

Если водитель видит стадо лошадей, он обязан съехать на обочину дороги и накрыть машину одеялом или чехлом, которые были специально раскрашены для того, чтобы замаскировать автомобиль. В случае если лошадь отказывается проходить мимо автомобиля на дороге, владелец автомобиля обязан разобрать его и спрятать части в кустах.

В Теннесси женщинам запрещается водить машину, за исключением случаев, когда перед автомобилем идет или бежит мужчина, размахивающий красным флажком, чтобы предупредить пешеходов и других водителей об опасности.

В этом штате разрешено употреблять в пищу все, что гражданин сбил на своем автомобиле. А потому тот, кто собьет человека, по букве закона имеет полное право и даже обязан употребить его в пищу «до захода солнца».

В городе Мобил водителям запрещается гудеть проходящим мимо женщинам. Женщинам в этом городе запрещается носить туфли на высоких каблуках.

В Калифорнии существует лимит скорости для автомобилей без водителя – 60 миль/ч.

В Джаспере запрещены спущенные шины на автомобилях.

Запрещено водить машину необутым. Зато можно ездить по встречной полосе, если включить фары. Запрещено водить машину с завязанными глазами.

### Задание № 2

1. Составьте несколько вопросов к содержанию текста.
2. Разделите текст на смысловые части.
3. Что объединяет содержание частей текста?
4. В каком стиле и жанре составлен данный текст?
5. С какой целью и где он мог быть опубликован?

### Теоретическая справка

Заголовок (название) служит для выражения темы текста. Формулировка заголовка отличается в зависимости от функционально-стилевой принадлежности текста. Если в публицистическом стиле заголовок должен привлечь внимание к тексту, то в научном, учебном - заявить предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Заголовок в художественных текстах включает в себе интригу, конфликт или дает название описываемому явлению.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылмыстың заты қылмыс құрамының факультативті белгісі болып табылады. Дегенмен де қылмыстың объектісінен оның затын ажырата білген жөн. Өйткені біршама

қылмыстар оның затына, бұйымына әсер етумен байланысты болады. Қылмыстың затына әсер ету арқылы қылмыскер оны бүлдіруі, жоюы немесе оның жағдайын өзгертуі мүмкін. Мысалы, диверсия жасағанда әр түрлі құрылыстар, кәсіпорындар, жойылуы мүмкін, ұрлықта зат меншік иесінің иелігінен қылмыскердің иелігіне өтуі мүмкін. Қылмыс жасау барысында қылмыскердің тікелей әсер етуіне тап болатын материалдық заттар, бұйымдар қылмыстың заты болып саналады. Қылмыстың затын оның объектісімен шатастыруға болмайды.

#### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении экспертизы по исследованию наркотических средств,  
психотропных веществ и прекурсоров

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Следователь \_\_\_\_\_, рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_, на основании вышеизложенного и руководствуясь ст. \_\_\_\_\_ УПК РК

### ПОСТАНОВИЛ:

- 1.
- 2.
- 3.

Следователь

Ф.И.О.

#### Основная литература

[6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

#### ТЕМА II. Тема текста.

#### Вопросы семинарского занятия:

Научно-учебные заголовки как способ выражения темы в тексте.

#### Задание № 1

1. Прочитайте текст.

#### Курьезы в законах и интересные факты

- В 1998 году в КНР каждую неделю в среднем 34 человека подвергались смертной казни за такие преступления, как пребывание за рулем в нетрезвом виде, мошенничество и воровство.
- В Рио-де-Жанейро с 10 вечера до 5 утра водители автомобилей могут ездить на красный свет. Эта мера призвана уменьшить риск автомобильного ограбления.
- Палата Общин – единственное место в Англии, куда не может войти Королева, так как она не является членом Палаты Общин. Кроме того, Королева – единственный человек в Англии, на машине которого не обязателен номерной знак.
- В Англии наезд на собаку наказывается строже, чем наезд на человека.
- Первые в мире страховки были введены в Исландии в 1151 году. Страховались от чумы и от пожара.

- Во Франции запрещено целоваться на железнодорожных путях.
- В Австрии нельзя фотографировать полицейских или их машины, даже если они находятся на заднем плане.
- В Дании перед тем, как завести машину, вы должны проверить работу фар, тормозов, сцепления и звукового сигнала, а также заглянуть под машину, чтобы убедиться, что там нет детей.
- В Таиланде водитель за рулем автомобиля обязательно должен быть одет в рубашку. Штраф 600 долларов, за неуплату – арест.
- В ЮАР огнемёт официально признается допустимым противоугонным средством.
- В Китае существует закон, согласно которому в колледже могут учиться только сообразительные люди.

### Задание № 2

1. В первом предложении определите части речи каждого слова.
2. Подберите синонимы к данным словам: *каждый, преступление, в нетрезвом виде, уменьшить, ограбление, заглянуть, обязательно, признать, допустимый, согласно, могут (учиться).*
1. Составьте пять вопросов к содержанию текста.
2. Составьте план текста.
3. Перескажите текст, опираясь на план.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қайсыбір қылмыстар беогілі бір уақытта, белгілі бір жағдайда немесе белгілі бір тәсілмен, құралмен жүзеге асырылады. Мұндай жағдайларда қылмыстың объективтік жағының осы факультативтік белгілері арқылы іс-әрекеттің қоғамға қауіптілігіне елеулі әсер етуі мүмкін. Сол себепті заң шығарушы оның әрқайсысын белгілі бір нақты қылмыс құрамының негізгі белгісі етіп корсетуі мүмкін.

Қылмыстың субъектісі болып қоғамға қауіпті іс-әрекет жасаған және заңға сәйкес сол үшін қылмыстық жауаптылықты көтеруге қабілетті адам танылады. Қылмыстық кодекстің 4,6,7-баптарының талаптарына сай Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің күші Қазақстан Республикасының азаматтарына, Қазақстан Республикасының аумағындығы азаматтығы жоқ адамдарға, сондай-ақ шетелдіктерге қолданылады. Бұдан туатын қорытынды, қоғамға қауіпті іс-әрекет үшін қылмыстық жауаптылыққа тек қана тірі адам – азамат тартылады. Заттар, жануарлар дүниесі, табиғат күштері келтірген зиян үшін олар қылмыстық жауапқа тартылмайды, яғни бұл аталғандар қылмыс субъектісі болып танылмайды.

### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Начат: « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ »

Окончен: « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ »

Следователь СО \_\_\_\_\_ в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

в имеющемся в производстве уголовном деле № \_\_\_\_\_, руководствуясь ст. 228, 229 УПК РК, произвел предъявление свидетелю (потерпевшему) \_\_\_\_\_ для опознания личности обвиняемого (подозреваемого), о чем составил протокол.

Опознаваемый \_\_\_\_\_ при хорошем искусственном освещении предъявлен для опознания в числе лиц, резко не отличающихся от него по возрасту, внешности и одежде.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

В отсутствие опознающего \_\_\_\_\_ опознаваемому \_\_\_\_\_ предложено занять любое место среди предъявляемых для опознания граждан, и он занял место № \_\_\_\_\_. Таким образом, слева направо сидели (стояли)

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1. _____ | Подпись _____ |
| 2. _____ | Подпись _____ |
| 3. _____ | Подпись _____ |

Затем в помещение был приглашен опознающий, который предупрежден об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу ложных показаний при опознании по ст. 353, 352 УПК РК

Подпись \_\_\_\_\_

Участникам предъявления для опознания было разъяснено их право делать замечания, подлежащие внесению в протокол. Понятым, кроме того, в соответствии со ст. 86 УПК РК была разъяснена их обязанность удостоверить факт, содержание и результаты предъявления личности для опознания.

На вопрос опознающему \_\_\_\_\_ опознает ли он в числе предъявленных ему на опознание граждан то лицо, о котором он давал показания и по каким конкретным приметам, опознающий заявил:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол прочитан, записано \_\_\_\_\_, замечания \_\_\_\_\_.

Опознающий \_\_\_\_\_  
Понятые \_\_\_\_\_  
Опознаваемый \_\_\_\_\_  
Следователь \_\_\_\_\_

**Основная литература**  
[6, 7, 10]  
**Дополнительная литература**  
[2, 3, 4]

## ТЕМА II. Тема текста.

### Вопросы семинарского занятия:

#### Функционально-стилевая специализация местоимений.

### Задание №1

#### 1. Прочитайте текст.

#### О культуре речи юриста

Слова напоминают людей. И те и другие бывают старые и молодые, красивые и уроды, трудящиеся и тунеядцы.

Высокая культура речи юриста предполагает, прежде всего, постоянное расширение индивидуального словарного запаса и правильное его использование. Юрист говорит «Свидетели в количестве трех подтверждают это». А надо бы сказать: «Три свидетеля подтверждают это». Здесь, как видите, есть слова-сорняки, которые глушат смысл полезных слов. Лишние слова превращаются в словесные штампы, они делают речь казенной, убивают искренность, ее творческое начало. Иногда лишние слова превращаются в слова-паразиты: *вот, так сказать, значит, знаете*. Слова-паразиты – это костыли хромого оратора. Чтобы избавиться от слов-паразитов, нужно хорошо готовиться к выступлению, говорить не торопясь и внимательно, следить за словесной формой речи.

Сокращенные слова можно употреблять, если они всем понятны, не требуют пояснения, легко произносятся и воспринимаются на слух. Между тем в речах юриста можно встретить такие сокращения, как *нарсудья, вещдок* и др.

Особое внимание следует обратить на точное и правильное употребление слов. Например, адвокат говорит, что «Обвиняемый чистосердечно раскаялся суду в совершенных им преступлениях». Слово «суду» здесь не на месте. *Раскаяться* можно в чем-нибудь, а *покаяться* кому-нибудь, но нельзя «раскаяться суду».

Бывают ошибки, порожденные непониманием природы устной речи. Нельзя забывать, что устная речь – явление временное, а письменная – пространственное. Между тем адвокат заявляет: «Выше я уже говорил», «Ниже еще коснусь этого вопроса». Внимательные слушатели думают: «Почему выше?» и «Почему ниже?». А надо бы сказать: «Раньше я уже говорил об этом», «Позже (или потом) я еще коснусь этого вопроса». Часто фразы бывают построены так, что трудно разобрать в них смысл. Попробуйте понять смысл такой, например, фразы: «Характеристика директора была плохой» – не то директор дал кому-то плохую характеристику, не то сам получил ее...

Устной речи свойственен лаконизм. Короткое предложение легче создается и воспринимается на слух, а длинные фразы произносятся и слушаются с трудом. Устная речь может выражать значительно большее количество оттенков, чем речь письменная. Это потому, что в устной речи существует интонация, жесты, мимика, поза. Прав был Бернард Шоу, сказавший, что есть пятьдесят способов произнести слова «Да», пятьдесят способов произнести «Нет» и только один способ написать эти слова.

Большое значение имеет пауза в устной речи. Паузами следует оттенять важные места, главные доказательства, наиболее серьезные возражения – все это придает четкость речи юриста и усиливает ее воздействующую силу.

### Задание №2

1. Озаглавьте текст.

2. Составьте план текста.

3. Перескажите текст, опираясь на план.

4. Ответьте на вопросы:

- Укажите, какие элементы выделяет автор, говоря о культуре речи?

- Выпишите из текста непонятные вам слова и объясните их значение, пользуясь словарем, устно составьте предложения.

5. Объясните происхождение слова «лаконично», подбирая к нему синонимы.

**Задание №3**

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: выборы, депутат, диспозиция, объект преступления, правовая свобода, права, правовые обязанности, санкция, уголовный закон, уголовная ответственность.
2. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения.
3. Произведите синтаксический разбор данных предложений.

**Задание №4**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Жоғарыда аталып кеткендей, қоғамға қауіпті іс-әрекет істегені үшін есі дұрыс адам заң бойынша жауап беруге және жазалануға жасы толған адамдар ғана қылмыстың субъектісі болып табылады. Есі дұрыс емес адамдар қылмыстың субъектісі болып табылмайды, сол себепті олар қылмыстық жауапқа тартылмайды. Мұндай адамдарға істеген іс-әрекеттері үшін қылмыстық жаза болып табылмайтын медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары қолданылуы мүмкін. Адам қоғамға қауіптілігін сезетін, ұғынатын және өзі істіген іс-әрекетін басқара алатын болса, ол есі дұрыс адам деп саналады.

**Задание №5**

Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ  
очной ставки**

« 5 » 12 20 12 г.

г. Костанай

Начало: 12 час. 0 мин.  
Окончание: 17 час. 20 мин.

Следователь СО К. А. Мухометов с  
соблюдением требований ст. ст. 203, 220 УПК РК в кабинете № 40  
г. Костанай в связи с  
имеющимися существенными противоречиями в показаниях произвел по уголовному делу  
№ 12-02/2012 очную ставку между ранее допрошенными  
1. Мухометов К. А.  
2. Мухометов К. А.

Перед началом очной ставки Мухометов К. А. был предупрежден об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний по ст.352 и ст.353 УК РК.

Подпись Мухометов К. А.

Кроме того, потерпевшему разъяснено его право не свидетельствовать против самого себя, супруга и своих близких родственников, а священнослужителя – против доверившихся ему на исповеди.



Подпись \_\_\_\_\_

На вопрос допрашиваемым, знают ли они друг друга и в каких отношениях состоят между собой, допрашиваемые показали:

---

---

---

---

---

---

**Основная литература**

[6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4]

**ТЕМА II. Тема текста.**

**Вопросы семинарского занятия:**

**Функционально-стилевая специализация местоимений.**

**Задание №1**

1. Прочитайте текст.

2. Определите значение данных слов и словосочетаний: *эмоции, ярость, разум, элементарный, интенсивный, приветливость, тактичность, угнетать, активизировать, мобилизовать, интенсивность, диффузность.*

3. Составьте с данными словами предложения.

**Эмоции в юридической деятельности**

Деятельность юриста часто протекает в условиях высокого нервного напряжения. Поэтому необходимо уметь управлять своими эмоциями и чувствами в целях сохранения работоспособности в любых условиях.

Эмоция (от лат. «волновать», «возбуждать») – это переживание человеком своего личного отношения к реальной действительности. Некоторые эмоции человека совпадают с эмоциями животных, например, ярость и страх. Однако ввиду наличия разума, а также особенных потребностей, на базе эмоций у человека сформировались более сложные переживания, то есть чувства. Термин «эмоция» обозначает конкретную, относительно элементарную форму переживания чувств.

Источники эмоций и чувств следует искать в объективной действительности, в соответствии или несоответствии предметов, явлений, вещей реального мира потребностям и целям личности. Многообразные положительные эмоции и чувства (радость, удовольствие и т.п.) возникают при удовлетворении потребностей человека и, наоборот, препятствующие отрицательные эмоции и чувства вызываются при неудовлетворении потребностей личности.

Настроение – это самое распространенное эмоциональное состояние, характеризующееся слабой интенсивностью, значительной длительностью, неясностью и «безотчетностью» в переживании. Юрист-практик должен уметь управлять своим настроением и, если нужно, создавать определенное настроение у объекта воздействия. Для этого ему надо знать причины и обстоятельства, которые вызывают настроение. Их складывается в основном четыре:

1. Органические процессы (болезнь, утомление создают пониженное настроение; здоровье, полноценный сон, физическая активность поднимают настроение);

2. Внешняя среда (грязь, шум, спертый воздух, раздражающие звуки, неприятная окраска помещения ухудшают настроение; чистота, умеренная тишина, свежий воздух, приятная музыка, соответствующая окраска помещения улучшают настроение);

3. Взаимоотношения между людьми (приветливость, доверие и такт со стороны окружающих делают человека бодрым и жизнерадостным; грубость, безразличие, недоверие и бестактность угнетают настроение);

4. Мыслительные процессы (образные представления, в которых отражаются положительные эмоции, создают подъем в настроении; образы, связанные с отрицательными эмоциями, угнетают настроение).

Строть – сильное и глубокое длительное эмоциональное состояние человека. Она активизирует его деятельность, подчиняет себе все его мысли и поступки, мобилизует его на преодоление трудностей, на достижение поставленных целей; строть к любимому делу позволяет достичь исключительных успехов, строть к борьбе порождает мужество, бесстрашие. Однако строть может как формировать личность, так и разрушать ее.

Аффект – эмоциональное переживание, протекающее с большой и резко выраженной интенсивностью. Особенности аффекта:

- бурное проявление;
- кратковременность;
- безотчетность поведения человека во время аффекта;
- диффузность переживания (аффект захватывает личность целиком, ее ум, чувства и волю).

Юрист-практик должен знать, что в принципе любые эмоции могут в зависимости от обстоятельств усиливаться и доходить до аффекта.

#### Задание №2

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Как переводится на русский язык слово «эмоция»?
3. Что такое состояние аффекта?
4. Что такое стресс?
5. Какое значение имеет эмоциональность в работе юриста?

#### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Жогарыда аяап өткенеміздей, қылмыстың субъектісі больш заңда көрсетілген жасқа толған, есі дұрыс адам саналады. Адамды қылмыстық жауапқа тартудың субъектісі бола алмайды. Өте жас балалар қылмыстың субъектісі бола алмайды. Өйткені, олар өздерінің тым жастығына сәйкес жеткілікті жағдайда өздерінің қоғамға істеген зиянды іс-әрекетіне жауап бере алмайды және өздерінің қоғамға істеген зиянды іс-әрекетіне жауап бере алмайды және өздерінің қылықтарын басқара алмайды. Сондықтан қылмыстық заң өзі арнайы көрсеткен жасқа толмаған жасөспірімдерді қылмыстық жауапқа және жазаға тартуға тыйым салады.

#### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ

разъяснения правовых последствий об отказе от уголовного дела

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ф.И.О. должностного лица \_\_\_\_\_

В соответствии со ст. 122 УПК РК составил настоящий протокол о том, что

Разъяснил \_\_\_\_\_

Ф. и. о. заявителя

Обратившемуся в \_\_\_\_\_ ОП УВД г. \_\_\_\_\_ по факту \_\_\_\_\_, что в случае его отказа от уголовного преследования в связи с малозначительностью причиненного ущерба по его заявлению будет принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела, и меры по установлению виновных и местонахождению похищенного имущества приниматься не будут.

На что \_\_\_\_\_ заявил, что \_\_\_\_\_ (причиненный ущерб для него является незначительным, претензий не имеет, судиться не желает. (Текст заявления должен быть написан собственноручно заявителем)

Протокол прочитан, записано верно.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись

Должность, звание, Ф.И.О. должностного лица, составившего протокол.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

**ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.**

**Вопросы семинарского занятия: Позиция предложения, содержащая КЗ.**

**Задание №1**

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *государство, правовое государство, общество, гражданское общество, базис, позитивный результат, негативный результат, правопорядок, легитимность, личность.*

2. Прочитайте текст.

Правовое государство органично связано с гражданским обществом, без которого оно не может сформироваться, функционировать и развиваться. Гражданское общество – тот реальный социально-экономический базис, на котором зарождаются, крепнут, показывают свою жизнеспособность и выживаемость, совершенствуются важнейшие компоненты правового государства. Этот базис служит для них своеобразной «средой обитания», создающей им необходимые условия и предпосылки. Успехи в построении правового государства, размах и темпы этого процесса, соотношение его позитивных и негативных результатов находятся в прямой пропорциональной зависимости от степени преобразования догражданского общества в гражданское.

Иными словами, между двумя названными явлениями общественной жизни (правовым государством и гражданским обществом) существует обоюдная зависимость в форме взаимной обусловленности и взаимодействия: практически одно из них не может существовать без другого; результаты их функционирования переплетены теснейшим образом и непосредственно сказываются на нем.

### Задание №2

1. Озаглавьте прочитанный Вами текст.
2. Ответьте устно на следующие вопросы:
  - а) С чем органично связано правовое государство?
  - б) Что такое гражданское общество?
  - в) Что служит своеобразной «средой обитания» для компонентов правового государства?
  - г) От чего зависят успехи в построении правового государства?
  - д) Что облегчает укрепление и совершенствование общества?
3. Составьте план текста.
4. Подготовьте развернутый пересказ текста.

### Задание №3

1. Произведите синтаксический разбор двух любых предложений из текста.

### Задание №4

1. Прочитайте текст.
2. Перескажите его содержание на русском языке.

Қылмыстық заң қылмыстық жауапқа 16 жастан, ал кейбір заңда арнаулы көрсетілген қылмыстардың түрі үшін 14 жастан тартылатынын белгілегенімен, кейбір эокеттің мәненің ерекшелігіне және субъектінің ерекше белгілеріне қарай, қайсыбір қылмыстардың субъектісі болып, жасы кәмелетке толған адамдар ғана тартылады. Мысалы, кәмелетке толмаған адамды қылмыстық іске тарту – 131-бап, әскери қылмыстарда қылмыстың субъектісі болып тек жасы 18-ге толған адамдар ғана танылады. Қылмыс істеген, кәмелетке толғандардың жасы, туған жылы, айы-күні дәлме-дәл анылықтауы қажет.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ разъяснения прав подозреваемому

« 12. » 12. 2012 г.

г. \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут до \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ минут, руководствуясь ст. 203 УПК РК составил настоящий протокол и разъяснил права подозреваемому

предусмотренные ч.7 ст. 68 УПК РК:

Подозреваемый вправе: знать, в чем он подозревается и получить копию постановления о возбуждении против него уголовного дела, либо копию протокола задержания или постановление о применении меры пресечения; давать объяснения и

показания по поводу имеющегося против него подозрения, отказаться от дачи объяснений и показаний; представлять доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать разъяснения и объяснения на родном языке или языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием и подавать замечания на протоколы; участвовать в разрешениях следователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по ходатайству или ходатайству защитника либо законного представителя; приносить жалобы на действия и решения суда, прокурора, следователя и дознавателя; по просьбе быть допрошенным при участии защитника.

Подозреваемый \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Теоретическая справка

*Текст* - носитель определенной информации, а также образца использования конкретного материала в речи и выступает как средство достижения определенной коммуникативной задачи.

*Коммуникативная задача* – это цель, которую ставит автор, порождая устный и письменный текст.

Коммуникативная задача учебно-научного текста чаще всего предметно ориентированная, т.е. направлена на формирование логико-понятийных структур (что есть что, что является чем, что состоит из чего, что возникает из чего и т.д.).

### Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература [2, 3, 4]

### ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения

#### Вопросы семинарского занятия:

**Определение предмета:** что есть что; что называют чем; введение термина «что носит название чего».

#### Задание №1

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *расследование, предварительное расследование, должностное лицо, следователь, прокурор, подозреваемый, ответственность, полномочия, компетенция, координация.*

2. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

3. Прочитайте текст.

Предварительное расследование осуществляется должностными лицами государственными следователями. Они осуществляют деятельность по расследованию и предупреждению преступлений. Органами предварительного следствия являются – следователь, прокурор ОВД, ФСБ, ФСНП.

Задачи следователя – быстрое и полное раскрытие преступления, избличение лиц, привлеченных в качестве подозреваемых, для обеспечения иных условий, при которых каждое лицо, совершившее преступление, будет привлечено к ответственности в соответствии с законом.

На следователе лежит обязанность по каждому уголовному делу – всестороннее объективное исследование обстоятельств дела – собранных исчерпывающих проверенных доказательств. Следователь выполняет функцию расследования, т.к. главные

его назначение состоит в том, чтобы всесторонне, полно, объективно установить и исследовать все обстоятельства дела.

Следователь – самостоятельная фигура, наделенная широкими полномочиями и широкими правами для изобличения лиц, совершивших преступление, а также обязанностями – вести следствие на основании закона с соблюдением прав и законных интересов.

Начальник следственного отдела действует в пределах своей компетенции. Осуществляет контроль над своевременным рассмотрением дел следователями, над деятельностью следователей по раскрытию и предупреждению преступлений, над обеспечением наиболее полного, всестороннего производства предварительного следствия. Однако начальник следственного отдела не осуществляет надзор за следователями, он не может и не должен подменять прокурора. Таким образом, начальник следственного отдела координирует деятельность следователей.

#### Задание №2

1. Ответьте на вопросы:

- Кем осуществляется предварительное расследование?
- Кто и что является органами предварительного расследования?
- В чем заключаются задачи следователя?
- Какие обязанности лежат на следователе?
- Какую функцию выполняет следователь?
- Над чем осуществляет контроль начальник следственного отдела?

#### Задание №3

1. Составьте план текста.
2. Перескажите текст, опираясь на план.

#### Теоретическая справка

В русском языке предметом традиционно считают все то, что может находиться в отношении или обладать каким-либо свойством.

*Термином* называют слово или словосочетание, употребляемое с оттенком научного значения.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Кейбір қылмыстық құрамдар үшін қылмыстың субъектісі болуға есі дұрыстік, заңда белгіленген жасқа толу жеткіліксіз, ондай құрамдарға субъект болу үшін осы көрсетілген белгіленген жасқа толу жеткіліксіз, ондай құрамдарға субъект болу үшін осы көрсетілген белгілердің үстіне басқа да қосымша белгілер болуы қажет. Мысалы, сайлау құжаттарын, референдум құжаттарын бұрмалау және дауысты қате есептеу қылмысының субъектісі болып тек қана осы бапта арнайы көрсетілген – арнаулы адамдар ғана бола алады. Мемлекеттік құпияны жариялаудың субъектісі болып тек сол құпия сеніп тапсырылған адам танылады. Еңбек туралы заңдарды бұзудың субъектісі болып лауазымды адам танылады.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ осмотра живого лица

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года г. \_\_\_\_\_

Осмотр начат: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Окончен: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО \_\_\_\_\_ ОП г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, руководствуясь ст. 221, 222 УПК РК, в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

произвел наружный осмотр гражданина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

который был остановлен в присутствии вышеуказанных лиц во

\_\_\_\_\_, о чем в соответствии со ст.ст. 203, 227 УПК РК составил настоящий протокол.

Перед началом осмотра вышеперечисленным лицам было разъяснено их право участвовать в производстве данного следственного действия, составлять по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол, знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали, получать возмещение расходов понесенных ими при производстве следственного действия.

Кроме того, понятым в соответствии со ст. 86 УПК РК разъяснены их обязанности принимать участие в следственном действии: удостоверить своей подписью в протоколе осмотра факт производства этого следственного действия, его ход и результаты, соблюдать порядок при производстве следственного действия. Также они предупреждены об административной ответственности за отказ или уклонение от выполнения обязанностей без уважительных причин.

Понятые: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Осмотр производился в условиях \_\_\_\_\_ погоды, при \_\_\_\_\_ освещении.

В результате осмотра у гр. \_\_\_\_\_ изъято \_\_\_\_\_

Изъятое средство у гр. \_\_\_\_\_, было упаковано в \_\_\_\_\_ опечатано печатью \_\_\_\_\_, на опечатанном \_\_\_\_\_ подписались гр. \_\_\_\_\_ и понятые.

В ходе осмотра были произведены:

- Смывы с правой и левой руки у гр. \_\_\_\_\_ ватными тампонами смоченными спиртовым раствором, с каждой руки отдельно и в присутствии понятых упакованы в \_\_\_\_\_, опечатаны печатью \_\_\_\_\_, где расписались гр. \_\_\_\_\_ и понятые. Контрольный тампон упакован \_\_\_\_\_ и опечатан печатью \_\_\_\_\_.

В процессе осмотра от гр-на \_\_\_\_\_ и от \_\_\_\_\_ участников \_\_\_\_\_.

Протокол составлен \_\_\_\_\_.

Лицо, у которого было произведено изъятие \_\_\_\_\_

Понятые: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Протокол составил: \_\_\_\_\_

## Основная литература

[6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4]

### ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

#### Вопросы семинарского занятия:

Квалификация предмета: что считают чем (каким); что является чем; принадлежность предмета к классу – что относится к чему; что является одним из чего.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.

### Дело Пестрых

Большая машина, временами включая сирену, неслась по оживленным, ярко освещенным улицам. На этот раз выехала вся дежурная группа: несколько оперативных работников, врач, эксперт, фотограф и проводник со служебной собакой.

Оперативная группа МУРа прибыла на место происшествия через 20 минут после того, как потрясенный хозяин квартиры, вернувшись домой, снял телефонную трубку и сообщил о случившемся. Оперативные уполномоченные районного отделения полиции уже приняли меры, чтобы сохранить в неприкосновенности всю обстановку происшествия... И вот Сергей сидит перед чистым бланком, напряженно соображая, как ему последовательно, детально и точно, но, в то же время, кратко описать весь этот хаос, описать так, что каждый, взяв его протокол, мог легко и правильно восстановить обстановку места происшествия. Он обратил внимание, что девушка в халатике, а на диване заметил неприбранную постель. «Убийство произошло еще утром», - решил Сергей. Он попытался сопоставить между собой и другие факты, но ничего из этого не получилось. «Оказывается, не так-то просто», - со смешанным чувством досады и уважения подумал Сергей.

#### Задание №2

1. Продолжите мысль текста.
2. Перескажите текст.

#### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қылыстық зан есі дұрыс емес күйде қауіпті іс-әрекеттер жасаған немесе мұндай іс-әрекеттерді есі дұрыс күйде жасаған, бірақ сот үкімі шыққанға дейін немесе жазасын өтеген кезде өз әрекеттері жөнінде өзіне есеп беру немесе өзі әрекетін басқарау мүмкіндігінен айыратын психикалық аурумен ауырған, сондай-ақ дұрыстығын жоққа шығармайтын психикасының бұзылуынан зардап шеккен адамдарға медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шараларын қолдануды белгілейді.

#### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг:

### ПРОТОКОЛ

об отсутствии имущества, на которое может быть наложен арест

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



Начат в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.  
Окончен в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ с соблюдением требований ст.161 УПК РК в помещении  
\_\_\_\_\_ УВД каб. \_\_\_\_\_ составил в соответствии со ст. 203 УПК РК протокол о  
отсутствии имущества, на которое может быть наложен арест.

После этого гр. \_\_\_\_\_ предложено выдать или указать предметы, на которые, в  
его усмотрению, следует налагать арест в первую очередь.

В связи с чем \_\_\_\_\_ показал, что имущество, принадлежащее ему,  
отсутствует. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. В ходе проведения данного следственного действия  
установлено, что в собственности у \_\_\_\_\_ по адресу ул. \_\_\_\_\_ за  
исключением предметов первой необходимости, указанных в перечне не подлежащего  
конфискации по приговору суда (приложение к Уголовно-исполнительному кодексу РК),  
имущества нет, в связи с чем наложение ареста на имущество не производилось. Так же в  
ходе предварительного расследования было установлено, что согласно сведениям РГП  
«Центра недвижимости» по \_\_\_\_\_ области, а так же УДП  
ДВД \_\_\_\_\_ области имущество, на которое может быть наложен арест, гр.  
\_\_\_\_\_ НЕ ИМЕЕТ.

Протокол прочитан вслух, записано правильно, изменений и дополнений нет.

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь СО УВД \_\_\_\_\_ района г. \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

### ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

#### Вопросы семинарского занятия:

Квалификация предмета: что считают чем (каким); что является чем;  
принадлежность предмета к классу – что относится к чему; что является одним из  
чего.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.
2. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *поприще, сыск, подлинность, радикализм, клерк.*
3. Составьте с данными словами предложения.
4. Прочитайте текст.

## Закон и право

В отличие от своего английского коллеги Шерлока Холмса Пинкертон не был литературным героем, а являлся подлинной личностью. Звали его Алан Пинкертон. Слава о его подвигах на поприще американского сыска распространилась по всему миру.

В 1842 году объявился молодой шотландец из Глазго. Звали его Алан Пинкертон. Он пересек океан, спасаясь от последствий своего прошлого. На родине ему грозило тюремное заключение за участие в рабочем движении. Одно время он выступал в качестве агитатора радикалов.

Несколько лет Пинкертон работал на службе Чикагской полиции в качестве сыщика. Затем ушел в отставку и основал частное сыскное агентство Пинкертона. Эмблема новой фирмы – широко открытый глаз и слова: «Мы никогда не спим». Среди девяти сотрудников нового агентства были бывшие клерк, фермер, часовщик и даже одна женщина, вдова по имени Кейт Уорни, известная не столько своей миловидной внешностью, сколько умом. И тем, и другим она успешно пользовалась, когда нужно было выведать особые секреты, и где мужчины не могли добиться успеха.

Особенно часто услугами агентства пользовались железнодорожные компании, наиболее тогда страдавшие от бандитских налетов на поезда. Первое нападение на поезд на западе страны предприняла шайка братьев Рено. Ловкому Пинкертому удалось настолько войти в доверие к бандитам, что они позволили себя сфотографировать, и вскоре вся Америка увидела снимки преступников, помещенные рядом с объявлением об их розыске. Опыт с фотографией братьев Рено положил начало систематической фототеки на преступников – первому в мире такого рода фотоальбому.

Агенты Пинкертона действовали в Нью-Йорке и Филадельфии, в Чикаго и Сан-Франциско – одним словом, по всей стране.

После войны Пинкертон вновь занялся преследованием уголовных преступников. К этому моменту он имел солидный счет в банке и сумел построить шикарное поместье, где высадил несколько тысяч деревьев, выписанных из-за границы. В 1884 году Пинкертон скончался.

Нынче во главе фирмы стоит четвертое поколение семьи детективов в лице Роберта Пинкертона. В семидесяти отделениях фирмы работают 13 тысяч человек, большинство из них с высшим образованием. Пинкертоны наших дней располагают мнимкамерами, переносными рациями, а радары пинкертоновского флота охраняют устричные отмели Лонг-Айленда от браконьеров.

### Задание №2

1. Составьте план текста.
2. Перескажите текст, опираясь на план.
3. Задайте пять вопросов к тексту.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Кәмелетке толмағандары қылмыстық жауаптылықтан және жазадан босату жалпы және арнаулы қылмыстық-құқылық нормалар арқылы жүзеге асырылады. Қылмыстық құқықтың жалпы нормасы бойынша кәмелетке толмағандардың пін өкінуіне байланысты; қажетті қорғану шегінен асқан кезде жәбірленушімен татуласуына байланысты, жағдайдың өзгеруіне байланысты, ескіру мерзімінің өтуіне байланысты қылмыстық кодекстің 89-бабына сәйкес Қылмыстық кодекстің 69 және 75-баптарында көзделген ескіру мерзімі кәмелетке толмағандар қылмыстық жауаптылықтан немесе оның жазасын өтеуден босату кезінде тең жартысына қысқартылады.

**Задание №4**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ**  
предъявления трупa для опознания

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
начат « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » окончен « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ »

г. \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_

В присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

в имеющемся в производстве КУЗ № \_\_\_\_\_, руководствуясь 228, 229 УПК РК произвел предъявление свидетелю (потерпевшему) \_\_\_\_\_ опознания личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, о чем составил протокол.

Опознаваемый \_\_\_\_\_ при хорошем искусственном освещении \_\_\_\_\_

Участникам предъявления для опознания было разъяснено их право дела замечания, подлежащие внесению в протокол. Понятым, кроме того, в соответствии со ст. 86 УПК РК была разъяснена их обязанность удостоверить факт, содержание и результат предъявления личности для опознания.

По поводу произведенного опознания и составленного протокола поступил заявлений.

Протокол прочитан, записано \_\_\_\_\_, замечаний не имеется.

Понятые \_\_\_\_\_

Опознаваемый \_\_\_\_\_

Следователь \_\_\_\_\_

Подпись

**Основная литература**

[6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4]

**ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.**

**Вопросы семинарского занятия:**

Квалификация предмета: что считают чем (каким); что является чем; принадлежность предмета к классу – что относится к чему; что является одним из чего.

### **Задание №1**

1. Прочитайте текст.
2. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *подозреваемый, предварительное расследование, задержание, мера пресечения, процессуальные права, мотив, протокол допроса.*
3. Составьте с данными словами предложения.
4. Прочитайте текст.

Подозреваемый – кратковременный и необязательный участник стадии предварительного расследования. Если мера пресечения до предъявления обвинения или задержание не применялись, подозреваемый в процессе вообще не появляется. Пребывание лица в качестве подозреваемого ограничено кратким сроком: задержание не может превышать 48 часов, а избранная мера пресечения – десять суток. В течение этого времени нужно предъявить лицу обвинение, или отменить меру пресечения. Если избранную меру пресечения предшествовало задержание, срок задержания включается в указанные десять суток, т.е. в любом случае лицо не может быть подозреваемым более десяти суток.

В случае, когда подозрение не подтвердилось, задержанный освобождается, мера пресечения отменяется, и лицо перестает быть подозреваемым. Таким образом, подозреваемый в уголовном деле становится либо обвиняемым в случае вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого, либо выбывает из процесса, как его участник.

Как участник процесса подозреваемый наделяется процессуальными правами для защиты своих законных интересов и на него возлагаются соответствующие обязанности.

Подозреваемый вправе знать, в чем он подозревается. Это право обеспечивается обязанностью лица, ведущего расследование, ознакомить подозреваемого с протоколом задержания или постановлением об избрании меры пресечения и разъяснить ему, в совершении какого преступления он подозревается, а также основания и мотивы применения этих мер.

### **Задание №2**

1. Составьте план текста.
2. Перескажите текст, опираясь на план.
3. Задайте пять вопросов к тексту.

### **Задание №3**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Кәмелетке толмағандарға жаза тек ҚК-нің 79-бабында көрсетілген түрлері ғана қолданылатындығына және олардың мерзімдері мен мөлшері сол бапта белгіленген шеңберден аспайтындығына назар аударуы керек. Сондай-ақ ҚК-нің 80 және 81-баптарында көрсетілген жағдарлайды да қосымша ескере отырып және әрі нақты жағдайда істің және кәмелетке толмаған соталушының жеке басының жағдайларын талқылап, оларға ҚК-нің 82-бабында көрсетілген тәрбиелік әсері бар мәжбүрлеу шараларын қолдану мүмкіншілігін қарастыру қажет.

### **Задание №4**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ  
ОСМОТРА ЖИВОГО ЛИЦА**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

г. \_\_\_\_\_

Осмотр начат : \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Окончен : \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО \_\_\_\_\_, руководствуясь ст. 221 , 222 УПК РК, в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

произвел наружный осмотр г. \_\_\_\_\_, проживающего /ей/ по адресу: \_\_\_\_\_, о чем в соответствии со ст.ст. 203, 227 УПК РК составил настоящий протокол.

Перед началом осмотра вышеперечисленным лицам было разъяснены их права: участвовать в производстве данного следственного действия, составлять по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол, знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали, получать возмещение расходов, понесенных ими при производстве следственного действия.

Кроме того, понятым в соответствии со ст. 86 УПК РК разъяснены их обязанности - принимать участие в следственном действии, удостоверить своей подписью в протоколе осмотра факт производства этого следственного действия, его ход и результаты, соблюдать порядок при производстве следственного действия. Также они предупреждены об административной ответственности за отказ или уклонение от выполнения обязанностей без уважительных причин.

Понятые: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Осмотр производился в условиях \_\_\_\_\_ погоды, при \_\_\_\_\_ освещении.

В результате осмотра у гр. \_\_\_\_\_ изъято \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выше перечисленные вещи, изъятые у гр. \_\_\_\_\_, были упакованы в \_\_\_\_\_ и опечатаны печатью \_\_\_\_\_, на опечатанном \_\_\_\_\_ расписались гр. \_\_\_\_\_ и понятые. В процессе осмотра от гр-на

\_\_\_\_\_ и от участников никаких заявлений и замечаний по поводу осмотра не  
ступило.

Протокол составлен \_\_\_\_\_.

Лицо, у которого было произведено изъятие \_\_\_\_\_

Поняты: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Протокол составил:

---

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

### Вопросы семинарского занятия:

Качественный и количественный состав предметов, явлений, понятий.

### Задание №1

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *нарицательный, одоплека, религиозность, каннибализм, некрофилия, сатанизм.*
2. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения.
3. Прочитайте текст.

### Почему люди становятся убийцами

Первым знаменитым серийным убийцей нового времени стал Джек Потрошитель. Кертвами оказываются проститутки, пресса раздувает скандал, наполняя сердца мирных граждан ужасом, а убийцу – гордостью; преступник становится героем множества книг и фильмов, а его имя – нарицательным. Однако Джек Потрошитель убил всего 6 женщин – цифра, меркнущая на фоне преступлений Генри Ли Лукаса, Оттиса Тула или Педро Алонсо Лопеса, убившего более 300 человек в Колумбии, Эквадоре и Перу.

Согласно статистике начало 90-х годов, несмотря на то, что в США проживает всего 5% населения Земли, 74% всех известных серийных убийц – жители Соединенных Штатов. На Европу приходится всего 19%. Количество таких убийц (в США), находящихся сегодня на свободе, по разным оценкам, варьируется от 35 до 500 человек.

Неудивительно, что в Америке впервые начали собирать и систематизировать материалы, посвященные серийным убийцам. В начале 70-х в недрах ФБР был создан Отдел бихейвористики (БСУ) ФБР, специализирующийся в области психопатологии насилия.

Почти все серийные убийцы – белые, что удивительно для Америки, где львиная доля преступлений совершается неграми и выходцами из Латинской Америки. Как правило, серийные убийцы происходят из низших слоев общества. Даже когда убийства не связаны напрямую с изнасилованием, налицо подоплека подобных преступлений: в сознании каждого маньяка власть, ненависть, подавление, убийство и секс связано неразрывно. Обычно им от 25 до 35 лет. Большинство из них имеют низкий уровень самооценки, и поэтому неудивительно, что многие кончают с собой раньше, чем их удается выследить.

Часто подобные преступники стремятся переложить ответственность за совершенное им на чужие плечи: будь то другой человек, живущий в их душе, или потусторонние силы. Многие другие сексуальные убийцы были болезненно религиозны: Джозеф Келлинджер,

убивавший мальчиков, утверждал, что ему явился Бог, повелевший убивать. Оттис Тун Генри Ли Лукас были сатанистами и в ритуальных целях практиковали каннибализм и некрофилию.

Помимо перенесенного в детстве насилия (часто сексуального) исследователи выделяют еще один фактор: неопределенная половая принадлежность ребенка. Выросший в такой обстановке мальчик обуреваем сомнениями в своей мужественности и жаждет мести за понесенные унижения. Постепенно он уносится в мир фантазий, представляя себя героем-победителем, а своих врагов – поверженными и раздавленными.

#### Задание №2

1. Составьте план текста.
2. Перескажите текст, опираясь на план.
3. Задайте пять вопросов к тексту.

#### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Жаңа Қылмыстық кодексте кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылығы жеке дараланып, арнаулы бөлімде көрсетілген.

Бұл дегіміз әділеттік және ізгілік принциптерін басшылыққа ала отырып, кәмелетке толмағандардың жас жағынан және ақыл-ойы жөнінен толық жетілмегендігі ескере отырып, оларды арнаулы қамқорлыққа алуының керісісі болып табылады. Осымен орай қылмыстық заң кәмелетке толмағандарға ересектермен бірдей талап қоймайды. Кәмелетке толмағандардың психологиясын ескере отырып, оған қылмыстық жазаны мақсаттарына жетудің бірден-бір оңтайлы жолы болып табылады. Сондықтан кәмелетке жасы толмағандарға қылмыстық заң жаза болып табымайтын тәрбиелі сипаттағы мәжбүрлеу шараларын кеңінен қолдануды бөггілеген.

#### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ о назначении дополнительных вопросов судебно-медицинской экспертизы трупа

г. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Следователь \_\_\_\_\_ ОП УВД г. \_\_\_\_\_

УСТАНОВИЛ:

Руководствуясь ст.240 УПК РК.

ПОСТАНОВИЛ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Основная литература**

[6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4]

**ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.**

**Вопросы семинарского занятия:**

**Качественный и количественный состав предметов, явлений, понятий.**

**Задание №1**

1. Определите значение слов и словосочетаний: *власть, государство, государственная власть, судебная власть, суд, судья, правосудие, гражданское дело, уголовное дело, административное дело, конституция, полномочия.*
2. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения.
3. Прочитайте текст.

Одной из ветвей государственной власти является судебная, призванная осуществлять правосудие. Правосудие осуществляется с целью рассмотрения и разрешения различных социальных конфликтов, в основе которых лежит действительное или предполагаемое нарушение прав субъектов. Правосудие осуществляется от имени государства специальными государственными органами – судами. Суды рассматривают гражданские, уголовные, административные дела в процессуальных формах, установленных законом.

В Конституции Республики Казахстан закреплены принципы осуществления правосудия. Носителями судебной власти в республике являются судьи, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе.

**Задание № 2**

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте план текста.
3. Перескажите текст.

**Задание №3**

Определите, в каких случаях предмет или явление являются объектом наименования, а в каких – субъектом, который имеет название. Обратите внимание на форму существительных, называющих предмет или явление, и на форму наименования (термина).

1. Науку о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения и ликвидации преступности называют *криминологией*.
2. Науку о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации принято называть *криминологией*.
3. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации называется *криминологией*.
4. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации носит название *криминологии*.
5. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации получила название *криминологии*.



### Теоретическая справка

Слова, которые называют элементы, части, отдельные стороны чего-либо (например, форму, структуру, значение, раздел, содержание, особенность, тип, вид, сущность и т.д.), требуют обязательного употребления зависимых от них существительных, обозначающих то целое, частями которого являются указанные выше явления. В этом случае целое выражается формой родительного падежа без предлога (например: *гражданин Казахстана, решение Президента, Гражданского кодекса*).

Для выражения состава предметов и явлений используются следующие синтаксические модели: *что состоит из чего, что составляет что, что включает в себя что, что образует что, что входит в состав чего, что является составной частью чего*.

Для выражения сущности явления используется синтаксическая модель: *что состоит в чем; что заключается в чем*.

Например: *Особенность специального закона о частной предпринимательской деятельности состоит в том, что он всесторонне регламентирует право на свободу предпринимательской деятельности*.

### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Сотталғандық дегеніміз кінәлі адамның қылмыс істегені үшін қандай бір жазаға сотталып, соған байланысты белгілі бір құқылық шектеуге душар болу жағдайын айтамыз.

Қылмыс жасағаны үшін сотталған адам соттың айыптау үкімі заңды күшіне енген күннен бастап соттылықты жою немесе алып тастау кезіне дейін сотты болған деп есептеледі. Осы Кодекске сәйкес соттылық қылмыстың әлденеше рет қайталануы, қылмысты қайталау кезінде және жаза тағайындау кезінде ескеріледі. Қылмыстың әлденеше рет қайталануының түсінігі Қылмыстық кодекстің 11-бабында көрсетілген. Қылмыстың қайталануы дегеніміз бұрын қасақана жасаған қылмысы үшін сотталғандық атағы бар адамның қасақана қылмыс істеуі болып табылады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ объявления постановления о назначении

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. г. \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_,

рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_ по обвинению \_\_\_\_\_ по ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ УК РК. Согласно ст. 244 УПК РК, объявил постановление \_\_\_\_\_

Одновременно \_\_\_\_\_ в соответствии ст. 244 ч.1 УПК РК, разъяснены права.

Обвиняемый /ая/ (подозреваемый) \_\_\_\_\_, ознакомившись с постановлением о назначении: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, заявил /а/:

Протокол \_\_\_\_\_, записано \_\_\_\_\_.

Обвиняемый /ая/ \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

### Вопросы семинарского занятия:

Возникновение предмета. Происхождение предмета. Воздействие одного предмета, явления, процесса на другой.

### Задание №1

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *жанр, теракт, фабрикация, дактилоскопия, детонатор.*
2. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения.
3. Произведите синтаксический разбор данных предложений.
4. Прочитайте текст.

### Традиции жанра

Наркотики, конечно, не единственное, что можно подбросить. В июле прошлого года, вскоре после теракта в Тушино, министр внутренних дел Борис Грызлов сообщил, что в подмосковном Электрогорске раскрыта террористическая сеть. «Сеть» состояла из трех братьев-чеченцев Мухадиевых. Операция по задержанию братьев проводилась в лучших традициях жанра: убоповцы вломались в квартиру, положили всех на пол, надели наручники. Потом в квартире нашли две парфюмерные коробки с тротильовыми шашками и электродетонаторами.

И на следствии, и в суде двое братьев (третий вскоре был освобожден) категорически отрицали, что имеют отношение к взрывчатке, и настаивали, что оперативники сами внесли в квартиру какую-то сумку. Адвокат Ксения Костромина, ознакомившись с делом, обнаружила в нем целый букет недопустимых доказательств, которые, по ее мнению, явно прикрывают фабрикацию.

Начать с того, что сам протокол осмотра места происшествия был получен с нарушением закона. Подобный осмотр или обыск может производиться только в рамках уже возбужденного уголовного дела. Однако оперативники пришли к Мухадиевым под предлогом проверки регистрационного учета, и у них не было никаких законных оснований проводить в комнате обыск.

Но мало подбросить запрещенный предмет – надо еще убедить суд, что он принадлежал обвиняемому. В деле Мухадиевых, возможно, имел место такой классический прием, как подмена дактилоскопической карты. «И братья, и хозяйка квартиры, - рассказывает адвокат Костромина, - видели, как оперативники снимали отпечатки пальцев с телевизора. Зачем? Если они искали доказательства вины, следовало снять отпечатки только с коробки, в которой находились предметы, запрещенные к обороту. Никакого права снимать отпечатки пальцев с телевизора они не имели». Сами оперативники впоследствии «не могли вспомнить» подробностей обыска.

Кроме того, из материалов уголовного дела следует, что на исследовании Экспертно-криминалистическом центре МВД исследовались вовсе не те детонаторы, которые были «обнаружены» в квартире Мухадиевых: их номера не соответствуют номерам, зафиксированным в протоколе обыска.

Несмотря на все эти явные нарушения, дело было передано в суд. Прокурор просил 10 лет лишения свободы для одного брата, и два – для другого. Но судья Павло-Посадского городского суда в Электрогорске Екатерина Нарьжкая решила иначе: признала братьев виновными, однако назначила им наказание ниже низшего предела – 10 месяцев лишения свободы. Ровно столько, сколько они уже отсидели.

### Задание №2

1. Выскажите свое мнение относительно прочитанного: что вас смущает в действиях законных представителей, что, по вашему мнению, они делали правильно?
2. Составьте план текста.
3. Перескажите текст.

### Теоретическая справка

Для передачи значений возникновения, происхождения предметов, явлений и процессов в русском языке используются следующие модели: *что возникает из чего; что образуется из чего; что происходит из чего, что приводит к чему.*

Для передачи воздействия одного предмета, явления на другое используются модели: *что ведет к чему; что влечет за собой что; что обуславливается чем; что определяет что; что зависит от чего.*

Запомните, что глагол *обуславливать* указывает на то, что причиной изменения является позиция, положение, количество или какое-либо другое условие; глагол *определять* на то, что причиной изменений являются какие-либо свойства, явления и процессы; субъект в предложениях с глаголом *зависеть* всегда определяет не причину явления, а его результат.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 54-бабы 6-тармағына сәйкес Республика Парламенті адамдардың жеке айқындалған тобы жөнінде рақымшылық туралы заң шығаруға құқылы.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 44-бабы 15-тармағына сәйкес белгілі бір жеке адамға ол жөнінде айыптау үкімі заңды күшіне енген жағдайда кешірім жасау туралы актіні Қазақстан Республикасының Президенті шығарады.

Рақымшылық және кешірім беру Қазақстан Республикасы Жоғарғы өкімет органдарының актілері болып табылады. Бұл актілер белгілі бір қылмыстар заңдары немесе сот үкімін жоймай-ақ қылмыстық жауаптылықты немесе жазада немесе оған сот тағайындаған жазаны жеңірілек жазамен ауыстыра алады.

### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ

предъявления для опознания предметов (вещей)

« \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г.  
г. \_\_\_\_\_

Начато \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.  
Окончено \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Понятым 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ в соответствии со ст.86 УПК РК разъяснены права и обязанности.

Подписи понятых: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Соблюдений требований ст. 228-229 УПК РК, предъявил гражданину /ке/ для опознания следующие предметы / вещи/:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Перед началом следственных действий понятым в соответствии со ст. 86 УПК РК были разъяснены их права и обязанности.

Будучи предупрежденным об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний по ст. 353 УПК РК, и за заведомо ложные показания по ст. 352 УК РК.

Подпись \_\_\_\_\_

заявил следующее, что из числа предъявленных мне предметов /вещей/ я опознаю \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ по следующим признакам:

Со стороны присутствующих заявлений и замечаний не поступало.  
Протокол записан \_\_\_\_\_ и прочитан вслух.

Опознающий: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Поняты: 1. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

2. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Следователь СО \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА IV. Микротемы текста

### *Вопросы семинарского занятия:*

Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

Подозреваемый и обвиняемый не обязательно могут быть преступниками. Поэтому, решая основной вопрос по делу, совершено ли преступление данным лицом, нужно ясно понимать его психологию. Стремясь уклониться от ответственности и скрыть свое участие в преступлении, виновный старается утаить от окружающих и свои переживания. Совершивший преступление боится изобличения, и, конечно же, наказания. Это обычно действует на психику угнетающе, может в значительной степени подавить волю допрашиваемого, снизить возможности правильной оценки сложившихся обстоятельств.

На допросе обвиняемый может быть в состоянии душевного потрясения, стыда, опасаясь, что о случившемся могут узнать родные и близкие, друзья, сослуживцы и соседи. Моральные оценки и суждения окружающих небезразличны даже для людей с устоявшимися антиобщественными взглядами. Нежелание огласки является весьма сильным мотивом, во многом определяющим поведение обвиняемого. При выявлении такого мотива задача следователя – убедить допрашиваемого в необходимости дать правдивые и полные показания. Только это хоть в какой-то степени поможет сохранить понимание близких ему людей.

### Задание №2

1. Перепишите текст в тетрадь.

2. Произведите синтаксический разбор предложений текста.

3. Перескажите текст.

4. Определите, в каком из отрывков наблюдается единство предложений. Почему?

Что собой представляет этот фрагмент?

5. Определите тему текста, установите строение микротем.

4. Подберите 10-15 слов по специальности для составления текста. Составьте и запишите небольшой текст по специальности, состоящий из 2-3 абзацев.

### Теоретическая справка

Говоря о смысловой цельности текста, о единстве темы, следует учитывать объем высказывания. В тексте большого объема предметное единство проявляется в виде иерархии тем. В нем ведущая тема распадается на ряд составляющих подтем, которые

членятся на более мелкие, вплоть до микротем. Микротема считается минимальной единицей речевого смысла.

Выражая мысль, автор чаще всего движется как бы по ступенькам, переходя от одной ее части к другой.

Часть одной общей темы называется микротемой. Микротема обычно раскрывается в нескольких предложениях. Чаще всего часть текста, объединенная микротемой, называется абзацем. Поскольку тема обычно распадается на несколько микротем, то и текст, как правило, членится на несколько абзацев.

Микротема имеет определенное строение: зачин или начало (предложение, в котором заключена основная мысль), разработку или развитие мысли, концовку или конец. Концовка свидетельствует о том, что микротема исчерпана.

В речевой практике возможны различные отступления от такой классической структуры. Иногда может отсутствовать концовка. Это бывает оправдано в тех случаях, когда мысль, выраженная в начале, основной частью микротемы полностью исчерпана, и нет необходимости специально оформлять ее окончание.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Айыптау үкімі белгілі бір себептермен орындалмай қалуы да мүмкін. Мұндай жағдайлада оны орындаудың мерзімі ескіреді. Мерзімі ескірген айыптау үкімі орындалмайды. Ал кінәлі адамдар қылмыстық жазадан босатылады.

Айыптау үкімінің орындалмай қалуының себептері сан түрлі. Мысалы, сот қызметкерлерінің салақтығынан, үкімнің тиісті органға орындаушыға жіберілмей қалуы, қылмысты істін жоғалуы, үкімді орындауды жүзеге асыратын органның ұқылсыздығынан оның орындалмай қалуы сияқты мәселелерден туындайды. Көп жағдайларда айыптау үкімі сотталған адамның жазасын өтейден бой тасалап, жалтауынан орындалмай қалады.

### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ опознания личности по фотографии

Г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

начат: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.  
окончен: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Следователь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с  
соблюдением требований ст.ст. 203, 229, УПК РК в помещении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в присутствии понятых,

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ предъявил гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фотокарточку опознаваемого, среди фотокарточек лиц, не имеющих  
резких отличий во внешности с ним:



## **ТЕМА IV. Микротемы текста**

### **Вопросы семинарского занятия:**

**Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.**

### **Задание №1**

1. Прочитайте текст.

Согласно статье 27 Конституции Республики Казахстан забота о детях и воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.

Статьи 124 и 129 Закона о браке и семье возлагают на родителей обязанность одержать своих несовершеннолетних детей и нетрудоспособных совершеннолетних детей, нуждающихся в помощи.

Нарушение этой обязанности влечет за собой принудительное взыскание средств, необходимых для содержания детей.

В отношении детей, не достигших 18-летнего возраста (несовершеннолетних), обязанность родителей по их содержанию является безусловной, т.е. алименты должны выплачиваться даже в тех случаях, когда несовершеннолетние дети материально обеспечены, например, находятся на иждивении дедушки или бабушки, сами работают и имеют достаточный заработок и т.д. Однако по решению суда в некоторых случаях алименты могут быть уменьшены.

Что касается совершеннолетних детей, алименты в их пользу могут взыскиваться с родителей при условии, что дети, во-первых, нетрудоспособны, во-вторых, нуждаются в материальной помощи.

По-разному определяется и размер алиментов. Согласно статье 125 Закона о браке и семье алименты на несовершеннолетних детей с их родителей взыскиваются в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети; на трех детей – половины от заработка (дохода) родителей. Для отдельных случаев, когда взыскание алиментов в долевом отношении к заработку родителя невозможно или затруднительно, размер алиментов на содержание несовершеннолетних детей определяется судом в кратном отношении к месячному расчетному показателю на момент выплаты алиментов.

### **Задание №2**

1. Определите значение следующих слов и словосочетаний: *обязанности, права, несовершеннолетний, нетрудоспособный, принудительное взыскание средств, алименты, заработок, находится на содержании, иждивение.*

2. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения.

3. Произведите синтаксический разбор составленных вами предложений.

### **Задание №3**

1. Составьте план текста.

2. Перескажите текст, опираясь на план.

### **Задание №4**

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

1. Кішгірім және орташа ауырлықтағы қылмысы үшін сотталған адамды, егер жазаны өтеу өрт немесе кездейсоқ апат, отбасының еңбекке жарамды жалғыз мүшесінің ауыр науқастануы немесе қайтыс болуы немесе басқа да төтенше мәне-жайлардың салдарынан сотталған адам немесе оның отбасы үшін жазасын өтеуі аса ауыр зардапқа әскеліп соқтыруы мүмкін болса, сот жазадан босатуы мүмкін.

2. Ауыр немесе аса ауыр қылмысы үшін бас бостандығынан айыруға сотталған



адамның жазасын өтеуін сот осы бағтың 1-бөлігінде аталған негіздер болған жағдайда ұя айға дейінгі мерзімге кейінге қалдыра алады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПОДПИСКА о невыезде и надлежащем поведении

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_

даю настоящую подписку следователю \_\_\_\_\_ о том, что обязуюсь по окончанию предварительного расследования и разрешения дела в суде по обвинению меня в совершении преступления, предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ УК РК, не покидать указанное место жительства без разрешения следователя или суда, в назначенный срок являться по вызову в орган, ведущий процесс.

Мне разъяснено, что в случае нарушения настоящего обязательства ко мне в соответствии с ч.3 ст.143 УПК РК может быть применена более строгая мера пресечения.

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь СО \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 7, 4]

### ТЕМА IV. Микротемы текста

#### *Вопросы семинарского занятия:*

Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

Опека и попечительство учреждаются для воспитания детей, оставшихся без родительской заботы, а также для охраны личных и имущественных интересов лиц, лишенных возможности самостоятельно осуществлять свои права и исполнять возложенные на них обязанности.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены опека и попечительство над несовершеннолетними; опека над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания или слабоумия; попечительство над дееспособными, но физически немощными лицами по их заявлению; попечительство над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками и наркотическими средствами, и в ряде других случаев.

Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются для воспитания детей, которые вследствие болезни, смерти родителей, лишения их родительских прав или по каким-то другим причинам остались без родительского попечения. Наряду с воспитанием опекуны и попечители осуществляют защиту личных прав и интересов детей. Опека учреждается над детьми, не достигшими 14-ти лет, а попечительство над подростками в возрасте от 14-ти до 18-ти лет.

Основанием для учреждения опеки над гражданином, который вследствие психического заболевания или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, является судебное решение о признании их недееспособными.

Попечительство над совершеннолетними лицами, которые дееспособны и понимают значение своих действий, но физически являются немощными (инвалиды, престарелые), может быть учреждено независимо от наличия у такого гражданина детей или других родственников, обязанных оказывать материальную помощь и поддержку.

### Задание №2

1. Озаглавьте текст.
2. Поясните, что такое опека и попечительство?
3. Составьте пять вопросов к содержанию текста, и задайте эти вопросы своим сокурсникам.
4. Составьте план текста.
5. Перескажите текст, опираясь на план.

### Задание №3

Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ

дополнительного допроса обвиняемого

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Допрос начат в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Окончен в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Следователь \_\_\_\_\_

с соблюдением требований ст.ст. 213-217 УПК РК допросил в качестве обвиняемого:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

Гражданство \_\_\_\_\_ РК \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Судимости \_\_\_\_\_

Подпись обвиняемого \_\_\_\_\_

В предъявленном мне обвинении в совершении преступления, предусмотренного по ст. \_\_\_\_\_ УК РК,

виновным /ой/ себя признаю \_\_\_\_\_.

Подпись \_\_\_\_\_

**Основная литература**

[6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 7, 4]

**ТЕМА IV. Микротемы текста**

*Вопросы семинарского занятия:*

Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

**Задание №1**

1. Прочитайте текст.

**Уголовный закон и его структура**

Все уголовное законодательство обычно сосредоточено в УК РК (принят в 1997 году), который делится на Общую и Особенную части. Общую часть составляют нормы, определяющие задачи, принципы, основания уголовной ответственности, пределы применения отдельных видов наказания, порядок их назначения; регулирующие институты, связанные с условным применением наказания, освобождение от уголовной ответственности и наказания, с отсрочкой исполнения приговора, а также предусматривающие формы участия общественных объединений и организаций в исправлении осужденных.

Нормы Особенной части уголовного права дают описание конкретных видов преступлений с указанием видов наказания и тех пределов, в которых они могут быть назначены.

Нормы Общей и Особенных частей взаимосвязаны и применяются в единстве и в то же время отличаются друг от друга по своей структуре. Если статьи Общей части представляют собой единое целое, то статьи Особенной части состоят из Диспозиции и Санкции. Более того, многие статьи Особенной части имеют не одну, а несколько частей, каждая из которых может иметь свою диспозицию и свою санкцию.

Диспозиция – это часть статьи, в которой описывается или называется конкретное преступление. Различают простую, описательную, бланкетную и ссылочную диспозиции. Простая диспозиция, не раскрывая содержание и признаки, называет то или иное преступление. Описательная же дает основные признаки деяния. Бланкетная, не определяя признаков преступления, отсылает к другим нормативным актам, а ссылочная диспозиция отсылает к другой статье или части статьи УК РК.

Санкция – это часть статьи Особенной части УК РК, в которой определяются вид и размер наказания. Санкции бывают относительно-определенные, альтернативные и отсылочные.

В относительно-определенной санкции указываются вид наказания, его низший и высшие пределы.

Альтернативной считается санкция, в которой указывается не один вид наказания, а два или больше.

Ссылочной является санкция, указывающая на необходимость применения санкции, предусмотренной в другой статье УК РК.

### Задание №2

1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- Что такое структура?
- Какова структура уголовного закона?
- Что входит в Общую часть уголовного закона?
- Что входит в Особенную часть уголовного закона?
- Что дают нормы Особенной части уголовного закона?
- Что такое диспозиция?
- Какие виды диспозиции существуют? В чем их особенности?
- Что такое санкция?
- Какие виды санкций существуют? В чем их особенности?

2. Составьте план текста.

3. Перескажите текст.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Жүкті әйелдердің және жас балалары бар әйелдердің жазаны өтеуін кейінге қалдыру Қылмыстық кодекстің 72-бабында қаралған және бұл сот тағайындаған жазаны өтейден босатудың бір түрі болып табылады. Заңда жазаның қайсы түрін өтеуді кейінге қалдыру тураты айтылмаған. Бірақ, заңның мәтініне зер салсақ, жүкті әйелдерді және балалары бар әйелдерді бас бостандығынан айыру жазасын өтеуін кейінге қалдыратынын аңғарамыз. Заңға сәйкес жеке адамға қарсы ауыр және аса ауыр қылмысы үшін бес жылдан астам мерзімге бас бостандығынан айыруға сотталған әйелдерді қоспағанда, сотталған жүкті әйелдерді және он төрт жасқа толмаған балалары бар әйелдерді сот тиісінші бір жылға дейінгі немесе бала он төрт жасқа толғанға дейінгі мерзімге жазасын өтеуден босатуы мүмкін.

### Задание №4

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## РАСПИСКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , дню настоящую расписку следователю СО УВД района \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. следователя) в том, что я обязуюсь до окончания предварительного расследования и разрешения дела в суде по обвинению моего сына \_\_\_\_\_ в совершении преступления, предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ п. \_\_\_\_\_ УК РК, обеспечить надлежащее поведение, его явку в назначенный срок являться по вызову в орган, ведущий процесс.

Мне разъяснено, что в случае нарушения настоящего обязательства, ко мне может быть применена мера взыскания, в соответствии с ч. 5 ст. 145 и ст. 160 УПК РК.

Подпись \_\_\_\_\_

Следователь СО УВД района \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## **ТЕМА IV. Микротемы текста**

### **Вопросы семинарского занятия:**

**Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.**

### **Задание №1**

1. Прочитайте текст.

### **Тюрьма Гуантанамо**

Созданная в 2001-2002 годах тюрьма Гуантанамо – это «лагерь для лиц, подозреваемых или уличенных в террористической деятельности. Однако это, по своей сути, не лагерь, да и не тюрьма. Гуантанамо больше напоминает гестаповские застенки, в которых заключенные и подозреваемые не только изолируются от внешнего мира, но и подвергаются допросам, в том числе и с применением мер «физического воздействия».

Обслуживает тюрьму объединенная оперативная группа «Гуантанамо», в состав которой входят военнослужащие военной полиции американской армии и ВМС США, а также оперативники и специалисты Департамента внутренней безопасности Соединенных Штатов. Организационно данный комплекс состоит из трех частей. Это рассчитанный на 612 заключенных лагерь «Дельта», внутри которого существует еще один лагерь под названием «Эхо».

### **Задание №2**

1. Составьте пять вопросов по содержанию текста, и задайте эти вопросы своим сокурсникам.

2. Составьте сложный план текста.

3. Опираясь на план, перескажите текст.

4. Определите тему текста.

5. Выделите микротему текста. Обоснуйте свой ответ.

### **Задание №3**

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Жазаның өтелмеген бөлгін жеңілірекжазамен ауыстырудың жазадан шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың айырмашылығы оның шартсыз, түпкілікті босатылуында больш табылады. Жазаның өтелмеген бөлгін жеңірілек жазамен ауыстырудың негізі больш жазадан шартты түрде мерзімінен бұрын босатудағы сияқты сотталған адамның үлгілі мінез-құлқы және еңбекке, оқуға деген адал көзқарасы есепке алынады. Сот тәжірибесінд түзелу жолында нақты түскен адамдарға ғана жазаны ауыстыру қолданылады. Мұндай жағдайда жазаның алға қойған мақсатына түпкілікті жету жеңірілек жазаны өтеу арқылы-ақ жүзеге асырылады.

**Задание №4**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ**  
проверки и уточнения показаний на месте

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ г.

Начат \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин. Окончен \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ мин.

Следователь \_\_\_\_\_

провел по уголовному делу № \_\_\_\_\_ проверку и уточнение показаний

/ обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, свидетеля/

на месте, о чем в соответствии со ст.ст. 203 и 238 УПК РК составил настоящий протокол.

В проверке показаний на месте принимали участие:

ЭКО \_\_\_\_\_ ОКП о/у \_\_\_\_\_

А также в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Понятым разъяснены их права и обязанности, предусмотренные ст. 86 УПК РК.

Понятые 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

Перед началом проверки и уточнения показаний на месте \_\_\_\_\_ было предложено добровольно указать маршрут и место, о которых он ранее давал показания по делу.

Подпись \_\_\_\_\_

При проверке показаний \_\_\_\_\_ показал, что добровольно показывает маршрут и место, о котором ранее давал показание.

Подпись \_\_\_\_\_

Затем все участники следственного действия \_\_\_\_\_

Подпись лица, чьи показания проверялись \_\_\_\_\_

Понятые 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
Эксперт криминалист \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Проверку и уточнение показания на месте произвел  
Следователь СО \_\_\_\_\_

---

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА V. Данная и новая информация текста.

#### *Вопросы семинарского занятия:*

**Смысловое деление текста. Развитие мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.**

#### Задание №1

1. Прочитайте текст. Обратите внимание, как развиваются мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Найдите данную и новую информацию текста.
2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

#### Слово о моем друге

Первым начальником Карагандинской высшей школы был назначен Барымбек Сарсенович Бейсенов кандидат юридических наук, доцент, проректор КазГУ по заочному обучению. Ему предстояло начинать буквально с нуля, обстановка была не из легких.

Министр Ш. Кабылбаев, хорошо разбиравшийся в людях, как мы поняли позже, правильно остановился на кандидатуре Б.С. Бейсенова как на человеке надежном в такой ситуации. Именно он оказался тем человеком, который как бы в боевой обстановке сумел сколотить коллектив, набрать слушателей и в тяжелейших условиях начать учебный процесс в выделенных, прямо скажем, заброшенных помещениях. Его большой организаторский талант проявился при строительстве школы на новом месте. Он сумел мобилизовать на это, кроме усилий подрядчика, возможности других строительных организаций, снабженческих учреждений, а также исправительно-трудовых колоний. За короткое время были построены: учебный корпус со штабом, общежития для слушателей, столовая и хозяйственный блок. С учетом суровой зимы была построена подземная галерея для построения и других массовых мероприятий. На территории бывшего Карлага организовал летний лагерь. Оборудованные предметные кабинеты были образцовыми. При личном посещении я восторгался всем увиденным и гордился тем, что все это было создано под непосредственным руководством моего друга генерала, профессора Б.С. Бейсенова.

Карагандинская высшая школа по праву называлась его детищем. Она за короткое время получила высокую оценку в Москве, а авторитет ее начальника был непрекращаем. Школа превратилась во всесоюзную, в ней учились со всех союзных республик.

Высшее учебное заведение Министерства внутренних дел, в отличие от гражданских вузов - сложный организм. Кроме учебы, его личный состав активно участвует в охране общественного порядка и других специальных мероприятиях, то есть приходится быть в постоянной боевой готовности. Пятнадцать лет руководить таким коллективом удастся не каждому. За эти годы выпущено несколько тысяч квалифицированных офицеров, ныне они являются опорой правоохранительных органов.

## Задание №2

1. Кратко перескажите содержание текста.
2. Расскажите о городе и вузе, в котором вы учитесь.

### Теоретическая справка

Наряду с формально-грамматическим членением предложения, выделением в нем главных и второстепенных членов, существует членение смысловое, так называемое актуальное членение. Актуальное членение различает то, о чем делается сообщение, и то, что сообщается. Часть высказывания, выражающую то, о чем делается сообщение, называется термином «данное», а часть высказывания, выражающую то, что сообщается, - термином «новое». В сочетании «данного» и «нового» и нужно видеть самую основу коммуникации.

Сущность актуального членения заключается в следующем: на первое место ставится известное из предшествующего контекста («данное»), на втором – другой компонент предложения, то, ради чего оно создается («новое»). Это вполне отвечает закономерности движения мысли от известного к неизвестному. Первая часть называется основой высказывания (*темой*), вторая - ядром высказывания (*ремой*).

Текст представляет собой законченное смысловое единство, в котором мысль от предложения к предложению развивается; в каждом из предложений текста выделяется «данное» и «новое»- «данное» обеспечивает связь предложений в единое целое, а «новое» содержит ту информацию, из-за которой создается высказывание.

## Задание №3

1. Объясните, как вы понимаете словосочетания: *в боевой обстановке, сколотить коллектив, организаторский талант, подземная галерея, опора правоохранительных органов.*
2. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.

## Задание № 4

1. Переведите представленный текст с казахского языка на русский язык.

Қылмыстық құқықтық норма кез – келген азаматтарды заңды бұлжытпай орындауға тәрбиелеумен бірге, оларды қылмыс істегендермен ымырасыз күрес жүргізу рухына баулиды.

Қылмыс – қоғам дерті. Қылмысқа қарсы күрес жүргізу өкіліттілігі құқық қорғау салаларына жүктелгенмен, олар тек қоғамдық күштермен тізе қосып, бірге қимылдағанда ғана нәтижеге жетпек. Яғни қылмыстың алдын алу – оны тудыратын құбылыстар мен жағдайларда азайтатын, шектейтін күрделі процесс.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА V. Данная и новая информация текста.

### Вопросы семинарского занятия:

Смысловое деление текста. Развитие мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.



### Задание №1

1. Прочитайте текст.
2. Найдите данную и новую информацию в предложениях текста.

Следователь - должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу в пределах своей компетенции: следователь органов внутренних дел, следователь органов национальной безопасности и следователь органов налоговой полиции.

Следователь вправе возбуждать уголовное дело, производить по нему предварительное следствие и выполнять все следственные действия, предусмотренные настоящим Кодексом.

Следователь обязан принимать все меры к всестороннему полномочию и объективному исследованию обстоятельств дела, осуществлять уголовное преследование лица, в отношении которого собраны достаточные доказательства, указывающие на совершение им преступления.

### Задание №2

1. Составьте план текста.
2. Перескажите содержание текста согласно составленному плану.

### Задание №3

1. Просклоняйте (измените по падежам) слова: *следователь, компетенция, уголовное дело.*
2. Определите значение следующих словосочетаний: *должностное лицо, предварительное следствие, уголовное преследование, достаточные доказательства.*

### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Составьте план текста на русском языке.
3. Перескажите текст на русском языке.

#### ҚЫЛЫМЫСТЫҚ КОДЕКСТІҢ МІНДЕТТЕРІ

Адам мен азаматтың құқықтарын, бостандықтарын мен заңды мүдделерін, меншікті, ұйымдардың құқықтарын мен заңды мүдделерін, қоғамдық тәртіп қауіпсіздікті, қоршаған ортаны, Қазақстан Республикасының конституциялық құрылысы мен аумақтық тұтастығын, қоғам мен мемлекеттің заңмен қорғалатын мүдделерін қылмыстық қол сұғушылықтан қорғау, бейбітшілік пен адамзаттық қауіпсіздігін қорғау, сондай – ақ қылмыстардың алдын алу болып табылады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

Начальнику Карагандинского ГУВД  
полковнику полиции Акулову С.В.  
Сизова Алексея Петровича,  
17.02.1954 г.р., гр. РК, урож. г. Караганда,  
образование — высшее, женатого, русского,  
работающего в таксопарке № 1 г. Караганды  
водителем,  
документ, удостоверяющий личность:  
удостоверение личности 001132684,  
выданное 14.03.1998 г. МВД Республики  
Казахстан, прописанного и проживающего по

адресу: город Караганда, проспект Н. Абдирова,  
д. 35, кв. 12, Тел.: 45-12-71

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу привлечь к уголовной ответственности Сеилова Ильяса Кайратовича, который без моего ведома 30 апреля 2004 г. в 13 ч. дня совершил угон моей автомашины марки «Жигули» ВАЗ-2109 гос. номер М 099 ЕRM, которую я оставил во дворе дома № 35, расположенного по пр. Н. Абдирова города Караганда.

Также прошу принять меры по розыску угнанного автотранспорта. Об уголовной ответственности за заведомо ложный донос по ст. 351 УК РК я предупрежден.

Заявление написано собственноручно

*Сизов А.П.*

30.04.2007 г.

Заявление принял  
оперуполномоченный СКП  
Карагандинского ГУВД  
лейтенант полиции

*Смайлов М.Т.*

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА VI. Роль предложения в тексте.

#### *Вопросы семинарского занятия:*

**Текстообразующие функции предложения. Механизмы действия этих функций.**

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

Прежде чем перейти к юридическому понятию кражи, следует привести некоторые статистические данные. В 1984—1986 гг. за посягательства на личную собственность граждан (за кражу, грабеж, разбой и мошенничество) было осуждено 9% общего числа осужденных. В том числе за кражу — 14%, за грабеж — 3,3, разбой — 1,2, мошенничество — 0,4%. Как видим, наиболее распространенным посягательством на личную собственность является кража.

«Красть», «красться», то есть брать тайно чужое, уносить или присваивать тайком.

(Закон определяет кражу как «тайное похищение личного имущества граждан») ч. 1 ст. 144 УК РСФСР, которая предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет или исправительные работы на тот же срок.

Кража представляет собой противоправное, корыстное, тайное без насилия изъятие личного имущества. Одним из важнейших признаков кражи является тайный способ похищения. Изъятие вещей, имущества из владения другого лица совершается тайно. «Похищение имущества надлежит считать тайным (кражей), если оно совершено в отсутствие потерпевшего или посторонних лиц, либо хотя и в их присутствии, но

незаметно для них. Если потерпевший или посторонние лица видели, что происходит похищение, виновный, исходя из окружающей обстановки, считал, что действует тайно, содеянное также следует квалифицировать как кражу».

См.: Даль В. Толковый словарь. – В 2-х т. - Т. 2. - М., 1979. - С. 184, 188.

Здесь и далее имеются в виду соответствующие статьи УК других союзных республик.

### Задание №2

1. Расскажите, какие функции выполняет предложение в тексте, назовите типы предложений по цели высказывания. Приведите свои примеры.

2. Выделите в тексте предложения, в которых:

- утверждается реальность сообщений;
- выражается только возможность, желательность, необходимость чего-либо.

### Теоретическая справка

Предложение – основная единица текста, т.к. в предложении оформляется мысль, которую пишущий хочет сообщить читающему.

Предложение имеет следующие признаки:

- Грамматическую основу;
  - Является высказыванием о предмете речи.
- Сообщение, вопрос и побуждение – разновидности высказывания;
- Предложение является единицей общения;
  - Предложение характеризуется интонационной законченностью.

Предложение как информативная единица обладает большими строевыми и коммуникативными возможностями.

### Виды предложений по цели высказывания

Повествовательные	Вопросительные	Побудительные
Сообщение	Вопрос	Побуждение

### Задание №3

1. Определите значение следующих слов: *грабеж, мошенничество, осужденный, наказание, похищение, изъятие.*

2. Составьте с этими словами словосочетания, предложения.

3. Определите виды предложений.

### Задание №4

1. Перескажите данный текст на русском языке.

2. Найдите типы предложений по цели высказывания.

Қатысушылардың қылмыстық жауаптылығы олардың әрқайсысының қылмысты жасалуына қатысуының сипатымен және дәрежесімен айқындалады. Қылмыс жасауды ұйымдастырған немесе оның орындалуына басшылық еткен адам, сол сияқты ұйымдасқа қылмыстық топ немесе қылмыстық ұйым құрған не оларға басшылық еткен адам ұйымдастырушы деп танылады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

Начальнику Карагандинского  
ГУВД полковнику полиции  
Акулову А.К.

**РАПОРТ**  
**о продлении сроков**  
**рассмотрения материала**

Докладываю, что в моем производстве находятся материалы по факту причинения телесных повреждений гражданке Муслиной Т.Р., имевшие место в 19 ч. 20 мин. 27 апреля 2004 г. в ее жилище по адресу: г. Караганда, ул. Дальняя, д. 7.

По данному факту был собран проверочный материал, однако принять процессуальное решение в течение предусмотренного законом 3-суточного срока не представляется возможным ввиду необходимости установления и опроса очевидцев, получения заключения судебно-медицинской экспертизы о степени тяжести телесных повреждений, причиненных гражданке Муслиной Т.Р., сбора и истребования дополнительных материалов и сведений.

На основании вышеизложенного, руководствуясь статьей 184 УПК РК, прошу Вас продлить срок принятия решения по заявлению гр-ки Муслиной Т.Р. до 10 суток, то есть до 7 мая 2007 г.

28 апреля 2007 г.

16 ч. 40 мин.

Инспектор отделения дознания  
Карагандинского ГУВД  
лейтенант полиции Жунусов А.К.

«Срок принятия решения по материалу продляю до трех суток, т. е. до 01.05.2008 г.».

Начальник Карагандинского ГУВД  
полковник полиции

Акулов А. К.

**Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

**ТЕМА VI. Роль предложения в тексте.**

**Вопросы семинарского занятия:**

**Текстообразующие функции предложения. Механизмы действия этих функций.**

**Интонация как признак предложения.**

**Задание №1**

1. Прочитайте текст, соблюдая правила пунктуации, запишите его по памяти.

**Чудесные знаки**

Известный писатель Виктор Гюго был человеком серьезным, но иногда любил пошутить.

В день выхода в свет своей новой книги он захотел узнать, как идет распродажа. По просьбе Гюго секретарь послал издателю записку, в которой сверху стоял один только вопросительный знак: «?» .

Ответ издателя был не менее остроумным и кратким. На пустом листе бумаги внизу издатель написал: «!».

### Задание №2

1. Что вы знаете о писателе Гюго? Какие произведения автора вы читали?
2. Какую самостоятельную смысловую нагрузку несут знаки препинания. Запишите их.

### Теоретическая справка.

Одно и то же можно произнести по-разному, т.е. разным тоном, с разной интонацией.

Тон высказывания (или *интонация*) зависит от того, как говорящий относится к предмету речи и какое отношение к предмету речи он хочет вызвать у слушателей.

Тон высказывания может быть: торжественным, радостным, печальным, насмешливым, уверенным, призывным, просящим и т.д.

### Задание №3

1. Объясните значение слов: *издатель, распродажа, остроумный*. Составьте с ними предложения.
2. Найдите в тексте сложные предложения и определите виды придаточных предложений.
3. Определите типы предложений (распространенное / нераспространенное).

### Задание №4

1. Прочитайте текст и переведите его на русский язык.
2. Определите тип предложений.

Жаза дегеніміз соттың үкімі бойынша тағайындалатын мемлекеттік мәжіліс шарасы. Жаза қылмыс жасауға кінәлі деп танылған адамға қолданылады және ол адамды құқықтары мен бостандықтарынан осы Кодекспен көзделген айырығу немесе оларды шектеу болып табылады. Жаза тән азабын шектіруді немесе адамның қадір- қасиетін қорлауды мақсат етпейді.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ТРЕБОВАНИЕ

Ф.И.О. Мармута Наталья Александровна  
Год рождения: 7 мая 1979 г.  
Место рождения: г. Павлодар  
Адрес: г. Караганда ул. Довженко, д. 2, кв. 1  
Какая нужна справка: о судимости

20 февраля 2007 г.  
Начальник Карагандинского ГОВД  
полковник полиции

Иванов И.В.

Исполнитель: следователь Карагандинского ГОВД

Адрес отправителя: 470012, г. Караганда, ул. Сатыбалдина, д. 12. *Ответ на направленный запрос (проставляется на обороте):*

По данным центра правовой статистики и информации при прокуратуре области г. Караганда Мармута Наталья Александровна ранее не судима.

Справку навела: Милова С.В. 28 февраля 2007 г.

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА VII. Прогрессия текста.

#### Вопросы семинарского занятия:

Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации.

Предложения, выполняющие функции прогрессии текста.

#### Задание №1

1. Прочитайте тексты.

а) Точность, ясность и действенность судебной речи во многом зависят от того, насколько логично она построена. Нелогичность может проявляться в композиции текста, неудачной аргументации, неумелой разработке темы. Логические ошибки возникают в результате неправильного употребления языковых средств.

б) Судебная речь может быть обвинительной и защитительной. После небольших вступительных замечаний оратор переходит к непосредственному рассмотрению фактов дела. Содержание обвинительной речи обычно состоит из краткой общественно-политической характеристики дела, подробного анализа фактических данных и разбора доказательств с выводами о событии преступления и виновности подсудимого, квалификации преступления и выводов о мере наказания. Эти же элементы должны быть и в содержании защитительной речи, с той лишь разницей, что все факты в речи защитника рассматриваются с точки зрения интересов подсудимого.

Судебная речь – важнейшее средство аргументации, поэтому в судебной речи недопустимо нарушение основных законов логики.

#### Задание №2

1. Озаглавьте прочитанные Вами тексты.

2. Ответьте устно на следующие вопросы:

а) Какие предложения могут выполнять функцию обобщения текста?

б) Определите, как увеличивается объем текста и количество информации.

#### Задание №3

1. Объясните значения слов и словосочетаний: *точность, действенность, судебная речь, логические ошибки, виновность подсудимого.*

2. Произведите синтаксический разбор предложения из текста.

#### Теоретическая справка.

Слова и словосочетания при помощи определенных форм, интонации и порядка расположения образуют предложения, например:

1. **Иванов**, **приготовит** **чертеж**, **приготовить** **к вечеру**.

**Иванов** приготовит к вечеру чертеж!

2. Приготовить чертеж, приготовить к вечеру.

а) **Приготовьте** к вечеру чертеж

б) **Приготовить** к вечеру чертеж!

*Предложение* - наименьшая единица речевого общения, грамматически интонационно оформленная, выражающая сообщение, вопрос или волевое побуждение, например: С утра светит солнце. Ты поедешь со мной за город? Приходи ко мне пораньше!

Каждое предложение отделяется от соседнего предложения паузой.

#### **Задание №4**

1. Прочитайте текст

2. Перескажите его на русском языке.

Өлім жазасы - ату жазасы адамның өміріне қол сұғатын ерекше ауыр қылмыстар үшін, сондай-ақ соғыс кезінде немесе ұрыс жағдайында мемлекеттік сатқындық, бейбітшілікке және адамзаттың қауіпсіздігіне қарсы қылмыс және ерекше ауыр әскери қылмыстар жасағаны үшін ғана ең ауыр жаза ретінде қолданылуы мүмкін.

#### **Задание №5**

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### **ПРОТОКОЛ**

#### **разъяснения потерпевшему или его законному представителю права на предъявление гражданского иска**

25 мая 2008 г.

Начало: 13 ч. 00 мин.

г. Караганда

Окончание: 13 ч. 25 мин.

Следователь СО ОВД г. Караганда лейтенант полиции **Симонов Р.**, рассмотрев материалы уголовного дела № 9906215 по факту кражи из квартиры **Мареева Н.Н.** и усмотрев, что потерпевшему в результате преступных действий, не установленных следствием лиц причинен материальный ущерб в сумме 30000 тенге, с соблюдением требований ч. 1 ст. 164 УПК РК в кабинете СО ОВД г. Караганда разъяснил гр. **Марееву Н.Н.** его право на предъявление гражданского иска по настоящему делу.

Ознакомившись с предоставленным правом, потерпевший **Мареев Н.Н.** изъявил желание предъявить гражданский иск.

Протокол мною прочитан, записано верно, замечаний и дополнений нет.

Потерпевший

**Мареев Н.Н.**

Следователь СО ОВД г. Караганда  
лейтенант полиции

**Симонов Р.Н.**

#### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

#### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА VII. Прогрессия текста.

### Вопросы семинарского занятия:

**Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации. Предложения, выполняющие функции прогрессии текста.**

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.

#### Понятие доказательства

Доказательствами по уголовному делу являются законно полученные фактические данные, на основе которых в определенном настоящем Кодекском порядке дознаватель, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного Уголовным кодексом Республики Казахстан, совершение или не совершение этого деяния обвиняемым и виновность или невиновность обвиняемого, а также иные обстоятельства, имеющие значение правильного разрешения дела.

Фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела, устанавливаются: показаниями подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля; заключением эксперта; вещественными доказательствами; протоколами процессуальных действий и иными документами.

#### Задание №2

1. Определите род имен существительных из текста. Дополните каждую группу примерами.
2. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

#### Теоретическая справка.

**Повествование** – смысловой тип текста, в котором описываются события в определенной последовательности, говорится о следующих друг за другом действиях. Сообщение о сменяющихся действиях и есть «новое» в предложениях такого текста, т.е. та главная информация, ради которой создается высказывание. «Данным» в предложениях повествования является указание на лицо, совершающее действия, на время.

**Описание** – смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека. В текстовых фрагментах этого типового содержания признаки предмета являются новой информацией, ради которой создается высказывание.

**Рассуждение** – смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие. Рассуждение строится по следующему плану: тезис и аргументы, доказывающие его вывод.

#### Задание №3

1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *дознаватель, факт, Уголовный кодекс, показания подозреваемого.*
2. Составьте с данными словами словосочетания и предложения.
3. Определите в тексте развитие мысли, охарактеризуйте средства связи предложений.
4. Какие типы речи встречаются в тексте.
5. Выпишите из текста примеры на согласованное и несогласованное определение. Объясните порядок слов в данных примерах.

#### Задание №4

1. Прочитайте и переведите на русский язык текст.
2. Кратко перескажите содержание текста на русском языке.



### Қалтаңызға қол сұққан

Сұғанақ қолдылар бұл әдеттеріне кірісіп, тегін де оңай олжаға кеңеліп құныққа қашан. Әсіресе автокөлік ішінде олардың «баға жанып – ақ тұр». Мысалы, зейнеткернің қалтасына жеті мың теңгенің ұрлануы осыған дәлел бола алады. Зейнет ақысым күнін көріп жүрген қарттарға жанын ашиды. Алайда ұрылардың ешкімнің көз жасын қарамайтын өз заңдары бар.

#### Задание № 5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о допуске адвоката к проведению  
следственных действий с участием свидетеля

2 февраля 2007 г.

г. Караганда

Следователь Карагандинского ГУВД лейтенант полиции Перов П.Е., рассмотрев материалы уголовного дела № 9906785,

#### УСТАНОВИЛ:

В ходе расследования уголовного дела по факту разбойного нападения на обменный пункт банка «Валют-трансит», расположенный по адресу: г. Караганда, ул. Советская, 123, свидетель Ахметов А. ходатайствовал о допуске к проведению следственных действий (с его участием) адвоката юридической консультации Советского района г. Караганда Семенова С.Е.

Принимая во внимание, что адвокат Семенов С.Е. не участвует в каком-либо ином качестве по данному делу, руководствуясь ст.ст. 82, 102, 113, 201, 202 УПК РК,

#### ПОСТАНОВИЛ:

1. Допустить адвоката юридической консультации Советского района г. Караганда Семенова С.Е. к проведению следственных действий с участием свидетеля Ахметова А.Х.;
2. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц;
3. Копию настоящего постановления направить прокурору г. Караганда и заявителю Ахметову А.Х.;
4. Разъяснить адвокату Семенову С.Е. его право присутствовать при проведении следственных действий (с участием свидетеля Ахметова А.Х.), задавать с разрешения следователя вопросы, делать замечания и заявлять ходатайства, подлежащие внесению в протокол, знакомиться с протоколом следственного действия, приносить жалобы на действия следователя, а также разъяснить, что неявка адвоката не препятствует проведению следственных действий.

Следователь Карагандинского ГУВД  
лейтенант полиции

Перов Я.К.

Постановление мне объявлено, суть разъяснена.

Адвокат

Семенов С.К.

Копию постановления получил

Ахметов А.Х.

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## **ТЕМА VII. Прогрессия текста.**

### **Вопросы семинарского занятия:**

**Прогрессия текста с односторонним данным. Прогрессия текста с двусторонним данным. Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.**

#### **Задание №1**

1. Прочитайте текст.
2. Определите, как развивается мысль текста.
3. Составьте простой план текста.
4. Перескажите текст.

Взаимодействие следователей и работников оперативно-розыскных служб органов милиции заключается в их согласованной деятельности по обеспечению успешного раскрытия и расследования преступлений, каждой из сторон в рамках своей компетенции, присущими им средствами и методами.

В случае возбуждения органом дознания уголовного дела, по которому предварительное следствие обязательно, орган, возбуждавший дело, обязан немедленно уведомить об этом прокурора, а по выполнении неотложных следственных действий (осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, задержания и допроса подозреваемого, допроса потерпевшего и свидетелей), но не позднее 10-ти дневного срока, передать дело следователю и, если преступление еще не раскрыто, принимать оперативно-розыскные меры к установлению преступника, уведомляя следователя об их результатах, следственные и розыскные действия по переданному следователю делу о раскрытом преступлении орган дознания выполняет только по поручению следователя.

#### **Задание №2**

1. Определите тип речи. Обозначьте речевую ситуацию, в которой использован данный текст.
2. Объясните значение следующих слов: *расследование, уведомление, освидетельствование, обыск.*

#### **Теоретическая справка.**

**Логичность** – это последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.

Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они не противоречивы, а текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Типы речи представляют собой смысловые сгустки - объединение однотипных, односторонних данных, в совокупности изображающих какой-либо фрагмент действительности.

Порядок слов в предложении непосредственно связан с членением предложения на «данное» и «новое», а, следовательно, замыслом автора.

#### **Задание №3**

1. Найдите в тексте имена существительные и определите их число и род.
2. Подберите свои примеры для объяснения некоторых слов.

#### **Задание №4**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

### Қағыш кетті

Жақында Қарағанды облысы, Октябрь аудандық Ішкі істер бөлімінің қызметкері Жаны біреулер машинамен қағыш кетті. Көп уақыт өтпей – ақ қырағы көз полиция қызметкерлері «Қарағанды - нан» басқармасының жүргізушісі С. Қайырбековті қолға түсірді. Оның «84 - 85 КТП» нөмірлі ЗИЛ- 131 автомашинасынан айғақты белгілер табылды.

Өкініштісі, сол жүргізуші адамды қағыш кеткеннен кейін тайып тұрмауы керек еді. Байқаусызда болған оқиғаны дер кезінде хабарлап, жаралы жанға қол ұшын бергенде, мәселе басқаша шешілер еді, кім білсін. Енді болар іс болып, бояуы сінді.

### Задание №5

1. Заполните деловые бумаги в соответствии с предлагаемым образцом.

### ПРОТОКОЛ ОБЫСКА

7 апреля 2007 г. Обыск начат: 14 ч. 30 мин.

г. Караганда

Обыск окончен: 15 ч. 25 мин.

Следователь Советского РУВД г. Караганда ст. лейтенант полиции Естаев А.А. с соблюдением требований ст.ст. 231,232 УПК РК с участием приглашенных в качестве понятых:

1. Лесковой Ирины Юрьевны, проживающей по адресу: г. Караганда, ул. Новая, д. 125, кв. 4;

2. Шефрук Елены Александровны, проживающей по адресу: г. Караганда, мкр. «Восток-2», д. 10, кв. 25,

с участием эксперта-криминалиста Васильева С.Т. и в присутствии хозяйки квартиры Зайцевой П.Н. произвел обыск по адресу: г. Караганда, ул. Новая, д. 12, кв. 1, а также в подсобных помещениях и хозяйственных пристройках, относящихся к этой квартире.

Всем вышеперечисленным лицам было разъяснено их право присутствовать при всех действиях следователя и делать заявления по тем или иным его действиям.

Кроме того, понятым в соответствии с требованиями ст. 86 УПК РК было разъяснено, что они вправе: участвовать в производстве следственного действия; делать по поводу следственного действия заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол; знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали; приносить жалобы на действия органа уголовного преследования; получать возмещение расходов, понесенных ими при производстве по уголовному делу. Также им разъяснено, что они обязаны: явиться по вызову органа уголовного преследования; принять участие в производстве следственного действия; удостоверить своей подписью в протоколе следственного действия факт производства этого действия, его ход и результаты; не разглашать без разрешения следователя, дознавателя, прокурора материалы предварительного расследования; соблюдать порядок при производстве следственных действий.

Лескова И.Ю.

Шефрук Е.А.

Перед началом обыска следователем было предъявлено постановление о производстве обыска от 7 апреля 2007 г., после чего Зайцевой П.Н. было предложено добровольно выдать запрещенные, либо имеющие значение для дела предметы, на что Зайцева П.Н. заявила: «Таких предметов в квартире нет».

Зайцева П. Н.

После этого вышеперечисленные лица приступили к производству обыска.

В результате проведенного обыска обнаружено:

1. В спальне, принадлежащей Зайцеву Е.А., в платяном шкафу, в ящике для белья - граната системы «Ф-1» в снаряженном состоянии;
2. Под кроватью в этой же спальне - видеомэгнофон «Gold Star» №453298 с техническим паспортом, номер которого совпадает с номером видеомэгнофона.

В остальных помещениях квартиры, а также в подсобных помещениях и хозяйственных пристройках никаких предметов, имеющих значение для дела или запрещенных к обороту, обнаружено не было.

По поводу изъятых вещей хозяйка квартиры пояснила, что не знает об их происхождении и что, возможно, их принес ее сын Зайцев Е.А.

В ходе обыска изъято:

1. Ручная граната системы «Ф-1» с запалом - 1 шт.;
  2. Видеомэгнофон «Gold Star» с паспортом - 1 шт.
- Всего два наименования.

Все изъятые предметы упакованы, скреплены печатью №5 и подписями понятых.

В ходе обыска научно-технические средства фиксации не применялись.

Схема прилагается.

Протокол прочитан вслух, записано правильно, изменений и дополнений нет.

Понятые

1. Лескова И.Ю.
2. Шефрук Е.А.

Участвующий

Васильев С.Т.

Лицо, у которого производился обыск

Зайцева П.И.

Следователь Советского РУВД г. Караганда  
старший лейтенант полиции

Естаев А.А.

Копию протокола обыска получила

Зайцева П.И.

**Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## **ТЕМА VII. Прогрессия текста.**

**Вопросы семинарского занятия:**

**Прогрессия текста с однонаправленным данным. Прогрессия текста с разнонаправленным данным. Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.**

### **Задание №1**

1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Престиж профессии следователя справедливо высок. Но уровень престижа основывается здесь не на «романтическом ореоле» профессии, не на перспективах продвижения по служебной лестнице, не на уровне материальной обеспеченности.

Хотя в профессии следователя немало романтики, зачастую ему приходится заниматься сугубо канцелярской работой, на которую уходит много времени. Следственная деятельность всегда связана с кропотливым ежедневным трудом, часто

похожим на «прозаический» труд бухгалтера или ревизора (просмотр большого количества документов и т.д.). Перспективы продвижения по следственной «служебной лестнице» весьма малы. Стала крылатой фраза о том, что следователь растет не вверх, а вглубь. Что же касается материальной обеспеченности, то во многих других сферах она значительно выше.

Почему же так высок престиж следственной деятельности?

(По Г.Г. Шиханцеву.)

#### Задание №2

1. Составьте план текста.
2. Перескажите содержание текста согласно составленному плану.
3. Что нового вы узнали из прочитанного текста?

#### Задание №3

1. Запомните значение слов и словосочетаний:

*престиж* - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-, что-либо;  
*продвижение по служебной лестнице* - карьерный рост;  
*прозаический труд* - работа, лишенная возвышенности, обыденная.

2. Обратите внимание на синтаксические средства связи предложений, входящих в текст. Расскажите о порядке слов в предложениях.

#### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Составьте план текста на русском языке.
3. Перескажите текст на русском языке.

#### Есірткіге арбалған ғұмыр

Есірткіге еркін алдырып, қылышдаған жастық шағында жігерін жанудың орнына жасытып, ойын адам, ғұмырын зая қылып мәнсіз тіршілік кешіп жүргіндер аз емес.

Қазіргі күні олардың қатары көбейіп қаланы айтпағанның өзінде әр аймақтағы ауылдардың өзіне дендей еніп, ол жерлердегі жастардың санасын улап жатқаны бір ауыл немесе бір аймақтың ғана «бас ауруы» емес, бүтіндей қоғамдық індетке, дертке айналып отыр.

#### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ

#### ознакомления обвиняемого с заключением наркологической экспертизы

30 июля 2007 г.

г. Караганда

Следователь СО Ленинского РУВД г. Караганда капитан полиции Наумов А.П., рассмотрев материалы уголовного дела №99110, руководствуясь ст. 254 УПК РК, в соответствии с требованиями - 203 УПК РК, составил протокол ознакомления обвиняемого - Петрова И.Д. с заключением наркологической экспертизы за №342 от 30 июля 2007 г., одновременно разъяснив ему право давать свои объяснения и заявлять возражения по выводам экспертизы.

Ознакомившись с заключением наркологической экспертизы, обвиняемый Петров И.Д. заявил:

«С заключением экспертизы ознакомлен, заявлений и возражений не имею».

**Общий**

Петров И.Д.

Протокол мною прочитан, записано правильно, изменений и дополнений нет.

**Общий**

Петров И.Д.

Протокол составил

Следователь СС Ленинского РУВД г. Караганда  
капитан полиции

Наумов А.П.

**Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

**ТЕМА VIII. Способы развития информации в тексте.**

*Вопросы семинарского занятия:*

**Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.**

**Задание №1**

1. Прочитайте текст.

2. Пронаблюдайте, как связаны между собой предложения в тексте.

В случае обнаружения преступника «по горячим следам» рекомендуется:

а) поручить сотрудникам органа дознания попытаться обнаружить преступника, двигаясь по его следам с места происшествия, по возможности используя служебно-розыскную собаку;

б) после получения сведений о приметах неизвестного преступника, при наличии хотя бы приблизительных данных о его месте жительства и работы сообщить о них сотрудникам и поручить провести проверку лица с такими данными и внешними признаками;

в) послать уведомление о внешних признаках преступника работникам линейных отделов милиции;

г) дать задание оперативным работникам организовать наблюдение в местах вероятного появления разыскиваемого, привлекая по возможности свидетелей-очевидцев преступления;

д) поручить оперативным работникам организовать задержание преступника на месте условленной встречи с потерпевшей.

**Задание №2**

1. Назовите ключевое слово текста.

2. Как это ключевое слово представлено в предложениях, образующих текст (повторяется ли оно, замещается ли местоимением, или используется синонимическая замена)?

**Теоретическая справка**

Предложения, входящие в текст, объединяются не только единством темы, но и определенными *синтаксическими средствами*. К их числу относятся:

а) повторение ключевого слова (словосочетания), местоименная замена его;

б) союзы, вводные слова, соединяющие предложения;

в) одинаковой формы глаголы-сказуемые и др.

### Способы связи частей текста:

**Параллельный** (части текста сопоставляются; наблюдается одинаковый порядок слов в предложениях; члены предложения выражены одинаковыми грамматическими формами);

**Цепной (последовательный)** (в частях текста повторяется ключевое слово, оно может заменяться синонимом, местоимением).

*Средство связи частей текста:* единство темы и языковые средства.

### Задание №3

1. По данным ключевым словам и их заместителям составьте и запишите тексты:

- а) Как я стал следователем;
- б) Моя специальность.

### Задание №4

1. Перескажите данный текст на русском языке.
2. Выделите основную информацию данного текста.

Қазақстан Республикасында сот төрелігін тек сот қана жүзеге асырады. Сот билігі сотта іс жүргізудің азаматтық, қылмыстық және заңмен белгіленген өзге де нысандары арқылы жүзеге асырылады. Заңда көзделген жағдайларда қылмыстық сот ісін жүргізу алқа заседательдерінің қатысуымен жүзеге асырылады. Заңмен құрылған Республиканың Жоғарғы Соты және Республиканың жергілікті соттары Республиканың соттары болып табылады.

### Задание №5

1. Заполните образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ разъяснения прав свидетеля

10 мая 2004 г.

Начало: 12 ч. 00 мин.

г. Караганда

Окончание: 12 ч. 30 мин.

Следователь СО Советского РУВД г. Караганда капитан полиции Ли А.В. в следственном кабинете №213 Советского РУВД г. Караганда с соблюдением требований ст. 203 УПК РК составил протокол разъяснения гр-ну Лутину Ивану Ивановичу, 1969 г. р., уроженцу г. Караганда, временно не работающему, проживающему по адресу: г. Караганда, ул. Костюшко, д. 7, того, что он является свидетелем по уголовному делу №990909 и в соответствии со ст. 82 УПК РК имеет право: отказаться от дачи показаний, которые могут повлечь для него самого, его супруги или близких родственников преследование за совершение уголовно наказуемого деяния или административного правонарушения; давать показания на своем родном языке или языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; заявлять отвод переводчику, участвующему в его допросе; собственноручной записи показаний в протоколе допроса; заявлять ходатайства и приносить жалобы на действия дознавателя, следователя, прокурора и суда. Свидетель имеет право давать показания в присутствии своего адвоката, если последний не участвует в деле в каком-либо ином качестве. Неявка адвоката не препятствует проведению допроса в установленное следователем время, а

также обязанности явиться по вызову дознавателя, следователя, прокурора и суда; правдиво сообщить все известное по делу и ответить на поставленные вопросы; не разглашать сведения об обстоятельствах, известных ему по делу, если он был предупрежден об этом дознавателем, следователем или прокурором; соблюдать установленный порядок при производстве следственных действий и во время судебного заседания.

Одновременно Лутину И.И. в соответствии со ст. 114 УПК РК разъяснено право на применение мер безопасности, предусмотренных ст. 100 УПК РК.

Протокол мною прочитан, сущность объявленных прав разъяснена.

Свидетель

Лутин И.И.

Протокол составил  
следователь СО

Советского РУВД г. Караганда  
капитан полиции

Ли А.В.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА VIII. Способы развития информации в тексте.

### Вопросы семинарского занятия:

**Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.**

### Задание №1

1. Прочитайте тексты.

2. Озаглавьте тексты, выразив в заголовке главную мысль.

а) Настоящий закон направлен на защиту прав и свобод граждан, обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан от угроз, вытекающих из проявлений коррупции, обеспечением эффективной деятельности государственных органов должностных лиц, выполняющих государственные функции, а также лиц, приравненных к ним, путем предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия правонарушений, связанных с коррупцией.

б) Борьбу с коррупцией в пределах своей компетенции обязаны вести все государственные органы и должностные лица. Руководители государственных органов, организаций органов местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают исполнение требований настоящего Закона и применение предусмотренных в нем дисциплинарных мер, привлекая для этого юридические службы.

в) Уголовный закон - это нормативный акт, принимаемый Парламентом Республики Казахстан, в котором законодатель определяет, какие деяния признаются преступными, а также назначаемое за их совершение наказание, устанавливает основания ответственности, регламентирует основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

### Задание №2

1. Составьте план текста.



2. Выделите из отрывка предложения, объединенные одной небольшой темой (микротемой).
3. Определите, как связаны предложения в микротекстах.

### Задание №3

1. Подготовьте беседу по Законам Республики Казахстан «О национальной безопасности», «Об органах внутренних дел Республики Казахстан», «О борьбе с коррупцией».
2. Определите значение следующих слов: *коррупция, правонарушение, нормативный акт.*

### Задание №4

1. Прочитайте и переведите на русский язык текст.
2. Кратко перескажите содержание текста.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы белсенді түрде жүргізіліп жатқан күресіне қарамастан, қызмет орнын пайдаланып, пара алушылар кәсіптерін қояр емес.

Осы жолы СҚО ІІБ-нің 9 – шы басқарма қызметкерлерінің құрығына келік бақылау басқармасы инспекциясының қызметкерлері ілігіп отыр.

Уәлиханов ауданындағы «Бидайық» бекетінде аталмыш инспекцияның штаттан тыс қызметкері «Газель» автокөлігінің жүргізішісінен бекет арқылы бөгетсіз өту үшін 7000 теңге заңсыз сый алған. Қылмыс үстінде ұсталған парақор 9 – шы басқарманың жедел уәкіліне 40000 теңге және АҚШ долларын ұсынып, қылмыстық істі жылы жауып қоюын өтініген.

### Задание №5 Запишите образцы деловых бумаг.

23 февраля 2007 г.  
Исх. № 236

Старцеву Евгению Алексеевичу  
г. Караганда, ул. Пролетарская, д. 25

## УВЕДОМЛЕНИЕ

### о вынесении постановления о привлечении в качестве обвиняемого

Ставим Вас в известность о том, что в соответствии с требованиями ч. 2 ст. 206 УПК РК в отношении Вас вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Вам необходимо явиться 24 февраля 2007 г. к 14.00 ч. в кабинет №14 Карагандинского РУВД к следователю Букетову Н.И. для его предъявления. Вы имеете право пригласить защитника, либо заявить ходатайство перед следователем о его назначении.

В случае неявки по неуважительным причинам в отношении Вас, в соответствии с требованиями ч. 1 ст. 158 УПК РК может быть применен привод (принудительное доставление).

Следователь Карагандинского РУВД  
лейтенант полиции

Букетов Н.И.

Сведения о получении

Уведомление получил, с правами ознакомлен 23 февраля 2007 г. в 21 ч. 35 мин.

**Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

**ТЕМА IX. Научный стиль, его основные особенности**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей речи.
2. Жанры научного стиля речи: академические тексты (монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение).
3. Научно-информационные, научно-оценочные и научно-учебные тексты.
4. Научно-деловые тексты, научно-инструктивные тексты.

1. Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

**Задание №1**

1. Прочитайте текст.

**Язык и общество**

В русле конструктивной работы по идейной консолидации должны находиться и вопросы утверждения в обществе высокой языковой культуры. Эту проблему недавно сильно политизировали, хотя рассматривать ее следует не с позиции обособленности государственного языка, его противопоставления другим, как это пытались сделать, а, наоборот, – с его объединительной роли. Казахский язык как часть культуры должен стать дополнительным фактором консолидации всех казахстанцев. Он является основой познания всех наций и народностей культуры, традиции, обычаев быта казахского народа. Его изучение, не принудительное, а осознанное, должно начинаться для всех с детских лет, обеспечиваться организационно методически. И каждый живущий здесь должен ясно сознавать необходимость такого подхода. Причем в то же время все люди должны знать, что наше законодательство в целом и, в частности, Закон о языках ограждает их от любых ограничений и преследований по признакам знания или незнания государственного и любого другого языка.

Вопрос повышения консолидирующей роли казахского языка актуален еще и потому, что за последние десятилетия определенная часть казахской молодежи оказалась оторванной от родной языковой среды, что произошло из-за искусственного сужения сферы применения родного языка.

Эту проблему можно решить вполне цивилизованно. Желание и готовность приобщиться к своим национальным корням у этой части казахского населения довольно велики. Значит надо не обострять ситуацию, а создать условия для восполнения пробелов. Необходима и нравственная чуткость со стороны тех, для кого национальная культура, язык естественны и органичны.

Говоря о языковой проблеме, необходимо увязывать ее с нашими общими целями. Казахстан стремится на равных с другими войти в мировое сообщество. Языковая же самоизоляция с этим несовместима. Одним из каналов приобщения к огромному потоку информации в современном мире является русский язык. Поэтому знание его есть позитивный фактор для народов республики.

В целом необходимо воспитать у молодых людей всех национальностей стремление к постоянному обогащению языкового потенциала. Изучение европейских,

восточных языков сегодня, наряду со знанием родного и государственного, – это веление времени. И в этом случае государство обязано создать для учебы необходимые условия.

*(Отрывок из доклада Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Идейная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана»)*

### Задание №2

1. Пользуясь толковым словарем, объясните значение слов и словосочетаний: *консолидация, конструктивная работа, позитивный фактор, языковой потенциал, самоизоляция.*

2. Произведите фонетический разбор выделенных слов.

3. Ответьте на вопросы:

а) Какова роль казахского языка в Республике Казахстан?

б) Как должен проходить процесс осознанного изучения казахского языка всеми гражданами республики?

в) Почему знание русского языка – это позитивный фактор для казахстанцев?

### Теоретическая справка

1. Научный стиль – это стиль научных работ, учебников и учебных пособий, статей на научные темы и т.д. Научный стиль характеризуется широким использованием терминов и абстрактной лексики, употреблением слов в их прямых значениях, наличием особой фразеологии. Для научного стиля характерны четкие синтаксические построения.

2. Основные особенности научного стиля:

- **объективность**, которая проявляется: в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

- **логичность**, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами *во-первых, наконец, следовательно, так* и др.) и типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

- **доказательность**, которая проявляется в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

- **точность**, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов, ясной внутренней семантической связью;

- **обобщенность и отвлеченность** (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в обобщенном значении), в употреблении форм слов (глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

- **насыщенность фактической информацией.**

*(М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николina)*

### Задание №1.

1. Прочитайте статью, выпишите подчеркнутые и другие непонятные слова.

2. Выпишите значение слов из словаря (Ожегов С.И. Словарь русского языка).

### Задание №2.

1. Прочитайте тексты из периодической печати.

2. Подготовьте сообщение: «В парламенте РК», «В правительстве РК» (обсуждение бюджета; заседание правительства; обсуждение вопросов экономики, финансов, здравоохранения, образования, культуры и др.).

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адам мен азаматтың құқығына кепілдік беретін Негізгі заңның конституциялық ережелерінің арасында маңызды конституциялық принцип ретінде қолданылатын білікті заң көмегін алу құқығы ерекше орын алады. Атап айтқанда, Қазақстан Республикасы Конституциясының 13- бабының

3-тармағында әрбір адамның білікті заң көмегін алуға құқының бар екендігі тікелей көрсетілген. Ал заңда көзделген жағдайда мұндай көмек тегін көрсетіледі.

Әрбір азамат заңға қайшы емес барлық әдістермен, соның ішінде адвокатқа заңгерлік білімі және азаматтар мен ұйымдарды қорғау мен өкілдік ету бойынша қажетті дағдылары бар кәсіби заңгерге өзінің жүгіну құқығын пайдалана отыра, сотта өз құқықтары мен бостандықтарын қорғауға құқылы.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА IX. Научный стиль и его особенности

### *Вопросы практического занятия занятия:*

Общее понятие о научном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

### Язык и речь следователя

Язык и речь – главные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле лицами. Как познавательная, так и удостоверительная стороны расследования неразрывно связаны с использованием речи в основных ее формах: устной и письменной. Устность уголовного процесса сочетается с фиксацией в письменном виде полученных данных, с обязательным документированием хода и результатов расследования. Отсюда вытекает необходимость для следователя безупречного знания языка, на котором ведется судопроизводство, и высокого совершенства владения речью.

Ясность языка – результат ясности мышления. В педагогической психологии хорошо известно, что неспособность человека дать словесное определение, развернутое описание или ясный ответ на вопрос всегда указывает на незнание или непонимание предмета.

Необходимость быть правильно понятым требует от следователя умения говорить тем языком, который доступен собеседнику или аудитории, а это возможно лишь при большом языковом диапазоне, способности прировнять свою речь к обсуждаемому предмету и интеллектуальному уровню собеседника. Следователь всегда должен думать над тем, как будет воспринят его вопрос или заявление, проверять это в ходе допроса, беседы, выступления, добиваясь полного взаимопонимания.

В противном случае свидетель или обвиняемый может не понять поставленного вопроса и дать неправильный ответ (на что нередко ссылаются при повторных допросах). Опасность непонимания или неправильного понимания следователя особенно велика при

допросе с участием переводчика. Все это обуславливает необходимость точности, ясности и однозначности задаваемых вопросов.

Весьма распространенным является и обратное явление – неправильное понимание следователем своего собеседника или допрашиваемого.

Необходимость ускоренной реакции в ходе допроса, умения понимать людей, полуслова вырабатывает у следователя «опережающее понимание». Воспринимая минимальный объем языкового материала, следователь начинает действовать, пока еще мысленно, с вероятностной информацией, зачастую не уяснив доподлинно сказанное. При всех достоинствах такого умения в нем таится опасность искаженного восприятия слов и мыслей собеседника.

Ошибка может произойти и в результате того, что следователь просто чего-то не расслышал, а поспешность, нетерпение и невниманье помешали ему понять сказанное.

Существенная потеря информации может произойти в связи с тем, что следователь воспринимает далеко не все сказанное. Речь обычно содержит значительное количество избыточной информации, и следователь производит отбор существенного, отсекая сведения, не имеющие, на его взгляд, значения для дела. В результате утрачивается часть нужной информации. Умение слушать и слышать не менее ценно для следователя, чем умение говорить.

Неправильное понимание часто является результатом неосведомленности следователя в специальных вопросах, подлежащих выяснению (например, когда бывает необходимо выяснить обстоятельства, связанные с технологией производства, безопасностью движения, бухгалтерским учетом).

Некоторые, особенно молодые следователи любят щеголять выражениями, почерпнутыми из воровского жаргона, думая, что такой стиль способствует установлению контакта с обвиняемым. Это явно ошибочное мнение. Следователю полезно знать жаргонные выражения для того, чтобы лучше понимать некоторых подследственных, но вовсе не для того, чтобы употреблять их самому...

### Задание №2

Ответьте на вопросы:

1. Какие основные формы речи используются в следственной работе?
2. Что является результатом ясности мысли следователя?
3. В чем необходимость точности, ясности и однозначности задаваемых вопросов?
4. В чем таится опасность «опережающего понимания» следователя?
5. Почему умение слушать и слышать не менее ценно для следователя, чем умение говорить?
6. Что может послужить причиной неправильного понимания следователем собеседника?

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адам мен азаматтың құқығы мен еркіндігін түбегейлі жүзеге асыру олар ішкі қисынды және жете біле отырып қорғалған жағдайда ғана ықтимал. Мұндай қорғауды екінің бірі жүргізе алмайды. Бұл жағдайда заңдарды жақсы білумен қатар нормативтік құқықтық актілердің қолданылу практикасын білу, құқық қорғау органдарында іс жүргізу тәжірибесі талап етіледі. Басқаша айтқанда, тиімді көмекті көрсету үшін білікті маман қажет. Азаматтар әдетте заңнаманың негізгі қағидаларын біледі, ал субъектілік құқықтарды қорғау үшін терең білім мен заңдарды қолдану тәртібін білу талап етіледі. Адвокат – ол өзінің заңи білімі мен практикалық тәжірибесін заң көмегін көрсету кезінде пайдаланатын біліктілігі жоғары кәсіпқой.

#### Задание №4

##### 1. Запишите образцы бумаг

### ПРОТОКОЛ допроса подозреваемого

«27» марта 2007 года

г. Караганда

Допрос начат в «10» часов «00» минут  
Допрос окончен в «11» часов «00» минут

Следователь УВД района имени Казбек би г. Караганда лейтенант полиции Кошкимбаев А.А. с соблюдением требований ст. ст. 216, 217, 218, 203 УПК РК в кабинете №316 УВД района имени Казбек би г. Караганда допросил в качестве подозреваемого:

Ф.И.О.:	Сериков Виталий Владимирович
Число, месяц, год рождения:	20.09.1984
Место рождения:	Карагандинская область, п. Агадырь
Национальность:	русский
Образование:	среднее
Семейное положение:	холост
Место работы:	МАРШ завод №1, строитель
Место жительство:	г. Караганда, п. Сортировка, Молдагуловой 63
Судимость:	не судим

Показания желаю давать на русском языке, которым я владею и в переводчике не нуждаюсь.

Подпись \_\_\_\_\_

Подозреваемому Серикову В.В. разъяснены его права, предусмотренные ст. 68 УПК Республики Казахстан в том, что он вправе: знать, в чем он подозревается и получить копию постановления о возбуждении против него уголовного дела, либо копию протокола задержания или постановления о применении меры пресечения; давать объяснения и показания по поводу имеющегося против него подозрения, отказаться от дачи объяснений и показаний; представлять доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать показания и объяснения на родном языке или языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, и подавать замечания на протоколы; участвовать с разрешения следователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по его ходатайству или ходатайству защитника, либо законного представителя; приносить жалобы на действия и решения суда, прокурора, следователя и дознавателя; по его просьбе быть допрошенным при участии защитника.

Подпись \_\_\_\_\_

В соответствии со ст. 216 УПК РК Серикову В.В. разъяснено, что он подозреваем в совершении преступления, предусмотренного ст. \_\_\_\_\_ УК РК, в связи с чем показал: на учете у психиатра и невропатолога не состою.

По существу заданных мне вопросов поясняю следующее: по вышеуказанному адресу проживаю с родителями с 2002 года. На учете у психиатра и нарколога не состою. Ранее к уголовной и административной ответственности не привлекался.

В данный момент устроился на работу в МАРШ завод №1, работаю строителем с февраля месяца 2007 года. Рабочий день у нас с 08:00 до 17:00 часов. В Карагану приезжаю на автобусе. В бригаде у нас работают 20 человек. На территории завода ремонтируем ЦЕХ по обработке хромом.

07.03.2007 года после работы примерно в 17:00 часов мы все вышли из территории данного завода. Среди нас, мужчин, работают 8 женщин. Мы для них устроили банкет, это было до 17:00 часов. На банкете пили водку и вино, все ушли трезвые. Пили 4 бутылки водки емкостью 0.5 л., вино, бутылок 6, емкостью 0.7 л. За столом я тоже пил водку. Примерно в 17:00 часов мы, парни, проводили женщин до остановки стадиона «Шахтер».

После чего мы, четверо парней: я, Юра, Дима, Александр подошли к таксисту и поехали на квартиру, которую ремонтируют наши же работники. Ключи от квартиры были у Юры, адрес называл тоже он. Адрес данной квартиры я не помню, так как был в нетрезвом состоянии, показать смогу. В квартиру приехали примерно через час, так как мы прокатились по городу, по предложению Александра. Квартиру открыл Юра. Дима и я при прибытии на квартиру мы купили водку в универсаме «Юма». Одну бутылку водки и бутылку вина пили мы с Юрой, так как Александр и Дима, подвезли нас с Юрой в данную квартиру и уехали по домам на вышеуказанном такси. Такси было марки «Фольцваген Вента», г/н не помню, цвет серый, водитель европейской национальности, примерно возраст 60 лет. После того, как Александр и Дима уехали, мы с Юрой одновременно, без какого-либо интереса, посмотрели на легковую иномарку, которая стояла перед домом, в который мы зашли. В квартире мы были только вдвоем, после распития спиртных напитков, это было примерно в 02:00 часов, я лег спать. Юра сидел за столом и слушал музыку.

Я проснулся примерно в 08:00 часов. Юра в это время спал рядом. Я выпил еще водки, в это время Юра встал, мы вышли вдвоем и вышли на балкон покурить. Балкон смотрит во двор, где стояла иномарка. Иномарка была марки «Хюндай Соната-3», г/н, которой не помню, но серия была города Чимкент. Данная машина белого цвета. Сверху лежал снег. Я подумал, что машина стоит давно и сказал об этом Юре, он согласился. Юра предложил разбить стекло данной машины и угнать ее. На мой вопрос, куда мы ее отвезем, он ответил, что в Майкудуке есть гараж. Я подумал и сказал ему, что будет много шума, мы привлечем много внимания, и предложил увести ее на эвакуаторе и разобрать в указанном гараже, после чего – продать, на что Юра согласился.

Через 10 минут мы вышли на улицу искать телефон, чтобы вызвать эвакуатор. Возле данного дома увидели магазин и зашли, у продавца спросили, есть ли у него телефон, в ответ услышали, что телефона нет. Юра сказал, что у нас сломалась машина, что ее надо увести. Продавец была европейской национальности, примерный возраст 30 лет. Возле продавца стояла еще одна девушка европейской национальности, примерно 20 лет, которая вышла из магазина и села в машину, марку которой я не помню. За рулем был мужчина европеец, примерно 30 лет, которого мы попросили вызвать эвакуатор. Он ответил – идите, стойте возле машины, сейчас к вам придет эвакуатор, как вызвать - я не знаю. Мы с Юрой пошли на место и ждали эвакуатор.

Через десять минут, точное время не помню, так как не было у меня часов, подъехал эвакуатор. За рулем был мужчина европеец примерно 35 лет. Юра сказал водителю, что «Хюндай» в нерабочем состоянии, и что его надо отвести в Майкудук. Все сказанные слова Юры я все время подтверждал. Водитель согласился и начал тянуть на борт. В это время из первого подъезда данного дома вышел мужчина азиат и спросил, что

мы делаем. Юра сказал, что мы забираем машину, что машина его, и что она в угоне. Мужчина согласился, сказав, что 06.03.2007 года приезжали парни, назвавшись при этом Ербол и Ерлан, и что они тоже хотели забрать машину. И я сразу понял, что он не хозяин. Юра с ним согласился и сказал, что это от него парни приходили. Данный мужчина пошел вдоль дома.

В это время из того же подъезда вышла женщина азиатка и сказала, что она доверенное лицо и вызовет полицию. Парень, который уходил, вернулся. В это время Юра пошел в сторону своих домов. Я спросил у него, куда он пошел. Он ответил, что скоро придет. Водитель сказал, что один должен остаться с ним. Я хотел убежать, но водитель поймал меня. Дальше подъехали сотрудники полиции.

Обвиняемый

Сериков В.В.

Протокол мною прочитан, записано правильно, изменений и дополнений нет.

Обвиняемый

Сериков В.В.

Протокол составил

Следователь УВД района имени Казбек би г. Караганда  
лейтенант полиции

Копкимбаев А.А.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА IX. Научный стиль, его основные особенности

### *Вопросы семинарского занятия:*

Жанры научного стиля: академические тексты

### Задание №1

1. Прочитайте текст.

#### **Что такое криминалистика?**

Слово «криминалистика» слышали все. Однако вряд ли все читатели знают, что такое криминалистика.

Наверное, самое простое определение ее – наука о расследовании преступлений, но и здесь придется многое расшифровывать. Первым вопросом будет: почему криминалистика считается наукой, а не искусством или ремеслом. И такой вопрос вполне правомерен – ведь криминалистика столетиями считалась искусством особо одаренных сыщиков, и в бесчисленных детективных романах и рассказах герой всегда является выдающейся личностью. Иначе и быть не может – ведь его задача найти, уличить преступника, а обыкновенному человеку это не под силу.

Так и считалась бы профессия криминалиста опасным искусством, если бы не австрийский ученый Ганс Гросс, создавший «Руководство для судебных следователей». В 1899 году вышло третье, дополненное его издание, и этот год принято считать началом криминалистики как научной дисциплины.

В криминалистике наряду с опытом одаренных одиночек прошлого находят место магнитофонная запись и лазеры, ультраточные методы химических анализов и атомные реакторы. Наличие у науки арсенала средств определяет ее возможности и диапазон действия. В криминалистике этот арсенал очень широк. Так, специалисты выяснили, что Наполеон был отравлен, а не умер своей смертью; восстановили записи в «Кремлевских



грамматах» – древних пергаментах с угасшим текстом, найденных при раскопках в Кремле. Они определили, что уникальная частная коллекция писем немецких композиторов Бетховена, Баха, Гайдна и других всего лишь набор квалифицированных подделок.

В последние годы криминалистика обогатилась еще и вычислительной техникой. Известен случай раскрытия тяжкого преступления за 9 минут. В память ЭВМ (электронной вычислительной машины) были введены самые разнообразные данные о множестве случаев ограблений банков – зафиксированы преступные «почерки». Среди них было время ограбления, и способ вскрытия сейфов, и взлома преград, и методы сокрытия следов, привычки преступников и другие сведения, характерные для преступлений подобного рода. При очередном налете полиция прямо с места происшествия по телефону передала на ЭВМ факты, обнаруженные при осмотре, и машина, проанализировав данные и сопоставив их с другими случаями ограблений, сообщила фамилию человека, совершившего преступление.

В современной криминалистике различают три главных раздела: технику, тактику и методику. И если техника использует достижения естественных наук (разумеется, разрешенных законом пределах), то тактика изучает приемы ведения следственных действий. Мало ведь найти невидимый отпечаток пальца и сравнить его с отпечатком подозреваемого – надо еще доказать, что следы оставлены на предметах не случайно, связи с определенным событием. Так, в одном из рассказов Шейнина следователь поставил на стол дамские туфли, слегка прикрыв их газетой, и вызвал подозреваемого на допрос. Разговор шел о другом, но тот, узнав туфли своей жертвы, решил, что следователю «все известно», и сам рассказал подробности преступления. Здесь уж тактика переходит в психологию.

Техника, тактика, психология, педагогика (одна из главных задач следователя – перевоспитание правонарушителя, а в том деле без педагогики не обойтись) были разрозненны, если бы их не объединила методика расследования – наиболее общий раздел криминалистики, направляющий весь ход расследования по конкретному делу.

Общим методом познания в отечественной криминалистике является материалистическая диалектика, но есть и другие методы, в частности, специальная криминалистическая теория идентификации, с которой так или иначе связаны все стадии расследования преступления. Идентификация – установление конкретного тождества объекта по его отображениям. Например, нашли на месте происшествия отпечаток пальца, установили того, кто оставил этот отпечаток, – идентифицировали личность по пальцевому отпечатку; обнаружили пулю, изъяли у подозреваемого пистолет, установили, что пуля выпущена из данного пистолета – идентифицировали оружие по пуле.

Закон обязывает криминалистов и предупреждать преступления. Например, в одном из административных округов Москвы участились случаи хулиганства подростков. Было ясно, что в этом повинны так называемые «неорганизованные» ребята, те, кто учится в школе и не работает. Несколько следователей округа провели проверку рядов школ, выявили группу подростков, постоянно пропускающих занятия. Одних прогульщиков вернули в школу, другим помогли поступить на работу. Случаи хулиганства на улицах района резко сократились.

Здесь названы только главные направления деятельности криминалистов, но и из этого видно, какими обширными знаниями в самых различных областях должен обладать специалист этой сложной, но увлекательной науки.

## Задание №2

а) Запомните значение словосочетаний:

*арсенал средств* – запас средств, возможностей;

*диапазон действия* – объем действий;

*стадия расследования* – одна из ступеней расследования.

б) Объясните значение слов:

*зафиксировать, идентификация, подделка, правомерен, разрознен, ремесло, сыщик, тождество.*

в) Замените выделенные слова сначала синонимичными, затем антонимичными. Составьте с ними предложения:

*разнообразные данные, разрозненные факты, главное направление.*

г) Ответьте на вопросы:

Что такое криминалистика? Какие научные средства использует криминалистика?

Какие разделы включает эта наука? Чем обогатилась криминалистика в последние годы? Какие методы применяет эта наука? Что такое идентификация? Какие задачи стоят перед криминалистикой?

д) Найдите в тексте сложные предложения.

е) Ответьте на вопрос и подтвердите ответ примерами из текста:

Почему криминалистика считается наукой, а не искусством?

ж) Перескажите содержание текста, используя в качестве плана вопросы, предложенные в задании г).

### Теоретическая справка

а) **Монография**, – научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.

**Научная статья** – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

**Диссертация**, – научная работа, публично защищаемая автором научного учреждения для получения ученой степени.

**Тезисы** – кратко сформулированные основные положения доклада, статьи.

**Научный доклад** – это сообщение о постановке проблемы, о ходе исследования, о его результатах.

Композиционно любое научное произведение содержит две взаимосвязанные части – описательную (обзорную) и основную.

В описательной части отражается ход научного исследования, при этом во введении дается обоснование актуальности научного исследования, формулируется предмет и избранный метод исследования, излагается история вопроса (если нужно) и ожидаемый результат.

В основной части научного произведения освещаются методика и техника исследования, достигнутый результат.

Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания проблемы, выносятся в приложение.

Научная статья и монография пишутся специалистами для специалистов. В эту группу жанров можно включить курсовую и дипломную работы.

### Схема построения научного произведения

- обоснование актуальности научного исследования (актуальности проблемы);

- характеристика имеющихся на эту тему работ, теорий; историография вопроса;

- выделение конкретного вопроса (предмета исследования);

- выдвижение гипотезы;

- обоснование использования избранной теории (метода);

- предварительное формулирование выводов;

- краткое изложение научного исследования;

- окончательная формулировка выводов;

- список авторских работ.

### Задание №3

1. Переведите текст из «Декларации прав и свобод человека» на казахский язык.

Высшая ценность нашего общества – свобода человека, его честь и достоинство. Каждому обеспечивается реализация его способности к труду и творческого потенциала. Активное участие в общественной и государственной жизни. Никакие групповые, партийные или государственные интересы не могут быть поставлены выше интересов человека.

#### Задание №4

1. Переведите статью из «Декларации прав и свобод человека» с казахского на русский язык.

Әрбір азаматтың жалпыға бірдей, тең сайлау правосы, негізінде жасырын дау беру арқылы өкімет органдарына емін-еркін сайлау және сайлану, мемлекеттік істерінің ішінде референдум жолымен шешуге тікелей қатысу правосы бар.

#### Статья 7. Конституция Республики Казахстан

1. В республике Казахстан государственным является казахский язык.
2. В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.
3. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана.

#### Задание №5

1. Прочитайте статью. Переведите на казахский язык.
2. Ответьте на вопрос – Как реализуется в Республике Казахстан «Закон о языках в Республике Казахстан»

Задание №6 Составьте текст с данными ключевыми словосочетаниями: научный отчет, научная конференция, интересный доклад, информационное сообщение, сенсационное сообщение.

Задание №7 Выпишите из словаря значение слова тезисы.

Задание №8 Составьте тезисы выступления на семинаре, научном круглом столе, конференции.

Задание №9 Составьте тезисы лекции по специальности, сообщения по проблеме борьбы с коррупцией, сотрудничества Казахстана со странами СНГ и дальнего зарубежья.

#### Задание №10

1. Переведите текст на русский язык.
  2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.
- Шетел терминдерінің қазіргі сөздігінде «Адвокатура» термині

1) ұйымды, адвокаттар алқасын; немесе 2) адвокат қызметін білдіреді.

Заңи әдебиетте және қолданыстағы заңнамада адвокатураның нақты анықтамасы жоқ. Мысалы, «Адвокаттық қызмет туралы» Қазақстан Республикасы Заңының бірінші бабы осы терминді түсіндіруден емес адвокатура мақсатын көрсетуден басталады. Ал бапта тек адвокаттар алқасы ұғымы ғана берілген. Сондықтан да, көрсетілген олықпен орнын толтыра және осы ұғымды кеңейте отыра, өз түсінігімізше, адвокатураны азаматтық мен ұйымдарға кәсіби заң көмегін көрсететін тұлғалар қызметінің негізін анықтайтын қоғамдық құқықтық институт деп санаймыз.

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## **ТЕМА IX. Научный стиль, его основные особенности**

### **Вопросы семинарского занятия:**

Жавры науčního стилия: академические тексты

#### **Задание №1**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адвокаттар алқасы-адам мен азаматтың, мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың заңды құқықтарын қорғауға жәрдемдесу және өкілдік те үшін кәсіби зангерлер құратын мемлекеттік емес және коммерциялық емес құрылым.

Егер осы міндеттерді нақтылайтын болсақ, адвокатура қызметінің негізгі бағыттары әртүрлі заң көмегін көрсетуге жәрдемдесу болып табылады. Олар:

- шешілімі кәсіби заң білімін талап ететін мәселелер бойынша консультациялар, түсіндірмелер, кеңестер, жазбаша қорығындылар беру;
- талап қою арыздарын, шағымдар мен құқықтық сипаттағы басқа құжаттарды жасау;
- адвокаттардың анықтау және алдын ала тергеу істері кезінде, сезіктілердің, айыпталушылардың және сотталған адамдардың қорғаушылары, жәбірленушілердің, азаматтық талап қоюшылардың, азаматтық жауапкерлердің өкілі ретінде қылмыстық істер бойынша сотқа қатысуы;
- соттар мен мемлекеттік органдарда азаматтық және әкімшілік құқық бұзушылық істері бойынша өкілдік ету;
- азаматтар мен ұйымдарға заңда тиым салынбаған басқа да заң көмегін көрсету.

#### **Задание №2**

1. Запишите образцы бумаг.

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**о принятии дела к своему производству**

г. Караганда

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2007 года

Следователь СО УВД района имени Казбек би г. Караганда рядовой полиции Сапинов А.С., рассмотрев материалы уголовного дела № 07351103100210,

#### **УСТАНОВИЛ:**

08.03.2007 года в период с 11:00 до 12:00 часов гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с не установленным следствием лицом по имени Юра, находясь по адресу: г. Караганда ул. Пичугина 238, попытались украсть автомашину марки «Хундай Соната 3» г/н Х082 PFM, стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащую гр. Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

Принимая во внимание, что расследование данного уголовного дела поручено мне начальником СО УВД района имени Казыбек би г. Караганда, руководствуясь ст. 194 п. 2 УПК РК,

#### **ПОСТАНОВИЛ:**

1. Принять уголовное дело № 07351103100210 к своему производству и приступить к производству предварительного следствия;
2. Копию постановления направить прокурору района им. Казбек би г. Караганда;
3. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА IX. Научный стиль, его основные особенности

#### Вопросы семинарского занятия:

Жанры научного стиля. Научно-информационные тексты.

### Энциклопедия

1. Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря). Большая медицинская энциклопедия. Литературная энциклопедия. Советский энциклопедический словарь. Сельскохозяйственная энциклопедия.

1. Свод, совокупность знаний, сведений по какому-либо вопросу. «Онег можно назвать энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением» (Белинский В.Г.)

### Задание №1

1. Кого называют ходячей энциклопедией?
2. Подготовьте рассказ о жизни выдающихся людей (ученый, писатель, политик и др.), обладающих разносторонними знаниями.
3. Круглый стол на тему «Кого считать образованным человеком».

### Кого считать образованным человеком

Вся наша современная культура строится таким образом, что одни берут для себя одни обязанности, а другие – другие, и невозможно быть одновременно хорошим врачом, живописцем, музыкантом и техником. У каждого хорошего гражданина в нашем обществе есть своя специальность, к которой он привык и в которой он особенно превосходно работает. Значит, один всегда будет только инженером, другой – агрономом, третий – портным, и каждый будет знать только свою специальность? Нет.

Если бы каждый знал только свою работу, а итоги других не были бы известны, тогда культура бы распалась. Образованный тот человек, кто знает свое дело на совершенстве, а об остальном гордо заявляет: ничто человеческое мне не чуждо. Такой человек слышит весь концерт, все звуки для него доступны, все они сливаются в одну гармонию, которую мы называем культурой. И в то же время сам он играет на одном определенном инструменте, играет хорошо и вносит свой вклад в общее богатство. Такой образованный человек.

Если у вас есть талант, вы можете сделаться специалистом-живописцем. Но не говорите, если вы скажете: я музыки вообще не понимаю, не признаю, мое дело – живопись. Невеждою не должен быть никто. Каждый должен знать основы всех наук и всех искусств.

Всю жизнь человек должен учиться, потому что идеал далек, и не должно быть такого момента, который бы человек провел без всяких результатов. Конечно, нужен сон, отдых. Но сон и отдых нужны только в тех размерах, чтобы потом, получив новые силы, наверстать это время.

А.В. Луначарский

### Задание №2

1. Составьте предложения с родственными словами и словосочетаниями: *культура, культурный, культурное наследие, культурно.*
2. Объясните смысл изречения «Ничто человеческое мне не чуждо».
3. «Долг университета – воспитание творческих, научных работников, о которых так образно сказал Луначарский» (Е.А. Букетов). Кого считают творческим работником, творческой личностью?
4. В век высоких технологий и инноваций специалист должен хорошо знать свое дело и в то же время слышать «весь концерт», то есть ... Продолжите рассуждение.

### Задание №3

Темы для диспутов-рассуждений, круглых столов:

1. ... не «сперва экономика, а потом культура. И то, и другое вместе. А я даже сказал бы: сперва культура» (Д.С. Лихачев).
2. Мы создали успешно развивающуюся рыночную экономику (Н. Назарбаев).
3. Культура спасет нас, а мы должны спасти культуру (Олжас Сулейменов).

### Задание №4

Подготовьте сообщение «Искусство, литература в жизни выдающихся ученых (замечательных людей)».

### Задание №5

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адвокаттың қылмыстық сот ісіне қатысуы – адвокаттық қызметтің негізгі бағыттарының бірі. Мұнда адвокат қызметі негізінен айыпталушыларды (сезіктілерді) қорғау міндетін жүзеге асырумен байланысты. Оның кәсіби тәжірибесі мен құқықтық білімі қорғайтын адамына аса білікті көмек көрсетуіне мүмкіндік берді. Қоғам мен мемлекет бірде-бір азаматтың жеткілікті айғақсыз қылмыстық жауапкершілікке тартылмауын және сотталмауын көздейді.

Ұсталған, тұтқындалған, қылмыс жасады деп айыпталған әрбір адам ұсталған, тұтқындалған немесе айып тағылған кезден бастап адвокаттың (қорғаушының) көмегін пайдалануға құқылы.

Адвокаттар (қорғаушылар) іске қатысуға айып тағылған немесе сезікті адам мойындаған сәттен-ұстау жүргізілген я болмаса айып тағылғанға дейін бұлтартпау шарасы қолданылған сәттен бастап жіберіледі. Бұл жағдайда ол ұстау хаттамасымен немесе қамауға алу түріндегі бұлтартпау шарасы таңдалғандағы туралы қаулымен таныса алады. Қорғайтын адаммен оңаша жүздесе, одан жауап алуға қатыса алады және т.б. Жүздесу саны мен олардың ұзақтылығы шектеусіз. Конституцияның 16-бабының 2-тармағы тұтқындалған адамға сотқа шағымдану құқығын береді.

### Задание №6

1. Запишите образцы деловых бумаг.

#### ПОДПИСКА

о невыезде и надлежащем поведении

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 год

г. Караганда

Я, Сериков Виталий Владимирович, 20.09.1984 года рождения, проживающий по адресу: п. Сортировка ул. Молдагуловой 63, даю настоящую подписку следователю СО УВД Казыбекбийского района г. Караганда в том, что я обязуюсь до окончания предварительного следствия и разрешения дела в суде по обвинению меня в совершении

преступления, предусмотренного ст. 175, ч. 3 п. «б» УК РК не покидать указанное в месте жительства без разрешения следователя, дознавателя или суда, в назначенный срок являться по вызовам органа, ведущего уголовный процесс.

Мне разъяснено, что в случае нарушения мною настоящего обязательства ко мне в соответствии с ч. 3 ст. 143 УПК РК может быть применена более строгая мера пресечения.

Подпись \_\_\_\_\_

Подписку брал  
Следователь СО  
УВД района им. Казыбекбийского  
района г. Караганда

А.С. Сапинов

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА X. Лексика научного стиля

#### *Вопросы семинарского занятия:*

1. Основные пласты научной лексики: общепотребительные слова; научная терминологическая лексика.
2. Употребление слов с обобщенным и отвлеченным значением.
3. Распространение слов иноязычного происхождения.
4. Разграничение терминологических и нетерминологических значений слов.

#### Задание №1

1. Прочитайте текст.

### Язык и речь следователя

Язык документов отличается сжатостью и лаконичностью, он более экономичен, чем многословная устная речь. Вместе с тем, структурно он более развернут, ибо все, что в устной речи заменяется и возмещается общей ситуацией и взаимным восприятием собеседников, должно быть выражено и зафиксировано в документе. С этим связаны грамматическая усложненность письменной речи и более строгое следование нормам литературного языка.

В связи с этим следует особо остановиться на технике протоколирования, которая зачастую не уделяется должного внимания.

Не следует думать, что протоколирование лишь техническая операция по описанию хода и результатов следственного действия. Протокол служит источником доказательств, и от его качества зависит возможность использования установленных данных в ходе дальнейшего расследования и судебного разбирательства. Поэтому правильная фиксация, документирование следственного действия имеет не меньшее значение, чем качество производства самого этого действия.

На практике постоянно приходится встречать «стилизированные» протоколы, которых все говорят одинаково. Нередко и инженер, и колхозник, и малолетний ребенок, и научный работник, судя по протоколам, свободно оперируют юридическими понятиями, специальными терминами, сложными литературными формами. Это происходит оттого, что следователь произвольно вкладывает в их уста свою собственную, не свойственную им, речь. В результате на суде порой обнаруживается огромная разница между устными показаниями и протоколами допроса на предварительном следствии, и это

дискредитирует материалы расследования, снижает их доказательственную ценность. Помня о такой опасности, надлежит по возможности придерживаться формулировок, оборотов речи и стиля допрашиваемых.

Если в устной речи, встретившись с ошибочным пониманием сказанного, можно тут же обнаружить и устранить недоразумение, то в письменной этого сделать нельзя. Вот почему искажения в процессуальных актах, на основе которых решается судьба дела и стоящих за ним людей, наиболее опасны по своим последствиям.

Нередко сильные переживания, испытанные следователем в ходе следственного действия, истощают его энергию, и при составлении протокола у него наступает психическая реакция, известное равнодушие к полноте и точности изложения. В итоге протокол крайне лаконичен, не исчерпывает добытых данных, не отражает всего происходившего.

Не следует увлекаться и таким методом фиксации, как собственноручная запись показаний допрашиваемым. Такая запись может оказаться неполной, когда допрашиваемый слабо владеет пером и каждое лишнее слово означает для него дополнительную нагрузку, которой он невольно стремится избежать. В то же время, человек, хорошо владеющий пером, в угоду логической завершенности изложения и красоте стиля, бывает склонен к произвольному отклонению от истины, украшательству и дополнению своего описания несуществующими деталями и оттенками.

Установлено, что каждый протокол должен быть прочитан и подписан участниками следственного действия, но вследствие поспешности, волнения, утомления, застенчивости или доверия к следователю они зачастую не вносят необходимых поправок. Поэтому при окончательном оформлении процессуальных актов требуется чрезвычайно внимательный контроль как со стороны следователя, так и со стороны иных участников следственного действия, которым должна быть обеспечена возможность тщательного ознакомления с протоколом и внесения необходимых исправлений и дополнений.

### Задание №2.

1. Чем отличается письменная речь от устной в контексте профессиональной деятельности следователя?
2. Почему правильная фиксация, документирование следственного действия имеет не меньшее значение, чем качество производства самого этого действия?
3. Для чего следует придерживаться формулировок, оборотов речи и стиля допрашиваемых?
4. Какие ошибки возникают при составлении записи показаний?

### Задание №3

1. Объясните значение приведенных слов. В затруднительных случаях обратитесь к толковому словарю.

2. Установите терминологические значения данных слов.

**Агент:** 1) Год от году Маньчжурия и Корея наводнялись войсками, купцами, промышленниками и агентами разных фирм (*Марк.*). 2) Как стукач, я «рос» от агента зоновской оперчасти до агента, непосредственно работающего на ГУИТУ СССР, то есть стучал на всех подряд (*Экшт.*). 3) Так писалась десятилетиями история нашей интеллигенции — от анафемы 20-го года (помнит читатель: ...«союзник черных генералов», «наемный агент империализма» до анафемы 30-го (*Солж.*).

**Адвокат:** 1) Суд, по-видимому, уже знал решение большинства из нас отказаться от всякой защиты как личной, так и через адвокатов (*Мороз.*). 2) Лена часто заступалась за брата, и отец называл ее адвокатом (*Саян.*).

**Грабеж:** 1) Ни грабежей, ни убийств, никаких страшных случайностей не бывало там (*Гонч.*). 2) Ссуживать деньги под такие-то проценты — это откровенный грабеж, матушка.



**Заключение:** 1) Капка обвинялась в отравлении мужа и находилась в заключении этой же тюрьме (М.-С.). 2) Запорожцы, услышавши кузнеца, так свободно изъясняющегося, вывели заключение очень для него выгодное (Г.). 3) Ольга побледила, не слышала заключения его фразы (Гонч.).

**Закон:** 1) А что такое закон? Выражение воли классов, которые одержали победу и держат в своих руках государственную власть (Ленин). 2) Он вас бесконечно уважает, каждое слово ваше примет за закон для себя! (Писем.). 3) Но есть известные запреты приличия, которые нельзя преступать безнаказанно (Л. Т.).

**Обязательство:** 1) Николай принял наследство с обязательством уплаты денег (Л. Т.). 2) Отказ от исполнения обязательства, удостоверенного ценной бумагой, ссылкой на отсутствие основания обязательства, либо на его недействительность, допускается (ГК РК). 3) Вот когда началось дело с Николаем Медынцевым: когда за домом, оцененным в 125 тысяч рублей и с обязательством на 50 тысяч рублей купил право говорить за мать, игуменья действует иначе: Николая Медынцева она с собой не везет к властям, а... только доносит о нем архипастырю (Плев.).

#### Задание №4

Подберите синонимы к словам: *говорить, бить, бандит, взятка, вор, прекратить, преступление, преступник, преступный, пьяница, пьянство, пьянствовать, пьянство, сделать, явиться, понимать, медленно, играть, вещь, бледный, пешком.*

#### Задание №5

Подберите антонимы к выделенным словам, дайте характеристический антонимическим парам.

«Суд *удаляется* на совещание для вынесения приговора». Эти слова судья произнесла своим *обычным* приглушенным голосом, но в напряженной *тишине* зала они прозвучали *резко* и *громко*.

Присутствующие *встали*.

Стояли *прокурор, адвокат*, корреспонденты газет, родственники погибшей. Вытянулись, как по команде, конвойные. Подсудимый стоял, наклонив стриженную под машинку голову, подавшись *вперед* всем корпусом. Судебное заседание продолжалось четыре дня. Вчера были прения сторон, сегодня — *последнее* слово подсудимого. «Прошу суд вынести *оправдательный* приговор», — так закончил свою трехчасовую речь адвокат. И точно так же завершил свое выступление его подзащитный.

Суд *удаляется* на совещание...

Шорох шагов. И вот они уже в этом кабинете, который отныне именуется совещательной комнатой. Кроме судей, здесь теперь никто не может находиться: ни прокурор, ни адвокат, ни секретарь. Тайна совещательной комнаты охраняется законом, ее *нарушение* — безусловный повод к отмене приговора.

#### Задание №6

Определите стилистическую роль антонимов.

Закон — это столь простое, ясное, столь же и многогранное, часто неожиданное, необыкновенно сложное порождение социальных, административных, нравственных сил. Он одновременно добр и суров, очевиден и недоступен, древен и молод, содержит такое пронумерованное количество статей и все же неисчерпаем. Рожденный многообразной сложностью жизни общества, он сам активно влияет на жизнь общества в целом и каждого человека в отдельности. Словом, закон — чрезвычайно сложное явление.

#### Задание №7

Дайте семантическую характеристику профессиональных сочетаний: *приносит жалобу, событие преступления, приносит протест, состав преступления, вносит*

открывшиеся обстоятельства, мера пресечения, возбудить дело, выделить в отдельное производство.

### Задание №8

Определите значение следующих терминов: *аваль, агреман, адвокат, амнистия, аннексия, апелляция, баллистика, дактилоскопия, декларация, декрет, де-факто, де-юре, идентификация, конституция, мандат, мораторий, преамбула, презумпция, прерогатива, преюдиция, прокурор, реституция, статус, статут, субституция, цессия, экстрадиция юрисдикция, юриспруденция, юстиция.*

### Задание №9

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адвокатураның негізгі принциптері заңдылық болып табылады, ол ҚР Конституциясын «Адвокаттық қызмет туралы» ҚР заңын және осыларға сәйкес қабылданған заңдарды мүлтіксіз сақтау ретінде анықталады.

Адвокатураның тәуелсіздігі прокуратура, сот, анықтау және алдын ала тергеу органдары, өзге мемлекеттік органдар, саяси партиялар, қоғамдық бірлестіктер, басқа ұйымдар мен лауазымды тұлғалар тарапынан, тікелей заң актілерінде көзделген реттерді қоспағанда, оның қызметіне ешбір араласпауына жол берілмейтіндігі жөніндегі заңда белгіленген тәртіптерді білдіреді.

### Задание №10

Запишите образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ ДОПРОСА СВИДЕТЕЛЯ (ПОТЕРПЕВШЕГО)

г. Караганда Допрос начал 13 ч. 00 мин. 05 12 2007 г.  
окончен 14 ч. 30 мин.

Следователь СО УВД района им. Казыбек би г. Караганда лейтенант полиции Кошкимбаев А.А., с соблюдением требований ст.ст. 203, 212-214 УПК РК в качестве потерпевшей допросил:

Ф.И.О: Смагулова Ляззат Умирзаковна

Число, месяц, год рождения: 26.12.1971 г.р.

Национальность: казашка

Образование: среднее

Семейное положение: вдова

Место работы: РФПП «Западная» участок Мангыстау

Место жительства: г. Караганда ул. Волочаевская 4-48, тел. 77-36-89

Судимость: не судима

В соответствии со ст. 214 УПК РК, Смагуловой Л.У. разъяснены права и обязанности свидетеля потерпевшего, предусмотренные ст. 75, 82, 100 УПК РК, а также разъяснено право дачи показаний, уличающих в совершении преступления его самого, супруга (супруги), близких родственников.

Подпись \_\_\_\_\_

Также он предупрежден об уголовной ответственности по ст. 353 УК РК, за отказ или уклонение от дачи и по ст. 352 УК РК, дачу заведомо ложных показаний.

Показания желаю давать на русском языке и в услугах переводчика не нуждаюсь.

Подпись \_\_\_\_\_

По существу поясню, что по вышеуказанному адресу проживаю со своим гражданским мужем. На учете у психиатра и нарколога не состою. Ранее административной и к уголовной ответственности не привлекалась.

На предложение дать показания по существу дела поясню, что 08.03.2007 года была в командировке на работе на станции Мангыстау, выезжала в РФ г. Астрахань, это было примерно по местному времени в 12:00 часов. Ко мне на сотовый телефон, номер которого 8-705-253-88-70, позвонила моя подруга по имени Айгуль, которая проживает по адресу г. Караганда ул. Пичугина, у которой во дворе стоит принадлежащая ей машина «Хюндай Соната –3» г/н X 082 PFM, стоимостью 1.276.000 тенге, которую оставила, чтобы она присмотрела. Айгуль сообщила мне, что мою автомашину хотели угнать неизвестные лица, из которых полиция задержала одного. В г. Караганда приехала 21.02.2007 года и узнала, что мою автомашину хотели угнать. Повреждения данной машине были оценены в 98500 тенге. Машина была до того времени в исправном состоянии.

В данный момент на моей автомашине поломан бампер с обеих сторон, трещина на переднем лобовом стекле, помято переднее левое крыло, сломана передняя решетка, выдернута ручка от двери, с водительской стороны разбито левое зеркало.

Свидетель

Л.У. Смагулова

Следователь СО  
УВД района им. Казыбекбийского  
района г. Караганда

А.А. Копкибаев

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

#### ТЕМА X. Лексика научного стиля.

##### *Вопросы семинарского занятия:*

##### **Основные пласты научной лексики.**

**Лексика** – 1. Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.

Русская лексика

2. Совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности.

Профессиональная лексика. Общенаучная и терминологическая лексика.  
Разговорно-бытовая, общественно-политическая лексика.

3. Лексика книжно-письменной речи и др. Словарный состав произведений какого-либо автора. Лексика Пушкина. Лексика Абая.

Общеупотребительные слова (лексика) - слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов.

К ним относится значительная часть имен существительных (вода, книга, молния, река, улица), прилагательных (белый, далекий, осенний, письменный, ранний, умный, мудрый), глаголов (делать, завтракать, продолжать, начинать, читать), все числительные, почти все местоимения, большая часть наречий, предлогов и союзов (кроме книжных и разговорных).

#### Задание №1

Запишите образцы деловых бумаг.

## ПРОТОКОЛ ДОПРОСА СВИДЕТЕЛЯ (ПОТЕРПЕВШЕГО)

г. Караганда Допрос начат 17 ч. 20 мин.  
окончен 17 ч. 55 мин.

«20» апреля 2007 г.

Следователь СО УВД района им. Казбек би г. Караганда лейтенант полиции Сагинов А.С. с соблюдением требований ст.ст. 203, 212-214 УПК РК в качестве потерпевшей допросил:

Ф.И.О: Наводнюк Сергей Дмитриевич

Число, месяц, год рождения: 28.11.1964 г.р.

Национальность: русский

Образование: среднее

Семейное положение: женат

Место работы: такси «Арман», водитель эвакуатора

Место жительства: г. Караганда Восток 2, 16-58

Судимость: не судим

В соответствии со ст. 214 УПК РК Новоднюк С.Д. разъяснены права и обязанности свидетеля, предусмотренные ст. 75, 82, 100 УПК РК, а также разъяснено право дачи показаний, уличающих в совершении преступлений его самого, супруга (супруги), близких родственников.

Подпись \_\_\_\_\_

Также он предупрежден об уголовной ответственности по ст. 353 УК РК, за отказ или уклонение от дачи и по ст. 352 УК РК, дачу заведомо ложных показаний.

Показания желаю давать на русском языке и в услугах переводчика не нуждаюсь.

Подпись \_\_\_\_\_

По существу поясню, что по вышеуказанному адресу проживаю со своей семьей. На учете у психиатра и нарколога не состою. Ранее к административной и уголовной ответственности не привлекался.

08.03.2007 года утром, точное время не помню, около 11:00 часов утра, как обычно, стояли на пяточке около магазина «Юбилейный». Ко мне на номер 8-701-301-76-38 позвонил абонент, номер которого 8-701-390-88-66, чтобы перевезти машину на ближайший автосервис. Приехав по адресу: г. Караганда ул. Пичугина 238, мы увидели там двоих парней европейской национальности: первый был ростом 185 см., крупного телосложения, примерный возраст 21-27 лет, был одет в дубленку коричневого цвета; второй был ростом 180 см., худощавого телосложения, примерный возраст 21-24 года, в тряпичной куртке, на рукавах были лампасы, брюки джинсовые синего цвета, как позже выяснилось, его зовут Виталий. Они сказали, что принадлежащую автомашину первого парня «Хюндай Соната-3» белого цвета, г/н не помню, они хотят перевезти в ближайший автосервис, при этом они пояснили, что ее у них похитили полгода назад. Я их попросил, чтобы они ее открыли и сняли с парковки, на что они мне ответили, что ключи дома и документы тоже оставили. Парень плотного телосложения сказал, что сейчас разобьет стекло и снимет с парковки, на что второй подтвердил, что тот так и сделает. Я сказал, зачем портить автомобиль, и предложил съездить к нему домой и привезти документы и ключи, на что он ответил, что они поедут вдвоем домой и привезут ключи с документами.

В этот момент из вышеуказанного дома, насколько я помню, с третьего подъезда, вышел мужчина азиатской национальности, который, как он представился, был жильцом дома по ул. Пичугина 238, он слышал наш разговор и сказал, чтобы Виталий остался. Тот

парень, который хотел разбить стекло (первый) поехал за документами. Сосед остался стоять с парнем по имени Виталий.

Я тем временем начал поднимать машину на эвакуатор, тут сосед закричал, Виталий убегает. Я побежал за ним, и поймал за выпреказанным домом. Догнав скрутил. В это время подошел сосед, с которым мы повели Виталия к машине. Зато этого дома вышла ранее мне неизвестная женщина азиатской национальности. Она представилась. Подойдя к нам, она сказала, что вызвала полицию. Также она что-то говорила, но что именно - я не помню. До приезда сотрудников полиции, Виталий говорил, что машина принадлежит Юре, но, не зная почему, он убежал, и он просит, чтобы мы его отпустили. Приехавшим сотрудникам Виталий назвался Сериком Виталием Владимировичем, и они его задержали. После чего мы все приехали в УВД Казыбекбийского района. Я также привез автомашину «Хюндай Соната - 3». Больше данному факту пояснить нечего.

## ТЕМА X. Лексика научного стиля.

### Вопросы семинарского занятия:

Основные пласты научной лексики.

### Теоретическая справка

#### Специальная лексика

1. Слова и словосочетания, которые называют предметы и понятия, относящиеся к различным сферам трудовой деятельности человека и не являющиеся общеупотребительными. В специальную лексику входят термины и профессионализмы.

2. Профессиональная лексика. Лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией.

**Термин** - слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. В отличие от общеупотребительных слов, которые часто бывают многозначными, термины, как правило, однозначны.

Одни из терминов утратили свой специальный характер и стали широко употребляться в разных стилях речи. Например, искусствоведческие термины: жанр, портрет, стиль, образ, сюжет; философские термины: диалектика, мышление, сознание, понятие и др.

**Терминология** - совокупность терминов данной области знания, производства, деятельности.

Терминология международная. Терминология производственно-техническая.

### Задание №1

1. Выпишите и запомните значение данных слов: *суверенитет, кодекс, коррупция, мафия, криминалистика, организованная преступность, интерпол.*

2. Выпишите предложения из периодической печати («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»), из законов и законодательных актов.

### Задание №2

1. Беседа-рассуждение «Какой юрист нужен суверенному демократическому Казахстану», «Какими качествами должен обладать работник правоохранительных органов», «Что я могу сделать в реализации комплексной общенациональной программы по борьбе с коррупцией и преступностью».

### Задание №3

1. Подготовьте информацию: Визиты. Встречи на высшем уровне.

## Методические рекомендации

При подготовке к занятиям воспользуйтесь профессиональными периодическими изданиями («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»; «Фемида», «Молодежь и право» и др.), учебной и научной литературой (Бекбергенов Н.А. Правоохранительная система в Республике Казахстан. - Астана, 2000 и др.), материалами средств массовой информации.

### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Занда тиым салынбаган әдістермен және құралдармен адвокаттық қызметті жүргізудің келесі принциптерінің негізіне адвокаттың клиенттің заңды мүддесін қорғауды немесе өкілдікті тек заң құралдарымен жүргізетіндігі (заңды соттың, прокурордың, процеске өзге қатысушылардың бұзуына, егер бұл бұзушылық айыпталушының (сезіктінің), құқықтарын аяққа басса дереу жауап қату); соттың, басқа құқық қорғау органдарының және т.б. шешімдеріне клиенттің мүддесіне орай және оның тапсырмасы бойынша (немесе келісімімен) шағым жасау міндеттемесінің жататындығы.

Адвокатураның негізгі принциптерінің бірі –прокуратура, сот, анықтау және алдын ала органдарының, басқа да мемлекеттік органдардың, саяси партиялардың, қоғамдық бірлестіктердің, өзге ұйымдар мен лауазымды тұлғалардың, заң актілерінде тікелей көздеген жағдайларды қоспағанда, адвокатура қызметіне араласуына жол бермеушілік болып табылады.

### Задание №5

Запишите образцы деловых бумаг.

№ 07351103100210

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Следователь СО УВД района им. Казбек би г. Караганда лейтенант полиции Кошкимбаев А.А., рассмотрев материал, зарегистрированный в КУЗ и СП 2890 от 25.03.2007 г.

### УСТАНОВИЛ:

08.03.2007 года, в период времени с 11:00 до 12:00 часов, гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с неустановленным следствием лицом по имени Юра, находясь по адресу Пичугина 238 г. Караганда, попытались украсть автомашину марки «Хундай Соната 3» г/н Х082 PFM стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащей гр. Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

Принимая во внимание, что в собранных материалах имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного ст. ст. 24 ст.175 ч.3, п. «Б» УК РК по делам данной категории предварительное следствие обязательно, руководствуясь ст.ст. 30,177,180,186,191,192 УПК РК.

### ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело в отношении гр. Серикова В.В. 20.09.1984 г.р. и с неустановленным следствием лицом по имени Юра по признакам преступления, предусмотренного ст. 175 ч. 3, п. «Б» УК РК.
2. Дело принять к своему производству и приступить к производству предварительного следствия.

3. Уголовное дело вести на русском языке.
4. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц.
5. Копию настоящего постановления направить прокурору района им. Казбек г. Караганда.

Следователь СО УВД  
района им. Казбек би г. Караганда  
лейтенант полиции

А.А. Кошкимбаев

«С о г л а с е н»  
Начальник СО УВД района им. Казбек би г. Караганда  
подполковник полиции

Ж.С. Жакаев

03.03.2007 г.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА X. Лексика научного стиля.

#### *Вопросы семинарского занятия:*

**Основные пласты научной лексики.**

#### **Теоретическая справка**

**Иноязычные слова** – слова, заимствованные из других языков. Заимствованные слова являются естественным следствием установления экономических, политических, культурных связей с другими народами. Заимствование происходит двумя путями: **устным** – через разговорное общение, в условиях контакта с носителями другого языка; **письменным** – через книги, периодическую литературу, официальные документы и т.д.

Заимствованные слова способствуют взаимному обогащению языков.

Однако не следует злоупотреблять иноязычными словами. Неоправданное использование их без надобности приводит к засорению литературного языка.

#### **Задание №1**

1. Запишите слова иноязычного происхождения, которые пришли в связи с развитием научно-технического прогресса, века новейших технологий и инноваций и широко употребляются во многих языках. Например: спутник, космос, компьютер и т.д.

#### **Задание №2**

Замените, где нужно, иноязычные слова русскими.

1. Футбольная команда на чемпионате мира потерпела фиаско.
2. На концерте художественной самодеятельности студентов превалировали вокальные номера.
3. После долгих дебатов депутаты пришли к консенсусу.
4. После инцидентов на границе руководители сели за стол переговоров.
5. Автор решил презентовать своим гостям альбом с записью новых песен.
6. В интервале между двумя занятиями студенты продолжали полемику.

### Задание №3

Прочитайте текст из Послания Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана об основных направлениях внутренней и внешней политики (2006 г.).

**Обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности в соответствии с международными стандартами**

В 2006 году должен быть принят экологический кодекс, направленный на гармонизацию нашего экологического законодательства с передовыми международными актами, переход на новые стандарты, совершенствование системы государственного контроля. В целом, в 2010 году мы должны создать основные экологические стандарты устойчивого развития общества.

### Задание №4

1. Выпишите из текста слова, относящиеся к специальной лексике. Объясните значение слов.

2. Подберите существительные к прилагательным: *экологический, государственный, международный*.

3. Составьте предложения.

Экологический кризис ...

Международное право ...

Государственная собственность ...

Россия и Казахстан подписали соглашение о демаркации государственных границ.

### Задание №5

1. Прочитайте раздел из лекции Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева: *1.3 Почему наука и образование, новые технологии стали ключевыми факторами конкурентоспособности?*

2. Выпишите из текста слова, относящиеся к специальной лексике, общепотребительные слова.

3. Составьте предложения со словосочетаниями: *интеллектуальный потенциал, конкурентоспособное образование, конкурентоспособная экономика, конкурентоспособный Казахстан*.

4. Ответьте на поставленный главой государства вопрос, опираясь на текст лекции.

### Методические рекомендации

Выполняя задания, воспользуйтесь Словарем иностранных слов (М.: Русский язык, 2001).

### Задание №6

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адвокатураны ұйымдастырудың және қызметінің келесі принципі кәсіби мінез-құлық нормалар мен адвокат құпиясын сақтау болып табылады. Қолданыстағы заңнама талаптарын адвокаттардың сақтау кепілдіктері қорғауды жүргізуге және өзге заң көмегің көрсетуге байланысты айтылған мәліметтердің құпиясын сақтау және көмек сұраған адамның келісімінсіз оны жарияламау міндеттемесі болып табылады.

Негізгі принциптерінің бірі, екіншіше орай, қолданыстағы заңнамада көрсетілмеген, алайда адвокатураны ұйымдастыру негізінде қаланған және практикада іске асқан – бұл тәуелсіз өзін-өзі басқаратын ұйымдардың жиынын; басқарудың орталық және жоғары тұрған органының жоқтығын; адвокаттар алқасының бірбірінің ісіне араласпаушылығын білдіретін орталыққа бағынбау принципі. Қазақстан Республикасы адвокаттар одағына, Адвокаттардың халықаралық одағының (достастығының) Қазақ филиалына, адвокаттар ұйымының өзге нысандарына (қауымдастыққа, бірлестікке, корпорацияға) және т.б.



келсек, олар адвокаттар алқасына басшылық жасамайды және олардың кәсіби қызметін араласпайды.

**Задание №7**

Запишите образцы деловых бумаг

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  
**о применении меры пресечения**

г. Караганда

«05» апреля 2007 г.

Следователь СО УВД Казыбекбийского района г. Караганда рядовой полиции Сапинов А.С., рассмотрев материалы уголовного дела № 07351103100210,

**УСТАНОВИЛ:**

08.03.2007 года, в период с 11:00 до 12:00 часов, гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с не установленным следствием лицом по имени Юра находясь по адресу Пичугина 238 г. Караганда, попытались украсть автомашину марки «Хундай Соната 3» г/н X082 PFM стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащей гр. Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

Принимая во внимание, что у подозреваемого Серикова В.В. имеется постоянное место жительства - г. Караганда п. Сортировка ул. Молдагуловой 63, место работы МАРШ завод №1, строитель, руководствуясь ст. 144 УПК РК

**ПОСТАНОВИЛ:**

1. Мерой пресечения в отношении Серикова Виталия Владимировича 20.09.1984 г.р. избрать подписку о невыезде и надлежащем поведении.
2. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц.
3. Копию настоящего постановления направить прокурору района им. Казбек би г. Караганда.

Следователь СО

Сапинов А.С.

**Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

**Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

**ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.**

**Вопросы семинарского занятия:**

**Понятие о терминах, их особенностях.**

**Терминология как основной признак научного стиля. Узкоспециальная и общенаучная терминология. Однозначность терминов. Терминологические словари.**

**Задание №1**

1. Прочитайте текст.

2. Найдите в тексте термины, являющиеся основным признаком научного стиля.

**Дознание**

Слово «дознание» происходит от распространенных в прошлом русских слов «дознать», «дознаться», то есть точно разузнать, удостовериться в чем-нибудь. В качестве

юридического понятия это слово означает особую форму расследования уголовных дел, которые осуществляют уполномоченные государственные органы.

Дознание – это либо первоначальный этап расследования уголовного дела, на котором производятся неотложные следственные действия для обнаружения или закрепления следов преступления, либо расследование в полном объеме дел, по которым не требуется производства предварительного следствия. Между дознанием и предварительным следствием существуют важные различия. Прежде всего, они касаются возложенных на них функций.

Для органов предварительного следствия первой и основной функцией является расследование преступлений. Тогда как для органов дознания расследование преступлений не является ни основной, ни единственной функцией. Закон возлагает на органы дознания проведение неотложных следственных действий и принятие необходимых оперативно-розыскных и иных предусмотренных уголовно-процессуальным законом мер в целях обнаружения преступлений и лиц, их совершивших.

Различие между дознанием и следствием существует также и в том, кто ведет расследование. Предварительное следствие осуществляется конкретным следователем, который наделен самостоятельными процессуальными полномочиями и несет полную ответственность за законное и своевременное проведение необходимых следственных действий.

В отличие от предварительного следствия, дознание осуществляется правомочными на то органами. За правильность и законность его проведения ответственность несет руководитель соответствующего органа дознания, который поручает расследование конкретному лицу или группе лиц, находящихся в его подчинении. Среди органов дознания ведущее место занимает полиция. Соприкасаясь близко с населением, полиция, как правило, первая обнаруживает преступление и производит неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Различны и сроки расследования. Предварительное следствие по уголовным делам должно быть закончено не позднее чем в двухмесячный срок; дознание по делам, по которым производится предварительное следствие, обязательно должно быть закончено не позднее десяти суток со дня возбуждения дела, а по делам, по которым расследование проводится в полном объеме, – не позднее одного месяца.

## Задания № 2

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Выпишите юридические термины и дайте им определение.
3. Подберите однокоренные слова к глаголу «дознать».
4. Составьте сравнительную таблицу, выписав из текста общие признаки и различия в работе органов дознания и предварительного следствия.

## Теоретическая справка

Употребление терминологической лексики социально ограничено. Каждая область знания имеет свою терминологическую систему.

**Термины** – слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. В основе каждого термина обязательно лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии, благодаря чему термины представляют собой точную и в то же время сжатую характеристику предмета или явления. Каждая отрасль знания оперирует своими терминами, составляющими суть терминологической системы данной науки. В идеале каждый термин должен быть однозначным. Но на самом деле немало неоднозначных терминов. Например, термины грамматика, морфология, синтаксис, фразеология обозначают и объект науки, и науку в целом; это порождает дополнительные трудности в усвоении научных сведений.

Термины связаны с научным стилем языка. Термин, прежде всего, – это достояние науки и необходимый элемент научного стиля. Общей чертой всех терминов является свойство строго логически обозначать предметы и явления действительно. Терминологическая лексика, как никакая другая, информативна. Поэтому в языке науки термины незаменимы: они позволяют кратко и предельно точно сформулировать мысль. Однако степень терминологизации научных трудов неодинакова. Частота употребления терминов зависит от характера изложения, адресации текста.

В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта:

1. Прежде всего, это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватность, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, реакция и т.д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и узкоспециальные термины, которые закреплены определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники; например, в лингвистике: подлежащее, сказуемое, прилагательное, обстоятельство и т.д. В этих терминах концентрируется сущность каждой науки.

Терминологией называется совокупность, система терминов какой-либо научной области техники, вида искусства.

Термины каждой отрасли знания составляют корпус терминологических словарей.

### Методические рекомендации

Кроме словарей юридических терминов, ознакомьтесь с терминологическим минимумом в пособии для студентов-юристов М.А. Тюлебаевой (Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II. - Алматы: ТОО «Издательский дом КазГЮУ», 2003)

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адвокатура қызметінің негізгі бағыттары:

1995 жеке адамның өз құқықтарын, бостандықтарын сотта қорғауға және білікті көмегін алуға мемлекет кепілдік берген және Қазақстан Республикасы Конституциясымен баяндалған етілген құқығын жүзеге асыруға жәрдемдесу;

1996 қылмыстық істер бойынша қорғауды, азаматтық, әкімшілік және өзге істер бойынша өкілдік етуді жүзеге асыру жөніндегі адвокаттардың қызметін ұйымдастыру;

1997 заңдарда тыйым салынбаған заң көмегінің өзге де түрлерін көрсету;

Осыған сәйкес адвокатура қызметі:

1) адвокаттардың өз қызметін жүзеге асыру кезіндегі тәуелсіздігі;

2) адвокаттық қызметті заңдарда тыйым салынбаған әдістермен және құралдармен жүзеге асыру;

3) заң актілерінде тікелей көзделген жағдайларды қоспағанда, прокуратура, соттар, анықтау және алдын ала тергеу органдары, басқа мемлекеттік органдар, өзге ұйымдар мен лауазымды адамдар тарапынан адвокаттардың қызметіне араласуға жол бермеу;

4) кәсіби мінез-құлық нормаларын және адвокаттық құпияны сақтау принциптеріне негізделеді.

**Задание №4**

Заполните образцы деловых бумаг.

**ПРОТОКОЛ**  
**об отсутствии имущества, на которое может быть наложен арест**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

Начало: \_\_\_\_\_ мин.

Окончание: \_\_\_\_\_ мин.

Следователь СО УВД района им. Казыбек би г. Караганда Сапинов А.С. с  
соблюдением требований ст. 161 УПК РК, в присутствии

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

на основании постановления о наложении ареста на имущество от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
в \_\_\_\_\_, составил в соответствии со ст. 203 УПК РК протокол об  
отсутствии имущества, на которое может быть наложен арест.

Перед началом наложения ареста на имущество всем участникам было разъяснено их право участвовать в производстве данного следственного действия; делать по этому поводу заявления и замечания, подлежащие занесению в протокол; знакомиться с протоколом следственного действия, в котором они участвовали; приносить жалобы на действия следователя; получать возмещения расходов, понесенных ими при производстве следственного действия.

Кроме того, понятым в соответствии со ст. 86 УПК РК разъяснена их обязанность принимать участие в производстве следственного действия; удостоверять своей подписью в протоколе факт производства этого действия, его ход и результаты; не разглашать без разрешения следователя материалы предварительного расследования, соблюдать порядок при производстве следственного действия, быть предупрежденными об административной ответственности за отказ и уклонение от выполнения своих обязанностей без уважительных причин.

Поняты: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

После этого \_\_\_\_\_ была  
вручена копия постановления о наложении ареста на имущество и предложено выдать  
или указать предметы, на которые, по его усмотрению, следует налагать арест в первую  
очередь. \_\_\_\_\_ заявил/а/:

В ходе проведения данного действия установлено, что в собственности у  
\_\_\_\_\_ отсутствует имущество, за исключением

предметов первой необходимости, указанных в перечне, не подлежащее конфискации приговору суда (Приложение к УИП РК), в связи с чем наложение ареста на имущество производилось.

Протокол прочитан вслух, записано правильно, изменений и дополнений нет.

Поняты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Следователь СО УВД района  
им. Казыбек би г. Караганда

Сапинов А.С.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

### Вопросы семинарского занятия:

Понятие о терминах, их особенностях.

Терминология как основной признак научного стиля. Узкоспециальная и общенаучная терминология.

### Задание №1

Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *радикальный, реализация, многоукладная экономика, ликвидация, монополия, разгосударствление, приватизация, стимулирование, предпринимательская деятельность, инициативный, кооператив, общество, товарищество.*

### Задание №2

Определите род имен существительных из задания № 1. Подберите к именам существительным определения.

### Задание №3

Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

## Профессиограмма следователя

В основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в сборе исходной информации для решения профессиональных задач. Поисковая сторона деятельности следователя особенно важна на первом этапе расследования и заключается в вычленинии из окружающей среды криминалистически значимой информации (следов, оставленных преступниками, орудий преступления и т.д.), которая дает следователю возможность представить событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон. При решении этих задач, безусловно, велика роль личностных факторов следователя, его профессионального и жизненного опыта.

Язык и речь, т.е. коммуникативная сторона деятельности – главные инструменты следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле лицами, чтобы получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними. На допросах нередко решается судьба допрашиваемого, а также судьбы других людей.

Победить в этой борьбе помогают следователю специальные научные знания о психологии и тактике допроса, а также уровень коммуникабельности.

Полученная в результате поисковой и коммуникативной деятельности информация в процессе удостоверительной деятельности преобразуется в специальные, предусмотренные законом формы: постановления, протоколы, запросы, санкции и т.д. Для этого следователь должен владеть письменной речью. Следователь выступает и как организатор расследования. Принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве координатора деятельности многих людей. Практическая работа требует от него постоянной собранности, точности и организованности.

Реконструктивная сторона деятельности следователя проявляется в переработке информации и принятии решений. Следователь в настоящее время должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, бухгалтерский учет, судебную баллистику, лингвистику, правила делопроизводства и т.д. От следователя требуется разносторонняя образованность, но прежде всего, ему необходима общая культура.

#### **Задания №4**

1. Прочитайте текст. Составьте тезисный план к нему.
2. Что такое поисковая деятельность?
3. В чем проявляется реконструктивная деятельность?
4. Какое значение имеют язык и речь в профессиограмме следователя?
5. Выпишите юридические термины. Составьте с ними предложения.
6. Определите тип текста. Найдите в тексте узкоспециальную и общенаучную терминологию.
7. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке заданий можете воспользоваться изданием: Овчинников Г.П. Экономика. – Спб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 352 с. или др.

#### **Задание №5**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

*Халықаралық гуманитарлық құқық* - бұл ізгілік қағидаларына негізделген және қарулы қақтығыстар салдарын шектеуге бағытталған құқықтық нормалар мен институттардың жиынтығы. Ол әскери қимылдарға тікелей қатыспаған немесе қатысуын тоқтатқан адамдарды қорғайды және соғыс жүргізу құралдары мен әдістерін тандауды шектейді. Халықаралық гуманитарлық құқықтың сондай-ақ “соғыс құқығы” немесе “қарулы жанжалдар құқығы” деп те атайды.

Халықаралық гуманитарлық құқық екі құқықтың проблеманың зерттелуін қамтиды:

1. әскери қимылдарға тікелей қатыспаған немесе қатысуларын тоқтатқан адамдарды қорғау;
2. соғыс жүргізу әдістеріне, атап айтқанда, қарудың кейбір түрлерін және әскери тактиканы қоса алғанда, әскери қимылдар жүргізу әдістеріне шектеулер қою.

## Задание №6

Запишите образцы деловых бумаг.

### ПРОТОКОЛ объявления и разъяснения, прав обвиняемому

г. Караганда

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Следователь СО УВД Казыбекбийского района г. Караганда лейтенант полиции Кошкимбаев А.А. с соблюдением требований ст. 203 УПК РК составил настоящий протокол и разъяснил права обвиняемому Серикову В.В., предусмотренные ст. 69 УПК РК.

Обвиняемый вправе: защищать свои права и законные интересы средствами способами, не противоречащими закону, и иметь достаточное время и возможность для подготовки к защите; знать в чем он обвиняется, и получить копию постановления о привлечении его в качестве обвиняемого; получить от органа уголовного преследования немедленное разъяснение принадлежащих ему прав; уведомляться органом, ведущим уголовный процесс о принятии процессуальных решений, затрагивающих его права и интересы, получить копию постановления о применении меры пресечения; давать объяснения и показания по предъявленному ему обвинению; отказаться от дачи показаний; представлять доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; иметь защитника; в случаях и в порядке предусмотренных УПК РК, иметь свидания с защитником наедине и конфиденциально с момента, предшествующего его первому допросу; участвовать с разрешения следователя в следственных действиях проводимых по его ходатайству или по ходатайству его защитника либо законного представителя; знакомиться с протоколами этих действий и подавать на них замечания; ставить вопросы перед экспертом, знакомиться с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта; знакомиться по окончании расследования со всеми материалами дела и выписывать из него любые сведения и в любом объеме; приносить жалобы на действия и решения суда, прокурора, следователя; требовать гласного судебного разбирательства.

Подпись: \_\_\_\_\_

Следователь СО  
УВД Казыбекбийского района  
г. Караганда  
лейтенант полиции

Кошкимбаев А.А.

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

**ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.**

*Вопросы семинарского занятия:*

Терминологический диктант. Определение термина. Интернациональные словообразовательные элементы, входящие в состав терминов.

### Задание №1

1. Прочитайте термины и определите их значение: *диверсификация, кластерный, транспортно-логистические услуги, менеджер, менеджмент, оборотные средства.*
2. Попробуйте объяснить, как образованы данные термины.
3. Запомните их правописание и определение. Напишите самодиктант.

### Теоретическая справка

Термин – это достояние науки и необходимый элемент научного стиля. Общей чертой всех терминов является их свойство строго логически обозначать предметы и явления действительности. Термины обозначают логические единицы мышления, т.е. понятия.

Термины возникают как на основе «своих» слов, так и на основе слов, заимствованных из других языков. «Свое» слово сужает и резко очерчивает одно из значений и образуется термин.

Иностранные слова обычно становятся терминами в результате специального отбора для пополнения терминологии заимствующего языка; для этой цели наиболее пригодными явились древнегреческий и латинский языки. Эти языки дали не только целые слова-термины, но и слова-«части», из которых заимствующий язык «изготавливает» новые термины по своим правилам словообразования (*геология, экология, космография* и т.д.).

Такие термины легко переходят из языка в язык и содействуют международному научному общению. Нередко термины «изготавливаются» довольно искусственно, «изобретаются» специалистами, произвольно усекающими и соединяющими части чужих и своих слов (*макро-молекулярный, полипропиленовый* и др.)

Есть заметная разница в степени «терминологичности» значения терминов, образованных на основе «своих» и на основе «чужих» слов. В первом случае очень часто рядом с терминологическим значением живет и общее, нетерминологическое; такой термин осознается в своем общем смысле.

Часто для образования терминов используются интернациональные словообразовательные элементы: *анти-, контр-, экс-, ультра-, дез-, квази-, супер-, архи-, гипер-*; используются также элементы *-изация, -изм; -ение* и др.

### Методические рекомендации

При подготовке заданий можете воспользоваться изданием: Овчинников Г.П. Экономика. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 352 с. или др.

### Задание №2

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

**Халықаралық гуманитарлық құқық қағидаларының жүйесі**

Гуманитарлық құқықтың қағидалары алғаш рет 1966 ж. тұжырымдалған болатын.

Олардың төрт тобы бар; негізгі, жалпы, *жанжалдар* құрбандарына қатысты және соғыс құқығына қатысты қағидалар.

Негізгі қағидаларға халықаралық құқық мазмұнының негізін қалайтын бастапқы идеялар жатады, олар:

- ізгілік қағидасы;
- кемсітушілікке жол бермеу қағидасы;
- қарулы қақтығыс құрбандарын қорғау және ізгі қатынас жасау қағидасы;



- азаматтық халықты, азаматтық объектілерді әскери қимылдардан қорғау қағидасы;
- медициналық қызметкерлерге қол сұғылмаушылығы қағидасы;
- халықаралық гуманитарлық құқықтық нормаларын міндетті түрде сақтау қағидасы;
- халықаралық гуманитарлық құқық нормаларын елеулі бұзғандық үшін қылмыстық жауапкершілік қағидасы;
- әскери қажеттіліктің адамға құрметпен үйлесімділік қағидасы;
- қақтығысушы тараптардың әскери қимылдарды жүргізу әдістері мен құралдарын тандауын шектеу қағидасы.

### Задание №3

Запишите образцы деловых бумаг.

Наложение ареста на имущество

Тусупбекова Азата Сериковича, 22.10.1985 г.р.

«С А Н К Ц И О Н И Р У Ю»

Прокурор района имени Казыбек би

г. Караганды советник юстиции

Ертысбаев М.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о наложении ареста на имущество

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

г. Караганда

Следователь СО УВД района им. Казбек би г. Караганда рядовой полиции Са А.С., рассмотрев материалы уголовного дела № 07351103100210,

### УСТАНОВИЛ:

08.03.2007 года, в период с 11:00 до 12:00 часов, гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с неустановленным следствием лицом по имени находясь по адресу Пичугина 238 г. Караганда, попытались украсть автомашину «Хундай Соната 3» г/н Х082 PFM стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащую Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

Учитывая, что санкция ст. 179 ч.3 п. «б» УК РК предусматривает конфискацию имущества, а также в целях возмещения процессуальных издержек гражданского иска по делу, а также в целях обеспечения приговора в части конфискации имущества, и обеспечения гражданского иска, руководствуясь ст.ст. 161, 162, 171 УПК РК,

### ПОСТАНОВИЛ:

1. Наложить арест на все движимое и недвижимое имущество обвиняемого Серикова Виталия Владимировича 20.09.1984 г.р., проживающего по адресу: г. Караганда, п. Сортировка, ул. Молдагуловой 63, где бы оно не находилось и в чем не заключалось.

2. Копию постановления направить надзирающему прокурору.

3. О принятом решении уведомить заинтересованных лиц.

Следователь СО УВД  
района им. Казбек би г. Караганда

Сапинов

## ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

### Вопросы семинарского занятия:

**Терминологический диктант. Определение термина. Интернациональные словообразовательные элементы, входящие в состав терминов.**

#### Задание №1

1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *профилактика, приоритетный, деяния, мошенничество, личность, неправомерное завладение, девиация, акцент, сконцентрировать, уполномоченные органы.*

2. Подберите однокоренные слова к словам *акцент, профилактика, завладение, приоритетный.*

#### Задание №2

1. Прочитайте текст

2. Найдите в тексте термины, обратите внимание на их образование. Запомните термины.

### Эмоции в юридической деятельности

Деятельность юриста часто протекает в условиях высокого нервного напряжения. Поэтому необходимо уметь управлять своими эмоциями и чувствами в целях сохранения работоспособности в любых условиях.

Эмоция (от лат. «волновать», «возбуждать») – это переживание человеком своего личного отношения к реальной действительности. Некоторые эмоции человека совпадают с эмоциями животных, например, ярость и страх. Однако ввиду наличия разума, а также особенных потребностей, на базе эмоций у человека сформировались более сложные переживания, то есть чувства. Термин «эмоция» обозначает конкретную, относительно элементарную форму переживания чувств.

Источники эмоций и чувств следует искать в объективной действительности, в соответствии или несоответствии предметов, явлений, вещей реального мира потребностям и целям личности. Многообразные положительные эмоции и чувства (радость, удовольствие и т.п.) возникают при удовлетворении потребностей человека и, наоборот, препятствующие отрицательные эмоции и чувства вызываются при неудовлетворении потребностей личности.

Настроение – это самое распространенное эмоциональное состояние, характеризующееся слабой интенсивностью, значительной длительностью, неясностью и «безотчетностью» в переживании. Юрист-практик должен уметь управлять своим настроением и, если нужно, создавать определенное настроение у объекта воздействия. Для этого ему надо знать причины и обстоятельства, которые вызывают настроение. Их складывается в основном четыре:

1. Органические процессы (болезнь, утомление создают пониженное настроение; здоровье, полноценный сон, физическая активность поднимают настроение);

2. Внешняя среда (грязь, шум, спертый воздух, раздражающие звуки, неприятная окраска помещения ухудшают настроение; чистота, умеренная тишина, свежий воздух, приятная музыка, соответствующая окраска помещения улучшают настроение);

3. Взаимоотношения между людьми (приветливость, доверие и такт со стороны окружающих делают человека бодрым и жизнерадостным; грубость, безразличие, недоверие и бестактность угнетают настроение);

4. Мыслительные процессы (образные представления, в которых отражаются положительные эмоции, создают подъем в настроении; образы, связанные с отрицательными эмоциями, угнетают настроение).

Страсть – сильное и глубокое длительное эмоциональное состояние человека. Она активизирует его деятельность, подчиняет себе все его мысли и поступки, мобилизует его на преодоление трудностей, на достижение поставленных целей; страсть к любимому делу позволяет достичь исключительных успехов, страсть к борьбе порождает мужество, бесстрашие. Однако страсть может как формировать личность, так и разрушать ее.

Аффект – эмоциональное переживание, протекающее с большой и резко выраженной интенсивностью. Особенности аффекта:

- бурное проявление;
- кратковременность;
- безотчетность поведения человека во время аффекта;
- диффузность переживания (аффект захватывает личность целиком, ее ум, чувства и волю).

Юрист-практик должен знать, что в принципе любые эмоции могут в зависимости от обстоятельств усиливаться и доходить до аффекта.

### Задания №3

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Как переводится на русский язык слово «эмоция»?
3. Что такое состояние аффекта?
4. Что такое стресс?
5. Какое значение имеет эмоциональность в работе юриста?
6. Найдите в тексте термины.
7. Распределите их на две группы: общенаучные и узкоспециальные. Запомните определения терминов.
8. Подготовьтесь к пересказу текста, используйте в речи термины. Перескажите текст.

### Методические рекомендации

Используйте в качестве дополнительного источника научной литературы по специальности монографию: Нарикбаев М.С. Правовое регулирование охраны детства в Республике Казахстан. - Алматы, 1999.

### Основная литература

[6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4]

## ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

### Вопросы семинарского занятия:

**Конструкции для выражения источника, способа получения информации.**

### Задание №1

1. Прочитайте предложения и определите, из каких частей они состоят.
  - 1 Он сказал решительно, что это невозможно.
  - 2 «Да, это дело сложное», - подтвердил он.
  - 3 Он промолвил: «Согласен».
  - 4 По этому поводу Д. Дидро писал: «Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей».
  - 5 Писатель говорил об образе жизни граждан своей страны.
2. Замените в данных предложениях прямую речь на косвенную.

3. Вспомните, чьи (писателя, поэта, ученого и т.д.) слова вы можете привести дословно, точно.

### Теоретический материал

**Чужая речь** – это речь собеседника, третьего лица или собственная речь говорящего, произнесенная ранее. Чужой речью называется также и то, о чем человек думает, что он пишет. Передается чужая речь различными способами: при помощи предложений с прямой речью, косвенной речью, а также простым предложением.

**Прямой речью** называется точно воспроизведенная чужая речь, переданная от лица того, кто ее произнес, подумал, написал: *Он спросил: «Это прямая речь?»* Предложение с прямой речью состоит из двух частей: речи чужого лица и слов автора. Эти части связываются бессоюзно, объединяются интонацией и смыслом. Слова автора указывают, кому принадлежит прямая речь. Прямая речь может состоять из одного слова.

Прямая речь, представляющая собой разговор двух или нескольких лиц, называется диалогом. Слова каждого лица, участвующего в разговоре, называются репликами. Слова автора могут сопровождать реплику или отсутствовать, если и без них понятно, кому принадлежит прямая речь

Для передачи чужой речи от лица автора, а не того, кто на самом деле ее произнес, служат предложения с косвенной речью: *Он спросил, прямая ли это речь.* Косвенная речь передает только основное содержание чужой речи и не может, как прямая речь, сохранить лексическое и интонационное своеобразие чужой речи, индивидуальную речевую манеру того или иного лица. Поэтому в косвенной речи не используются междометия, обращения, формы повелительного наклонения, модальные частицы.

Предложения с косвенной речью – это сложноподчиненное предложение. Главное предложение в нем соответствует словам автора в предложении с прямой речью. В придаточном изъяснительном содержится косвенная речь. Средствами связи могут быть союзы *что, будто, чтобы.* В роли подчинительных союзов могут быть вопросительные местоимения, наречия, частицы, личные и притяжательные местоимения в форме 3-го лица единственного и множественного числа.

Речь чужого лица можно передать и простым предложением. При этом часто указывается лишь тема речи, о чем был разговор. Содержание чужой речи передается дополнением, выраженным существительным в предложном падеже, неопределенной формой глагола с прямым дополнением: *Он стал расспрашивать о прямой речи.*

Чужая речь может передаваться простым предложением с вводными словами и предложениями. В этом случае содержание чужой речи передается самим предложением, а вводные слова и предложения заменяют слова автора. *Он, по словам присутствующих, стал расспрашивать о прямой речи.*

**Цитатами** называются дословные (точные) выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, приводимые для подтверждения или пояснения своих мыслей. Цитаты сопровождаются указаниями на их источник. Цитаты могут стоять при словах автора и представлять собой прямую речь: *Фирдоуси о силе знания писал: «Если путь твой к познанию мира ведет, - Как бы ни был он долог и труден – вперед!»* Цитирование возможно при помощи косвенной речи. *Фирдоуси о силе знания писал, что «путь твой к познанию мира ведет, - Как бы ни был он долог и труден – вперед!»* Цитата может представлять собой законченное предложение или небольшой текст. Цитировать можно и часть предложения. При этом цитата может вводиться в авторскую речь вводными словами и предложениями или без них.

### Задание №2

#### Переговоры с преступниками

Переговоры с преступниками – непривычное сочетание слов. В самом деле, возможен ли диалог и достижение каких-либо соглашений с лицами, преступившими уголовный

закон, подлежащих преследованию силой государственной власти, юридическому нравственному осуждению?

Между тем, во всем мире все более многочисленными становятся факты похищения людей, в том числе детей, захвата заложников, произведений искусства и культуры в целях получения выкупа, угрозами вооруженного нападения, взрывов, поджогов, убийств для достижения выдвинутых условий. Практически во всех подобных случаях силы правопорядка и общественной безопасности вынуждены вести переговоры, чтобы спасти жизнь людей. Переговоры с преступниками стали привычным явлением социальной и правовой деятельности, характерной чертой современного образа жизни. Одним из направлений правоохранительной деятельности.

Русский язык придал слову «переговоры» два значения. Просто «переговариваться» – беседовать с кем-нибудь, передавать сведения, информацию. Второе значение «переговариваться» – договориться, прийти к соглашению. Соглашения, достигнутые в ходе переговоров, оказываются более действенными с точки зрения практического результата, чем приказы, указы, предписания. Они более точно оценивают сложившуюся ситуацию, лишены формально-бюрократических черт, когда одна сторона «предписывает», а другая – «исполняет». При имеющихся недостатках переговорного процесса, они (переговоры) доказали свою незаменимость при решении спорных вопросов. В сущности, они являются естественной социально полезной реакцией на любое осложнение во взаимоотношениях: конфликт, несогласие, выражение другой точки зрения.

Ведение переговоров – тяжелый, напряженный труд, связанный с нервными перегрузками. Главное же в организации переговоров с преступниками – подбор и подготовка переговорщиков. Они должны строиться на добровольной основе, с учетом индивидуальных особенностей кандидатов, таких как: способность дебатировать в стрессовых ситуациях, наблюдательность, быстрота реакции, самообладание, эмоциональная устойчивость, необходимые интеллектуальные, коммуникативные задатки, гуманные побуждения. Основная задача переговорщиков – убедить преступников в отказе от противоправных действий, склонить к соглашению, принятию предлагаемых условий решения конфликтов.

### **Задание №3**

1. Прочитайте текст, составьте вопросный план к нему.
2. Выпишите из текста ключевые слова.
3. Какие требования предъявляют к участникам переговоров?
4. Какую цель преследуют переговорщики?
5. В каких ситуациях переговоры наиболее действенны и необходимы?

### **Задание №4**

1. Выпишите из литературы по специальности чужую речь в виде прямой речи, косвенной речи, прямой речи.
2. Выпишите из художественной литературы интересные для вас мысли в виде цитат.
3. Выпишите из специальной литературы прямую речь и замените ее косвенной речью, используя всевозможные средства соединения.

### **Методические рекомендации**

Выполняя задания, обратите внимание на труды казахстанского ученого Г. Гиздатова по проблемам судебной риторики [8]: Гиздатов Г.Г. Бии Казахстана: Айтеке би // Фемида. - 1996. - №5. - С.35 - 37 и др.

### Задание №5

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Адам құқықтарына байланысты жалпы қағидалар қатарына мыналар жатады:

- жеке адамға қол сұғылмаушылық қағидасы;
- азаптаулар, айуандық жазалауларға жол бермеу қағидасы;
- адам құқығының заң алдында кепілді мойындалу қағидасы;
- әр-намыс, отбасы құқықтарын, сенімдер мен дәстүрлерді құрметтеу қағидасы;
- меншік құқығынан заңсыз айыруға жол бермеу қағидасы;
- барлық адамдарға тең және құрметті қатынас жасау қағидасы;
- жеке бас қауіпсіздігінің қағидасы;
- репрессалий, ұжымдық жазалау, депортациялар, кепілге алуға жол бермеу қағидасы;
- гуманитарлық конвенциялар ұсынатын құқықтардан бас тартуға - жол бермеу

қағидасы.

Жанжалдар құрбандарына қатысты қағидаларға:

- медициналық қызметкерлерді қорғау қағидасы;
- медициналық қызметкерлердің кез келген дұшпандық әрекеттерден аулақ болу қағидасы;
- аурулар мен жаралыларды күтіп-қарауына байланысты адамды қудалауға жол бермеу қағидасы;
- ұлттық билікте де, халықаралық деңгейдегі билікте де қарауындағы адамдарды қорғауды қамтамасыз етудің мемлекеттік міндет қағидасы.

Жанжалдасушы тараптар әскери қимылдар жүргізген кезде төмендегі қағидаларды басшылыққа алуы тиіс:

- бейбіт халыққа, азаматтық тұлғаларға, азаматтық нысандарға шабуыл жасауға жол бермеу қағидасы;
- қорғалмайтын нысандарға шабуыл жасауға жол бермеу қағидасы;
- бейбіт халық үшін қауіпті болатын күштердің босатылу қауіпін тудыратын құрылыстарға шабуыл жасауға жол бермеу қағидасы;
- бейбіт халықты әскери нысандарды қорғау үшін және шабуыл жасауға пайдалануға жол бермеу қағидасы;
- бейбіт халыққа құрметпен қарау қағидасы;
- қоршаған ортаға орны толмастай залал келтіруге жол бермеу қағидасы;
- қарулы жанжал мақсаттарына шамалас келмейтін залаларды қарсы жаққа келтіруге жол бермеу қағидасы;
- қарудың және соғыс жүргізудің тыйым салынған түрлері мен әдістерін қолдануға тыйым салу қағидалары жатады.

### Задание №6

Запишите образцы деловых бумаг.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о признании и приобщении к делу  
вещественных доказательств

г. Караганда

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

Следователь СО УВД Казыбекбийского района г. Караганда Сапинов А.С.,  
рассмотрев материалы уголовного дела №07351103100210,

## УСТАНОВИЛ:

08.03.2007 года, в период времени с 11:00 до 12:00 часов, гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с не установленным следствием лицом по имени Юр находясь по адресу Пичугина 238 г. Караганда, попытались украсть автомашину марки «Хундай Соната 3» г/н Х082 PFM стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащую гр. Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

В ходе расследования настоящего уголовного дела, были обнаружены и изъяты вещественные доказательства:

1. Ксерокопия доверенности на автомашину марки «Хундай Соната-3» г/н Х 0 PFM, принадлежащая гр. Смагуловой Лязат Умирзаковны 26.12.1971 г.р. Доверенность выдана 31 мая 2006 года.

2. Копия «Доверенности свидетельства о регистрации технического паспорта» выданная 9 августа 2005 года на листе А4, с двух сторон печать на гр. Смагулову Лязат Умирзаковну №ХG 00023026.

3. Подлинный документ отчета № 439 об оценке автомобиля «Hundai Sonata» утвержденный зам. директором ТОО Караганда экспертизы от 27.03.2007 года.

4. Автомашина марки «Хундай Соната-3» г/н Х 082 PFM.

Принимая во внимание, что вышеуказанное имущество является вещественным доказательством по делу, руководствуясь ст.ст. 202, 121 УПК РК,

## ПОСТАНОВИЛ:

Признать в качестве вещественных доказательств и приобщить к материалам уголовного дела №0735110310210 следующие вещи, изъятые в ходе следствия, а именно:

1. Автомашина марки «Хундай Соната-3» г/н Х 082 PFM;

2. Вещественные доказательства передать потерпевшей Смагуловой Л.У.

Следователь СО УВД  
Казыбекбийского р-на г. Караганда

Сапинов А.С.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

#### Вопросы семинарского занятия:

#### Конструкции для выражения источника, способа получения информации

#### Задание №1

1. Объясните значение следующих слов: *дифференцированный, финансирование, критерий, рейтинг, стандарт.*

2. Образуйте от данных слов однокоренные слова (глаголы, имена прилагательные, имена существительные).

#### Задание №2

Прочитайте текст.

### Незаконная трансплантация карается по закону

Каждый год в Казахстане пропадает 6-7 тысяч человек, около 2-х тысяч из них - дети. Благодаря работе правоохранительных органов половину без вести пропавших удается установить, они благополучно возвращаются домой. Как правило, это те, кто, не

предупредив родственников, уехал погостить, сбежал с любимым парнем или девушкой или попросту ушел к другому мужчине, женщине. Такие «возвращенцы» делают половину статистики раскрываемости «пропавших дел». А куда же деваются остальные? На этот вопрос однозначного ответа нет. Однако все чаще причиной пропажи людей становится использование их как доноров главных человеческих ценностей, в прямом смысле этого слова – почек, печени, роговиц глаза и т.д.

Между тем, ученые всего мира признали изъятие органов у живых доноров как институт крайней необходимости. Признаки крайней необходимости можно распространить лишь на определенные, даже исключительные случаи, поскольку никакие правовые и моральные нормы не одобряют умерщвления одного человека ради спасения жизни другого. Кстати, один человек, отдав все свои органы и ткани, как свидетельствует медицинская наука, может спасти жизни 400 человек.

Но на этом проблемы не заканчиваются. Ведь трансплантология включает целый ряд вопросов: неосторожное убийство донора, врачебная ошибка, приведшая к наступлению вредных последствий, забор органов, консервация, хранение, транспортировка и т.п. Сюда же можно отнести и вопросы эвтаназии, а также проблему защиты от преступных посягательств человеческого плода и эмбрионов, которые используются генной инженерией. Таким образом, круг деяний обширен и каждый пункт в отдельности требует основательной разработки.

В новом УК РК предусматривается наказание за преднамеренное убийство с целью изъятия органов, похищение несовершеннолетних и их продажа, принуждение к даче органов и тканей для трансплантации. Сегодня назрела необходимость расширить круг наказуемых деяний, и прежде всего, наложить уголовно-правовой запрет на коммерческую деятельность с органами и тканями человека. При изъятии органов у живых лиц им полагается компенсация материальных затрат, которые несет донор в связи с хирургическим вмешательством. И здесь самое главное, чтобы не был нарушен принцип безвозмездности, т.е. отсутствие выгоды имущественного характера. Что же касается получения трансплантатов от трупов, то следует в бесспорном порядке закрепить положение об анатомическом даре. Многие могут возразить, что преступления подобного рода на сегодняшний день встречаются достаточно редко, но, как говорится, лучше предупредить пожар, чем затем его тушить.

### Задание №3

1. Прочтите текст, составьте план-конспект.
2. Выпишите из текста медицинские термины.
3. Выпишите из текста юридические термины.
4. Объясните значение слов «трансплантация», «эвтаназия», пользуясь словарем иностранных слов и медицинской энциклопедией.
5. Найдите в СМИ примеры продажи органов.

### Задание №4

1. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Укажите главную и придаточную части.
2. Перескажите текст.

### Методические рекомендации

При затруднениях в освоении теоретического материала обратитесь к дополнительной справочной литературе:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь-справочник лингвистических слов. - М.: Просвещение, 1976.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / Под ред. Н.М. Шанского. - Просвещение, 1989.



## Основная литература

[1, 6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

#### Вопросы семинарского занятия:

Практическая конференция. Обсуждение докладов и сообщений.

#### Задание №1

#### Наркомания

Издавна наркотики нарекли «белой смертью». Почему белой? Потому что один из самых распространенных наркотических препаратов – героин – представляет собой порошок белого цвета. Почему смертью? Потому что с того самого момента, когда человек употребил наркотики с целью эйфории, он начинает медленно и мучительно умирать. Происходит постепенная, но довольно быстрая деградация личности, полная утрата волевых качеств, физические страдания.

Древнегреческий миф рассказывает о прекрасном юноше Нарциссе, сыне речного бога Кефисса и наяды (речной нимфы) Лириопы. Увидев в воде свое отражение, Нарцисс влюбился в себя и зачах. Боги превратили его в цветок. Греческое имя Нарцисс восходит к греческому *наркозис* – смерть, от *наркао* – коченеть, цепенеть и *наркэ* – одупенение паралич. Отсюда – наркотики, наркотический... *Наркозис*, *наркэ* в родстве с греческим словом *некрос* мертвый, труп и *некрозис* – смерть (сравни некролог, некрополь, кладбище).

*Наркотик* в широком смысле – психоактивное средство, снижающее физическую и умственную активность, притупляющее боль и оказывающее успокаивающее и снотворное действие. Первым из наркотиков приобрел известность опиум – высохший в воздухе млечный сок, выделяющийся из надрезов на незрелых коробочках опиумного мака. По всей вероятности, опиум более 3000 лет назад употребляли шумеры, позже ассирийцы – до того, как он стал популярен у греков и римлян, от которых в последующем попал к арабам. В Китае опиум впервые появился в 9 в. н.э. после установления торговых связей с арабским миром. К концу 17 в. он был уже широко известен в Европе. В 1805 г. немецкий химик Ф. Зертюрнер выделил из опиума алкалоид, который в честь греческого бога сновидений Морфея назвал морфином. В 1832 г. французский химик П.-Ж. Робин выделил из опиума кодеин.

Кроме общеупотребительного определения наркотиков существуют и специальные. В *фармакологии* это лекарственные средства, используемые для наркоза или с целью торможения центральной нервной системы (головного и спинного мозга), которые притупляют ощущения и вызывают оглушение или потерю сознания. С *химической точки зрения* это вещества, выделенные из опиума, или производные опиоподобных соединений. *Медицинский аспект* – если соответствующее средство, вещество, лекарственная форма оказывают такое специфическое действие на ЦНС (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и др.), которое является причиной его немедицинского применения. *Социальный критерий* определения наркотического средства – если это немедицинское применение достигает таких масштабов, что приобретает социальную значимость. *Юридическое определение* (в США) гласит, что наркотиком является любое вещество, способное вызывать пристрастие, независимо от того, оказывает оно с фармакологической точки зрения наркотический эффект или нет; употребление таких веществ ограничено законом.

Чтобы избежать путаницы и более четко отразить медицинские аспекты и механизмы действия веществ этого класса, в последнее время в медицинской литературе вместо термина «наркотик» все чаще употребляют термины «опиат» и «опиод».

**Задания к тексту:**

1. Каково происхождение слова «наркотик»?
2. Дайте медицинское определение наркотика.
3. Каково социальное определение наркотического вещества.
4. Выпишите из текста юридическое определение слова «наркотик».
5. Прочитайте 1-ый абзац, составьте лексико-семантическую группу с доминирующим словом *наркотик*.
6. Каково действие наркотических лекарственных средств?
7. Прочитайте и перескажите текст.

**Методические рекомендации**

Во время выступления однокурсников постарайтесь письменно сформулировать 2-3 вопроса по услышанному докладу (что непонятно было вам; возможно, значение какого-либо термина вам неизвестно; что-то хотите уточнить и т.д.).

После ответов на вопросы, дайте оценку услышанному докладу. С этой целью изучите таблицу «Согласие-несогласие».

**Теоретическая справка**

В русском языке существует определенная группа оценочных слов, выражений и оборотов, которые носят официальный характер и применяются в научных дискуссиях для выражения согласия или несогласия с высказанной точкой зрения, концепцией положением, гипотезой.

**Таблица «Согласие-несогласие».**

Согласие	Несогласие
Я вполне разделяю точку зрения.	Я не разделяю вниз точку зрения.
У меня нет возражений. Я присоединяюсь к Вашему мнению.	У меня есть возражения. Я категорически возражаю.
С этим нельзя не согласиться.	С этим нельзя согласиться.
Этого нельзя отрицать.	Этого нельзя не отрицать. Я не согласен с тем, что...
При оценке работы (доклада, сообщения, реферата) используются определенные слова и выражения (штампы).	
В докладе поставлена важная (актуальная) проблема. Применена новая (чрезвычайно эффективная) методика исследования. Собранный материал представляет большой интерес. Библиография содержит новые источники. Довольно подробно освещен вопрос..., четко сформулированы выводы.	Вместе с тем необходимо сказать, что проблема не актуальна. Автор допускает не совсем точные формулировки. Собранный материал не представляет научного интереса. Библиография не отражает последних работ в этой области. Поверхностно освещен один из главных вопросов. Нечетко сформулированы выводы.

**Задание №2**

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Осы заманғы қатынастарда туындаған дауларды бейбіт жолмен реттеу және әскери қимылдарды болдыртпау үшін жағдайлар жасайтын құқықтық нормалар жүйесі бар. Мұндай шаралар жиынтығы халықаралық қауіпсіздік құқығының мазмұнын құрайды. *Халықаралық қауіпсіздік құқығы* — бұл халықаралық құқықтық негізгі қағидалар жүйесіне сәйкес келетін, бейбітшілікті қамтамасыз етуге бағытталған және мемлекеттердің әлемдік қауымдастық бейбітшілігі мен қауіпсіздігіне қауіп төндіретін басқыншылық актілері мен жағдайларға қарсы ұжымдық шараларында қолданатын құқықтық және өзге де тәсілдерінің жиынтығы.

Халықаралық қауіпсіздік құқығының қағидалары нормативтік сипатта. Оларға теңдік қағидасы, бірдей қауіпсіздік қағидасы, басқа мемлекеттің қауіпсіздігіне залал келтірмеу қағидасы жатқызылады.

Мұндай қағидалар әлемдегі әскери стратегиялық тепе-теңдіктің фактілі заң мазмұнын сипаттайды. Осы қағидаларға сәйкес, мемлекеттер қарулану деңгейін қысқартуға ұмтылып, тепе-теңдікті бұзбаулары тиіс. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы кез келген шаралар әскери стратегиялық тепе-теңдікті сақтау қажеттігіне байланысты теңгерілген болуы керек. Теңдік және біркелкі қауіпсіздік қағидаларының мазмұны қарусыздану саласына тікелей қатысты емес. Соған орай, әскери стратегиялық тепе-теңдік қарулану және қарулы күштер деңгейінің әдеттегі тепе-теңдігі болып табылмайды. Стратегиялық тұрақтылық әскери стратегиялық тепе-теңдікке жатады.

Ол елдің және оның одақтастарының әскери әлуетін, мемлекеттердің географиялық орналасуына, стратегиялық тұжырымдамасына армияның қарулардың жаңа түрлерімен жабдықталғанына, кадрлық әлуетіне байланысты болады.

### **Задание №3**

Запишите образцы деловых бумаг.

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**о признании в качестве гражданского истца**

г. Караганда

25.03.2007 г.

Следователь СО района им. Казбек би УВД города Караганда лейтенант полиции Кошкимбаев А.А., рассмотрев материалы уголовного дела №07351103100210,

### **УСТАНОВИЛ:**

08.03.2007 года, в период с 11:00 до 12:00 часов, гр. Сериков Виталий Владимирович 20.09.1984 г.р. с неустановленным следствием лицом по имени Юра, находясь по адресу Пичугина 238 г. Караганда, попытались украсть автомашину марки «Хундай Соната 3» г/н X082 PFM, стоимостью 1.276.000 тенге, принадлежащую гр. Смагуловой Л.У. 26.12.1971 г.р.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 77 УПК РК,

### **ПОСТАНОВИЛ:**

Признать Смагулову Л.У. гражданским истцом по настоящему уголовному делу, о чем ей сообщить.

Следователь района им. Казбек би

Кошкимбаев А.А.

Постановление мне объявлено «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 года, одновременно мне разъяснены следователем права гражданского истца на предварительном следствии, предусмотренные ст. 77 УПК РК, то есть, что имею право знать сущность обвинения; представлять доказательства, давать объяснения по предъявленному иску; представлять материалы для приобщения к уголовному делу; заявлять ходатайство и отводы; давать

азания и объяснения на родном языке или на языке, которым владею; пользоваться платной помощью переводчика, иметь представителя; знакомиться с протоколами судебных действий, произведенных с его участием; участвовать с разрешения дователя или дознавателя в следственных действиях, проводимых по его ходатайству и по ходатайству его представителя; знакомиться по окончании расследования с материалами дела, относящимися к гражданскому иску, и выписывать из него любые сведения и в любом объеме; знать о принятых решениях, затрагивающих мои интересы, и получать копию процессуальных решений, относящихся к заявленному гражданскому иску; участвовать в судебном разбирательстве дела в любой инстанции; выступать в судебных прениях; знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания; приносить жалобы на действия и решения органа, ведущего уголовный процесс; обжаловать приговор и постановления суда в части гражданского иска и подавать на них возражения; участвовать в судебном рассмотрении заявленных жалоб и протестов; в случаях, предусмотренных ч. 7 ст. 75 настоящего Кодекса, получать компенсацию ущерба, причиненного преступлением за счет государства.

Подпись гражданского истца \_\_\_\_\_

Постановление объявил, права разъяснил:

Следователь СО УВД  
района им. Казбек би  
г. Караганда лейтенант полиции

Кошкымбаев А.А.

#### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

#### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XII. Морфология научного стиля

#### Вопросы семинарского занятия:

**Морфологические особенности научного стиля. Высокая частотность существительного.**

#### Задание №1

1. Подберите синонимы к следующим словам: *обладать, имущество, апробация, доход, согласие, размещаться, публично.*
2. Подберите антонимы к следующим словам: *брать, внутренний, закрывать, покупать, прежде, сохранить.*

#### Задание №2

1. Прочитайте текст, выпишите имена существительные, определите их род.
2. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.

#### Дактилоскопия: как все начиналось

В 1880 году Генри Фолдс, хирург, работавший в Японии, сделал первое зарегистрированное предположение, что отпечатки пальцев можно использовать для поимки преступников. В это же время появилось заявление гражданского служащего Уильяма Хершела о том, что он последние 20 лет использует отпечатки пальцев для опознавания преступников в тюрьме. Первое документально подтвержденное использование отпечатков пальцев в судебной медицине произошло в 1892 году в Аргентине, когда

кровавые отпечатки пальцев Франчески Рохас на ручке двери привели ее к осуждению за убийство двух сыновей и освобождению соседа, обвиненного ею в этом преступлении.

Свое бюро по работе с отпечатками пальцев Скотланд-Ярд организовал в 1901 году, вся система была развита сэром Эдвардом Генри, который заинтересовался возможностями дактилоскопии, работая главным инспектором полиции в Бенгалии. Между тем Скотланд Ярд добыл свое первое признание виновности по отпечаткам пальцев в 1902 году, когда Гарри Джексон оставил на подоконнике отпечаток большого пальца левой руки, что указало на него как на взломщика и похитителя бильярдных шаров.

В 1935 году отпечаток пальца свидетельствовал в одном из самых громких преступлений столетия – он сыграл большую роль в обвинении доктора Бака Ракстона в убийстве его жены. Расчлененные тела ее и Мэри Роджерстон, ее горничной, были найдены в шотландской реке, где Ракстон утопил их, а отпечатки пальцев Мэри позволили опознать ее. Ракстон срезал кончики пальцев жены, но не сделал того же в отношении горничной. Так, останки Мэри и ее хозяйки указали на врача, как на убийцу обеих женщин.

В 1962 году мелкий жулик Джеймс Смит стал последним человеком, казненным в Британии по свидетельству отпечатков пальцев. Его отпечатки были найдены на двери гостиной женщины-хозяйки кондитерской в Манчестере, где ее нашли за прилавком, забитой до смерти.

### Задание №3

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Составьте хронологический план описанных в тексте событий.
3. Сколько лет прошло с тех пор, как дактилоскопия стала использоваться для задержания преступников?
4. Расскажите об одной из историй, изложенных в тексте.
5. Можно ли считать дактилоскопию доказательством вины преступника?

### Задание №4

1. Подберите к следующим существительным подходящие по смыслу прилагательные.
2. Полученные словосочетания запишите в форме множественного числа: *общество, имущество, участник, ответственность, учредитель, ответственность, монополия, лицо, контроль, регистрация.*

### Задание №5

1. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а), -ств(о), -ость*: *подготовить, проектировать, ориентировать, датировать, корректировать, автор, достойный, воспроизводить, научный, требовательный, индивидуальный.*
2. Ниже даны отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи; укажите, от каких прилагательных или глаголов они образованы; выделите суффиксы в указанных словах: *удаленность, деятельность, потребность, совокупность, ценность, изучение, исследование, познание, формирование.*

### Задание №7

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қарусыздану қағидасын орындау мемлекеттердің тікелей қаруларын тастап шығуын білдірмейді. Мемлекеттер қарусыздану саласында халықаралық шарттар жасауға ұмтылулары тиіс және өздеріне жүктелген міндеттемелерді адал орындауы керек. Сөйтіп,

қарусыздану қағидасының мазмұнына сәйкес: біріншіден, қарусыздану саласында іс-шараларды белгілеу қажет; екіншіден, қарусыздану мақсатына жету; үшіншіден, қарусыздану саласында әрекет ететін шарттар талабын орындау керек.

Халықаралық құқық теориясы қарусызданудың екі деңгейін белгілейді: ішінара және түгелдей. Түгелдей қарусыздану жалпылай және толық қарусыздануды жүзеге асыру деген мағына береді. Қарусызданудың сипаттық белгілері қандай?

- қарусыздану халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің ең тиімді тәсілі.
- Қарусыздану қарулану мен қарулы күштердің тиімді деңгейіне қол жеткізуге бағытталған. Жалпылама және толықтай қарусыздану ең дұрыс шешім болар еді.
- Ядролық қарусыздану, жаппай қырғаш-жойғын қаруларға тыйым салу қарусыздану саласындағы негізгі мәселе.
- Қарусыздану қолданыстағы әскери-стратегиялық тепе-теңдікті бұзбауы тиіс, біржақты артықшылықтар болмауы керек. Қарусыздану және қарулануды шектеудің кез келген шаралары бірдей қауіпсіздікті қамтамасыз етуі қажет.
- Қарусыздану қару-жарақты жаппай шығарудың басқа салалар мен кеңістіктерге таралуын қамтамасыз етеді және қарудың жаңа жүйесін жасауға тыйым салады.
- Қарусыздану саласында жүргізілетін шаралар мемлекеттер арасында қалыптасқан қатынастарды ескеруі тиіс және мемлекеттер арасындағы сенім шараларын нығайтуға көмектесуі қажет.

### Теоретическая справка

Для выражения определенных качеств научного стиля речи выделяются морфологические особенности, возникшие под влиянием содержания текстов научного стиля речи.

Морфология (от греч. *morphe* –форма, *logia* - учение) – раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В области морфологии научный стиль характеризуется использованием имен существительных, кратких прилагательных, глаголов в форме настоящего времени со значением постоянного действия, страдательных причастий.

Яркая отличительная черта научного стиля речи – преобладание имени существительного. В научном тексте в среднем существительных употребляется почти в 4 раза больше, чем глаголов. Преимущественно употребительны существительные среднего рода, очень высока доля отвлеченных существительных, отглагольных существительных с суффиксом *-ение*. Среди наиболее употребительных существительных среднего рода оказываются такие абстрактные слова как *явление, время, действие, изменение, направление, условие, свойство, влияние* и др.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА XII. Морфология научного стиля

### Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля. Особенности употребления глагола.

### Задание №1

1. Прочитайте текст.
2. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

### Что написано пером...

В судебных процессах в США большое значение придают показаниям свидетелей, России – письменным доказательствам. Объясняется это просто – в США вранье по присягой – тяжкое и неотвратимое преступление, в России врут все снизу доверху, и за грех это не считают. Наоборот, соврать в пользу друга или родственника, начальника или соседа – святое дело. Президент США Никсон всего-то сказал, что не знал об установке прослушки в штаб-квартире конкурирующей партии. И за это его согнали с президентского кресла и только ввиду признания особых заслуг перед страной не привлекли к уголовной ответственности. Вы представляете, что было бы в нашей стране, если бы и у нас придерживались такого правила?

Между тем, по Уголовному кодексу РСФСР ответственность за дачу ложных показаний достигала двух лет лишения свободы, а ныне по ст. 307 УК РФ (заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод) максимальное наказание составляет арест на срок до трех месяцев.

Надо заметить, что в древности право было единым и на отрасли не делилось. По мере совершенствования и усложнения отношений в обществе, право начало делиться. Уже в Древнем Риме оно разделилось на право частное, касающееся интересов частных лиц, и право публичное, касающееся общественных или государственных интересов.

Когда государство в древности стало преследовать традиции кровной мести, оно заменило ее имущественным возмещением. Затем оно перешло к наказанию за преступления личному – «у голову» (в голову). Отсюда и происходят слова «уголовное право». На болгарском языке – «наказательно право».

#### Задание №2

1. Замените глагольные словосочетания именными.

*Образец:* раскрыть преступление – раскрытие преступления.

Расследовать дело, использовать помощь граждан, представить доказательства, обратиться к населению через печать, сообщить сведения, установить причину.

2. Определите вид глаголов, запишите их в неопределенной форме: *расследовал, использовал, раскрыл, осмотрел, доказали, скрывает, поручили, обвинили, способствовал, обратился, найдут, привлекут, установят.*

3. К данным глаголам подберите, используя суффиксы, видовые пары, запишите их. Составьте с ними предложения.

*Направить, осуществить, обменяться, изложить, изменить, замедлить, завершить, создать, доказать, рассмотреть.*

#### Задание №3

1. Составьте безличные предложения со словами *не надо, не нужно, не должен, не следует* в сочетании с неопределенной формой глагола. Определите вид употребленного вами глагола.

2. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы, объясните, когда в глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*.

В следственной практике использую...ся внепроцессуальные формы привлечения граждан к участию в расследовании преступлений.

Следователь вправе обрати...ся к населению через печать, радио, телевидение с просьбой сообщить сведения о совершенном преступлении.

В необходимых случаях граждане привлекаю...ся к осмотру обширной территории и к поиску скрывающегося.

Представления следователя об устранении причин преступления могут им выноси...ся на обсуждение коллективов.

## Теоретическая справка

Отвлеченность и обобщенность проявляются в научной речи и в особенностях употребления и значениях категории вида глагола. Здесь широко употребляются формы несовершенного вида как сравнительно более отвлеченно-обобщенные по значению, чем формы совершенного вида.

Употребление глагола имеет в научном тексте свои особенности, распространяющиеся на личные и временные формы. Круг личных форм глагола сужен: совсем не употребляются формы 2-го лица ед. и мн. ч., редко употребляется форма 1-го лица ед.ч., значительно чаще – форма 1-го лица мн.ч., которая служит объективности научного сообщения. Введением множественного числа вместо единственного (*мы* вместо *я*) автор устраняет из полученной информации момент субъективный, личностный. Этому еще больше способствует отсутствие местоимения.

Показатель научного стиля – особенность употребления временных форм глагола. В научных текстах преобладает форма настоящего времени с наиболее отвлеченным («временным») значением, которое оказывается очень широким, абстрактным, не прикрепленным к какой-либо временной точке отсчета. Формы прошедшего и будущего времени также имеют ярко выраженный вневременной характер.

## Методические рекомендации

Подготовьтесь к пересказу текста (научно-популярному изложению) в непрофессиональной аудитории (см. темы СРС)

## Основная литература

[1, 6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА XII. Морфология научного стиля

### Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля.

Особенности употребления глагола.

### Задание №1

1. Подберите синонимы к следующим словам: *протест, красноречивый, отпечаток, эпоха, надзор, сородичи, единомышленник, фундаментальный.*

2. Разделите данные существительные на две группы – одушевленные и неодушевленные. Составьте с ними предложения, употребив их в форме множественного числа.

*Ученый, политик, юрист, студент, преподаватель, юноша, служба, магистр, юстиция, эпоха, петиция, отпечаток.*

### Задание №2

Прочитайте текст.

## Софизм Эватла

В Древней Греции два с половиной тысячелетия назад существовали люди, которые назывались **софистами**. Поскольку корень слова означает *мудрость*, то на русском языке их следовало бы называть мудрецами. Слово это имеет два значения. Во-первых, так называлось философское течение, очень разнообразное по содержанию. Виднейшим из софистов был Протагор, живший в Абдерах (ок. 410-480 до н.э.). Сущность его учения состояла в том, что он перенес центр предмета философии с космических проблем бытия на человека. Он полагал, что «Человек - есть мера всех вещей существующих, что они



существуют, а несуществующих, что они не существуют». Следовательно, он был агностиком. В Афинах его обвиняли в атеизме.

Софисты ставили и решали также чисто практические задачи. Они изучали логику были учителями красноречия, которое уже в то время использовалось в судах. Таким способом они зарабатывали на жизнь. Целью для них было не установление истины, выигрыш дела, что вполне соответствовало их субъективистскому мировоззрению. Если для достижения цели нужно было запутать противника и суд, это считалось достойным, этому учили софисты. Поэтому слова «софист», «софистика» уже в древние времена получили негативный смысл.

Рассмотрим знаменитый софизм «Рогатый»: «То, чего ты не потерял, ты имеешь, рогов ты не терял. Следовательно, ты имеешь рога». В первой посылке содержится ошибка – ты не имеешь многого, чего не терял, и потому уже не первую посылку надо отвечать «нет».

Или: «Дикари украшают себя перьями. Дамы украшают себя перьями. Следовательно?»; «В воде водятся инфузории. В этом стакане вода. Следовательно, в этом стакане водятся инфузории». Однако, это софизмы простые. Тут следует привести знаменитый софизм Эватла, который присутствует в книге Апулея (древнеримский писатель, живший во II веке н.э., автор романа «Золотой осел»).

Протагор взял в обучение Эватла, заключив договор, что Эватл уплатит за обучение, только если выиграет свой первый процесс (из этого видно, что юристы того времени обучались у софистов, чтобы затем выступать в судах). Закончив обучение, Эватл не стал участвовать в процессах и считал себя вправе не платить Протагору гонорар.

Протагор обратился к Эватлу: «Эватл, заплати мне или я подам в суд, и ты заплатишь мне при любом решении суда. Если суд решит, что ты должен заплатить, то заплатишь в силу решения суда. Если суд решит, что ты платить не должен, это будет означать, что ты выиграл свой первый процесс и заплатишь мне в силу нашего договора».

Но ученик, очевидно, достойный своего учителя, отвечал: «Нет, дорогой учитель, я не заплачу при любом решении суда. Если суд решит, что я должен заплатить, это будет означать, что я проиграл свой первый процесс, и я не заплачу тебе в силу нашего договора. Если суд решит, что я платить не должен, я не заплачу тебе в силу решения суда».

Вопрос стоит логический – в чем ошибка софизма. Как должно быть решено дело – вопрос юридический. Многие их смешивают: Всякая работа должна быть оплачена. Протагор выполнил работу для Эватла. Эватл должен заплатить Протагору.

Здесь непреднамеренная ошибка в первой, большой посылке. Далеко не каждая работа должна быть оплачена. Приведу пример: у меня один гектар поля засеян пшеницей, я решил половину скосить, оставив вторую на семена до их вызревания. Нанятые мной косцы скосили весь гектар и требуют оплаты. Суд им откажет, ибо они не только нарушили договор, но и причинили мне убытки, ибо сено со второй половины гектара мне не понадобится, а нужные семена я буду вынужден покупать.

Юридическое решение спора между Протагором и Эватлом значительно сложнее, чем логическое. Можно привести много доводов в пользу одной и другой стороны. Например, опытный учитель не предусмотрел срока, в течение которого Эватл должен был вступить в процесс; довод в пользу Протагора – Эватл уклоняется от процессов с целью уклонения от уплаты долга. Этот довод, в свою очередь, отклоняется тем, что проиграть процесс легче, чем выиграть, и Эватл, проиграв процесс, мог легко таким образом уклониться от оплаты и т.д. Возможно и то, что Эватл вовсе не собирался уклоняться от оплаты, а просто хотел показать великому софисту, что и он, составляя договор, совершил грубую ошибку. Решение по этому, как говорят юристы, казусу неоднозначно. От вас требуется найти логическую преднамеренную ошибку в софизме Протагора и в софизме Эватла. Она одна и та же и решается однозначно. Итак, в чем эта ошибка?

### Задание №3

1. Поставьте данные глаголы в форме прошедшего времени по образцу. ✓

*Образец:* гаснуть - гас, гасла, гасло, гасли.

Достигать, подвергнуть, выполнить, влиять, сочетать, следить, создать.

2. Составьте предложения с одновидовыми глаголами

Глаголы совершенного вида: *очутиться, состояться, понадобиться.*

Глаголы несовершенного вида: *бездействовать, состоять, участвовать.*

### Задание №4

1. Прочитайте текст еще раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте каждую из них. Запишите название частей в виде пунктов плана.

2. Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

### Задание №5

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Ядролық қару туралы мәселе қарусыздану саласындағы негізгі мәселелердің біреуі болып табылады. Халықаралық қауымдастық ядролық қаруды қолдану, өндіру және сынау, сондай-ақ оның барлық қорын жою арқылы ядролық қаруға толық тыйым салуға қол жеткізуі керек.

Ядролық қаруды сынауға тыйым салу мәселелері Ядролық қаруды атмосферада, ғарыш кеңістігінде және су астында сынауға тыйым салу туралы 1963 ж. 5 тамызындағы Мәскеу шартында көрініс тапқан. Ядролық қаруды таратпау туралы 1968 ж. 1 шілдесіндегі шарт қаружарақты жаппай шығаруға және қарудың осы түрін халықаралық қауымдастықтың басқыншылықтық күштерінің иелену мүмкіндігіне кедергі жасады. Осы шартта ядролық қаруы бар және жоқ мемлекеттер үшін міндеттемелер бекітілген.

Ядролық қаруы бар мемлекеттердің міндеттемелеріне:

а) ядролық қаруды немесе ядролық жарылғыш құрылғыларды ешкімге бермеу;

б) ядролық қаруы жоқ мемлекеттердің ядролық қаруды немесе басқа да ядролық жарылғыш құрылғыларды ешкімге қандай да бір тәсілдермен өндіруге немесе алуына көмектеспеу, қолдамау және түрткі болмау жатады

Ядролық қарулары жоқ мемлекеттер:

а) ядролық қару және басқа да жарылғыш құрылғыларды ешкімнен алмауға;

б) ядролық қаруларды және басқа да ядролық жарылғыш құрылғыларды қандай да бір тәсілдермен өндіруге, сондай-ақ ядролық қару мен басқа да ядролық жарылғыш құрылғыларды өндіруге байланысты қандай да бір көмек қабылдамауға және көмек алмауға ұмтылуға міндетті.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XII. Морфология научного стиля

#### Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля.

Особенности употребления глагола.

### Задание №1

Раскройте скобки, выберите нужную форму.

1.1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешимая). 2. Данная задача при сложившемся положении оказывается (неразрешима, неразрешимая). 3.

Предложенные поправки и дополнения (существенны, существенные). 4. Предложенные поправки и дополнения были (существенны, существенные). 5. Проведение консультаций со специалистами совершенно (необходимо, необходимое). 6. Проведение консультаций со специалистами сделалось совершенно (необходимо, необходимое).

П.1. Работа (несвободна, несвободная) от некоторых неточностей. 2. Учитель был (добр, добрый) к ученикам. 3. Присчеты (очевидны, очевидные) даже для неспециалиста.

### Теоретическая справка

В научной речи краткие прилагательные используются для выражения временного, а постоянного свойства предметов. *Ученый известен своими работами в истории государства и права.*

### Задание №2

1. Как вы понимаете выражения: *система сдержек и противовесов, в положении доминиона, приобщиться к мировому прогрессу, просветительская работа, миротворческая мысль*

2. Пользуясь толковыми словарями русского языка, объясните значение слов: *прецедент, произвол, ходатайство, достоинство, кругозор, прогресс.*

### Задание №3

Прочитайте текст.

### Каким должно быть юридическое образование?

Есть несколько причин для написания заметки о том, каким должно быть юридическое образование. С каждым годом растет число институтов и университетов, готовящих юристов. С каждым годом увеличивается армия выпускников юридических факультетов, которые не могут (или не хотят?!) устроиться на работу по специальности. Все чаще и чаще слышится фраза: «юристов много, но профессионалов мало».

В чем здесь дело? В том, что рынок перенасыщен, и нет столько вакансий, чтобы удовлетворить спрос людей с юридическим образованием? Или может в том, что человек после 4-х, 5-ти лет обучения не обладает навыками и знаниями, которые так нужны для оказания юридических услуг и продвижения по карьерной лестнице?

Многие студенты / слушатели – четверокурсники и пятикурсники заявляют, что на протяжении их обучения не было ни одного предмета, который бы реально пригодился потом в профессии юриста. Ну, или таких предметов было крайне мало. Интересно, а чего эти студенты / слушатели ждут? Наверно, они предполагают, что на лекциях и семинарах их будут учить, как заполнять налоговые декларации, как рассчитывать сумму налога, как писать исковое заявление, где находятся те или иные органы власти, куда их могут послать в качестве курьера, и как к этим органам попасть. Нет, мы не говорим, что это никому не нужные навыки и знания! Просто, как нам кажется, эти знания второстепенны – они при необходимости придут в любом случае, когда человек устроится на работу. Для того чтобы заполнить налоговую декларацию, сначала надо найти ее форму и правила заполнения, а для того, чтобы найти форму и правила заполнения, нужно хотя бы приблизительно знать, какой орган мог принять акт о форме декларации. Для того, чтобы рассчитать сумму налога, нужно знать, какое законодательство регулирует исчисление налога, какие статьи можно применять, а какие уже устарели – такова уж специфика налогового законодательства. А для того, чтобы найти какой-то орган, нужно сначала быть уверенным, что именно этот орган оказывает необходимые тебе услуги. Хотя, разумеется, есть и такой вариант, когда человек всю жизнь делает только то, что ему сказали, и ровно так, как ему сказали. Без своей инициативы. И без размышлений о том, правильно ли ему указали орган и его адрес.

Мы уже неоднократно слышали, что люди, которые хотят получить именно такие знания, должны идти не в университеты, а в техникумы и прочие курсы прикладного характера. Потому что цель университетов (именно университетов!) – это дать академические знания. Академические знания – это основа всего. Если у человека есть общее понимание логики законодателя, юридической техники, принципов той или иной отрасли законодательства, то у него есть особое юридическое чутье. А это значит, что он гораздо меньше делает ошибок, быстрее находит то, что ему нужно, и, наконец, лучше чувствует и быстрее перестраивается, когда происходят изменения на рынке труда. Согласитесь, что если человек знает только, как заполнять налоговые декларации и писать исковое заявление в арбитражный суд, ему чрезвычайно тяжело будет уйти в другую сферу юриспруденции, например, когда ему надоест писать иски и заявления и декларации. Или же когда он поймет, что эти навыки чрезвычайно мало ценятся на рынке труда.

Хотя с другой стороны, можно «переборщить» с углубленностью академических знаний. Например, можно 80% часов отдать предметам теории, истории, философии, так и не предоставив возможность студенту «прочувствовать» право. Тем не менее, не стоит забывать, что с момента своего появления европейские университеты (самые старые университеты в мире) ставили задачу дать обучающемуся именно академические знания!

До этого момента мы рассуждали глобально: каким должно быть соотношение академических и прикладных предметов. Однако на эту проблему можно посмотреть и менее глобально. Ведь один и тот же курс можно читать по-разному. Налоговое право можно рассказать, не вдаваясь в такие детали; как какой конкретный вид бензина является подакцизным товаром. Допустим, студент выучит наизусть, что сегодня относится к подакцизным товарам. Но пройдет не так уж много времени (полгода максимум), и список подакцизных товаров изменится. Его «знания» уже не будут актуальными. Да и общего представления о том, что такое акциз, он тоже не будет иметь, потому что больше половины времени, отведенного на изучение акциза, было потрачено на перечень подакцизных товаров.

На самом деле, спор этот может длиться вечно. По всей видимости, как и во многих других вещах в жизни, должна быть золотая середина. Выпускники вузов, наверно, должны иметь представление о том, как составляется исковое заявление и налоговая декларация. Но, безусловно, они также должны «чувствовать» и понимать право, что невозможно без академических предметов.

#### **Задание №4**

1. Выпишите из текста предложения с краткими прилагательными и причастиями, определите их синтаксическую функцию.
2. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Объясните знаки препинания.
3. Составьте план текста. Перескажите текст.

#### **Задание №5**

1. Образуйте от глаголов формы единственного и множественного числа повелительного наклонения.

*Образец:* указать – укажи – укажите.

Защищать, показать, принимать, поднимать, содействовать, ходатайствовать, помогать, назначить.

2. Определите, от каких глаголов образованы данные причастия и разберите их по составу. Укажите вид, залог и время причастий.

Касающийся, затрагивающий, построенный, рассматриваемый, забытый.

### Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.
2. Русский язык: Справ. материалы / Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

### Задание №6

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Халықаралық құқықта ядролық қаруды таратпауды қамтамасыз етудің бір құралы — Ядрсыз аймақтар құру. *Ядрсыз аймақ* — бұл халықаралық шарт негізінде ядролық қарудан бос болатын аумақ. Егер мемлекеттер ядрсыз аймақтар құрамына кіретін болса онда оларға ядролық қаруды сынау, өндіру және беруді жүзеге асырмау, ядролық қаруды иелік етудің кез келген нысанның қолданбау міндеттері жүктеледі. Ядролық энергияларды бейбіт мақсаттарда, ядролық қопарылыстарды есептемегенде пайдалану мүмкіндігі бар. Ядрсыз аймақ режимін қамтамасыз ету үшін халықаралық бақылау жүйесі қолданылады. Ядрсыз аймақ ядролық қарудан *ұштастай* бос болуы керек. Ядрсыз аймақ Латын Америкасында ядролық қаруға тыйым салу туралы 1967 ж. (Тлателолко шарты) шарт негізінде және оған қосымша хаттамалар арқылы Латын Америкасында орын алған. Антарктика ядрсыз аймақ деп жарияланған, ол Антарктика туралы 1959 ж. шартқа сәйкес, әскери сипаттағы кез келген шаралардан бос тұрады, оның ішінде кез келген қару түрін орналастыруға және сынауға тыйым салынған. Тынық мұхитының оңтүстік белігінде Раротонга Шартының негізінде 1985 ж. ядрсыз аймақ құрылды. Бұл шарттағы ережелер Тлателолко шартындағы ережелерге ұқсас және оған қосымша мұхитқа аймақ шегінде радиоактивті заттар көмуге тыйым салатын нормалар кезделген.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XII. Морфология научного стиля

#### *Вопросы семинарского занятия:*

Морфологические особенности научного стиля.

Употребление полных и кратких прилагательных и причастий

### Задание №1

Прочитайте текст.

### «Фальшивомонетчики»

Во Франции произошел любопытный казус, вызвавший много споров в юридической среде. С 1803 г. при Наполеоне I стала выпускаться золотая монета с изображением императора, получившая название наполеондор (napoleon d'or - золотой Наполеон). В настоящие дни она прекратила хождение в качестве денежной единицы, подобно российским царским пятеркам и десяткам с профилем Николая II. Однако в бывшей колонии Франции – Алжире, сохраняющем и сейчас тесные экономические связи с метрополией, алжирские женщины покупают наполеондоры для изготовления ожерелий. Конечно, такое ожерелье из золотых монет стоит очень дорого и служит свидетельством благосостояния, подобно толстым золотым цепям наших «быков». Есть еще одна причина, по которой алжирки навешивают на себя как можно больше золотых украшений, хотя их никто не видит, кроме мужа и ближайших родственников – на улице они

выходят, завернутые в простыню белого или черного цвета с лицом, закрытым до глаз. По мусульманскому праву развод для женщины невозможен, для мужчины же он прост. Достаточно мужу сказать слово «талак».

Если он скажет это слово один раз, она должна уйти из дома, но муж может ее вернуть, и она обязана вернуться. Если же он скажет ей «талак» три раза, то вернуть ее он уже не может, и она возвращаться не обязана. Но, уходя из дома после «талака», она не имеет право взять с собой из дома ничего, кроме того, что надето на ней, в том числе и золотые вещи.

Конечно, продавались наполеондоры по цене, превышающей цену содержащегося в них золота. Нашлись предприимчивые люди, решившие заработать на этой разнице (потому их и называют «предпринимателями»). Они стали изготавливать наполеондоры, ничем не отличающиеся от настоящих. Ни по содержанию золота в монете, ни по внешнему виду. Только специальная экспертиза могла установить различия. Предприниматели считали, что в этом деле нет никакого риска, поскольку наполеондоры давно вышли из обращения. Представьте себе, что в России кто-то решил изготавливать николаевские золотые десятки, можно ли назвать их фальшивомонетчиками? А производство золотых украшений уголовно не наказуемо.

Фальшивомонетчество – тяжкое преступление во всех странах без исключения. По УК РФ 1926 г. оно каралось расстрелом. Сейчас – тюремным заключением (при отягчающих обстоятельствах – до 15 лет).

В юридической общественности и в судебных кругах Франции возник спор, можно ли действия этих предпринимателей квалифицировать как преступление? А что по этому поводу думаете Вы?

### Задание №2

1. Найдите в тексте причастия. Определите частотность употребления страдательных и действительных причастий.
2. Выпишите из текста термины и определите их значение.
3. В каждом абзаце найдите опорные слова и выпишите их.
4. Сформулируйте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.
5. Изложите содержание текста в тезисной форме. Следите за логичностью и последовательностью своего изложения.

### Задание №3

Образуйте от данных полных страдательных причастий краткую форму. С некоторыми из них составьте предложения.

*Начатый, взятый, принятый, занятый, приведенный, привлеченный, измененный, помещенный.*

### Теоретическая справка

В научном стиле «отстранение» автора или понижение его «активности» с целью придать изложению более объективный характер достигается также употреблением форм страдательного причастия прошедшего времени в полной и краткой форме: *подтвержденный – подтвержден; решенный – решен; осужденный – осужден.*

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основ неопределенной формы глагола с помощью суффиксов *-нн-, -енн-, -т-* и окончаний имен прилагательных: *прочита(л) – прочитанный, расколо(л) – расколотый.* Суффикс *-енн-* присоединяется к основе на согласный или на *-и:* *внес – в-нес-енн-ый, разрешил – разреш-енн-ый.* В основе глагола перед суффиксом *-енн-* происходит чередование согласных: *замети(л) – замеченный, освети(л) – освещенный.*

## **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

## **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

### **ТЕМА XIII. Синтаксис научного текста**

#### ***Вопросы семинарского занятия:***

#### **Синтаксические особенности научного стиля**

#### **Теоретическая справка**

Синтаксические особенности научного стиля: преобладание сложных предложений, господствует логический книжный синтаксис; авторская аргументация; связь между явлениями, мыслями; логическая определенность достигается посредством подчинительных союзов, резюмирующих слов (во-первых, следовательно и т.п.). Синтаксис научного, научно-учебного стиля строг. В нем почти отсутствуют эмоциональные разговорные конструкции.

Употребление причастных и деепричастных оборотов.

#### **Задание №1**

Прочитайте текст.

### **Вероисповедание и закон в США**

Озабоченность американцев свободой вероисповедания, слова и печати отражается в сотнях дел, прошедших перед Верховным Судом.

Хорошо известно рассмотренное Верховным Судом в начале 1960-х годов дела Мэделин Маррей, считавшей, что свобода вероисповедания предполагает также свободу отказаться от любого вероисповедания. Миссис Маррей полагала неправильным, что учащимся общественных школ города Балтимора, штат Мериленд, вменялось в обязанность чтение христианской Библии. Верховный Суд согласился с точкой зрения миссис Маррей. Он постановил, что первая поправка к Конституции предписывает государству сохранять нейтралитет в отношениях с верующими и неверующими. Таким образом, любые религиозные ритуалы в общественных школах являются неконституционными.

Решение по делу миссис Маррей было одним из многих, вызвавших продолжительную полемику. Верующие сочли себя оскорбленными решением, что общественные школы, находящиеся в государственном управлении, не имеют право требовать чтения Библии. Другие судебные решения дезавуировали законы, требовавшие обязательного чтения молитв. (Молитва в религиозных школах охраняется Конституцией, поскольку эти школы управляются частными лицами и организациями, а не властями).

Человек по имени Эдди Томас работал на заводе, производившем военное снаряжение по правительственному контракту. Томас работал в той части завода, которая не была связана с военным производством. Но однажды его перевели на участок, непосредственно занятый выполнением военного контракта, невзирая на его заявление, что его религиозные воззрения возбраняют ему принимать какое-либо участие в производстве оружия. Томасу заявили, что отказ от выполнения новой порученной ему работы повлечет за собой увольнение из компании. Тогда Томас оставил работу и обратился в государственное ведомство за пособием по безработице, положенным людям, потерявшим работ не по своей вине. В пособии ему отказали, поскольку он оставил работу без достаточных на то оснований. В 1981 году Верховный суд признал это решение государственной организации неправильным. Томаса не должны были принуждать к работе, противоречащей его религиозным воззрениям и идущей против совести.

В 1971 году две ведущие американские газеты приступили к публикации материалов о том, как США было втянуто в войну во Вьетнаме. История этих войны была изложена в форме доклада, составленного для высоких руководящих лиц. Доклад был выкраден из правительственных сейфов и передан газетам. Американское правительство обратилось в суд с требованием воспрепятствовать публикации этих материалов в газетах. Верховный Суд, однако, вынес решение, что, поскольку Конституцией гарантирована свобода печати, правительство не вправе препятствовать публикации, и газеты продолжали печатать доклад.

#### Задание №2

1. Укажите предложения, характерные для научно-профессионального стиля.
2. Перескажите текст, сохраняя стиль.

#### Задание №3

1. Закончите предложения:

- 1 Экономика – совокупность производственных отношений, ...
- 2 Экономика – научная дисциплина, занимающаяся ...
- 3 Экономист – специалист в области ...
- 4 Рыночная цена – цена, определяемая ...
- 5 Любое государство, как правило, существует на средства, поступающие ...
- 6 Не развивая несырьевой сектор экономики, мы ...
- 7 Опираясь на лучший международный опыт, ...
- 8 Вступление в ВТО открывает широкие возможности для укрепления конкурентоспособности, ...

2. Прочитайте предложения, определите вид придаточных.

- 1 Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное (М. Горький).
- 2 Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит.
- 3 Когда мы возвращались домой, шел дождь.
- 4 Пока у людей не будет доверия к правительству, правительство не может рассчитывать на народную поддержку (Н. Назарбаев).

#### Задание №4

Ответьте на вопросы.

1. Когда Республика Казахстан обрела независимость?
2. Когда Казахстан вступил в ООН?
3. Когда и где было объявлено о создании ШОС?
4. Назовите дни государственных и национальных праздников.

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь – справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.
2. Русский язык. Справ. материалы / Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

#### Задание №5

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қазақстан Республикасы тәуелсіз, дербес мемлекетке айналғаннан кейін қарусыздану, қарулануды бақылау және сенім шараларын нығайту саласындағы өз ұстанымын айқындап алды. Қазақстанның ядролық қарудың кез келген түрінен бас тартуы атом қаруын сынаудан соншама жәбір шеккен елдің табиғи таңдауы еді. Қазір белгілі



болғанындай, Семей ядролық сынақ полигонының 45 жылдық әрекет етуінде 500 мыңнан астам қазақстандық радиоактивтік сәуле алған...Қазақстан Республикасы 1993 ж. желтоқсан айында Ядролық қаруды таратпау туралы шартты бекітті. Қазақстан қарусыздану саласындағы осы маңызды құжатты 1995 ж. сәуір-мамыр айларында мерзімсіз және ескертусіз ұзартуды жақтап сөйлеген мемлекеттер қатарында болды. Қазақстан ядролық сынауды жалпылама тоқтату туралы 1996 ж. шарт ережелерінің сақталуына бақылаудың тиімділігін арттыруға белсенді қатысып келеді. Өйткені Қазақстан Республикасы аумағында әлемдік стандарттарға жауап беретін 3 сейсмикалық станция құрал-жабдықтарымен бірге орналасқан. Қазақстан осы станцияларды мониторингтің ғаламдық жүйесіне қосуды ұсынды. Ол, әрине ядролық сынақтарды жасамауға тиімді бақылау жасалуын қамтамасыз етері сөзсіз.

### Основная литература

[1, 6, 7, 10]

### Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА XIII. Синтаксис научного текста

### *Вопросы семинарского занятия:*

### Синтаксические особенности научного стиля

#### Задание №1

#### Сыск и ГАИ древнего мира

«Полиция» – этот термин вошел в употребление в начале XVII века и переводится с древнегреческого как управление государством. Однако, несмотря на сравнительно новое название, прототипы современной полиции появились задолго до начала современного летоисчисления.

История полиции неразрывно связана с историей развития цивилизации. Как только человечество шагнуло из первобытнообщинного строя в первые примитивные формы государственной власти, тут же появилась необходимость в системе, которая охраняла бы эту власть от врагов как внутренних, так и внешних. Вначале функции полиции: сбор податей, охрана порядка, пресечение преступлений – исполняла регулярная армия. Но такое положение дел было несколько нецелесообразным. Народ, содержащий своим трудом государственную машину, был вправе требовать от власти гарантий защиты своих прав, своего имущества, своей жизни. Поэтому правящая верхушка постоянно искала наиболее эффективные методы борьбы с преступностью, и очень скоро из воинских частей выделились специальные службы.

Начало профессиональной полиции было положено в Египте и других странах Древнего Востока. В Египте полиция набиралась преимущественно из кубийских негров, попавших к египтянам в плен. Прежде всего, эти полицейские были надсмотрщиками над рабами, которые использовались на строительстве пирамид и храмов. Найденный в 1935 году папирус Амхреста-Капара свидетельствует, что уже в то время в Египте существовали организованная преступность и уголовные законы обязывали полицию преследовать фальшивомонетчиков, мошенников в области мер и весов, разыскивать убийц и наказывать лиц, уклонившихся от оказания помощи пострадавшим на дорогах. В общем, и уголовный розыск, и ГАИ в то время уже существовали. Однако надо заметить, что деятельность полиции, ее структура, специфические приемы и методы работы складывались в зависимости от социальной направленности правящих кругов. К примеру, одной из основных функций первой в мире полиции была охрана гробниц фараонов. А в Иерусалиме полиции предписывалось охранять «публичную дисциплину» и «порядок», а также изымать излишки продовольствия для обеспечения им свободного населения; подчинялись блюстители порядка непосредственно судьям или особым чиновникам на

местах. В то время полиция еще не имела специального статуса и ее деятельность была тесно переплетена с работой трех ведомств – общественных работ, финансового и военного.

В Афинской демократической республике полиция находилась в распоряжении главы центрального магистрата, уполномоченного следить за соблюдением законов. Особое внимание уделялось поведенческому настрою народных масс (в настоящее время – отпугивать криминогенную обстановку). Специальный контингент, с которым приходилось работать «афинским участковым», насчитывал 350 тыс. рабов и 45 тыс. неполюправных жителей. Кроме того, полиция предписывалось следить за нравственным поведением женщин, контролировать пиры и увеселительные сборища.

Наиболее эффективной для своего времени была, конечно, полицейская система Древнего Рима. Вооруженные щитами, мечами и плетками (пистолет, бронежилет и резиновая дубинка) римские полицейские проводили переписи населения, следили за безопасностью и состоянием дорог, руководили общественными работами. В распоряжении претора (министр внутренних дел) имелись помощники двух видов – судебные следователи и эдилы (что-то вроде оперативников). Обязанностью последних было производить аресты преступников, следить за выполнением правил торговли, обеспечивать и покой, и нормальный отдых граждан.

Первая в истории полицейская реформа была осуществлена в I веке до нашей эры римским императором Августом.

### Задание №2

1. Выделите конструкции, характерные для профессионального общественно-политического стиля.

2. Перескажите текст, сохраняя стиль.

3. Составьте текст «Функциональные обязанности полицейских», используя вводные слова, однородные члены предложения.

### Задание №3

1. Переведите текст на русский язык.

2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

*Блоктарға қосылмау қозғалысы* — бұл сыртқы саяси бағыт, оған қандай да бір әскери одақтарға немесе топтарға қосылудан бас тарту сипаты тән. Мемлекеттердің қосылмау қозғалыстарына қосылуы өткен ғасырдың 50-жылдарынан бастап орын алды. Бұл қозғалыстың саяси тәуелсіздікті нығайту және бірқатар мемлекеттердің экономикалық 4 дербестігіне қол жеткізу сатысындағы ұлт-азаттық күрестің объективті жалғасы болғанын айту керек. Блоктарға қосылмау идеясын Дж. Неру жариялаған болатын, ол 1947 ж. Тәуелсіз Үндістанның алғашқы үкіметін басқарып, елдің сыртқы саяси бағытында блоктарға қосылмау идеясын іске асыруға ұмтылды. Дж. Неру тұжырымдамасының мәні мынадай болатын: жас мемлекеттің — тәуелсіздігін нығайту үшін ұлы державалардың қарсы тұруы мен қарсыласуына қатыспауы қажет және халықтар еркіндігіне, қарусыздануға, әлемдік соғыстың алдын алуға, ядролық апат жағдайында 2 жас мемлекеттерді қамтамасыз етуге қол жеткізу керек.

Халықаралық қатынастардағы қосылмау қозғалысының негізгі міндеттері мынадай:

- қарусыздануға қол жеткізу және халықаралық дауларды бейбіт құралдар арқылы реттеу;
- халықаралық экономикалық ынтымақтастықтың проблемаларын бірігіп шешу;

- халықаралық құқық қағидасы халықтардың өзінің мемлекеттік құрылымын өзі шешу құқығы қағидасын сақтау;
- қоршаған ортаны қорғау мәселелері;
- адамның негізгі құқықтары мен бостандықтарын жүзеге асыру;
- БҰҰ қызметінің рөлін нығайту және тиімділігін арттыру.

## Основная литература

[1, 6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

#### Вопросы семинарского занятия:

**Понятие о подстилях научного стиля: собственно-научного, научно-учебно-научно-популярного.**

#### Задание №1

1. Прочитайте микротексты.

2. В чем их функциональное отличие друг от друга? Какой из них полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научному стилю речи. Обратите внимание на частотность употребления узкоспециальных терминов в приведенных микротекстах.

1. Философичность и поэтичность риторической культуры биев может быть показана на примере диалога Кельдибек би с отцом Чокана Валиханова. Умер Чокан Валиханов. Сообщить отцу Чокана о смерти любимого сына должен был человек, который тонкостью своих речей мог бы передать мысль без резких слов. Выбор пал на Кельдибека Кельдибек би спросил:

- Торе, что в жизни дорого?

- Человек, - ответил отец Чокана.

- Что дорого для человека?

- Ребенок, который мог бы быть опорой.

- Что дорого среди камней?

- Алмаз.

- Но у алмаза, который лежит на дне моря, есть хозяин?

- Все в мире принадлежит кому-то.

- Живое и неживое всегда имеют хозяев. Если они пойдут на схватку за самое дорогое в мире - человека, кто победит?

- Самый сильный, - ответил отец Чокана и догадался о постигшей его утрате.

(по Г. Гиздатову)

2. Возбуждение уголовного дела – начальная стадия уголовного процесса. На этой стадии полномочные органы государства и должностные лица, получив сведения о совершенном или готовящемся преступлении, устанавливают наличие или отсутствие оснований производства по уголовному делу, принимают решение о возбуждении уголовного дела или отказывают в этом.

3. Судебные прения являются одной из самостоятельных частей в стадии судебного разбирательства дел. Само судебное разбирательство по отношению к уголовным делам состоит из подготовительной части, судебного следствия, судебных прений, последнего слова подсудимого и постановления приговора. В общее понятие судебных прений включаются речи обвинителей, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитников и подсудимого. По данным частного обвинения в судебных прениях участвуют также потерпевший и его представители.

(по Г. Гиздатову)

#### Теоретическая справка

Научный стиль делится на три разновидности (три подстиля):

1) собственно-научный;

2) научно-учебный;

3) научно-популярный.

Отличительные признаки научного стиля с наибольшей полнотой проявляются в собственно-научном подстиле.

На лексическом уровне – широкое употребление терминов, часто узкоспециальных и общенаучной лексики.

На морфологическом уровне – преобладание имен существительных преимущественно среднего рода.

В синтаксисе собственно-научного подстиля широко распространены конструкции с большим количеством зависимых, последовательно нанизываемых существительных в форме Род. п.

По цели высказывания предложения, как правило, повествовательные. Вопросительные предложения употребляются редко, лишь при постановке проблемы, при полемике и т.п.

**Научно-популярный подстиль** находится на периферии научного стиля. Он, наряду с основной функцией научного стиля – передачей логической информации и доказательством ее истинности, имеет еще и функцию популяризации. Если посредством собственно-научного подстиля специалист обращается к специалисту, то посредством научно-популярного подстиля специалист обращается к неспециалисту, не знакомому в достаточной степени ни с данной наукой, ни с ее языком. Функция популяризации так или иначе ограничивает проявление основной функции научного стиля: научная информация сообщается не в полном объеме, не системно, а выборочно, доказательства истинности информации приводятся без достаточной строгости или вовсе опускаются.

По своим отличительным признакам **научно-учебный подстиль** находится между собственно-научным и научно-популярным подстилями: он не такой «строгий» как первый, и не такой «увлекательный» как второй. Функция данного подстиля – обучающая. С помощью научно-учебного подстиля специалист общается с неспециалистом, который, однако, уже владеет определенным научным багажом, достаточным для усвоения сообщаемой ему новой информации, и той суммой знаний, которая необходима ему для получения образования и приобретения специальности. Вот почему научно-учебный подстиль более строг, чем научно-популярный, в целом намного ближе к собственно-научному подстилю, чем научно-популярный.

### Задание №2

Определите принадлежность микротекстов к указанным подстилям. Ответ аргументируйте.

### Задание №3

1. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных, согласуя их в нужной форме.

Научный (литература; общество; стиль; лексика)

Учебный (пособие; год; экземпляр; лаборатория)

Важный (функция; мысль; информация; сообщение)

Сложный (план; тезисы; задача; эксперимент)

2. Выпишите узкоспециальные термины. Ознакомьтесь с их толкованием в терминологических словарях. Составьте с ними предложения.

*Гипотеза, кассационная жалоба, исследование, свидетель, гражданский истец, адвокат, дисциплинарное взыскание, конституция, презумпция невиновности, патент, явка с повинной, эволюция, очная ставка, закон, эксперимент, мотив, veto, адвокат, следственный эксперимент.*

3. Определите род следующих слов. С существительными среднего рода составьте предложения.

*Анализ, автор, исследование, явление, термин, деятельность, труд, формирование, использование, систематизация, новизна, результат, актуальность, свойство, изучение, наука, функция.*

4. Образуйте от данных глаголов форму настоящего времени. Составьте с ними словосочетания.

*Изучать, осуществлять, решать, принимать, функционировать, возлагать, использовать, воспроизводить, уточнять.*

#### **Методические рекомендации**

Оформите материал теоретической справки в виде схемы/таблицы.

#### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

#### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

#### **ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

**Сфера употребления, особенности изложения, цель, адресат разных подстилей.**

##### **Задание №1**

1. Прочитайте текст. В случае необходимости пользуйтесь словарем.
2. Определите, к какому подстилю научного изложения относится данный текст. Укажите адресат текста.

#### **Как стать полицейским в Америке**

Академия дорожной полиции американского штата Калифорния считается одной из лучших в мире по многим параметрам: по системе обучения, преподавательскому составу, условиям проживания, оснащению, питанию. 35000 долларов США ассигнует штат на каждого курсанта. Но и требования, предъявляемые к ним, чрезвычайно высоки.

Что собой представляет общежитие в академии? Одноэтажный коттедж, комнаты на двоих. В комнате две кровати, встроенная мебель и небольшой шкаф. Все. Даже телевизора нет. Не потому, что денег на него пожалели, а чтобы не отвлекал.

Зато условия для занятий идеальные. Территория 6,5 км в окружности, своя вертолетная площадка, взлетно-посадочная полоса, стрельбище, автодром для скоростного и фигурного вождения машин и мотоциклов. В столовой первоклассные повара, в меню – любые мыслимые и немыслимые блюда. И все бесплатно. Но только особенно увлекаться деликатесами курсанты не могут. Потому что каждый знает: завтра подъем в полпятого утра, а в пять он должен быть в спортзале, чисто выбритый, благоухающий туалетной водой (!).

Немного об отборе.

Средняя группа - 72-75 человек отбирается из 40 тысяч (!) кандидатов. И такой конкурс там постоянно. Люди знают: отмучаются полгода, зато потом – обеспеченная жизнь. Полицейский – профессия в США престижная. Он, к примеру, ради престижа, имиджа не может обитать в городской квартире, а должен купить собственный дом. Способен вполне прилично содержать семью.

Кстати, девушек в академию принимают наравне с мужчинами. Нет никакого нижнего предела по росту. Можно быть очень маленьким. Не берут лишь очень высоких. Тут верхняя отметка – два метра. Американцы считают, что гиганты плохо вписываются в машину, не имеют надлежащей подвижности, склонны набирать лишний вес. Конечно, учитывается и грамотность – пишут диктанты, сочинения. Но самое главное – физическая подготовка, в программу которой входит и стрельба. 120-150 выстрелов ежедневно, в том числе сразу же после бега, днем, в полной темноте, с подсветкой лежа, стоя, с обеих рук. Конечно, такой режим выдерживают не все. Обычно начальник академии, кстати, всего лишь в чине капитана, говорит новобранцам: «Посмотрите внимательно друг на друга.

важный третий не дойдет до выпуска. Такова наша политика. Останутся лучшие из лучших». Так оно обычно и бывает. Уже в первую неделю отсеивается половина девушек. Пять дней их гоняют нещадно, до изнеможения, до истерик. Инструкторы орут с утра до вечера. А когда девушек отпускают домой на выходные, половина обычно с утра не возвращается.

### Задание №2

Дайте аргументированные ответы на данные вопросы.

1. Расскажите об отборе для поступления в Академию.
2. Каковы условия для занятий?
3. Почему Академия дорожной полиции считается лучшей?

### Задание №3

1. Объясните значение следующих слов: *академия, параметр, оснащение, ассигновать, кандидат, имидж, престиж, гигант, чин, нещадно, отсеиваться*.
3. Найдите в каждом абзаце ключевые слова и выпишите их.
4. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.
5. Выпишите из текста предложения с однокоренными глаголами.
6. Кратко изложите содержание текста.

### Теоретическая справка

В отличие от собственно-научных сочинений, научно-популярная литература широко использует языковые средства, характерные для других функциональных стилей, в первую очередь – тропы (сращения, метафоры, олицетворение и др.) Ей не чужды эмоциональные стилистически сниженные и стилистически повышенные языковые средства. С другой стороны сокращается употребление специальных терминов и других собственно-научных средств.

### Задание №4

1. Переведите текст на русский язык.
2. Кратко изложите содержание текста на русском языке.

Қосылмау қозғалысының құқықтық табиғаты мынадай болып келеді:

1. Жоғарыда айтып өткеніміздей, қосылмау қозғалысында жарғылық құжат жоқ. Дегенмен, ол осы заманғы құқықтың көпшілік мойындаған қағидаларымен және іс-тәжірибе жүзінде жасакталатын құқықтық нормалар мен қағидалар негізінде ойдағыдай әрекет етіп, дамып отыр.
2. Қосылмау қозғалысы — бұл мемлекеттердің тәуелсіз тендіктерін құрметтеу қағидасы барысында тәуелсіз мемлекеттердің құратын ерікті бірлестігі. Ол Біріккен Ұлттар Ұйымының мақсаттары мен қағидаларының міндетті орындалуына сүйенеді. Бейбіт қатар өмір сүру қағидасы жалпы құқықтық негізін құрайды.
3. Бірікпеу қозғалысының субъектілері мемлекеттер болуымен қатар, ұлт-азаттық қозғалыстар да оның субъектісі бола алады.
4. Қосылмау қозғалысына қатысу үшін техникалық талаптармен қатар (өгініш, қарау рәсімі және тб.), мынадай өлшемдер сәйкесуі тиіс: өз мәртебесінің құрметтелуіне деген құқық, тең құқылы қатысуға құқық, қосылмау қозғалысының құқықтық мәртебесі мен сыртқы саяси бағыттың халықаралық қауымдастық тарапынан құрметтеу құқығы; әскери одақтарға қатысуға келісім бермеу қуқығы, ескери базаларды жоюды талап ету қутығы және өз аумағында жаңа базалардың құрылуына жол бермеу құқығы.
5. Қосылмау қозғалысы БҰҰ қауіпсіздік Кеңесінің тұрақты мүшелері — ұлы державалардың қозғалысына және өз органдарының жұмысына араласуына жол бермейді.
6. Шешім қабылдау кезінде шешім қабылдаудың бірыңғай қағидасы — Консенсус қолданылады.

7. Қосылмау қозғалысы шешімдерінің әр түрлі күштері бар, кейде тіпті міндетті күшке ие.
8. Қосылмау қозғалысының өзіндік халықаралық құқық субъектілігі бар.
- Қосылмау қозғалысы жалпы демократиялық мазмұнда болады және әскери-саяси одақтарға қатыспау бейтараптығын жариялауды білдірмейді. Қосылмау қозғалысы өзінің құқықтық табиғаты жағынан халықаралық құқықсыздықты нығайту жөнінде белсенді әрекеттерді жүзеге асырады.

#### **ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.**

##### ***Вопросы семинарского занятия:***

##### **Наблюдения над языковыми средствами подстилей.**

##### **Задание №1**

1. Прочитайте текст, выделите в нем вступление, основную часть и заключение.
2. Определите стилистическую принадлежность текста.

Третейский суд – самый старый в истории общества и, пожалуй, наиболее демократично формулируемый орган правосудия. О третейском судопроизводстве писал еще Гомер в поэме «Илиада». Некоторые исследователи обоснованно утверждают, что третейский суд предшествовал государственному.

В настоящее время в мире существует много различных третейских судов. При всем разнообразии исходное положение у них едино: две стороны спора о праве просят третьего рассмотреть и разрешить их конфликт. Отсюда и название третейского суда – суд третьего. Выбирая третейского судью, обращающиеся лица заранее согласны подчиниться его решению. Сущность третейского разбирательства заключается в том, что конкретные стороны правоотношения доверяют разрешение могущего возникнуть или возникшего между ними спора и вынесение по нему решения третьему лицу.

Под третейским судом понимается суд, избранный сторонами для разрешения спора между ними на основании соглашения. Третейский суд действует наряду с государственным судом, который охватывает собой как государственные, так и негосударственные социально-политические образования.

Третейский суд может создаваться «тяжущимися» лицами для разрешения одного конкретного спора о праве или на постоянно действующей основе при различных организациях, торговых палатах, товарных и фондовых биржах.

Третейский суд в силу указанного порядка его создания не является юридическим лицом.

Таким образом, третейский суд нельзя приравнивать ни к общественному объединению, ни к государственному суду.

Третейский суд следует рассматривать как негосударственное социальное образование.

*(Журнал «Государство и право». 2000. №3)*

#### **Теоретическая справка**

Научно-учебный подстиль в целом намного ближе к собственно-научному подстилю, чем научно-популярный. Объем сообщаемой информации строго ограничивается учебной программой, а система доказательств является более упрощенной. Именно поэтому средства собственно-научного изложения «разбавляются» средствами, которые призваны сделать более доступной научную информацию и облегчить ее усвоение. В учебниках структура предложений относительно проста, употребительны вопросительные предложения, наводящие на правильный вывод (гипотезу и т.п.).

## Задание №2

1. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Выделите суффиксы.

*Создавать, разрешить, рассматривать, управлять, предложить, утвердить.*

2. Определите, чем отличаются данные пары глаголов. С некоторыми глаголами составьте предложения.

*Установить – устанавливать, рассмотреть – рассматривать, рассказать – рассказывать, узнать – узнавать, создать – создавать.*

3. Выберите сложные предложения из текста, определите их тип, укажите средства связи.

4. Выпишите из текста предложения с причастным оборотом, замените его придаточным определительным с союзным словом *который*.

## Основная литература

[1, 6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

## ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

### Вопросы семинарского занятия:

Наблюдения над языковыми средствами подстилей.

Сопоставительный анализ текстов разных подстилей

## Задание №1

1. Прочитайте текст. Укажите его стилистическую принадлежность.

2. Определите адресат текста.

## Наркотики и молодежь

Наркотики – это главная опасность для молодежи в обществе. Рост наркомании и наркотизма среди молодежи обусловлен кризисными и застойными явлениями в обществе и элементами социальной коррозии, так как особо подверженными этим условиям оказываются подростки и молодежь. Опасность потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодых людей заметно растет.

Не случайно в общей массе потребителей наркотиков лица до 30-летнего возраста составляет не менее 2/3, почти каждый второй начинает потребление наркотиков в несовершеннолетнем возрасте. Это объясняется тем, что к наркотикам привыкают чаще всего в раннем возрасте.

Следует признать, что в республике существует четко налаженный механизм поступления наркотиков потребителям. Из года в год растет количество преступлений совершаемых несовершеннолетними на почве потребления наркотиков. Вызывает серьезную обеспокоенность устойчивый рост административных правонарушений и преступлений, связанных с наркотиками и совершаемых несовершеннолетними. Об этом свидетельствуют статистические данные.

В последние годы в Казахстане происходит стабильный рост преступлений, совершаемых на почве потребления наркотиков. Развивается нелегальный ввоз и производство наркотиков. Серьезную угрозу представляет для общества наличие собственной сырьевой базы для производства наркотиков. Заниматься наркобизнесом сегодня очень выгодно. В значительной мере этому способствует сложная экономическая ситуация в стране. В результате этого, а также из-за собственной сырьевой базы наркотиков растительного происхождения в южных регионах республики находится центр казахстанского наркобизнеса. Наркобизнес расширяет свои границы, и все больше людей (особенно несовершеннолетние) попадают в его сети. Все начинается с



приобретения к наркотикам, а впоследствии несовершеннолетние используются в качестве сбытчиков. Посредством этого торговцы наркотиками вовлекаются в свои интересы все больше несовершеннолетних, тем самым, расширяя рынок сбыта в республике. Увеличивается рынок сбыта в республике, и растет количество лиц, приобретающих к их потреблению.

Ситуация в республике, связанная с незаконным распространением наркотиков, убеждает нас в том, что решающим условием успешной борьбы с наркотизмом несовершеннолетних является установление источников их изготовления и распространения, а также изучение особенностей личности подростков, потребляющих наркотики.

В этой связи общество и государство сегодня должны быть серьезно обеспокоены состоянием здоровья нынешнего и будущего поколений.

*(По Т. Тажибаяву)*

### **Задание №2**

1. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.
2. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.
3. Ответьте на вопросы:
  - 1) Чем обусловлен рост наркомании среди молодежи?
  - 2) Почему наркомании более всего подвержены именно молодые люди?
  - 3) Чем опасно употребление наркотиков?
  - 4) Где находится центр казахстанского наркобизнеса?
  - 5) Что является решающим условием успешной борьбы с наркотизмом?

### **Задание №3**

1. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы: *государство, общество, экономика, молодежь, подросток, администрация, юг, рынок, проблема, республика, район, посев.*

2. Выпишите первое предложение текста, сделайте его полный синтаксический разбор.

3. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

4. Выпишите из текста глаголы, определите их число и лицо. Сделайте вывод, глаголы какого лица и числа чаще всего употребляются в научном стиле речи.

5. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; укажите средства связи в них.

### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## **ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.**

### **Вопросы семинарского занятия:**

**Наблюдения над языковыми средствами подстилей.**

**Сопоставительный анализ текстов разных подстилей**

### **Задание №1**

1. Прочитайте текст.
2. Атрибутируйте его стилистическую принадлежность.

## Трудовые права несовершеннолетних

Многие юноши и девушки по окончании полной или неполной средней школы стремятся попасть на производство. Имеющиеся у них знания дают возможность получить квалификацию.

Несовершеннолетним разрешено работать с шестнадцати лет. В отдельных, исключительных случаях могут быть приняты на работу лица, достигшие пятнадцати лет. В этих случаях выясняются причины поступления подростка на работу, решается вопрос о производственном обучении, проверяется, не противопоказана ли состоянию здоровья подростка работа, и т.п. Несовершеннолетние в трудовых правоотношениях обладают одинаковыми правами со взрослыми рабочими и служащими. Поэтому ограничение и ущемление прав работающей молодежи в зависимости от возраста не допускается.

С учетом анатомо-физиологических особенностей организма несовершеннолетних предусмотрены специальные льготы, обеспечивающие реальное осуществление молодежью права на труд. К числу льгот, способствующих вовлечению несовершеннолетних в производство, относятся: а) трудоустройство и организация профессионального обучения; б) создание облегченных условий труда; в) установление дополнительных гарантий при увольнении.

Одной из важнейших гарантий охраны труда лиц моложе восемнадцати лет является запрещение применять их труд на тяжелых работах с вредными условиями труда, а также в подземных работах.

Применение труда лиц, не достигших 18-летнего возраста, в производствах, по профессиям, специальностям и на работах, относящихся к тяжелым, не допускается, независимо от отрасли хозяйства.

Законодательством запрещается принимать на работу подростков в возрасте до восемнадцати лет на работу, состоящую исключительно в переноске или передвижении тяжестей весом свыше 4,1 килограмма. Переноска или передвижение тяжестей несовершеннолетними в пределах установленных норм допускаются лишь в тех случаях, если эти виды работ непосредственно связаны с выполняемыми подростками профессиональными обязанностями и занимают не более одной трети их рабочего времени.

(По М. Нарикбаеву)

### Задание №2

1. Найдите в тексте следующие слова. Укажите, какой частью речи они являются. Определите синтаксическую роль этих слов в предложениях

*Имеющиеся, разрешено, приняты, ограничение, обеспечивающие, независимо, отведенный, исключительно, не достигший, признанных, установление.*

2. Назовите глаголы, от которых образованы существительные: *разрешение, ограничение, ущемление, создание, установление, запрещение, применение, выполнение, передвижение.*

3. Разберите следующие словосочетания. Определите тип и вид синтаксической связи в них.

*Принять на работу, трудовые правоотношения, специальные льготы, распространяется на несовершеннолетних, установлено законодательством, выполняется подростками, производственная практика, получить квалификацию, обладают одинаково, установление нормы, индивидуальное обучение.*

4. Выпишите из текста составные глагольные и составные именные сказуемые.

5. Выпишите из текста предложения с причастными оборотами, замените их придаточными определительными с союзным словом *который*.

## Основная литература

[1, 6, 7, 10]

## Дополнительная литература

[2, 3, 4, 9, 10]

### ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

#### *Вопросы семинарского занятия:*

**Наблюдения над языковыми средствами подстилей.**

**Составление плана, воспроизведение анализируемого текста.**

#### **Задание №1**

1. Выберите для стилистического анализа текст одного из разделов учебника по вашей специальности.
2. Охарактеризуйте структуру и языковое оформление учебной статьи.
3. Подготовьте ее аннотацию.
4. Составьте тезисы.
5. Подготовьте научно-популярное изложение данного материала.

#### **Задание №2**

1. Выделите в предложениях местоимения.
2. Укажите стилистические ошибки. Исправьте предложения.
  - 1) Следователь прокуратуры Кировского района г. Актау юрист 2-го класса Оспанов Г. С., рассмотрев протокол осмотра трупа неизвестной женщины и место его обнаружения, установил...
  - 2) Это заключение вызывает сомнение в своей правильности, поскольку в истории болезни указано о наличии у нее проникающего ранения грудной клетки.
  - 3) Получив отказ, отобрал у него зажигалку и часы, угрожая при этом ножом.
  - 4) Имея неприязненные отношения к супругам Лаптевым, решил их задавить.
  - 5) Согласно объяснениям соседей, смерть наступила в результате избивания ее мужем.
  - 6) В следах четко отобразились узоры подошвы обуви и индивидуальные особенности ее в виде дополнительных перемычек, образовавшихся в виде вкрапления в узоры подошвы постороннего вещества.
  - 7) Убийство совершил ее сожитель Кузнецов Б. Н., который скрылся от следствия, и место его нахождения не установлено.
  - 8) Доказательства для предъявления обвинения ему собраны, и постановление об этом вынесено.
  - 9) Гражданин Кольцов после удара вместе с мотоциклом упал в кювет, но продолжал работать. Я подошел и выключил его.
  - 10) Они поочередно брали какой-либо ящик и, меняя его положение, пытались их вынести через проем в стене склада на улицу.
  - 11) Суд признал, что преступление им совершено при следующих обстоятельствах.
  - 12) Рогов Н. П. отрицал участие в избивании Королькова, когда он вышел во двор после приезда машины «Скорой помощи», вызванной к его сыну.
  - 13) Дементьев осужден по ч. 2 ст. 206 УК РК к десяти годам лишения свободы с конфискацией имущества с отбыванием его в исправительно-трудовой колонии строгого режима.
  - 14) Соколов не снизил скорость и совершил на нее наезд, причинив смертельную травму.
  - 15) Суд считает необходимым возбудить в отношении него уголовное дело.
  - 16) Женщины — моя и его жена, а также соседка — стали разнимать нас.
  - 17) При назначении наказания суд учитывает тяжесть совершенного преступления, а также его личность.
  - 18) В селе Федоровке я сразу же заявил о случившемся в отделение милиции, а потом с ее сотрудниками выехал на место происшествия, где лежал Медведев.
  - 19) В ГПТУ № 16 не предприняли в отношении его каких-либо воспитательных мер.

#### **Задание №3**

Прочитайте отрывок из резюме А. Ф. Кони по делу В. И. Засулич, найдите глаголы и определите их синтаксическую функцию.

... Смерть не произошла не по его воле, и не от него уже зависело устранить ее, ~~удалить~~ ее приход.

С таким именно случаем, по мнению представителя обвинительной власти, имеее ~~те~~ теперь дело. Вы вдумаетесь в обстоятельства дела и в то, что было объясняемо вам ~~дес~~ь, и решите — есть ли прочные данные для этого вывода.

Картина самого события в приемной градоначальника 24 января должна быть вам ~~сна~~. Все свидетельские показания согласны между собой в описании того, что сделала ~~Засулич~~. Револьвер, брошенный ею, пред вами. Объяснение, почему она его бросила, вы ~~лы~~пали. Оно подтверждается как устройством спуска курка револьвера, так и той, ~~пред~~виденной ею, суматохой около нее после выстрела, о которой обстоятельно ~~рассказали~~ здесь Курнеев и Греч. Некоторое сомнение может возбудить лишь показание ~~потерпевшего~~, прочитанное здесь на суде. Но это сомнение будет мимолетное. Для него ~~нет~~ оснований, и предположение о борьбе со стороны Засулич и о желании выстрелить ~~еще~~ раз ничем не подтверждается. Надо помнить, что показание потерпевшего дано почти ~~пот~~час после выстрела, когда под влиянием физических страданий и нравственного потрясения, в жару боли и волнения, генерал-адъютант Трепов не мог вполне ясно различать и припоминать все происходившее вокруг него. Поэтому, без ущерба для вашей задачи, вы можете не останавливаться на этом показании.

Дело Веры Засулич, рассматривавшееся Петербургским окружным судом 31 марта 1878 года, наверное, является самым известным из всех дел, рассмотренных судом присяжных в России. Оно стало классическим с момента оправдания В. И. Засулич, продемонстрировав практически полную независимость суда присяжных от самодержавия. Превосходная речь П. А. Александрова и мудрое наставление присяжным заседателям, произнесенное председательствующим А. Ф. Кони, стали эталоном русского судебного красноречия.

Фабула дела достаточно проста и широко известна, чтобы на ней останавливаться подробно. Вера Засулич обвинялась в том, что 24 января 1878 года выстрелом из пистолета тяжело ранила петербургского градоначальника генерал-адъютанта Ф. Ф. Трепова. В обвинительном акте ее действия квалифицировались как покушение на убийство с заранее обдуманым намерением, т. е. как общеуголовное, а не политическое преступление. Хотя по существу это был террористический акт. Вера Засулич рассматривала его как возмездие за превышение Ф. Ф. Треповым своей власти лично и как протест против произвола, творящегося в стране. В июле 1877 года Трепов приказал высечь политического заключенного Боголюбова (настоящее имя — А. С. Емельянов), что вызвало волнение в доме предварительного заключения и возмущение всей революционно настроенной молодежи России.

Достаточно колоритной фигурой в своем роде был и сам потерпевший. Ф. Ф. Трепов — внебрачный сын Николая I — был истый служака и уже не в первый раз страдал от руки революционеров. В 1860 году он был ранен камнем в голову во время разгона демонстрации в Варшаве, где служил обер-полицеймейстером. Позже, уже в должности начальника округа корпуса жандармов, получил ранение топором в голову.

(С. М. Казанцев)

#### Задание №4

1. Найдите в приведенных ниже текстах причастия и деепричастия, определите их синтаксические функции.
2. Сделайте синтаксический разбор любых трех предложений из первого и второго текстов.
3. Сделайте схемы данных предложений: *Хулиганами в конце XIX века англичане стали именовать дерзких уличных озорников из юго-восточного района Лондона, а затем и вообще людей, грубо потирающих общепринятые нормы поведения. Помимо того, что будущий полицейский выкладывается физически без остатка, он еще должен прочитать*

и освоить уйму литературы. А еще двух отчислили за то, что плохо справлялись с вождением автомобиля на отшлифованной площадке с голой резиной на колесах, да еще в условиях, когда площадку поливают водой.

**1. Хулиган.** Это слово английского происхождения. Жил в XVIII веке близ Лондона содержатель постоялого двора, носивший обычную фамилию Хулигэн и вместе со всем своим семейством терроризировавший всю округу. Будучи необузданными буйными и драчунами, члены этой семейки настолько «прославились» своими дикими выходками, что имя их и по сей день не забыто, и даже стало нарицательным. Хулиганам в конце XIX века англичане стали именовать дерзких уличных озорников из юго-восточного района Лондона, а затем и вообще людей, грубо попирающих общепринятые нормы поведения. Распространению слова в немалой степени способствовала комическая песенка, ставшая популярной в Англии в 80-90-х годах прошлого века, героем которой был глава этой семейки дебоширов — Ириш Хулигэн.

А еще через несколько лет невольную рекламу Хулигэну создала и одна из газет, сделав его персонажем множества пародий, шуток и рисунков юмористического раздела. О Хулигэне заговорили уже не только в Англии, но и во всей Европе, и в Америке. Так, были увековечены «подвиги» лихой фамилии и утверждено это слово-понятие.

Уже в начале нашего века в России слово хулиган не только бытовало в разговорной речи, но и стало термином юриспруденции и судопроизводства. От этого слова русский язык образовал и ряд производных.

(Э. А. Вартамян)

## **2. Жизнь американских курсантов**

Курсанты по интеллекту не должны уступать студенту колледжа, по психологической устойчивости — солдату морской пехоты. Интеллект ставится на одно из первых мест. Полицейский должен знать законы штата, уметь общаться с разными людьми; оформлять документы. По профессиональной эрудиции он не уступает юристу. Словом, академия собирает элиту. И сама дает огромный объем знаний. Помимо того, что будущий полицейский выкладывается физически без остатка, он еще должен прочитать и освоить уйму литературы.

Типичная картина: по ночам в душевой или в комнате для умывания сидят курсанты с мощными фонарями и читают до часа, до двух, а то и ночь напропалую. Потому что каждый день — зачеты и раз в две недели — экзамен. Не сдал — дается неделя для второй попытки. Где ты найдешь время и силы — никого не касается. Не выдержал вторично, в тот же день в 18.00 — с вещами на выход. Свободен. Никто тебя ни о чем не спросит, ничего выяснять не станет.

«В нашей группе, — рассказывал один новобранец, — из 72 человек отчислили 16. Последних двух — перед самым концом учебы, когда они уже считали, все, пронесло. Парни недобрали двух очков по стрельбе. Надо было выбить 200. С ними даже никто разговаривать не стал. А еще двух отчислили за то, что плохо справлялись с вождением автомобиля на отшлифованной площадке с голой резиной на колесах, да еще в условиях, когда площадку поливают водой. То есть спеления никакого». А полицейский должен уметь все. И если не умеешь — не служить тебе в органах.

Кстати, муштра в академии — далеко не последний экзамен физической готовности в жизни полицейского. Существует целая система тестов и нормативов, перед которыми все равны, независимо от возраста и должности. Пока укладываешься — служи, перестал — извини. К тому же если выдержал все тесты — получай прибавку в 65 долларов ежемесячно, а через пять лет — 130. Основная зарплата — 3500-4000 долларов. И жуткое количество надбавок за всяческие переработки. Но до них особенно охочи молодые — и сил в избытке, и азарта, и проявить себя хочется, и денег поднакопить на устройство жизни.

И еще один нюанс. Почти каждый полицейский имеет свое личное оружие. Считается, он прошел все проверки, и как бы от имени общества ему оказывается такое доверие, обладание собственным оружием. В экипировку входят два пистолета – табельный и личный, газовый пистолет, наручники, дубинка, мощный электрический фонарь. Тот же, к которому курсанты привыкли еще в академии, когда ночами занимались в душевых и умывальниках.

Вы спросите, кто такой полицейский с американской точки зрения? Защитник народа, как и у нас. В наших школах милиции командиры говорят те же слова, что и американские комиссары полиции: нужно быть доброжелательным, всегда готовым прийти на помощь человеку.

#### Задание №5

Запишите образцы деловых бумаг.

«СОГЛАСЕН»

Прокурор района имени Казыбек би  
г. Караганды советник юстиции  
Ертысбаев М.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

### ОБВИНИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (по уголовному делу №07351103100016)

По обвинению гр. Маликова Артура Арнольдовича 05.08.1972 г.р. уроженца Российской Федерации по ст.ст. 177 ч.3 п. «В», 179 ч.3 п. «Г» УК РК.

Основанием для возбуждения уголовного дела № 07351103100015 послужило заявление гр. Пилипенко А.В.

Л.д. \_\_\_\_\_

Основанием для возбуждения уголовного дела № 07351103100016 послужило заявление гр. Ушаковой А.М.

Л.д. \_\_\_\_\_

#### ПРОВЕДЕННЫМ РАССЛЕДОВАНИЕМ УСТАНОВЛЕНО:

Маликов Артур Арнольдович 05.08.1972 г.р., уроженец Российской Федерации, Республики Башкирии, ранее судимый в 01.06.1990 г. по ст. 200 ч.3 УК КазССР к 4 годам л/с, 19.08.1996 г. по ст. 76 ч.2 п. «Б», 76 ч.2 п. «А, Б», 37 УК КазССР к 4 годам л/с, 24.09.2002 г. по ст. 175 ч.2 п. «Б», 24-175 ч.2 п. «Б», 58 УК РК к 4 годам л/с, ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, имея непогашенную судимость, на путь исправления не встал, должных для себя выводов не сделал, и вновь совершил тяжкое и особой тяжести преступления на территории района им. Казыбек би г. Караганда при следующих обстоятельствах:

08.01.2007 г. примерно в 15.40 часов Маликов А.А. находился на территории рынка «Арай», который расположен по адресу: г. Караганда пр. Строителей, где познакомился с ранее незнакомым гр. Великим Александром Ивановичем 1980 г.р., проживающим по адресу: г. Караганда ул. Рыскулова 5-76 г. Караганда, которому предложил вместе заняться ремонтом квартир, тем самым вошел последнему в доверие, договорившись встретиться с ним на следующий день, и оформить кредит на

приобретение инструментов. При этом Маликов А.А. назвался вымышленным именем «Алик». 09.01.2007г. примерно в 14.30 часов, ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, задавшись преступным умыслом, направленным неоднократное хищение чужого имущества, путем обмана или злоупотребления доверием, Маликов А.А. пришел к Великому А.И. домой, последний отправил оформлять кредит с Маликовым А.А. свою супругу - Ушакову Анастасию Михайловну 1983 г.р., у которой имелись на тот момент все необходимые для данной процедуры документы. После чего Маликов А.А. и Ушакова А.М. прошли пешком до остановки «Поликлиника» по ул. Язева г. Караганды, где Маликов А.А., реализуя свой преступный умысел и пользуясь доверием Ушаковой А.М., предложил последней пройти в салон «Евросеть», расположенный на этой же остановке, и оформить на имя Ушаковой А.М. в кредит два сотовых телефона, при этом заверив последнюю в том, что у него имеется знакомый продавец в данном салоне, и расплачиваться по кредиту ей не придется, тем самым Маликов А.А. ввел в заблуждение Ушакову А.М., которая прониклась к нему доверием, так как считала, что у ее супруга и Маликова А.А. имеются общие дела. Так же Маликов А.А. пообещал Ушаковой А.М., что данные телефоны он продаст по цене 5.000 тенге, после чего деньги они поделят пополам. В связи с чем Ушакова А.М., находясь под влиянием Маликова А.А. и будучи уверенной в достоверности слов последнего, зашла в указанный выше салон, где оформила на свое имя в кредит два сотовых телефона марки «LG» стоимостью 23.500 тенге, и «FLY» стоимостью 34.490, стартовый пакет «Beeline» стоимостью 1.000 тенге, сумку горизонтальную стоимостью 1.100 тенге, брелок стоимостью 300 тенге, таким образом кредит составил 60.390 тенге, при этом Маликов А.А. продолжал вводить в заблуждение Ушакову А.А., создавая вид, что знаком с продавцом салона. Далее Маликов А.А. и Ушакова А.М. сели в такси марки «Волга», гос. номер которого последняя не помнит, и направились в сторону «45-квартала», где возле магазина «У Афанасича» по ул. Еремкова г. Караганды, Маликов А.А. попросил остановиться и под видом того, что ему необходимо купить сигареты, скрылся с имуществом Ушаковой А.М., а именно с сотовыми телефонами марки «LG KG-245» и «FLY», в неизвестном направлении, тем самым реализовав свой преступный умысел до конца, причинив при этом материальный ущерб Ушаковой А.М. на сумму 60.390 тенге.

Кроме того, 11.01.2007 г. примерно в 13.40 часов Маликов А.А. находился в районе каскадной лестницы по ул. Алиханова г. Караганды, в этот момент увидел ранее незнакомого Пилипенко А.В., который находился в своей машине марки «Фольксваген Пассат» г/н М 445 РОМ и пересчитывал наличные деньги. Маликов А.А., ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, задавшись преступным умыслом, направленным на разбойное нападение, с целью неоднократного хищения имущества Пилипенко А.В. и действуя по внезапно возникшему плану, сел в салон вышеуказанной автомашины, где предложил Пилипенко А.В. приобрести у него запасные части на автомашину, на что последний согласился и проехал с ним до дома № 8 по ул. Алиханова г. Караганды. После чего Маликов А.А. предложил Пилипенко А.В. пройти к нему в квартиру № 19 по ул. Алиханова 8 г. Караганды, где якобы находились запасные части. Пилипенко А.В. проследовал в указанную квартиру, где на кухне Маликов А.А. с применением предмета, используемого в качестве оружия, а именно кухонного ножа, напал на Пилипенко А.В. и открыто похитил сотовый телефон марки «ZTE», при этом потребовал у последнего наличные деньги в размере 30.000 тенге, тем самым, реализовав свой преступный умысел до конца, так же нанес Пилипенко А.В. телесные повреждения, в результате чего, согласно заключению эксперта СМЭ № 131 от 12.01.2007 г., у Пилипенко А.В. имеются раны внутренней поверхности пальцев левой кисти, которые образовались от воздействия колюще-режущего предмета, возможно в срок и при обстоятельствах, указанных Пилипенко А.В. и относятся к «Легкому вреду здоровью».

Допрошенный в качестве обвиняемого гр. Маликов А.А. вину в предъявленном ему обвинении по ст.ст. 177 ч.3, 179 ч.3 УК РК признал полностью и пояснил, что примерно

05.01.2007 г. Маликов А.А. приехал в город Караганды со своей сожительницей Король Анной Владимировной 1979 г.р. с целью устроиться на работу. Король А.В. работает в ТОО «Группа Компаний АНТ», контролер ОТК. Незадолго до этого они решили переехать в г. Жезказган, Король А.В. взяла кредит на сумму 20.000 тенге. В первое время они сняли комнату в гостинице «Турист», после чего по телефону сняли квартиру по адресу: г. Караганды ул. Алиханова 8-19. Спустя некоторое время Маликов А.А. потратил все имеющиеся у них денежные средства, в связи с чем он искал возможность любым путем достать некоторое количество денежных средств, в том числе и преступным путем.

Так, 09.01.2007 г. примерно в 13.00 часов Маликов А.А. находился на территории рынка «Арай», хотел покушать и выпить чай, он был со своей сожительницей. Зашли в кафе, названия которого не помнит, где Маликов А.А. обратил внимание, что за соседним столиком сидит парень, европейской национальности, возрастом примерно 25 лет, рост среднего роста, одетого в куртку темного цвета. Он сидел один за столом, выпивал водку, спросил у Маликова А.А. спички, Маликов А.А. ему их передал, и между ними завязался разговор. Парень стал рассказывать про себя, так же Маликов А.А. узнал, что он в данное время не работает и нуждается в деньгах. Маликов А.А. спросил, почему он не берет кредит. На что он ответил, что не знает, как это делать, тогда Маликов А.А. сказал, что с данной процедурой он знаком и предложил ему взять кредит через себя. На что тот согласился. Маликов А.А. поинтересовался у этого парня, имеются ли у него документы, на что тот ответил, что с документами у него не все в порядке, но можно оформить все на его жену. После чего они договорились встретиться: Маликов А.А. должен прийти к этому парню домой, предварительно позвонив на домашний телефон, номер которого даст. На следующий день, а именно 10.01.2007 г., Маликов А.А. позвонил к парню на домашний телефон, и парень сказал, чтобы Маликов А.А. подошел к нему домой, Маликов А.А. так и сделал. Хозяин дома объяснил жене, что Маликов А.А. может помочь в оформлении кредита, так же Маликов А.А. предложил приобрести в кредит сотовые телефоны, после чего продать их и деньги поделить. Так же Маликов А.А. пообещал, что платить за телефоны не надо, так как в отделе по продаже имеются знакомые. После чего Маликов А.А. с женой этого парня - Ушаковой А.М. прошли до ближайшего салона «Евросеть», что на ул. Язева 21 «а», где Маликов А.А. сделал вид, что знаком с продавщицей салона, то есть стал с ней разговаривать. После чего Ушакова А.М. оформила на себя в кредит два сотовых телефона марки «LG» и «FLY», на общую сумму 70.000 тенге. Маликов А.А. сказал ей, что у него есть знакомый, которому можно продать данные телефоны, хотя на самом деле такого знакомого не было, просто к тому времени у Маликова А.А. возник умысел на похищение данных телефонов, для этого он и придумал несуществующего знакомого. После чего они сели в такси и поехали. Маликов А.А. направлял машину наугад, искал подходящее место. Через некоторое время Маликов А.А. остановил машину и попросил Ушакову А.М. посидеть в машине, пока Маликов А.А. продаст телефоны. Маликов А.А., воспользовавшись ее доверием, ушел и к ней больше не вернулся. После чего в тот же день в районе Пришахтинска, адрес точный допрашиваемый не помнит, Маликов А.А. продал один телефон марки «LG», незнакомому таксисту за 8.000 тенге, второй продал незнакомому возле магазина, точный адрес Маликов А.А. не помнит, показать визуально сможет. Вырученные деньги потратил.

Кроме того, 11.01.2007 г. примерно в 12.10 часов Маликов А.А. находился в переговорном пункте «Казактелеком», откуда звонил в г. Жезказган, после разговора Маликов А.А. вышел на улицу, и, проходя мимо ряда машин, увидел в одной из них марки «Фольксваген Пассат», синего цвета, что водитель данной автомашины, Пилипенко А.В., сидел на переднем водительском сиденье, считал наличные деньги, Маликов А.А. разглядел, что купюры были достоинством по 10.000 тенге. После чего у Маликова А.А. созрел план, по которому он каким-либо способом, должен заманить Пилипенко А.В. к себе в квартиру, где намеревался силой отобрать у него деньги. С таким умыслом Маликов А.А. сел к нему в машину, где предложил Пилипенко А.В. купить у него колеса



от машины по 1.000 тенге, но для этого надо проехать к Маликову А.А. в квартиру, при этом ни каких колес у Маликова А.А. в наличии не было. На предложенное водитель согласился, и они проехали до места проживания Маликова А.А., вместе прошли в квартиру, где находилась сожительница Король А.В., которая открыла им дверь. Они прошли в квартиру. Маликов А.А. закрыл за ними дверь, прошел на кухню, после чего позвал Пилипенко А.В., и тот прошел на кухню, Маликов А.А. в это время схватил кухонный нож с пластиковой рукояткой синего цвета и, схватив Пилипенко А.В. левой рукой за грудки, стал, угрожая ножом, требовать, чтобы Пилипенко А.В. отдал Маликову А.А. часть наличных деньги, точнее 30.000 тенге, которые у Пилипенко А.В. были с собой. Данным ножом Маликов А.А. лишь хотел испугать Пилипенко А.В., мыслей о том, чтобы его порезать не было. Пилипенко А.В. испугался, схватился за нож, и Маликов А.А. непроизвольно выдернул нож из его рук. Пилипенко А.В. от этого движения порезался, но на требования Маликова А.А. не соглашался и предложил взять 2.000 тенге. На что Маликов А.А. потребовал, чтобы он отдал ему минимум 10.000 тенге. Затем Маликов А.А. предложил зайти в зал, где Маликов А.А. дал Пилипенко А.В. тряпку, чтобы он перевязал руку, после чего Пилипенко А.В. предложил отложить нож в сторону и поговорить. Маликов А.А. позвал Король А.В., которая находилась на кухне и передал ей нож. Она с данным ножом ушла обратно на кухню, при этом она возмущалась и требовала, чтобы они вышли на улицу, либо уйдет сама. В это время у Пилипенко А.В. начал звонить сотовый телефон, он его выгащал, и Маликов А.А. тут же выхватил у Пилипенко А.В. из рук данный телефон. Пилипенко А.В., воспользовавшись моментом, побежал на кухню, схватил вышеуказанный нож, который Король А.В. положила на стол, после чего подбежал к Маликову А.А. и ударил данным ножом Маликова А.А. в область предплечья, затем Пилипенко А.В. подошел к Король А.В., ударил ее ножом в бедро левой ноги, после этого схватил Король А.В. свободной рукой и стал требовать, чтобы Маликов А.А. зашел в ванную комнату, иначе убьет Король А.В. Маликов А.А. выполнил требования, зашел в ванную комнату. Далее Пилипенко А.В. потребовал от Маликова А.А. вернуть его сотовый телефон, что Маликов А.А. и сделал. После чего Пилипенко А.В. оттолкнул Король А.В. от себя и выбежал с ножом на улицу, сел в машину и уехал. Маликов А.А. вызвал скорую помощь.

Л.д. \_\_\_\_\_

**Вина гр. Маликова А.А. в инкриминируемых им деяниях полностью подтверждается следующими материалами уголовного дела:**

**По факту мошенничества в отношении Ушаковой А.М.:**

- протоколом допроса потерпевшей Ушаковой Анастасии Михайловны 08.07.1983 г.р., прож: г. Караганда, ул. Рыскулова 5-76, которая показала, что 08.01.2007 г. она находилась дома, примерно 15.30 часов домой вернулся ее муж - Великий А.И., он ходил на рынок, приобрести ванну для ребенка. Он сообщил ей, что на улице познакомился с Маликовым А.А., который представился под вымышленным именем «Алик», с которым они хотят открыть общее дело, по производству ремонтных работ в квартирах. Так же он сказал, что Маликов А.А. предложил взять кредит для покупки инструментов, Маликов А.А. в это время находился в подъезде, и ждал ее мужа, чтобы обсудить какие-то дела, после чего ушел. На следующий день, а именно 09.01.2007 г., к ним на домашний телефон стал названивать Алик, переговорив с мужем, договорились, что Маликов А.А. приедет к ним. Примерно в 14.30 часов Маликов А.А. приехал к ним домой, муж отправил ее с Маликовым А.А. оформлять кредит, так как у нее были все необходимые документы. Выйдя на улицу, они пешком прошли с ул. Рыскулова до остановки «Поликлиника» по ул. Язева, где Маликов А.А. предложил взять в кредит сотовый телефоны, которые он в этот же день обещал продать за 5.000 тенге, деньги поделить пополам. Так же заверил ее в

том, что у него есть знакомые в салоне «Евросеть», и их уже там ждут. Ушакова А.М. ему поверила, так как думала, что у Маликова А.А. с ее мужем общие дела. Зайдя в салон «Евросеть», который расположен там же на остановке, Ушакова А.М. оформила на свое имя в кредит два сотовых телефона марки «LG» стоимостью 23.500 тенге, и «FLY» стоимостью 34.490, стартовый пакет «Beeline» стоимостью 1.000 тенге, сумку горизонтальную стоимостью 1.100 тенге, брелок стоимостью 300 тенге. Таким образом, кредит составил 60.390 тенге. При этом Маликов А.А. разговаривал с продавцом, и Ушаковой А.М. показалось, что они действительно знакомы. Выйдя из салона, Маликов А.А. и Ушакова А.М. сели в такси марки «Волга» черного цвета со спойлером, гос. номер не помнит, и поехали в сторону 45-квартала; такси направлял Алик. Остановившись возле магазина «У Афанасича» по ул. Ермакова, Алик сказал, что ему надо зайти в магазин купить сигареты, после чего ушел и больше не вернулся.

Л.д. \_\_\_\_\_

- явкой с повинной Маликова А.А.

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколом осмотра живого лица, а именно Валуйского В.Н., у которого было обнаружен и изъят сотовый телефон марки «LG KG-245» IMEI: 359103002377017.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом допроса Валуйского В.Н., в котором он показал, что 09.02.2007 г. примерно в 21.00 часов он находился на работе, сидел в машине в районе остановки «Методическая», в 23 микрорайоне, ждал клиентов. В это время к нему подошел парень европейской национальности, которого как впоследствии он узнал от сотрудников полиции зовут Маликов Артур Арнольдович 1972 г.р. Маликов А.А. предложил купить у него сотовый телефон марки «LG» за 8.000 тенге, на что Валуйский В.Н. согласился. Маликов А.А. сказал, что для этого надо проехать в центр города, а именно в район ТД «Абзал». После чего они проехали к ТД «Абзал», припарковались с правой стороны, Маликов А.А. вышел из машины, попросил его подождать и куда-то ушел. Через некоторое время Маликов А.А. вернулся с сотовым телефоном «LG», который был упакован в коробку, так же к нему прилагались документы. Рассмотрев данный телефон, Валуйский В.Н. понял, что телефон был приобретен в тот же день. Наличие документов сняло у Валуйского В.Н. подозрения в нелегальности данного телефона, он не знал, что данный телефон приобретен незаконным путем, к тому же Маликов А.А. заверил его в том, что приобрел данный телефон за долги у своего знакомого. После чего Валуйский В.Н. отсчитал Маликову А.А. 8.000 тенге, и Маликов А.А. ушел. Валуйский В.Н. продолжил работать.

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколом осмотра живого лица, а именно Шафигулина Р.Р., у которого был обнаружен и изъят сотовый телефон марки «Fly» IMEI: 353078010193034

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколом допроса Шафигулина Р.Р., в котором тот показал, что 10.02.2007 г. примерно в 19.00 часов он находился на крыльце ТД «Алем». В этот момент к нему подошел парень европейской национальности, который представился как Артур, впоследствии Шафигулин Р.Р. узнал, что этогопарня зовут Маликов Артур Арнольдович 1972 г.р. Маликов А.А. спросил у Шафигулина Р.Р., где расположен ломбард. Шафигулин Р.Р. ему ответил, что все уже закрыто, и спросил у Маликова А.А., что он хотел. Маликов

А.А. ответил, что хочет сдать сотовый телефон. Шафигулин Р.Р. как раз хотел подарить жене сотовый телефон и искал подходящий. Он стал интересоваться, какой телефон и в какую цену. Маликов А.А. показал ему коробку с сотовым телефоном марки «Fly», с раздвижным флишпером, к телефону прилагались документы и гарантийный талон. Шафигулин Р.Р. не предполагал, что телефон может быть добыт преступным путем, так как имелись все необходимые к нему документы. Маликов А.А. предложил цену 20.000 тенге. После чего сторговались на сумму в 10.000 тенге. Договорившись таким образом, Шафигулин Р.Р. отсчитал Маликову А.А. 10.000 тенге, Маликов А.А. передал ему коробку с телефоном, и они разошлись.

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколом опознания личности обвиняемого Маликова А.А. потерпевшей Ушаковой А.М.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом очной ставки между обвиняемым Маликовым А.А. и Ушаковой А.М., где потерпевшая настаивает на своих показаниях, чем изобличает вину Маликова А.А.

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколом допроса Соколовой Ю.В., которая показала, что 09.01.2007г. она находилась на работе в салоне сотовой связи «Евросеть» по ул. Язева 21 «А», где работает старшим продавцом. Примерно в 13.00 часов к ней пришла женщина европейской национальности, которая представилась как Ушакова Анастасия Михайловна 1983 г.р, которая решила оформить в кредит 2 сотовых телефона марки. Выбор пал на сотовые телефоны марки «LG KG-245» IMEI: 359103002377017 и «Fly SL-600» IMEI: 353078010193034. Данные телефоны Ушакова А.М. оформила через «Альянс Банк». Когда Ушакова А.М. оформляла кредит, с ней был мужчина, описать которого Соколова Ю.В. не может, так как не помнит его. После приобретения телефонов ушли.

Л.д. \_\_\_\_\_

- протоколами осмотра вещественных доказательств, и фототаблицей к нему

Л.д. \_\_\_\_\_

#### **По факту разбойного нападения на Пилипенко А.В.:**

- Протоколом допроса потерпевшего Пилипенко А.В., который показал, что имеет свой расчетный счет в «Банке Центр Кредит». 11.01.2007г. примерно в 12.30 ч. он приехал в филиал вышеуказанного банка по адресу: г. Караганда, ул. Алиханова 5, для того, чтобы снять сумму в 397.000 тенге со своего счета. Примерно в 12.46 ч. он снял в кассе вышеуказанную сумму и направился к выходу из банка. Когда он подходил к парковке, где расположена его автомашина марки «Фольксваген Пассат» М445РОМ, то к нему подошел Маликов А.А., который предложил купить два колеса на автомашину. Маликов А.А. предложил купить данные колеса за 3.000 тенге, что является низкой ценной за данную запчасть. Пилипенко А.В. согласился, и Маликов А.А. сказал, что проживает совсем рядом. Они сели в автомашину Пилипенко А.В. и поехали во двор соседнего дома по ул. Алиханова 8. Затем Маликов А.А. провел Пилипенко А.В. в первый подъезд, на 5 этаж, квартиру № 19, что сразу напротив лестницы. Когда Маликов А.А. и Пилипенко А.В. пришли в данную квартиру, то Маликов А.А. сказал, что колеса находятся на кухне, и разрешил ему пройти на кухню, не разуваясь. Пилипенко А.В. прошел, но колес на кухне не обнаружил. Когда он повернулся, то Маликов А.А. схватил его за куртку и прижал к стене, возле газовой плиты, в руках у Маликова А.А. был нож кухонный,

рукоятка полимерная синего цвета. Маликов А.А. начал кричать на Пилипенко А.В., а именно: «Давай деньги, все, что есть в кармане вытаскивай!!!» Пилипенко А.В. сказал Маликову А.А., чтобы тот успокоился, и предложил ему поговорить, но Маликов А.А. не успокаивался и начал угрожать ножом, прижимая его к боку Пилипенко А.В., держа нож в правой руке, а левой руке держа Пилипенко А.В. за куртку, говоря, что сейчас убьет. Также Маликов А.А. сказал, что если он убьет Пилипенко А.В., то ни его тела, ни его машины больше никто никогда не найдет. В это время у Пилипенко А.В. зазвонил сотовый телефон, марки «ЗТЕ с 150», «Пасворд», № 8-700-464-19-40. Маликов А.А. выхватил у Пилипенко А.В. данный телефон и положил к себе в левый наружный карман куртки. В квартире также была девушка, которую как впоследствии он узнал зовут Король Анна Владимировна 1979 г.р. Девушка возмущалась и успокаивала Маликова А.А., но ее уговоры не действовали. Пилипенко А.В. воспользовался тем, что Маликов А.А. отвернулся, и попытался вырваться, но ничего не получилось, а Маликов А.А. нанес ему ножом телесное повреждение в виде пореза на трех фалангах левой руки. Затем данный парень схватил Пилипенко А.В. за куртку и отвел в зал, где прижал к стене напротив входа. Там Маликов А.А. начал угрожать Пилипенко А.В., что зарежет, при рыскал у него в карманах. После передал нож девушке и сказал, что нож ему не нужен, он его и так руками забьет. Пилипенко А.В. и Маликов А.А. начали драться и переместились на кухню, где Пилипенко А.В. увидел на столе вышеуказанный нож и схватил его. Затем Маликов А.А. замахнулся на Пилипенко А.В. одной из рук, и Пилипенко А.В. полоснул Маликова А.А. ножом, куда именно не помнит. Маликов А.А. начал кричать, и девушка начала кидаться на Пилипенко А.В., что-то крича, защищала Маликова А.А., и Пилипенко А.В. полоснул ее по левой ноге ножом. Пилипенко А.В. это сделал от страха, в порядке самообороны, так как не знал, что от нее можно ожидать. У них начала течь кровь, Пилипенко А.В. приказал Маликову А.А. открыть входную дверь, затем зайти в туалет, при этом Пилипенко А.В. держал девушку левой рукой за одежду, а в правой руке держал нож. Это Пилипенко А.В. делал для своей безопасности, чтобы защитить себя. Маликов А.А. так и сделал: открыл входную дверь и сам зашел в туалет. Когда Пилипенко А.В. вышел в коридор, то сказал Маликову А.А., чтобы тот отдал сотовый телефон, что он и сделал. После этого Маликов А.А. закрыл дверь в туалет, Пилипенко А.В. оттолкнул от себя девушку и выбежал из квартиры, побежал вниз по лестнице и выбежал из подъезда. В руках Пилипенко А.В. был нож. После чего он решил прийти в полицию и написать заявление.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом осмотра места происшествия, а именно квартиры по ул. Алияханова 8-19 г. Караганды и фототаблицей к нему.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом допроса свидетеля Бакеевой О.Т., в котором она показала, что 11.01.2007 г. она находилась у себя дома. Ее квартира находится на втором этаже. Окна выходят во двор, с кухонного окна виден подъезд и крыльцо.

Примерно в 14.00 ч. женщина стояла у окна кухни, пила чай и заметила автомашину, припаркованную перпендикулярно дороге. Автомашина светло серого цвета, марку указать не сможет, автомашина иностранного производства, гос. номер ...445 РОМ, первую букву она не рассмотрела. Бакеева О.Т. обратила на нее внимание, потому что вокруг данной автомашины скопились автомашины и сигналили. Вдруг из подъезда, где проживает Бакеева О.Т. выбежал мужчина европейской национальности, возраст примерно 25-30 лет, рост примерно 160-165 см, ХТС, волосы светло-русые, возможно, рыжие, не очень густые. На данном мужчине была одета куртка темного цвета, укорочена

чуть ниже пояса, куртка была расстегнута, более описать его не сможет. Она увидела у данного мужчины в левой руке нож, лезвием вперед. Описать данный нож полностью не сможет, только может показать что данный нож кухонный, лезвие примерно 20-25 см. Правой рукой данный мужчина открыл автомашину, сел и уехал в сторону финансовой полиции, и когда он отъезжал, она увидела гос. номер автомашины.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом опознания личности обвиняемого Маликова А.А. потерпевшим Пилипенко А.В.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом очной ставки между обвиняемым Маликовым А.А. и потерпевшим Пилипенко А.В., где потерпевший настаивает на своих показаниях, чем изобличает вину Маликова А.А.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом допроса свидетеля Король А.В., которая показала, что 04.01.2007 г. она со своим сожителем Маликовым А.А. приехала в г. Караганды, для того, чтобы найти работу. Так как она уволилась с прежнего места работы ТОО «Группа Компаний АНТ», с собой у них были наличные деньги, которые она получила в кредит в размере 115.000 тенге в «Центр Кредит Банке». Первое время они жили в гостинице «Турист», снимали комнату. 10.01.2007 г. они сняли квартиру по адресу г. Караганды ул. Алиханова 8-19. Все время они ходили по объявлениям в поисках работы. Иногда Маликов А.А. уходил по своим личным делам, чем он занимался - она не знает. Но к 11.01.2007 г. наличные деньги у закончились, так как Маликов А.А. их потратил. Король А.В. сказала Маликову А.А., что она займет деньги у подруги и уедет в г. Жезказган. 11.02.07 г. Король А.В. проснулась примерно в 13.30 часов, оттого, что в квартиру зашел Маликов А.А., с которым был ранее ей не знакомый Пилипенко А.В. Король А.В. сразу прошла в ванную комнату. О чем мужчины между собой разговаривали Король А.В. не слышала, так как мужчины находились на кухне. Через некоторое время она услышала шум борьбы, когда она вышла из ванной комнаты, увидела на кухне Маликова А.А., державшего рукой Пилипенко А.В. В руках у Маликова А.А. был кухонный нож с синей пластиковой ручкой. При этом Маликов А.А. требовал с Пилипенко А.В. наличные деньги в размере 30.000 тенге, угрожая физической расправой. Король А.В. стала собирать вещи, так как испугалась. У Маликова А.А. был вид больного человека, «бешеные» глаза. Король А.В. попыталась успокоить Маликова А.А. и Пилипенко А.В., при этом она всячески возмущалась. После чего они перешли в зал, где продолжили разговор. Маликов А.А. нож из рук не выпускал. Король А.В. просила Маликова А.А. убрать нож, но Маликов А.А. продолжал требовать с Пилипенко А.В. деньги, на что последний не соглашался. Маликов А.А. уменьшил требования до 10.000 тенге. Но Пилипенко А.В. больше 2.000 тенге отдавать не соглашался и уговаривал Маликова А.А. убрать нож. Маликов А.А. в конце концов передал нож Король А.В., она прошла на кухню и положила нож на стол. В это время Маликов А.А. и Пилипенко А.В. схватились и стали бороться. Пилипенко А.В. каким-то образом вырвался и побежал на кухню, следом за ним побежал Маликов А.А. Что там произошло Король А.В. не видела, но через некоторое время Пилипенко А.В. выбежал из кухни, в руках у него был нож. Пилипенко А.В. схватил Король А.В. левой рукой, прижал к стене и ударил ножом в левое бедро. После чего стал требовать от Маликова А.А., чтобы тот зашел в ванную комнату и закрыл за собой дверь, Маликов А.А. выполнил его требования. Затем Король А.В. и Пилипенко А.В. вышли в коридор, где Пилипенко А.В. потребовал от Маликова А.А. вернуть телефон. Когда Маликов А.А.

взял данный телефон, Король А.В. не видела, но Маликов А.А. вытянул руку с телефоном в дверь и вернул его Пилипенко А.В., после чего Пилипенко А.В., ударив ее по голове, выбежал из квартиры.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом очной ставки между обвиняемым Маликовым А.А. и свидетелем Король А.В., где свидетель настаивает на своих показаниях, чем изобличает вину Маликова А.А.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом выемки сотового телефона «ZTE» у Пилипенко А.В.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом выемки кассового чека «Центр Кредит Банка» у Пилипенко А.В.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом выемки кухонного ножа у Пилипенко А.В.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом осмотра вещественных доказательств и фототаблицей к нему.

Л.д. \_\_\_\_\_

- Протоколом проверки и уточнения показаний на месте Маликова А.А. и видеокассетой к нему.

Л.д. \_\_\_\_\_

- заключением СМЭ № 131 от 12.01.2007 г., согласно которому Пилипенко А.В. причинен легкий вред здоровью.

Л.д. \_\_\_\_\_

- По учетам УКПСиСУ Генеральной прокуратуры РК гр. Маликов А.А. ранее судим: в 01.06.1990 г. по ст. 200 ч.3 УК КазССР к 4 годам л/с, 19.08.1996 г. по ст. 76 ч.2 п. «Б», 76 ч.2 п. «А, Б», 37 УК КазССР к 4 годам л/с, 24.09.2002 г. по ст. 175 ч.2 п. «Б», 24-175 ч.2 п. «Б», 58 УК РК к 4 годам л/с.

Л.д. \_\_\_\_\_

На основании вышеизложенного:

**Маликов Артур Арнольдович**  
**05.08.1872 г.р.**

**Уроженец: Российской Федерации, холост, гражданин РК, прож.: г. Жезказган, ул. Шевченко 31-50**

**ОБВИНЯЕТСЯ В ТОМ, что Маликов Артур Арнольдович 05.08.1972 г.р., уроженец Российской Федерации, Республики Башкирии, ранее судимый в 01.06.1990 г. по ст. 200 ч.3 УК КазССР к 4 годам л/с, 19.08.1996 г. по ст. 76 ч.2 п. «Б», 76 ч.2 п. «А, Б», 37 УК Каз ССР к 4 годам л/с, 24.09.2002 г. по ст. 175 ч.2 п. «Б», 24-175 ч.2 п. «Б», 58 УК**

РК к 4 годам л/с, ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, имея непогашенную судимость, на путь исправления не встал, должных для себя выводов не сделал и вновь совершил тяжкое и особой тяжести преступления на территории района им. Казыбек би г. Караганды.

08.01.2007 г. примерно в 15.40 часов Маликов А.А. находился на территории рынка «Арай», который расположен по адресу: г. Караганда пр. Строителей, где познакомился с ранее неизвестным гр. Великим Александром Ивановичем 1980 г.р., проживающим по адресу: г. Караганда ул. Рыскулова 5-76 г. Караганды, которому предложил вместе заняться ремонтом квартир, тем самым вошел последнему в доверие, договорился встретиться на следующий день и оформить кредит на приобретение инструментов. При этом Маликов А.А. назвал вымышленным именем «Алик». 09.01.2007г. примерно в 14.30 часов ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, задавшись преступным умыслом, направленным неоднократное хищение чужого имущества, путем обмана или злоупотребления доверием, Маликов А.А. пришел к Великому А.И. домой. Последний отправил оформлять кредит с Маликовым А.А. свою супругу Ушакову Анастасию Михайловну 1983 г.р., у которой имелись на тот момент все необходимые для данной процедуры документы. После чего Маликов А.А. и Ушакова А.М. прошли пешком до остановки «Поликлиника» по ул. Язева г. Караганды, где Маликов А.А., реализуя свой преступный умысел и пользуясь доверием Ушаковой А.М., предложил последней пройти в салон «Евросеть», расположенный на этой же остановке, и оформить на имя Ушаковой А.М. в кредит два сотовых телефона, заверив при этом последнюю в том, что у него имеется знакомый продавец в данном салоне, и расплачиваться по кредиту ей не придется. Тем самым Маликов А.А. ввел в заблуждение Ушакову А.М., которая прониклась к нему доверием, так как считала, что у ее супруга и Маликова А.А. имеются общие дела. Так же Маликов А.А. пообещал Ушаковой А.М., что данные телефоны он продаст по цене 5.000 тенге, после чего деньги они поделят пополам. В связи с чем Ушакова А.М., находясь под влиянием Маликова А.А. и будучи уверенной в достоверности слов последнего, зашла в указанный выше салон, где оформила на свое имя в кредит два сотовых телефона марки «LG» стоимостью 23.500 тенге, и «FLY» стоимостью 34.490, стартовый пакет «BeeLine» стоимостью 1.000 тенге, сумку горизонтальную стоимостью 1.100 тенге, брелок стоимостью 300 тенге, таким образом кредит составил 60.390 тенге. Маликов А.А. продолжал вводить в заблуждение Ушакову А.А., создавая вид, что знаком с продавцом салона. Далее Маликов А.А. и Ушакова А.М. сели в такси марки «Волга», гос. номер которого Ушакова А.М. не помнит, и направились в сторону «45-квартала», где возле магазина «У Афанасича» по ул. Ермакова г. Караганды Маликов А.А. попросил остановиться, и под видом, того, что ему необходимо купить сигареты, скрылся с имуществом Ушаковой А.М., а именно с сотовыми телефонами марки «LG KG-245» и «FLY», в неизвестном направлении, тем самым реализовав свой преступный умысел до конца, причинив при этом материальный ущерб Ушаковой А.М. на сумму 60.390 тенге.

Таким образом, Маликов А.В. совершил преступление, предусмотренное ст. 177 ч.3 п. «В» УК Республики Казахстан, - Мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана и злоупотребления доверием, совершенное неоднократно, лицом ранее два раза судимым за хищение чужого имущества.

Кроме того, 11.01.2007 г. примерно в 13.40 часов Маликов А.А. находился в районе каскадной лестницы по ул. Алиханова г. Караганды. В этот момент увидел ранее неизвестного Пилипенко А.В., который находился в своей машине марки «Фольксваген Пассат» г/н М 445 РОМ и пересчитывал наличные деньги. Маликов А.А. ранее два раза судимый за хищение чужого имущества, задавшись преступным умыслом, направленным на разбойное нападение, с целью неоднократного хищения имущества Пилипенко А.В. и действуя по внезапно возникшему плану, сел в салон вышеуказанной автомашины, где

предложил Пилипенко А.В. приобрести запасные части на автомашину, на что последний согласился и проехал с Маликовым А.А. до дома № 8 по ул. Алиханова г. Караганды. После чего Маликов А.А. предложил Пилипенко А.В. пройти в квартиру № 19 по ул. Алиханова 8 г. Караганды, где якобы находились запасные части. Пилипенко А.В. проследовал в указанную квартиру, где на кухне Маликов А.А. с применением предмета, используемого в качестве оружия, а именно кухонного ножа, напал на Пилипенко А.В. и открыто похитил сотовый телефон марки «ZTE», при этом потребовал у Пилипенко А.В. наличные деньги в размере 30.000 тенге, тем самым реализовав свой преступный умысел до конца. Маликов А.А. так же нанес Пилипенко А.В. телесные повреждения, в результате чего согласно заключению эксперта СМЭ № 131 от 12.01.2007 г. у Пилипенко А.В. имеются раны внутренней поверхности пальцев левой кисти, которые образовались от воздействия колюще-режущего предмета, возможно, в срок и при обстоятельствах, указанных Пилипенко А.В., и относятся к «Легкому вреду здоровью».

Таким образом, Маликов А.В. совершил преступление, предусмотренное ст. 179 ч.3 п. «Г» УК Республики Казахстан, - Разбой, то есть нападение с целью хищения чужого имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению, совершенное неоднократно, с применением предмета, используемого в качестве оружия, лицом ранее два раза судимым за хищение чужого имущества.

Обвинительное заключение составлено в г. Караганды и вместе с материалами уголовного дела в соответствии со ст.280 УПК РК направляется прокурору района имени Казыбек би г. Караганды для решения вопроса о передаче дела по подсудности.

**Следователь СО УВД района  
имени Казыбек би**

**Сапинов А.С.**

## **С П Р А В К А**

**о движении уголовного дела № 0735110310016**

1. Уголовное дело № 07351103100015 возбуждено 13.01.2007 г. по ст. 179 ч.1 УК РК. л.д. \_\_\_\_\_
2. Уголовное дело № 07351103100016 возбуждено 13.01.2007 г. по ст. 177 ч.1 УК РК л.д. \_\_\_\_\_
3. гр. Маликов А.А. в порядке ст. 132 УПК РК задержан 13.01.2007 г. л.д. \_\_\_\_\_
4. Уголовные дела № 07351103100015 и уголовное дело № 07351103100016 соединены 16.01.2007 г. и присвоен общий номер № 07351103100016 л.д. \_\_\_\_\_
5. Обвинение в совершении преступления, предусмотренного ст. 177 ч. 1 УК РК гр. Маликову А.А. предъявлено 16.01.2007 г. л.д. \_\_\_\_\_
6. Обвинение в совершении преступления предусмотренного ст. 179 ч. 2 п. «Б, Г» УК РК гр. Маликову А.А. предъявлено 16.01.2007 г.
7. Мера пресечения «Арест» в отношении Маликова А.А. избрана 16.01.2007 г. л.д. \_\_\_\_\_
8. Новое обвинение в совершении преступлений предусмотренных ст.ст. 177 ч.3 п. «В», 179 ч.3 п. «Г» УК РК предъявлено 30.01.2007 г. л.д. \_\_\_\_\_
9. Процессуальные издержки по делу - нет.
10. От потерпевшей Ушаковой А.М. заявлен гражданский иск на сумму 60.390 тенге л.д. \_\_\_\_\_
11. Вещественные доказательства по делу – сотовые телефоны «LG KG-245», «Fly» - переданы под сохранную расписку Ушаковой А.М., сотовый телефон «ZTE» передан



Пилипенко А.В. под сохранную расписку. Кухонный нож, банковский чек, видеокассета – переданы в камеру хранения УВД района имени Казыбек би г. Караганды.

12. 10.Требования ст.ст. 273,275,277 УПК РК выполнены.

13. 11.Обвинительное заключение составлено «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

**Следователь СО УВД района  
имени Казыбек би г. Караганда**

**Сапинов А.С.**

### **С П И С О К**

**лиц подлежащих вызову в главное судебное разбирательство**

1. Обвиняемый Маликов Артур Арнольдович 1972 г.р. мера пресечения «АРЕСТ» содержится в СИ-16

2. Защитник обвиняемого – Акылбекова Г.М., тел: 41-58-67, 8-701-717-31-74

3. Потерпевшая Ушакова Анастасия Михайловна 1983 г.р. проживает по ул. Рыскулова 5-76, тел.: 74-54-19

4. Потерпевший Пилипенко Александр Валентинович 1974 г.р. проживает по пр. Строителей 29-102 тел.: 8-700-464-19-40, 74-34-00.

5. Свидетель Великий Александр Иванович 1980 г.р. проживает по ул. Рыскулова 5-76, тел.: 74-54-19

6. Свидетель Соколова Юлия Владимировна 1986 г.р. проживает по ул. Таттимбета 11-71, тел: 45-42-24

7. Свидетель Валуйский Василий Николаевич 1971 г.р. проживает по ул. Методическая 4-10

8. Свидетель Шафигулин Руслан Равильевич 1983 г.р. проживает по ул. Таттимбета 9-158

9. Свидетель Бакеева Ольга Трофимовна 1940 г.р. проживает по ул. Алиханова 8-5

10. Свидетель Безрадный Игорь Юрьевич 1960 г.р. проживает по ул. Алиханова 8-1

11. Свидетель Король Анна Владимировна 1979 г.р. проживает Карагандинская область г. Жезказган ул. Некрасова 13-2.

**Следователь СО УВД района имени  
имени Казыбек би г. Караганда**

**Сапинов А.С.**

#### **Основная литература**

[1, 6, 7, 10]

#### **Дополнительная литература**

[2, 3, 4, 9, 10]

## Тесты для самоконтроля

### Вариант

1. Укажите элементы общей структуры текста:

- А) Заголовок, введение, основная часть, заключение.
- В) Введение, основная часть, заголовок.
- С) Заголовок, основная часть.
- Д) Зачин, развитие темы, концовка.
- Е) Основная тема, развитие мысли.

2. Употребите нужный предлог:

... (некоторые поправки), принятый 11 лет назад закон противоречит Конституции:

- А) Благодаря.
- В) Ввиду.
- С) Из-за.
- Д) До.
- Е) Несмотря на.

3. Укажите ряд именных словосочетаний:

- А) Получить взятку, совершить кражу, произвести арест.
- В) Угон автомобиля, хищение имущества, виды наказания.
- С) Причинить вред, издавать законы, задержать преступника.
- Д) Выдать визу, нарушить права, проявить неуважение суду.
- Е) Угрожать расправой, понести расходы, лишиться наследства.

4. Выберите необходимый союз:

Обыск производится, ... обнаружить и изъять предметы или документы, имеющие значение для дела:

- А) Что.
- В) Чтобы.
- С) Как.
- Д) Где.
- Е) Откуда.

5. Определите способ связи предложений в тексте:

Важнейшая роль в деле обеспечения экономических интересов государства принадлежит таможенной службе - одному из базовых институтов экономики. Участвуя в регулировании внешнеторгового оборота и осуществляя фискальную функцию, таможенная служба регулярно пополняет государственный бюджет и тем самым способствует решению экономических проблем:

- А) Параллельная связь.
- В) Цепная связь.
- С) Смешанный способ.
- Д) Присоединение.
- Е) Примыкание.

6. Какой союз (союзное сочетание) можно употребить на месте пропуска:

Правовая база для подготовки договора была неясной, ... возникли многочисленные расхождения:

- А) До тех пор... пока.
- В) Вследствие чего.
- С) В то время как.
- Д) Что.
- Е) Потому что.

7. Монографии, диссертации, доклады, рефераты – жанры:

- А) Официально-делового стиля.
- В) Разговорного стиля.
- С) Публицистического стиля.
- Д) Художественного стиля.
- Е) Научного стиля.

8. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

- А) О.
- В) В.

С) Предлог не нужен.

Д) До.

Е) По.

9. Укажите слова, связанные по типу согласования:

А) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.

В) Закон о труде, апеллировать в суд, взыскать с ответчика.

С) Возместить ущерб, дело об ограблении, вопреки материалам дела.

Д) Гражданский кодекс, ответственное поручение, уголовное право.

Е) Криминалистическая техника, факт кражи, протокол допроса.

10. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

А) Рассуждение.

В) Повествование.

С) Описание.

Д) Изложение.

Е) Утверждение.

11. Укажите морфологические особенности научного стиля речи:

А) Преобладание терминов, нейтральных, общеупотребительных слов.

В) Преобладание вводных слов; осложненных, сложных предложений...

С) Преобладание имен существительных среднего рода, глаголов 3-го лица настоящего времени, имен прилагательных...

Д) Преобладание слов эмоционально-экспрессивной окраски, диалога...

Е) Преобладание причастных и деепричастных оборотов, книжного синтаксиса...

12. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Отрасль права имеет специфическое строение. В ней выделяются общая и особенная части:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

13. Укажите ряд глагольных словосочетаний:

А) Теория государства, обман потребителей, нарушение правил.

В) Воздействие на поведение, причинение смерти, ведение работ.

С) Разъяснить ошибку, применить оружие, арестовать подозреваемого.

Д) Возмещение ущерба, удар ножом, конфискация имущества.

Е) Убийство по заказу, право на отвод, лицо без гражданства.

14. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Виновен подсудимый или нет – это вопрос, который решает суд. Судьи обсуждают, какая статья закона должна быть применена к подсудимому, какое определить ему наказание:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

15. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Мусульманское право часто именуют термином «шариат». Исламское право является составной частью социально-религиозного мировоззрения – ислама, возникшего в VI-VII веках в Аравии:

А) Лексический повтор.

В) Местоименная замена.

С) Синонимическая замена.

Д) Указательное местоимение.

Е) Союзы.

16. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Источниками таможенного права являются правовые акты; принимаемые законодательными и исполнительными органами, в которых содержатся нормы таможенного права. К ним необходимо отнести Конституцию Республики Казахстан, законы, указы и другие решения Президента, постановления

Правительства и распоряжения премьер-министра, нормативные акты министерств, государственных комитетов и ведомств, а также международные договоры и соглашения, касающиеся таможенного дела:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

17. Подберите антоним к слову ПОСТОЯННЫЙ:

- A) Полезный.
- B) Специальный.
- C) Временный.
- D) Случайный.
- E) Необходимый.

18. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Процесс, прогресс, клетка.
- B) Материя, проблема, функция.
- C) Вина, виновность, невиновность.
- D) Работа, источник, сцена.
- E) История, вопрос, закон.

19. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Казахское обычное право представляет собой совокупность юридических норм и обычаев, регулирующих различные правовые отношения казахского общества в прошлом. Главным источником казахского обычного права является веками создававшийся и совершенствовавшийся устный обычай «адат»:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

20. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Гражданство – состояние политической связи людей с государством. Из такой связи вытекают взаимные права и обязанности государства и граждан:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

## 2 вариант

1. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- A) Темой.
- B) Ремой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) обстоятельством.

2. Определите способ связи предложений в тексте:

Вина или ее отсутствие устанавливаются в приговоре.

Приговор – это решение суда о виновности (обвинительный приговор) или невиновности (оправдательный приговор) подсудимого, вынесенное судом после судебного разбирательства по уголовному делу. Обвинительный приговор содержит меру наказания либо меры воздействия (принудительные меры воспитательного характера в отношении несовершеннолетних).

Приговор, вступивший в законную силу, подлежит обязательному исполнению:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Присоединение.
- E) Примыкание.

3. Определите стилевую принадлежность текста:

Доктринальное (научное) определение права требует синтетического (интегративного) определения. Право – это совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости, регулирующих борьбу и согласование свободных волей в их взаимоотношениях друг с другом:

А) Публицистический стиль.

В) Officialно-деловой стиль.

С) Научный стиль.

Д) Художественный стиль.

Е) Разговорный стиль.

4. Укажите определения понятия Общеупотребительная лексика:

А) Слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов.

В) Лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией.

С) Словарный состав произведений какого-либо автора.

Д) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.

Е) Лексика книжно-письменной речи.

5. Употребите нужный предлог:

Апеллировать ... решение суда в вышестоящий суд:

А) О.

В) В.

С) Предлог не нужен.

Д) До.

Е) По.

6. Для какого стиля речи характерны следующие черты: неподготовленность, непосредственность общения, неофициальные отношения, эмоциональность:

А) Разговорный.

В) Художественный.

С) Публицистический.

Д) Научный.

Е) Officialно-деловой.

7. Укажите слова, связанные по типу согласования:

А) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.

В) Закон о труде, апеллировать в суд, взыскать с ответчика.

С) Возместить ущерб, дело об ограблении, вопреки материалам дела.

Д) Гражданский кодекс, ответственное поручение, уголовное право.

Е) Криминалистическая техника, факт кражи, протокол допроса.

8. Описание – это:

А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.

В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

Д) Утверждение чего-либо.

Е) Обозначение действия.

9. Омонимы – это:

А) Слова, имеющие полностью или частично совпадающие лексические значения

В) Слова, выражающие противоположные значения

С) Слова, совпадающие по своему звучанию, но имеющие различное значение

Д) Устаревшие слова

Е) Специальные слова, обозначающие научные понятия

10. Какое союзное слово нужно поставить вместо точек? *Я никогда его не видел таким, ...он был в этот вечер.*

А) Каким.

В) Которым.

С) Как.

Д) Чтобы.

Е) Что.

11. Укажите речевые обороты, характерные для officialно-делового стиля:

А) В начале статьи, специалисту особенно интересно.

- В) Прекрасное время, красивая роща.  
 С) Прошу сообщить, родился в 1980 году.  
 Д) Критикует власть, выставляет в смешном виде.  
 Е) Черты лица, умный взгляд.
12. Укажите сферу использования официально-делового стиля:  
 А) Учебная литература, научная литература.  
 В) Приказы, указы, протоколы.  
 С) Монографии, справочники.  
 Д) Статьи, акты.  
 Е) Специальная литература, публицистическая литература.
13. Укажите ряд только с причастиями:  
 А) Белеющий, стареющий, красящий, работающий, дышащий.  
 В) Строивший, важный, сжатый.  
 С) Рывший, довольный.  
 Д) Светлый, читающий.  
 Е) Слабеющий, большущий.
14. Определите, что такое заявление:  
 А) Письменная просьба, вид деловой документации.  
 В) Документ, удостоверяющий получение чего-либо.  
 С) Документ, которым разрешается кому-нибудь действовать от вашего имени.  
 Д) Документ, удостоверяющий лицо.  
 Е) Характеристика.
15. Укажите стилиевые особенности научной речи:  
 А) Образность, эмоциональность, конкретность.  
 В) Точность, стандартизованность, императивность.  
 С) Информативность, побудительность, эмоциональность.  
 Д) Логичность, ясность, точность.  
 Е) Побудительность, образность, ясность.
16. Тезис – это:  
 А) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.  
 В) Основная мысль, положение, доказываемое в каком-либо сочинении.  
 С) Выдержка из текста.  
 Д) Научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете.  
 Е) Критическая оценка научного, художественного и др. сочинения, спектакля, фильма.
17. Тема текста – это:  
 А) Предельно сжатая мысль.  
 В) Предмет, явление, факт, который находится в центре изложения.  
 С) Содержание текста.  
 Д) Главная мысль текста.  
 Е) Общая мысль в тексте.
18. В научном стиле речи преобладает:  
 А) Диалог.  
 В) Диалог.  
 С) Монолог.  
 Д) Беседа.  
 Е) Рассказ.
19. Укажите научный стиль текста:  
 А) Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах (молниях) между так называемых грозовыми облаками или облаками и земной поверхностью.  
 В) Доводим до Вашего сведения, что вчера над городом пронеслась сильная гроза, которая продолжалась около часа и сопровождалась сильным ветром.  
 С) Как сообщается в прессе, вчера над городом прошла небывалой силы гроза. В двух населенных пунктах возникли пожары в результате удара молнии.  
 Д) Прошу Вас выдать зачетную книжку.  
 Е) Данного текста в вариантах ответа нет.
20. Какому стилю речи присущи такие стилиевые черты, как точность, логичность, официальность, стандартизованность:

- A) Научный.
- B) Публицистический.
- C) Официально-деловой.
- D) Художественный.
- E) Разговорный.

### 3 вариант

1. Определите стилевую принадлежность текста:

Профессиональное понимание права практикующими юристами базируется на определении права в качестве совокупности правил поведения (право в объективном смысле), исходящих от государства или поддерживаемых им в качестве масштаба (средства) решения юридических дел:

- A) Научный стиль.
- B) Официально- деловой стиль.
- C) Публицистический стиль.
- D) Разговорный стиль.
- E) Художественный стиль.

2. Определите, чем является выделенная часть предложения: Кто же осуществляет правосудие в Республике Казахстан? – Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом:

- A) Ремой.
- B) Темой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) Дополнением.

3. Указать жанры, в которых реализуется научный стиль речи:

- A) Очерк, фельетон.
- B) Беседа.
- C) Монография, доклад.
- D) Драма, роман.
- E) Указ, закон.

4. Прямая речь – это:

- A) Точно воспроизведенная чужая речь, переданная от лица того, кто ее произнес, подумал, написал.
- B) Речь собеседника.
- C) Чужая речь.
- D) Речь третьего лица.
- E) Речь собеседника, третьего лица или собственная речь говорящего, произнесенная ранее.

5. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- A) Темой.
- B) Ремой.
- C) Сказуемым.
- D) Подлежащим.
- E) обстоятельством.

6. Какие фразеологические единицы являются синонимами слова УБЕЖАТЬ:

- A) Сделать ноги.
- B) Одержать верх.
- C) Во всю прыгь.
- D) Сломя голову.
- E) Ставить на ноги.

7. Подберите синоним к слову ПРОФЕССИЯ:

- A) Специальность.
- B) Профессионал.
- C) Рабочий.
- D) Мастер.
- E) Ремесло.

8. Укажите слова, связанные по типу управления:

- A) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.
- B) Подозревать в убийстве, предъявить иск, таможенное право.
- C) Доказательство вины, осужденный на срок, ножевая рана.

- Д) Огнестрельное ранение, сверить копию, лишение свободы.
- Е) Способствовать хищению, отпечатки пальцев, похищенная вещь.

9. Что такое ГИПОТЕЗА:

- А) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте.
- В) Научно-поставленный опыт.
- С) Краткое изложение содержания научной работы.
- Д) Краткий сравнительный анализ содержания научных работ.
- Е) Заключение, вывод.

10. К какому из слов относится данное толкование:

Публичное обсуждение какого-либо вопроса:

- А) Дискуссия.
- В) Аргумент
- С) Комментарий.
- Д) Реферат
- Е) Доклад.

11. Из каких разрядов слов состоит лексика научного стиля русского языка:

- А) Диалектной, нейтральной, жаргонной.
- В) Нейтральной, книжной, терминологической.
- С) Разговорной, нейтральной, диалектной.
- Д) Жаргонной, диалектной, нейтральной.
- Е) Книжной, диалектной, жаргонной.

12. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Особой структурой обладает Основной Закон государства. Конституция имеет вступительную часть – преамбулу, в которой излагаются побудительные мотивы и цели принятия Конституции:

- А) Лексический повтор.
- В) Местоименная замена.
- С) Синтаксическая замена.
- Д) Указательное местоимение.
- Е) Союзы

13. Диссертация – это:

- А) Научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете.
- В) Основная мысль, положение, доказываемое в каком-либо сочинении.
- С) Научная работа, публично защищаемая автором научного учреждения для получения ученой степени.
- Д) Выдержка из текста, цитата, то, что выписано из произведений, документа.
- Е) Критическая оценка научного, художественного и др. сочинения, спектакля, фильма.

14. Какому стилю речи присущи неподготовленность, эмоциональность, непосредственность общения?

- А) Научный.
- В) Публицистический.
- С) Разговорный.
- Д) Художественный.
- Е) Официально-деловой.

15. Что такое вводные слова:

- А) Служебные части речи, которые служат для соединения однородных членов предложения в составе простого и частей сложного предложения.
- В) Слова, называющие того, к кому обращаются с речью.
- С) Это специальные слова или словосочетания, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к тому, что он сообщает.
- Д) Дословные выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, приводимые для подтверждения или пояснения своей мысли.
- Е) Конструкции, которые содержат добавочную информацию.

16. О каком стиле идет речь: высокий уровень стандартизации языковых средств, наличие многочисленных клише?

- А) Официально-деловой.
- В) Научный.
- С) Публицистический.
- Д) Художественный.



Е) Разговорный.

17. Определение отвечает на вопрос:

А) Прилагательного.

В) Наречия.

С) Глагола.

Д) Косвенных падежей.

Е) Деепричастия.

18. Рассуждение – это:

А) Точная характеристика предмета, явления или их частей.

В) Сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, следующих друг за другом.

С) Способ изложения ряда суждений, относящихся к какому-либо вопросу.

Д) Утверждение чего-либо.

Е) Обозначение действия.

19. Текст – это:

А) Единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз-предложений.

В) Предложение, обладающее смысловой завершенностью.

С) Письменная речь.

Д) Научное описание.

Е) Набор предложений.

20. Предложение – это:

А) Основная единица текста.

В) Набор связанных между собой слов.

С) Мысль, выраженная в письменной форме.

Д) Основная идея текста.

Е) Высказывание.

#### 4 вариант

1. Укажите ряд слов, называющих основные качества термина:

А) Точность, эмоциональная окрашенность, строгость.

В) Образность, эмоциональная окрашенность.

С) Точность, однозначность, стилистическая нейтральность.

Д) Многозначность, терминованность, стандартизованность.

Е) Официальность, объективность, императивность.

2. Определите стилевую принадлежность текста:

Описание природы (пейзаж) – один из видов описания как типа монологической речи. Одним из основных условий построения описания является выражение значения одновременности действия и его статичности соответствующими видо-временными формами глаголов-сказуемых:

А) Публицистический.

В) Научный.

С) Официально-деловой.

Д) Художественный.

Е) Разговорный.

3. Подберите толкование к слову ЛИЦЕНЗИЯ:

А) Разрешение на ввоз или вывоз какого-нибудь товара.

В) Договор, устанавливающий какие-либо условия, права, обязанности сторон.

С) Совокупность процессов обработки или переработки материалов в определенной отрасли производства.

Д) Соглашение о чем-либо.

Е) Контракт с юридическим лицом.

4. Определите способ связи предложений в тексте:

Каждый человек считается невиновным в совершении преступления до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда. Это правило называется презумпцией невиновности, то есть предположение о невиновности:

А) Параллельная связь.

В) Цепная связь.

С) Смешанный способ.

Д) Присоединение.

Е) Примыкание.

5. Подберите синоним к слову ВИНА:

- A) Занятие.
- B) Действие.
- C) Поступок.
- D) Наказание.
- E) Проступок.

6. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Казахи издревле все вопросы ответственности решали в частном порядке, договариваясь между собой. Поэтому потерпевший вместо требования наказания имел право требовать с преступника материального возмещения за причиненный ущерб:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Наречие.

7. По данному определению установить тип речи: ... смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.
- E) Утверждение.

8. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Эксгумация, презумпция, легитимация.
- B) Коллектив, индивид, воображение.
- C) Концепция, потенциал, стремление.
- D) Процесс, мышление, заряд.
- E) Прогресс, интеллект, ядро.

9. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

- A) (Юго)западный, (мясо)молочный, (ярко)красный
- B) (Народно)хозяйственный, (железно)дорожный, (сельско)хозяйственный
- C) (Лево)бережный, (бело)снежный, (пяти)процентный
- D) (Легко)мысленный, (благо)родный, (прошло)годний
- E) (Пяти)летний, (бело)розовый, (разно)сторонний

10. Укажите краткие прилагательные:

- A) Весел, молод, умен, грустен.
- B) Раскрашен, придуман, сдержан, взят.
- C) Особый, очный, прямой, тихий.
- D) Глубокий, стар, набит, прочитан.
- E) Умнее, сильнее, хитрее, надежнее.

11. Укажите предложение с вводными словами:

- A) Роса, блестя, заиграла на зелени.
- B) Установлено, что мысленное представление какого-либо движения сопровождается едва заметными движениями соответствующих мышц.
- C) Активная, содержательная работа над материалом приводит к прочному его усвоению.
- D) Друзья, люблю я Ленинские горы.
- E) Следовательно, запоминание и воспроизведение смыслового материала связано с процессами мышления.

12. Укажите ошибку в правописании окончаний кратких прилагательных:

- A) Как лес хорош поздней осенью.
- B) Его высказывание весьма поверхностно.
- C) Цель ваша ясна и понятна.
- D) Данная проблема очень актуально.
- E) Прозрачно небо.

13. Укажите глаголы несовершенного вида:

- A) Полечу, отвечу, нажму, решу.
- B) Грущу, молчу, думаю, живу.
- C) Вернусь, дождусь, влюбись, полкوبي.

D) Умру, отмечу, решусь, приду.

E) Передумаю, отнесу, разрешу, насолою.

14. Стиль – это:

A) Синтаксический разбор предложения.

B) Функциональная разновидность языка.

C) Основная мысль.

D) Особенность языка.

E) Функция языка.

15. К какому стилю относится следующий текст:

Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам.

Прилагаю письмо с сообщением о болезни моей матери.

A) Научный стиль.

B) Официально-деловой стиль.

C) Публицистический стиль.

D) Разговорный стиль.

E) Художественный стиль.

16. Конспект – это:

A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.

B) Сочинение, изложение, в котором описывается что-либо.

C) Выдержка из текста.

D) Краткое, письменное изложение содержания чего-либо.

E) Толкование, объяснения к тексту.

17. Сколько склонений существительных в русском языке:

A) 2.

B) 3.

C) 4.

D) 5.

E) Нет.

18. Укажите синонимы:

A) Заболеть / выздороветь.

B) Большой / маленький.

C) Удаляться / приближаться.

D) Хороший / плохой.

E) Мужественный / неустрашимый.

19. Статья – это:

A) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.

B) Основная мысль, положение, доказываемое в каком-либо сочинении.

C) Выдержка из текста.

D) Научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете.

E) Критическая оценка научного, художественного и др. сочинения, спектакля, фильма.

20. Укажите вариант с вводными словами, выражающими отношение между частями высказывания:

A) К счастью, на радость, к удивлению.

B) Во-первых, во-вторых, следовательно, итак.

C) Однако, наоборот, например, напротив.

D) Конечно, несомненно, кажется, вероятно.

E) По-моему, по-вашему, по-нашему.

### 5 вариант

1. Употребите нужный предлог:

Большое количество семей распадается ... пьянства одного из супругов:

A) Из-за.

B) Благодаря.

C) От.

D) До.

E) Несмотря на.

2. Определите стилевую принадлежность текста:

Таможенное дело в Республике Казахстан нуждается также в теоретическом подкреплении и в механизме правового регулирования - таможенном праве как отрасли казахстанского права.

Отношения в сфере таможенного дела имеют многоотраслевой характер, что позволяет относить его к комплексной отрасли права.

Таможенное право - институты, наличие системы (общая и особенная части) и регулирующая роль - позволяет максимально приблизить его к таможенному делу в целом:

- A) Публицистический стиль
- B) Научный стиль
- C) Официально-деловой стиль
- D) Художественный стиль
- E) Разговорный

3. Подберите толкование к слову **МОШЕННИЧЕСТВО**:

- A) Тайное хищение чужого имущества.
- B) Хищение чужого имущества, вверенного виновному.
- C) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- D) Открытое хищение чужого имущества.
- E) Нападение с целью хищения чужого имущества, соединенного с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой непосредственного применения такого насилия.

4. Укажите узкоспециальные термины:

- A) Кража, грабеж, разбой.
- B) Процесс, прогресс, клетка.
- C) Материя, проблема, функция.
- D) Микроб, мышление, процесс.
- E) Прогресс, бактерия, клетка.

5. Укажите правильное определение слова *Абзац*:

- A) Это самая краткая запись прослушанного и отражает самое главное и существенное в содержании.
- B) Это отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, а также красная строка.
- C) Это предложение, начинающее текст, в нём сообщается тема, которая должна получить развитие в последующих предложениях.
- D) Это один из существенных признаков текста, с этим признаком связан другой – завершенность текста, его концовка.
- E) Это минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или отдельное слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью.

6. Укажите слова, связанные по типу согласования:

- A) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.
- B) Закон о труде, апеллировать в суд, взыскать с ответчика.
- C) Возместить ущерб, дело об ограблении, вопреки материалам дела.
- D) Гражданский кодекс, ответственное поручение, уголовное право.
- E) Криминалистическая техника, факт кражи, протокол допроса.

7. Укажите словосочетания: глагол + наречие образа действия:

- A) Уехать далеко, смотреть вдаль.
- B) Защитить успешно, выступать уверенно.
- C) Жить вблизи, вернуться издалека.
- D) Ответ точен, задача легка.
- E) Ответил ясно, вопрос ясен.

8. Определите способ связи предложений в тексте: . . .

Существуют несколько видов социальных норм. Основные социальные нормы: обычаи, правовые нормы, моральные нормы, религиозные нормы, политические нормы, этические нормы:

- A) Параллельная связь.
- B) Цепная связь.
- C) Смешанный способ.
- D) Приосложение.
- E) Приимложение.

9. Уставовите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Организация таможенного дела выделена в Указе в отдельную главу. Это подчеркивает важность государственных подходов к должной постановке этой задачи:

- A) Лексический повтор.
- B) Местоименная замена.
- C) Синонимическая замена.
- D) Указательное местоимение.
- E) Союзы.

10. По данному определению установить тип речи: ... смысловой тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.
- E) Утверждение.

11. Укажите слова, связанные по типу примыкания:

- A) Функция права, допрос пострадавшего, дело об ограблении.
- B) Амнистия осужденному, стоять снаружи, борьба с преступностью.
- C) Рассматривать единолично, третьи лица, третейский суд.
- D) Лица без гражданства, подозрение в подделке, убийство по заказу.
- E) Идти прихрамывая, досрочно расторгнуть, особо тяжкое.

12. Укажите, какому стилю принадлежат следующие признаки: *разговорная и просторечная лексика, слова с эмоциональной окраской и суффиксами субъективной оценки.*

- A) Разговорный.
- B) Официально-деловой.
- C) Публицистический.
- D) Художественный.
- E) Научный.

13. Укажите жанр академического текста.

- A) справочник.
- B) монография.
- C) отзыв.
- D) памятка.
- E) авторское свидетельство.

14. Укажите вариант с общенаучной лексикой:

- A) Язык, мир.
- B) Операция, вопрос.
- C) Народ, шар.
- D) Волна, море.
- E) Небо, солнце.

15. Определите ряд слов-синонимов:

- A) Распоряжение-приказание-директива.
- B) Убегать-бежать-прыгать.
- C) Директор-шеф-продавец.
- D) Дом-дворец-шалаш.
- E) Сотрудник – спортсмен.

16. Укажите слова, связанные по типу управления:

- A) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.
- B) Подозревать в убийстве, предъявить иск, таможенное право.
- C) Доказательство вины, осужденный на срок, ножевая рана.
- D) Огнестрельное ранение, сверить копико, лишение свободы.
- E) Способствовать хищению, отпечатки пальцев, похищенная вещь.

17. По данному определению установить тип речи: ...содержится сообщение о развивающихся событиях, действиях, состояниях, об их последовательной смене:

- A) Рассуждение.
- B) Повествование.
- C) Описание.
- D) Изложение.

Е) Утверждение.

18. Определите, чем является выделенная часть предложения: Каждый человек имеет право на образование:

- А) Темой.
- В) Ремой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

19. Какой из фразеологизмов обозначает «запомнить»:

- А) Намылить шею.
- В) Как в воду глядеть.
- С) Зарубить на носу.
- Д) Бить баклуши.
- Е) Вот где собака зарыта.

20. Укажите страдательное причастие прошедшего времени:

- А) Прочитанный.
- В) Прочитавший.
- С) Читавший.
- Д) Читаемый.
- Е) Читающий.

## 6 вариант

1. Употребите нужный предлог:

Вербовать подростков ... преступную группу:

- А) О (об).
- В) С.
- С) В.
- Д) К.
- Е) У.

2. Определите стилевую принадлежность текста:

Виновен подсудимый или нет – это вопрос, который решает суд. Судьи обсуждают, какая статья закона должна быть применена к подсудимому, какое определить ему наказание. Задача суда – оградить общество от преступника, покарать виновного. В суде атмосфера, способствующая отысканию Истины. Какое бы тяжкое преступление ни совершил человек, сидящий на скамье подсудимых, стороны должны уважать его процессуальные права, а суд – гарантировать их. Можно дать преступнику самую суровую меру наказания, предусмотренную законом, но это не означает, что судья, государственный обвинитель или адвокат могут позволить себе унижать человеческое достоинство подсудимого:

- А) Научный стиль.
- В) Официально-деловой стиль.
- С) Публицистический стиль.
- Д) Язык художественной литературы.
- Е) Разговорно-бытовой стиль.

3. Укажите узкоспециальные термины:

- А) Деяние, девиация, детектив.
- В) Потребность, развитие, контакт.
- С) Воля, темперамент, характер.
- Д) Слово, дело, задача.
- Е) Человек, зеркало, университет.

4. Укажите слова, связанные по типу примыкания:

- А) Функция права, допрос пострадавшего, дело об ограблении.
- В) Амнистия осужденному, стоять снаружи, борьба с преступностью.
- С) Рассматривать единолично, третьи лица, третейский суд.
- Д) Лица без гражданства, подозрение в подделке, убийство по заказу.
- Е) Идти прихрамывая, досрочно расторгнуть, особо тяжкое.

5. Укажите ряд отлагательных существительных:

- А) Смерть, экспертиза, право, ответственность.
- В) Обвинение, инкриминирование, запрос, подозрение.
- С) Правило, последствия, сторона, порядок.

D) Власть, организация, защита, дело.

E) Закон, указ, постановление.

6. Определите способ связи предложений в тексте:

Таможенная служба - один из ведущих государственных институтов, одна из немногих экономически эффективных государственных служб.

Сегодня каждый третий налоговый рубль попадает в государственную копилку из таможенных органов:

A) Параллельная связь.

B) Цепная связь.

C) Смешанный способ.

D) Присоединение.

E) Примыкание.

7. По данному определению установить тип речи: ... тип речи, с помощью которого передается процесс получения нового знания о предметах, явлениях, процессах, событиях, научных понятиях и категориях и сообщается само это знание:

A) Рассуждение.

B) Повествование.

C) Описание.

D) Изложение.

E) Утверждение.

8. Укажите определение слова *Монография*:

A) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

B) Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре.

C) Раздел финансового документа, бюджета, содержащий наименование источника дохода или описание расхода, вид расходования или дохода.

D) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.

E) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).

9. Укажите прилагательные:

A) важный, приоритетный.

B) белеющий, внедряющий.

C) занимающийся, окончивший.

D) Рассказывающий, открытый.

E) искомый, открытый.

10. Укажите простое предложение:

A) Наша передовая молодежь стремится туда, где нужны квалифицированные специалисты.

B) Правительство готовится к структурным реформам.

C) Когда подъехали к опушке леса, в поле уже заметно стало темнеть.

D) Вода в реке значительно поднялась, потому что были большие дожди.

E) Едва только мы тронулись в путь, как пошел дождь.

11. Установите, при помощи какого средства языка 2-е предложение связано с первым.

Отрасль права имеет специфическое строение. В ней выделяются общая и особенная части:

A) Лексический повтор.

B) Местоименная замена.

C) Синонимическая замена.

D) Указательное местоимение.

E) Союзы.

12. Определите, чем является выделенная часть предложения: Кто же осуществляет правосудие в Республике Казахстан? – Правосудие в Республике Казахстан осуществляется только судом:

A) Ремой.

B) Темой.

C) Сказуемым.

D) Подлежащим.

E) Дополнением.

13. Укажите стилевые особенности научной речи:

A) Образность, эмоциональность, конкретность.

B) Точность, стандартизованность, императивность.

С) Информативность, побудительность, эмоциональность.

Д) Логичность, ясность, точность.

Е) Побудительность, образность, ясность.

14. Подберите синоним к слову ПРЕВЕНЦИЯ:

А) Преобладание.

В) Предупреждение.

С) Принадлежность.

Д) Решение.

Е) Отчуждение.

15. Укажите узкоспециальные термины:

А) Эксгумация, презумпция, легитимация.

В) Коллектив, индивид, воображение.

С) Концепция, потенциал, стремление.

Д) Процесс, мышление, заряд.

Е) Форма, содержание, следователь.

16. Укажите слова, связанные по типу управления:

А) Амнистия осужденному, дело об ограблении, подозрение в подделке.

В) Подозревать в убийстве, предъявить иск, таможенное право.

С) Доказательство вины, осужденный на срок, ножевая рана.

Д) Огнестрельное ранение, сверить копию, лишение свободы.

Е) Способствовать хищению, отпечатки пальцев, похищенная вещь.

17. Укажите значение слова Кодекс:

А) Свод законов.

В) Законопроект.

С) Постановление.

Д) Указ.

Е) Распоряжение.

18. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено личным местоимением:

А) Учиться всегда пригодится.

В) Ко мне пришли двое друзей.

С) Большинство товарищей голосовало за предложение.

Д) Половина неба была покрыта тучами.

Е) Мы с оптимизмом смотрим в будущее.

19. Укажите предложение с согласованным определением:

А) Аптека находится в доме напротив.

В) Избирателям понравилось выступление депутата.

С) Мы катались на лодке с парусом.

Д) Экономические реформы в РК идут успешно.

Е) Парламент принял бюджет.

20. Укажите значение слова Федерация:

А) Единый, объединенный, составляющий одно целое

В) Союзное государство, состоящее из государственных объединений (республик, штатов и т.д.) обладающих определенной юридической и политической самостоятельностью

С) Форма правления, при которой верховная власть в государстве формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного главы государства

Д) Союз, объединение каких-либо организаций

Е) Постоянный союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) существование, объединяющихся с целью координации своей деятельности по некоторым вопросам

#### 7 вариант

1. Укажите определение научного стиля:

А) Стиль документов, государственных актов, договоров.

В) Стиль юридических законов, постановлений, уставов, служебной переписки, деловых бумаг.

С) Стиль общественно-политической литературы, периодической печати, политических выступлений.

Д) Стиль произведений художественной литературы.

Е) Стиль научных работ, учебников и учебных пособий, статей на научные темы.

2. Укажите ряд отлагательных существительных:



- А) Задержание, изъятие, угон, доставка.
- В) Смерть, экспертиза, право, ответственность.
- С) Правило, последствия, сторона, порядок.
- Д) Власть, организация, защита, дело.
- Е) Закон, указ, постановление.

3. Определите способ связи предложений в тексте:

Существуют несколько видов социальных норм. Основные социальные нормы: обычая, правовые нормы, моральные нормы, религиозные нормы, политические нормы, этические нормы:

- А) Параллельная связь.
- В) Цепная связь.
- С) Смешанный способ.
- Д) Присоединение.
- Е) Примыкание.

4. По данному определению установить тип речи: ... смысловый тип текста, в котором утверждается или отрицается какое-то явление, факт, понятие:

- А) Рассуждение.
- В) Повествование.
- С) Описание.
- Д) Изложение.
- Е) Утверждение.

5. Укажите определение слова Статья:

- А) Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря).
- В) Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса.
- С) Научное или публицистическое сочинение небольшого размера.
- Д) Небольшое художественное произведение в прозе.
- Е) Нестихотворная речь.

6. Укажите существительные среднего рода:

- А) встреча, саммит.
- В) уступки, консенсус.
- С) декларация, акция.
- Д) Играть вторую скрипку.
- Е) решение, интервью.

7. Укажите определение понятия профессиональная лексика:

- А) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.
- В) Словарный состав произведений какого-либо автора.
- С) Слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов.
- Д) Лексика книжно-письменной речи.
- Е) Лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией.

8. Определите, чем является выделенная часть предложения: Непосредственное руководство таможенным делом возложено на Государственный таможенный комитет:

- А) Ремой.
- В) Темой.
- С) Сказуемым.
- Д) Подлежащим.
- Е) обстоятельством.

9. Укажите значение слова Термин:

- А) Слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве.
- В) Слова, заимствованные из других языков.
- С) Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.
- Д) Лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией.
- Е) Словарный состав произведений какого-либо автора.

10. Указать слово, которое соответствует данному определению:

*Это последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними.*

- А) Точность.  
 В) Конкретность.  
 С) Логичность.  
 D) Интонация.  
 E) Прогрессия текста.
11. Укажите значение слова Инфляция:  
 А) Ценная бумага.  
 В) Денежный документ – письменное обязательство уплатить кому-нибудь определенную сумму денег в определенный срок.  
 С) Финансовая операция, состоящая в получении денег в долг на определенных условиях.  
 D) Ссуда, предоставление ценностей (денег, товаров) в долг.  
 E) Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание.
12. Укажите профессиональные слова:  
 А) Отечество, родина, республика.  
 В) Земля, вселенная, луна.  
 С) Кодекс, юриспруденция, юстиция.  
 D) Зной, жара, пурга.  
 E) Вода, огонь, зеленый.
13. Укажите предложение с вводным словом:  
 А) Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии.  
 В) Казахстан интегрируется в мировую экономику.  
 С) Переговорный процесс по вступлению Казахстана ВТО идет полным ходом.  
 D) Конечно, главным приоритетом продвижения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся стран мира является образование и здравоохранение.  
 E) Казахстан может и должен активно участвовать в многосторонних международных экономических проектах.
14. Укажите значение понятия Описание:  
 А) Связный рассказ о каких-нибудь событиях, о чем-нибудь совершившемся.  
 В) Умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.  
 С) Сочинение, изложение, в котором описывают что-нибудь.  
 D) Словесное изложение каких-нибудь событий.  
 E) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
15. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено отрицательным местоимением:  
 А) Никто не забыт. Ничто не забыто.  
 В) Самые интересные из этих книг уже прочитаны.  
 С) Мы будем возрождать традиции и культуру.  
 D) Всё существенное уже было сделано.  
 E) Библиотека была светлая и просторная.
16. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено глаголом будущего времени:  
 А) Каждый имеет права на личную свободу.  
 В) Мы будем изучать Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана.  
 С) Каждый обязан уважать государственные Символы Республики.  
 D) Астана – столица РК.  
 E) Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира вселяет надежду.
17. Укажите синонимы:  
 А) одаренный – гениальный.  
 В) непобедимый – активный.  
 С) выдающийся – энергичный.  
 D) искренний – высокий.  
 E) необыкновенный – материальный.
18. Укажите значение слова Коррупция:  
 А) Шантаж, вымогательство, запугивание, применяемое бандитами, гангстерами.  
 В) Нечестный человек, плут.  
 С) Человек, склонный к авантюризму, занимающийся рискованными, обычно сомнительными делами.  
 D) Подкуп, продажность общественных и политических деятелей, должностных лиц.

- Е) Тайная террористическая преступная организация, использующая методы насилия, шантажа, убийств.
19. Укажите профессиональные слова:
- А) Улица, книга, умный, мудрый.
  - В) Суверенитет, кодекс, криминалистка.
  - С) Читать, изучать, обсуждать.
  - Д) Осенний, зимний, ранний.
  - Е) Пять, пятьдесят, сто.
20. К какому подстилю научного стиля относятся лекция, доклад на семинаре, курсовая работа, реферат?
- А. Научно-популярный.
  - В. Учебно-научный.
  - С. Собственно научный.
  - Д. Дипломатический.
  - Е. Законодательный.

## ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан. «О языках в Республике Казахстан» (по состоянию законодательства на 13 марта 2000 года). Астана: ИКФ «Фолиант» - 2000.
3. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента РК в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилева // Казахстанская правда.- 27 мая 2006 г. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. - Астана, 2004.
4. Государственная программа развития образования в РК до 2010 года. - Астана, 2004.
5. Назарбаев Н.А. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Послание народу Казахстана об основных направлениях внутренней и внешней политики, 2006 г.
6. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи. - Алматы: Ана тілі, 1993.
7. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-филологов.- М.: Русский язык, 1983.
8. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е.Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н.Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2004.
9. Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II.- Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие).- Алматы: АГУ им. Абая. 2000.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1986.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.
5. Орфографические словари.
6. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1980.
7. Словарь юридических терминов.
8. Гиздагов Г.Г. Судебная риторика. – Алматы, 1995. - 144 с.
9. Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н. – Москва, 1988.
10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований. – М.: Наука, 1981. – 140 с.
11. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис и пунктуация: Учебное пособие / Сост. Р.М. Стафеев. – Караганда: КЮИ им. Б.С. Бейсенова МВД РК, 2007. – 110 с.