

81.411.2 я738

А 15

Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.



РУССКИЙ ЯЗЫК

в учебно-профессиональной
сфере юриста



Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.

**РУССКИЙ ЯЗЫК
В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ЮРИСТА**

КАРАГАНДА - 2014

УДК 378 (075.8)
ББК 74.268.1 Рус

Рецензенты:

кандидат юридических наук, профессор кафедры административного права и административной деятельности Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова **Серимов Е.Е.;**

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры классической и русской филологии Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова **Смагулова А.Б.**

Авторы:

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова **Абишева М.С.;**

старший преподаватель кафедры методики и практики русского языка и литературы Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова **Ибраев Г.У.;**

преподаватель кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова **Василишина Е.Н.;**

Русский язык в учебно-профессиональной сфере юриста: Уч.-метод. пособие. Абишева М.С., Ибраев Г.У., Василишина Е.Н.– Караганды: Изд-во «Тенгри», 2014. - 218 с.

ISBN 978-601-7449-63-6

Учебное пособие «Русский язык в учебно-профессиональной сфере юриста» предназначено как для самостоятельной работы, так и для аудиторных занятий в юридических учебных заведениях.

Цель пособия - обучение основной юридической терминологии, развитие устной и письменной речи на основе текста.

УДК 378 (075.8)
ББК 74.268.1 Рус

ISBN 978-601-7449-63-6

© М.С. Абишева,

© Г.У. Ибраев,

© Е.Н. Василишина, 2014

ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

Вопросы семинарского занятия:

Текст как стройная система с особыми законами строения и развития мысли.

Материал для наблюдений

а) Мы стали слушателями Карагандинской академии им. Б. Бейсенова МВД РК. 2. Вчера мы ходили в библиотеку. 3. Я люблю осень. 4. Если будет возможность, мы поедем отдыхать. 5. Она хочет изучать криминалистику.

б) Различные должностные нарушения допустили в работе начальник районного отдела ЖКХ и его подчиненный, назначенный (тоже в нарушение действующего порядка) главным специалистом. 2. В соответствии с буквой закона и духом Послания Главы государства все госорганы обязаны особенно тщательно относиться к рассмотрению обращений физических и юридических лиц. 3. Дисциплинарные органы по-прежнему занимаются профилактикой коррупционных проявлений, утверждением порядка, норм этики и чести госслужащих. 4. Результаты проверки деятельности руководителей ряда госорганов по соблюдению антикоррупционного законодательства, законодательства о госслужбе и Кодекса чести госслужащего наглядно свидетельствуют о допущенных нарушениях. 5. Должностной проступок администратора судов области доказан членами Дисциплинарного совета.

в) Последнее в 2007 году заседание Дисциплинарного совета области проходило весьма оживленно. Отныне Агентству РК по делам госслужбы, его территориальным управлениям и дисциплинарным советам областей поручено требовать исполнения направлений Стратегии развития Казахстана до 2030 года и Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире». Поэтому Председатель Дисциплинарного совета области Айман Мурсалов предупредил руководителей различных госорганов, приглашенных на заседание, о персональной ответственности за организацию работы в их ведомствах по пропаганде и практической реализации положений этих судьбоносных документах. Кроме того, согласно Указу Президента решения дисциплинарных советов, принятые в пределах их

компетенции, теперь являются обязательными для исполнения. Эти органы по-прежнему занимаются профилактикой коррупционных проявлений, утверждением порядка, норм этики и чести госслужащих, их коллегиальные решения и рекомендации приобретают еще больший вес и значимость.

(«Индустриальная Караганда», 19 января 2008 г.)

Задание 1.

1. Какую из представленных групп предложений можно назвать текстом?

2. Можно ли подобрать каждой группе заголовков?

3. Чем отличается текст от предложения или нескольких предложений? По каким признакам вы можете назвать группу предложений текстом.

4. Выразительно прочтите текст **В**.

Задание 2. Объедините разрозненные предложения в текст. Объясните последовательность фраз-предложений.

Задача каждого просвещенца – внести свой вклад в развитие стратегии национального образования. 2. Многие из этих шагов стали возможными благодаря продуманной стратегии Президента республики Казахстан. 3. Прошлый год закрепил положительную динамику процессов, протекающих в образовательной сфере. 4. В Казахстане нынешний год проходит под знаком реализации прорывных национальных проектов, в том числе и по развитию образования. 5. Одной из основных задач динамичного развития страны в соответствии с требованиями глобализации и развития новых технологий является кардинальное переосмысление основных направлений развития и подготовки профессиональных кадров.

Задание 3. Переведите представленный текст с казахского языка на русский язык. Составьте пять вопросов по содержанию переведенного Вами текста. Задайте эти вопросы своему сокурснику.

Қазақстан Республикасының қылмыстық ғылымы да басқа ғылым салалары сияқты өзіне жүктелген зор, жауапты міндеттерді атқарады. Қылмыстық ғылымның негізгі зерттеу объектісі қылмыстық заң және оның құқық қолдану органдары тәжірибесінде

дұрыс қолдауын, жаза тағайындаудың, қылмыстылықпен күрес жүргізудің ғылыми негіздерін белгілеп беру болып табылады.

Осы күрделі мәселелерді зерттеуде қылмыстық құқық ғылымы қылмыстылықпен күрес жүргізетін криминология, құқықтық статистика, қылмыстық орындау, криминалистика, сот психологиясы, сот психиатриясы және басқа ғылым салаларымен ортақ мындеті – қылмыстықпен күрес проблемаларын белгілеу, она азайтудың, одан сақтандырудың жолдарың бес, әдістерін және тәсілдерін зерттеу болып табылады.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Выполняя задания и упражнения, примите к сведению информацию теоретической справки:

Текст – это единица речи, выражающая законченное высказывание и состоящая из ряда фраз-предложений. Текст обладает смысловой и структурной завершенностью, связностью всех его информационных частей.

ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

Вопросы семинарского занятия:

Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.
Типы научных текстов.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте представленные тексты.

1. В 1998 году Казахстан первым среди стран СНГ осуществил внедрение накопительной пенсионной системы, основанной на принципах сбережения без солидарности между участниками.

Переход к новым стандартам социального обеспечения обусловил создание Государственного центра по выплате пенсий – социального института, обеспечивающего исполнительную, финансово-учетную и технологическую часть деятельности

системы социального обеспечения страны. Сегодня уже можно сказать, что пенсионная реформа в Казахстане состоялась и большая работа, которую провели специалисты ГЦВП за десятилетний период, дает свои результаты

(«Индустриальная Караганда» 19 января 2008г.)

2. Приметы парня: на вид 30-35 лет, среднего роста, крепкого нормального телосложения. Волосы коротко подстрижены, темные. Лицо круглое, скошенное. Нос и губы большие. На одном из передних зубов протез из желтого металла.

3. Конкуренция – дело хорошее. Так, по крайней мере, мы привыкли считать. Мол, потребителям только лучше, когда бизнесмены, соревнуясь между собой, стараются любыми путями снизить стоимость товара или услуги и улучшить их качество. Но почему в сфере пассажирских перевозок этот закон мировой экономики работает далеко не всегда?

Задание 2.

1. Сравните три текста. Какой из них, на ваш взгляд, содержит описание чего-либо или кого-либо, какой – повествование о чем-либо, какой рассуждение на какую либо тему?

2. Какие части речи преобладают в тексте, содержащем описание, какие – в тексте, представляющем повествование?

Теоретическая справка

Тексты могут содержать описание, повествование и рассуждение. Возможны и такие тексты, в которых описание сочетается с повествованием, повествование - с рассуждением, описание - с рассуждением.

Под описанием понимается текст, в котором перечисляется ряд признаков, соотнесены видовременные значения, нередко отсутствует эмоционально-экспрессивная оценка. Часто употребляются составные именные сказуемые и такие глагольные сказуемые, в которых глаголы обозначают не действие, а состояние.

Под повествованием понимается сообщение о развивающемся действии или об изменении состояния. Здесь могут сменяться

временные планы, использоваться эмоционально-экспрессивные средства. В текстах, содержащих повествование, используются такие глагольные сказуемые, в которых глаголы обозначают действие.

Под рассуждением понимается текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, авторскую оценку. В текстах-рассуждениях употребляются разные типы сказуемых, в них сочетаются повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Задание 3.

1. Опишите: а) внешность 2-3 своих друзей; б) дом, в котором вы живете; в) университет.

2. Напишите рассуждение на тему «Моя профессия – одна из самых нужных моей Родине».

3. Напишите текст о том, как вы провели вчерашний день (повествование).

4. Прочитайте текст и озаглавьте его. Сформулируйте в одном предложении основную мысль текста. Определите тип текста.

Кое-что о юристах, чего Вы не знали



Большинство людей, к сожалению, имеет неверное представление о том, кто такие юристы и как они работают. Также не всем известно, откуда пошла данная профессия. Профессия юриста является одной из самых древних и уважаемых. Еще в старо-греческой мифологии существует упоминание о юриспруденции в лице богини закона Евномии и богини мести Немезис. Они вершили суд над теми, кто осмелился покушаться на принципы общественного порядка.

Первыми профессиональными юристами были члены Коллегии понтификов в Древнем Риме. Именно они заложили

фундамент правового регулирования общественной жизни, основных правил поведения в обществе. Слово «юрист» происходит от латинского и означает «право», «знание о праве».

Прямая обязанность юристов разных специальностей, будь то адвокат, юрисконсульт, прокурор, нотариус, судья, следователь – все они обеспечивают исполнение законов и гарантируют неизбежность наказания в случае отступления от них. Таким образом, сегодня представить свою жизнь без юристов просто невозможно!

Профессия юриста по своей сути уникальна. Прежде всего от юриста требуется большой уровень ответственности, ведь в руках специалиста иногда оказываются судьбы людей, предприятий и государства в целом. В профессии юриста существует не мало позитивных моментов. Настоящий юрист может «изменить этот мир», сделать его лучше, безопаснее, справедливее, ведь профессия юриста тесно связана с возможностью позитивно влиять на происходящее. Юрист может помочь несправедливо обиженному человеку, защитить права потерпевшего от преступления, помочь незаконно уволенному человеку с работы, восстановить, защитить оспариваемые или нарушенные имущественные и жилищные права.

К сожалению, многие люди абсолютно не знают сути законов и не представляют, как применить их на практике. Люди обычно зывают к закону и справедливости, когда их уже обманули или иным образом нарушили их права, затронули их интересы. Каждому человеку следует понимать, что обратившись к юристу, он может избежать негативных последствий для себя. Для сравнения: каждый человек, вероятно, сталкивался с ситуацией, когда определенное заболевание можно было предотвратить или вылечить быстрее, если бы вовремя обратился к врачу. Так и в сфере правовых отношений. Чем больше человек полагается на собственные силы и медлит с обращением к профессиональному юристу, тем сложнее и дороже будет исправить ситуацию. Обращаясь к юристу, следует учитывать, что беседа с юристом – это в принципе то же самое, что и консультация у врача. Чем больше фактов вы ему изложите, тем проще и быстрее он сможет вам помочь – защитить ваши интересы.

Конечно же, в нынешнее время существует много неквалифицированных юристов, которые, естественно, не только не

смогут помочь вам в решении сложившейся проблемы, а наоборот, могут усугубить ситуацию. Как же понять, что этот человек не является квалифицированным специалистом? Как правило, такой «юрист» имеет плохую репутацию и негативные отзывы других клиентов. Он обещает вам очень быстро решить проблему, не выслушав полностью всю ситуацию и не задав всех необходимых уточняющих вопросов, не ознакомившись с документами, которые вы ему предоставите. Он хвастлив своими «связями» в органах власти. Он дает вам разъяснения, которые вы не можете понять даже после того, как попросили его уточнить непонятные для себя моменты.

Очень важным фактором в нынешнем современном обществе является правильное понимание каждого человека о том, кто такой юрист. Неверное представление формирует неадекватные реальности ожидания от обращения к юристу. Многие, кто обращается к юристу, считают так: «Я плачу деньги. Юрист должен сделать так, как я хочу, быстро и красиво, как в кино!». Юрист, разбираясь с вашей проблемой, не всегда может сделать все «быстро и красиво», и это приводит к разочарованию, обвинению юриста в его некомпетентности.

Задание 4.

1. Составьте вопросный план текста.
2. Передайте краткое содержание текста.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Выполняя задания к тексту, дополните его известной вам информацией. Запомните материал теоретической справки.

ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

Материал для наблюдения

Текст №1.

Я – мусор. И это звучит гордо!

Странно? Однако, без всякого сомнения, коллеги, мы можем гордиться этим, казалось бы, неблагозвучным прозвищем! Дело в том, что, по одной из этимологических версий, это жаргонное название сотрудников полиции является производным от аббревиатуры *МУС* – Московский уголовный сыск. Чиновников именно этого полицейского подразделения, организованного в начале прошлого века и прославившегося бескомпромиссной и эффективной борьбой с преступниками всех мастей, шпана и называла поначалу *МУСорами*. Способ ложного мотивирования вообще достаточно характерен для «блатного» словообразования: так возникло, например, слово «*гонник*» (от *ГОП* – городское общество призрения), «*мурка*» (от *МУР* – Московский уголовный розыск). «Мурками» в 20-е – начале 30-х годов 20 века уголовники «величали» сотрудников указанной организации.

По другой гипотезе, слово «мусор» пришло в русское преступное аргю через посредничество еврейских гангстеров из Одессы. В иврите слово «масора» имеет значение «традиция, закон, представитель закона».

Текст №2.

В Республике Казахстан в сфере науки, включая оформление и защиту диссертаций, обеспечивается функционирование государственного и русского языков.

Текст №3.

За день глаза машинистки пробегают километры строк, написанных порой самым неразборчивым почерком, руки совершают тысячи однообразных движений. Но как приятно

смотреть на эти руки... Нет, не случайно я все время сравниваю профессию машинистки с профессией музыканта.

(Е.Мушкина)

Задание 1.

1. Прочтите текст №1. Найдите в тексте слова, которые используются только в юридических текстах. Существительные какого рода преобладают в этом тексте? Всем ли понятен этот текст? Можно ли сказать, что этот текст реализует функцию сообщения в конкретной научной сфере?

2. Прочтите текст №2. К какому стилю речи вы бы его отнесли: научному, официально-деловому, публицистическому или разговорному? Обоснуйте свой ответ.

3. Прочтите текст №3. Определите тип текста: описание, повествование или рассуждение. Есть ли в этом тексте образные сравнения? С какой целью они используются?

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Обратите внимание на вводимое понятие «функциональный стиль», которое является ключевым в освоении предлагаемого курса русского языка.

Теоретическая справка.

Функциональный стиль – это стиль, выделяемый в соответствии с основными функциями языка, связанными с той или иной сферой деятельности человека.

Выделяются следующие функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-обиходный; особое место в системе стилей занимает язык художественной литературы (или художественно-литературный стиль).

ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

Задание 1. Укажите акцентологические варианты и дайте их нормативно-стилистическую характеристику:

Вычисление, назначение, намерение, изобретение, обнаружение, обеспечение, опошление, сосредоточение, упрочение, маркировать, нормировать, пломбировать, премировать, формировать, аккомпанировать, информировать, блокировать, дозировать.

Задание 2. Расскажите коллегам, сокурсникам о стилях литературного языка, используя в виде карточки наглядности таблицу «Стили русского литературного языка».

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Изучите справочный материал «О стилях языка». Выучите таблицу о сферах общения стилей литературного языка.

Сфера общения	Стиль
1. Общения людей в быту.	разговорный (обиходно-бытовой).
2. Общения граждан с учреждениями и учреждений между собой.	официально-деловой
3. Агитационно-массовая деятельность	публицистический
4. Научная деятельность	научный
Словесно-художественное творчество	художественный стиль (стиль художественный литературы).

Обратитесь к «Словарю-справочнику лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой и изучите словарную статью «Стиль». Объясните слово стиль, его происхождение. Запишите словарную статью в тетрадь.

ТЕМА I. Структурно-смысловое членение текста.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие «функциональный стиль». Форма речи – устная и письменная.

Задание 1. Распределите слова по их принадлежности к определенному функциональному стилю и запишите в соответствующей колонке: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-обиходный (некоторые слова могут несколько раз повторяться в разных колонках).

Просить, варьировать, надругаться, надеть, одеть, жевать, надсмеяться, негодовать, дуться, распределить, лишить, жертвовать, искать, отчет, отчитаться, руководитель, следовать, удовлетворять, полный, полон, чуждый, уверен, согласен, верен, преисполненный, гарантия, наблюдения, доверие, возмущение, командование, руководить, руководители, обоснование, осуждение, сопутствие, убеждение, удовлетворение, удовлетворяться, заслуживает, ждать, обеспечить, тосковать, тревожиться, беспокойство, трепаться, ломаться.

Задание 2. Исправьте ошибки в звуковом составе следующих слов:

Инцидент, биллютень, прецедент, константировать, компентентный, компроментировать, скурпулезный,

Теоретическая справка

Классификация функциональных стилей находится в особых отношениях с формами речи – устной и письменной.

Устная речь – речь звучащая, произносимая. Большую роль в ней играет интонация, логическое ударение.

В письменной речи интонация не дана непосредственно. Она опирается на структуру предложения, порядок слов, пунктуацию.

Для осмысления письменного текста к нему можно обращаться неоднократно; устная речь воспринимается сразу, одновременно с процессом говорения.

Работа с текстом

Неверные представления о работе юристов формируют определенные мифы и заблуждения. Вот некоторые из них.

Заблуждение первое: «Хороший юрист способен дать полную, всестороннюю консультацию клиенту сразу после обращения, иначе он не профессионал»

Такая позиция выливается в высокие требования к юристу. Как правило, не учитывается, нестабильность, быстрая изменчивость правовой системы. То, что было верным месяц назад, уже является неактуальным. Ни один юрист не в состоянии выучить наизусть все нормативные акты и судебную практику, даже в одной из существующих отраслей права, не говоря уже обо всем действующем законодательстве. Каждый раз анализируя ситуацию своего клиента, юрист обращается к тексту закона, судебной практике, иным нормативным документам, даже если он ранее прорабатывал данный вопрос. Другими словами, юрист использует не только свое знание норм, но и навык эффективного поиска необходимой нормы, правильного ее толкования и сложившейся практике по ее применению. Поэтому, если юрист говорит, что для ответа на поставленный вопрос ему необходимо время, это означает, что проблема требует дополнительного анализа, и не стоит предъявлять невыполнимые требования к юристу. Вероятность того, что перед вами профессионал гораздо выше, чем в случае, когда юрист сразу выражает готовность дать полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

Заблуждение второе: «Если юрист профессионал, он способен решить абсолютно любые проблемы клиента»

Этот сложившейся миф можно ярко охарактеризовать такой фразой: «Любой каприз – за Ваши деньги!». Общемировая тенденция в юридических услугах – это узкая специализация юристов. «Универсальный» юрист способен качественно действовать в нескольких смежных отраслях права при условии, если он имеет достаточно большую практику ведения дел по данным областям права. Профессиональный юрист, исходя из

специфики проблемы клиента, обязан проводить консультации со специалистами определенной области.

Заблуждение третье: «Юрист обязан найти решение проблемы клиента»

Безусловно, работа юриста – борьба за право, но которая, увы, не всегда ведет к победе. Очень распространен стереотип, что хороший юрист способен обосновать что угодно, и, практически, «вывернуть наизнанку» смысл закона. Очень часто клиенты возмущаются и обвиняют юриста в непрофессионализме, когда слышат от юриста, что пропущен срок исковой давности, что отсутствие долговой расписки не позволит взыскать в судебном порядке сумму долга с человека, которому дали в займы крупную сумму денег три года назад и т.д. Существуют обстоятельства, с которыми закон связывает определенные правовые последствия, и эти последствия юристы не всегда могут объективно устранить. Для того чтобы не сталкиваться с подобными ситуациями, необходимо своевременно консультироваться с юристом, предоставляя ему полную, достоверную информацию. Кстати, предоставление клиентом искаженной информации, умалчивание о деталях – бич в работе юриста. Как результат, предоставления юристу неполной, искаженной информации наносит непоправимый вред его работе, а прежде всего, самому клиенту.

Заблуждение четвертое: «Любую проблему можно решить проще, быстрее, чем предлагает юрист»

В общении юриста и клиента очень важно доверие. Если при общении его не возникает, то сотрудничество не будет успешным. Профессиональный юрист должен обязательно рассказать своему клиенту о том, какая работа будет выполнена для достижения нужного клиенту результата, почему именно этот путь следует избрать и, наконец, почему это будет стоить именно столько. Если юрист называет вам только цену и отказывается обсуждать содержание работы, то вероятнее всего, такой юрист не заслуживает доверия. Если юрист объяснил объем работы, а клиент по-прежнему считает его несоизмеримым, то, скорее всего, здесь имеет место быть психологическое отторжение между юристом и клиентом. В таком случае, будет правильно рекомендовать клиенту обратиться к другому юристу, который у него вызовет больше доверия, как специалист. Однако, в любом случае, у потенциальных

клиентов должны вызывать сомнения «юристы», которые обещают сделать все просто, быстро и недорого.

Заблуждение пятое, и, вероятнее всего, самое распространенное: «Если юрист не дает гарантий успешного разрешения проблемы в пользу клиента, это – плохой юрист»

Очень часто, клиенты требуют от юристов каких-либо гарантий о положительном разрешении той или иной проблемы. Конечно же человек, обращаясь к юристу за помощью, ожидает положительного результата. Юрист, к сожалению, не может давать подобных гарантий, потому что он, как профессионал, знает, что на исход ситуации может повлиять факторы, которые находятся вне его контроля, например, внутреннее убеждение судьи, действия оппонентов в рамках дела, политическое влияние на судебную систему и др.

Если вам важна абсолютная законность средств решения проблемы, то тогда вам не следует верить тем юристам, которые предоставляют гарантии подобного рода. Такие гарантии лежат за пределами правового поля, и вас, в лучшем случае, просто обманут.

Помните – быть защищенным не только возможно, но и необходимо. И лучше, когда защиту своих прав вы доверяете специалисту. Идеальный вариант – когда с вами работает один и тот же юрист постоянно.

Задание 1. Определите, от чьего лица ведется повествование. Какая в тексте связь между фрагментами? Чем она выражена.

Задание 2. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Выполняя упражнение 1, обратитесь к толковым словарям [3], внимательно прочтите материал соответствующих словарных статей. Запомните:

Теоретическая справка

Речь одного лица называется монологом, двух – диалогом, если беседуют более чем два человека, – это полилог.

ТЕМА II. Тема текста.

Вопросы семинарского занятия:

Структура и смысл текста. Тема как предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Обозначение темы в тексте существительными, встречающимися в различных падежах.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст

Как выбрать юридическую фирму: это надо знать



Своевременная и качественная правовая помощь не менее актуальна, чем медицинская. Каждый из нас вряд ли доверит свое здоровье медику-дилетанту. Ошибка при выборе адвоката или юридической компании тоже может дорого стоить.

В этой статье пойдет речь о том, как правильно выбрать юридическую фирму, которой можно доверить ведение своих дел?

Прежде всего, нужно понимать какой специализации юридическая компания или юрист вам нужны и нужны ли вообще. До передачи проблемы в руки юридической компании, убедитесь, что это единственно возможный способ с ней справиться. Немало вопросов, которыми занимаются юристы, вовсе не связаны с юриспруденцией. Это, скорее, проблемы, которые бизнесмены перекладывают на плечи юристов. Немало, на первый взгляд, юридических вопросов могут решить два бизнесмена на личной встрече. Коллегам по юридическому цеху это утверждение явно не понравится.

На стадии оценки сложности Вашей ситуации может оказаться, что юридическая компания нужна была еще позавчера. Это не значит, что надо бросаться в объятия первой попавшей юридической компании. Лучше потратить время на поиск хороших специалистов.

Большинство юристов специализируются в конкретной области (сфере) права (гражданском, хозяйственном, финансовом, инвестиционном и т.д.). Здесь огромное преимущество для юриста – наличие экономического (финансового) образования, а юрист с опытом ведения бизнеса – на вес золота.

Для начала, следует собрать информацию о юридических компаниях в своем городе и интересующем сегменте, поскольку рынок юридических услуг довольно перенасыщен.

Задание 2.

1. Ответьте одним предложением на вопрос: «О чем говорится в прочитанном вами тексте?»
2. Найдите в тексте слова, в которых выражена смысловая нагрузка текста.
3. Объясните выбор заголовка.

Задание 3. Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: правовед, юриспруденция, конкретные ситуации, юридические конструкции, строили.

Задание 4. Выделите суффиксы в словах: *обучение, деятельность, соответствие.* Приведите примеры существительных с такими же суффиксами.

Задание 5. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Примите к сведению:

Теоретическая справка

Общее для всех текстов свойство – линейность, логически оправданное расположение элементов высказывания в виде речевой цепи.

Смысловая связность текста обусловлена единством его содержания – *темой*. Тема скрепляет текст.

ТЕМА II. Тема текста.

Вопросы семинарского занятия:

Научно-учебные заголовки как способ выражения темы в тексте.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст.

Много информации о профессионализме и этичности юридической компании дает анализ способов привлечения клиентов, ее отношение к клиентам и бывшим работникам. Сколько АДВОКАТов и ЮРИСТов можно увидеть только на каждом углу в виде листовок на столбах, заборах столбах в любом городе. Реклама с обещаниями «минимальных цен», «высокого качества» и «кратчайших сроков» не имеет ничего общего с юриспруденцией. Разноцветная реклама с подобными обещаниями может быть очень вредна для спокойного сна и бизнеса.

Дело в том, что относительно либеральные требования к профессионализму и этичности этой профессии давно устарели. Они были нужны в период становления юридического рынка Украины. Например, в США вопрос этической пригодности специалистов в юридической сфере хорошо урегулирован. Там перед допуском к юридической практике юристу необходимо пройти процедуру проверки личных качеств претендента и его пригодности к профессии. При этом личные качества обозначены термином, который дословно можно перевести как «хороший моральный характер». При отсутствии такого кандидату в юристы может быть отказано в праве на занятие юридической практикой. Ведь в морально-нравственном отношении юристы являются,

прежде всего, людьми, которые имеют моральное обязательство перед обществом, профессией и собой.

Определенную информацию о компании дает ее сайт в Интернете, содержащий подробную информацию о компании, ее партнерах, юристах, список услуг, контакты. Следует отметить, что отдельные довольно профессиональные юридические компании не имеют своего сайта. Но это скорее исключение из правила. Рекламу таких юридических фирм вы не увидите, поскольку они работают по рекомендациям своих клиентов.

Трудно поспорить с тем фактом, что самая эффективная реклама – это рекомендации знакомых, друзей, родственников и других близких людей.

Отзвонив несколько юридических компаний, вы без особых проблем и уточните, есть ли у фирмы опыт в решении вашего вопроса, примерную стоимость услуг, порядок оплаты и другие вопросы. Хорошая юридическая компания постарается сделать вас своим клиентом. И, если даже она не владеет вашим вопросом, то посоветует к кому обратиться.

После того, как вы определились с категорией юридической компании, желательно наметить список возможных кандидатов для выбора обслуживающей компании. Перед походом в юридическую компанию оцените сложность своего вопроса и финансовые возможности. Стоимость услуг юридической компании не должна заставить вас врасплах за столом переговоров.

Стоит помнить еще один важный момент. Какую бы юридическую компанию Вы не выбрали, придется встретиться с человеческим фактором. На рынке юридических услуг много громких имен отдельных юристов и компаний, пользующихся заслуженной деловой репутацией. Вместе с тем есть и такие, за громкими именами которых таятся лишь огромные амбиции, напыщенность и счета.

Выбрав юридическую компанию, не забудьте заключить с ней договор, по которому компания возьмет на себя четкие обязательства и ответственность за их ненадлежащее исполнение или не исполнение. Внимательно прочтите проект договора. Юристы тоже люди и могут ошибаться. С самого начала сотрудничества давайте юристам четкие вопросы, и вы сможете построить с ними здоровые деловые отношения.

Задание 2:

1. Разделите текст на смысловые части и составьте план.
2. Что объединяет содержание частей текста?
3. Озаглавьте текст так, чтобы заголовок выражал тему текста?
4. В каком стиле и жанре составлен данный текст?
5. С какой целью и где он мог быть опубликован?

Задание 3. К каким функциональным стилям можно отнести тексты, имеющие данные ниже заголовки. Поясните свой ответ.

1. Любит и умеет работать!
2. Квалификация преступлений и объективная истина.
3. Главное для жизни дело.
4. Убийство под Рождество.
5. Исследование личности обвиняемого при назначении наказания.
6. Общая характеристика римского семейного права.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Запомните новую для вас профессиональную лексику. Выполняя задания, ознакомьтесь с теоретической справкой

Заголовок (название) служит для выражения темы текста. Формулировка заголовка отличается в зависимости от функционально-стилевой принадлежности текста. Если в публицистическом стиле заголовок должен привлечь внимание к тексту, то в научном, учебном - заявить предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Заголовок в художественных текстах включает в себе интригу, конфликт, конфликт или дает название описываемому явлению.

ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

Вопросы семинарского занятия: Позиция предложения, содержащая КЗ.

Материал для наблюдения

Определите, в каких случаях предмет или явление являются объектом наименования, а в каких – субъектом, который имеет название. Обратите внимание на форму существительных, называющих предмет или, явление, и на форму наименования (термина).

1. Науку о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения и ликвидации преступности называют *криминологией*.

2. Науку о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации принято называть *криминологией*.

3. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации называется *криминологией*.

4. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации носит название *криминологии*.

5. Наука о преступности, ее причинах, путях и средствах ее предупреждения и ликвидации получила название *криминологии*.

Теоретическая справка

Текст является носителем определенной информации, а также образца использования конкретного материала в речи и выступает как средство достижения определенной коммуникативной задачи.

Коммуникативная задача – это цель, которую ставит автор, порождая устный или письменный текст.

Коммуникативная задача учебно-научного текста чаще всего предметно-ориентированная, т.е. направлена на формирование логико-понятийных структур (что есть что, что является чем, что состоит из чего, что возникает из чего и т.д.).

Задание 1. Прочитайте текст.

Для целей бизнеса юридические компании можно условно разделить на несколько групп:

1. Универсальные юридические компании, которые специализируются на договорном праве, вопросах, налогообложении, трудовых отношениях, финансовом праве, рынках капитала и т.д.). Обычно в таких компаниях работает от 7-10 специалистов, каждый из которых специализируется в определенной области права. Услуги универсальных юридических фирм стоят сравнительно дороже.

2. Узко специализированные юридические компании предоставляют не большой перечень услуг, например компании, которые занимаются регистрационными моментами бизнеса (регистрация, получение разрешений, лицензий, внесение изменений в процессе деятельности компании и ее ликвидация).

3. Юридические бутики (кроме юридически услуг, предоставляют еще бухгалтерские, аудиторские услуги, услуги, перевода, нотариальные услуги).

4. Юристы «широкого профиля», которым лучше нервно курить в углу (несмотря на анти табачный закон), хотя их «энтузиазм» не может не радовать. Среди этой категории немало «решал», «почтальонов» или спецов телефонного права. Их главная проблема даже не в профессионализме, а в том, что потом довольно сложно вернуть назад деньги, ушедшие на взятки.

Возможен альтернативный вариант работы с юридической компанией, когда текущие вопросы «закрывает» юрист компании, но для решения более сложных и пикантных проблем привлекается юридическая компания. Другими словами, юридические компании предоставляют услуги как компаниям, в которых отсутствуют штатные юристы, так и тем, в которых они есть, однако для решения более сложных или деликатных вопросов необходимо привлечение внешних консультантов с возложением на них ответственности за принятые решения.

Не имея рекомендаций, представление о юридической компании можно получить из ее сайта, с рекламы, по рейтингам юридических компаний. Также юристы активно публикуются в деловых изданиях, ведут персональные блоги на бизнес-ресурсах.

Задание 2.

1. Определите коммуникативную задачу данного текста.
2. Какую позицию в тексте занимает предложение, содержащее коммуникативную задачу?
3. Замените синтаксическую модель «*чем является что*» на модель «*что считают чем*», «*что считается чем*».

Задание 3. Объясните нижеследующие понятия, используя разные синтаксические модели.

Право (система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства); **юридическая наука** (общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства и политические системы общества в целом); **юрисдикция** (установленная законом или иным нормативным актом) совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и решать дела о правонарушениях).

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Запомните новую для вас профессиональную лексику.

ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

Вопросы семинарского занятия:

**Квалификация предмета, явления, процесса.
Принадлежность предмета к классу. Классификация предметов.**

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст.

Как самостоятельно защитить свои интересы в суде



Каждый, даже самый осторожный, человек может оказаться перед необходимостью обратиться в суд для защиты своих законных прав и интересов. Существуют случаи, когда человек не хочет, или по материальным соображениям не может нанять профессионального юриста или адвоката. Например, если сумма исковых требований небольшая, или спор является делом принципа.

Для начала такому человеку нужно найти в Интернете, или купить напечатанные законы, которые регулируют его вопрос, и внимательно изучить их. Нужно выучить материальный закон, который регулирует отношения сторон. Также нужно выучить процессуальный закон. Без знания процессуального кодекса Вам придется очень трудно, ведь процессуальные действия нужно исполнять в четкой, предусмотренной законом последовательности. Нарушение этой последовательности может повлечь за собой не только выговор от судьи, но и отказ во вполне обоснованных требованиях по причине процессуальных нарушений со стороны истца.

Следует правильно определить, в какой именно суд – гражданский, административный или в суд общей юрисдикции следует обратиться. Если спор рассматривается между гражданами,

обычно это – гражданский спор, который решается в суде общей юрисдикции. Если Вы хотите подать в суд на орган государственной власти или местного самоуправления – обращайтесь в административный суд.

Задание 2.

1. Прочитайте текст.
2. Определение каких понятий дается в тексте?
3. Что нужно знать прежде, чем обращаться в суд?
4. Какие виды судов существуют?

Теоретическая справка

Квалификация предмета, явления или процесса (от лат quails – какой по качеству, facio – делаю) означает более точное наименование предмета или описание его значения. Квалификация предмета тесно связана с его принадлежностью к определенному классу или более широкому понятию (*общая теория криминалистики является одним из разделов криминалистики: общая теория криминалистики представляет собой раздел криминалистики...*).

Классификация предметов и явлений означает членение общего понятия (*криминалистическая техника*) на его составляющие (*баллистика, трасология, почерковедение и др.*).

Задание 3.

1. Дайте квалификацию следующих предметов, используя модели «что является чем» и «что представляет собой что».

Обратите внимание на то, что сочетание «*представляет собой что*» характеризует, как правило, предмет по его структуре, каким-либо внешним признакам; сочетание же «*является чем*» по значению значительно шире: оно указывает на реальный факт или отношение предмета к группе предметов и может заменяться сочетанием «*представляет собой что*».

1) **Баллистика** (раздел криминалистики, изучающий технические вопросы, связанные с применением огнестрельного оружия и боеприпасов к нему);

2) **трасология** (раздел криминалистики, изучающий следы и разрабатывающий приемы, методы и научно-технические средства их обнаружения, изъятия и исследования);

3) **почерковедение** (отрасль криминалистики, изучающая почерк и разрабатывающая приемы, методы и средства для решения задач, возникающих при расследовании в судебном разбирательстве);

4) **дактилоскопия** (раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров рук в целях установления личности преступника или другого лица);

5) **одорология** (в криминалистике учение о запахах для установления лиц (запахоносителей), присутствовавших на месте преступления).

2. В каждой группе слов определите целое и части. Составьте предложения-квалификации по следующим моделям: *в зависимости от чего что различают в чем; с точки зрения чего что подразделяют на что; по чему делят на что.*

Например, преступления – государственные, против личности, имущественные (объект преступления; объект посягательства). *В зависимости от объекта преступления различают преступления государственные, преступления против личности, преступления имущественные. С точки зрения объекта посягательства все преступления делят на государственные, против личности и имущественные.*

1) Преступления – умышленные, неосторожные (форма вины).

2) Телесные повреждения – тяжкие, менее тяжкие, легкие (характер причиненных последствий).

3) Преступления против личности – против жизни, против здоровья, половые, против свободы (объект посягательства).

4) Протест прокурора – в порядке общего надзора, кассационный протест, частный протест (характер опротестованных актов).

2. Составьте вопросы по квалификации и классификации предметов, используя текст (см. материал для наблюдения) и ответьте на них.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Выполняя задания, воспользуйтесь литературой (учебниками, учебными и справочными пособиями) по специальности.

ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

Вопросы семинарского занятия:

Качественный и количественный состав предметов, явлений, понятий.

Материал для наблюдения.

Задание 1. Прочитайте текст и определите его коммуникативную задачу.

Судебный процесс состоит из следующих стадий:

1. Объяснения сторон (первыми будут объяснения истца, потом ответчика, потом других лиц);
2. Допрос свидетелей;
3. Исследование письменных доказательств;
4. Судебные прения.

Внимательно следите за тем, какую стадию процесса объявляет председатель. Во время судебного заседания должен вестись Журнал судебного заседания, а сам процесс фиксироваться с помощью технических средств (аудиозаписи). Однако не все суды имеют такие возможности, поэтому в некоторых случаях ведется протокол судебного заседания, куда все сведения и пояснения заносятся от руки. Поэтому, если Вы захотите говорить своими словам, это займет много времени, так что лучше предоставить суду свои пояснения в письменном виде. Старайтесь избегать чрезмерных и ненужных подробностей, которые не повлияют на ход рассмотрения дела. Если по делу другая сторона хочет огласить ходатайство, или вызывать свидетелей, внимательно слушайте, что

они говорят. Если это невыгодные для Вас свидетельство или ходатайство, возражайте против них, но объясняйте, почему.

Во время стадии судебных дебатов Вы должны акцентировать внимание на самых главных аспектах в свою пользу, и опровергнуть основные тезисы оппонента. Старайтесь формулировать свои мысли четко. Старайтесь продумывать, что Вы будете говорить.

Суд может защитить нарушенные права и интересы только способом, предусмотренным законом. Если Вы просите у суда невозможного, двусмысленного, альтернативного (т.е. подразумевающего разные варианты), или не предусмотренного законом решения, он вынужден будет Вам отказать.

Подведем итог. Решившись самостоятельно защищать свои интересы в судебном споре, Вы: сохраняете некоторую сумму денег и приобретаете бесценный опыт судебных споров.

В то же время, Вы:

- рискуете затянуть, усложнить, и, в конце концов, полностью проиграть дело из-за недостаточных знаний материального и процессуального закона;

- потерять ценное время;

- потерять средства, оплаченные как судебные сборы;

- потерять нервы и силы на прохождение процедур, которые Вам покажутся сложными и бюрократическими, но легко и безболезненно проходятся людьми, постоянно находящимися «в системе»;

- потерять нервы при личном общении с Вашими обидчиками.

Если Вы своими силами проиграли дело в первой, а тем более во второй инстанции, то выиграть его в вышестоящем суде будет все труднее даже самому талантливому юристу. С другой стороны, чем ранее Вы обратитесь в профессиональную юридическую фирму, тем быстрее и с большей вероятностью Ваша проблема будет полностью решена. Выбор за Вами!

Задание 2.

1. Озаглавьте текст.

2. Назовите, на какие стадии делится судебный процесс.

3. Что нужно делать, чтобы подготовиться к судебному заседанию?

Задание 3. Укажите, как произносится в приведенных ниже словах согласный перед е. При наличии вариантов дайте их нормативно-стилистическую характеристику.

Аннексия, агрессор, альтернатива, апартеид, атеист, бизнес, дебаты, дегенерат, дебил, деградация, дезорганизация, деквалификация, демаскировать, демилитаризация, демобилизация, дефект, дефис, дефицит, деформировать, интенсивно, интервал, интервент, кодекс, конденсация, контекст, корректный, нетто, Одесса, пионер, резерв, резервуар, рейс, реквием, реле, сессия, тезис, темп, тенденция, тире, фонема, шинель.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Изучите теоретическую справку.

В русском языке есть слова, которые называют элементы, части, отдельные стороны чего-либо (форма, структура, значение, раздел, содержание, особенность тип, вид, сущность и под.). Эти слова требуют обязательного употребления зависимых существительных, обозначающих то целое, частями которого являются указанные выше явления. Целое в этом случае выражается формой родительного падежа без предлога (*форма государства, содержание договора, основы законодательства...*).

Для выражения состава предметов и явлений используются следующие синтаксические модели:

что состоит из чего, что составляет что, что включает в себя что, что образует что, что входит в состав чего, что является составной частью чего.

Для выражения сущности явления используется синтаксическая модель: *что состоит в чем; что заключается в чем.*

Например: *Суть реального договора состоит в обязательстве, сопровождаемым передачей вещи.*

Цель literalного договора заключается в письменном оформлении обязательства сторон.

ТЕМА III. Коммуникативные задачи текста (КЗ) как цель авторского общения.

Вопросы семинарского занятия:

Возникновение предмета. Происхождение предмета. Воздействие одного предмета, явления, процесса на другой.

Материал для наблюдения.

Задание 1. Прочтите текст. Определите тему и коммуникативную задачу текста.

Шесть мифов о юристах, или Профессия для психопата



Традиционно считается, что юрист – человек пессимистичный и циничный. Согласно популярному объяснению, это связано с особенностями профессии – ее представители обязаны иметь в виду худший исход дела и ради успеха пренебрегать чувствами других, поэтому пессимистам и циникам по природе легче в профессии. Но это не совсем так.

Дэн Боулинг, управляющий компанией Positive Workplace Solutions, старший преподаватель в Duke Law School и внештатный научный сотрудник Университета Пенсильвании, совместно с известным психологом Мартином Селигманом из того же университета, уже не первый год исследуют проблему благополучия у юристов. Еще недавно Боулинг, подобно большинству, считал юристов людьми в основном несчастными: в 2010 году на сайте «Карьерист» было опубликовано его интервью, в котором он утверждал даже, что депрессия помогает юристу добиваться успеха.

Но теперь, после анализа результатов интервью и опроса более тысячи юристов и студентов юрфаков, он пришел к неожиданным

выводам относительно психологического портрета «среднего юриста». При ближайшем рассмотрении юристы оказались совершенно нормальными людьми, по крайней мере, в большинстве своем. Может быть, более устойчивыми, чего и следовало ожидать, учитывая агрессивную и быстро меняющуюся среду, в которой они работают.

На основе своей работы в течение последних лет, Дэн Боулинг сформулировал и опроверг шесть наиболее популярных мифов о юристах и юридической отрасли.

Миф первый: юристы – люди несчастные. Это не так, в большинстве своем юристы вполне довольны своей жизнью. Ощущение благополучности в широком смысле слова распределяется в среде юристов без заметных отклонений от статистической картины в других профессиях. Более того, начинающие студенты юридических факультетов в среднем ощущают себя более благополучными, чем средний американец. Что логично, учитывая хотя бы стоимость обучения.

Миф второй: если у юриста депрессия, это только его проблема. Это уже не совсем так: в юридической отрасли в Америке все больше говорят о проблеме депрессии у юристов, переживающих период неудач. Практически в каждом юридическом учебном заведении теперь доступна психологическая помощь, а в Йельском университете даже предлагаются «терапевтические» собаки на время экзаменов. Это не метафора, речь именно о плацентарных млекопитающих отряда хищных семейства псовых, которых многие из нас держат дома. Но пока недостает специальных курсов психологической устойчивости, подобных тем, что все чаще используются в американской армии.

Миф третий: студенты, склонные к осторожности и ожидающие худшего, получают лучшие оценки. Представление о прямой связи между пессимистичным взглядом на мир и осмотрительностью, с одной стороны, и хорошими оценками первокурсников юридических вузов, с другой, считалось практически общепризнанным. Однако исследование сильных сторон характера, проведенное Боулингом и Пегги Керри из Пенсильванского университета в двух юридических учебных заведениях (из числа 50 лучших) не выявило статистической связи между наличием этих особенностей личности и хорошими оценками.

Миф четвертый: юрист = циник. Выяснилось, что юристы скорее скептики, причем не в большей степени, чем остальные хорошо образованные люди других профессий. Фокус-группы, проведенные в различных регионах, как в сельской местности, так и в крупных городах, показали, что юристы считают своей сильной стороной критическое мышление, что вовсе не равно цинизму. Так же оценивают себя и прочие американцы с высшим образованием.

Миф пятый: успешные женщины юристы отличаются сниженной эмоциональностью и даже бессердечием. Между тем, сами женщины-юристы скорее относят свой успех на счет своей человечности. В ходе исследования группы особо успешных женщин-юристов, проведенного в прошлом году Патрицией Снайдер из университета Пенсильвании, стало очевидно, что несомненным элементом их успеха была способность к эмоциональному восприятию, «чтению» людей и даже эмпатии.

Миф шестой, последний: эмоциональный интеллект – способность понимать и предсказывать эмоциональные реакции окружающих – вообще оценивается незаслуженно высоко. На деле эмоциональный интеллект становится тем важнее для юриста, чем дальше он продвигается в карьере. Юристы имеют более высокий коэффициент интеллекта, чем среднестатистический человек, но часто им недостает умения реагировать не только на сам разбираемый вопрос, но и на клиента. В последнее время ситуация меняется: все больше юридических фирм, по крайней мере, в Америке, стали заботиться о налаживании не только сугубо профессиональных, но и эмоциональных отношений с клиентами – это помогает их привлекать и удерживать.

Задание 2.

1. Перескажите краткое содержание текста
2. Найдите в тексте слова, относящиеся к научному стилю, к официально-деловому стилю.

Теоретическая справка.

Для передачи значений возникновения, происхождения предметов, явлений и процессов в русском языке используются следующие модели: *что возникает из чего;*

что образуется из чего; что происходит из чего, что приводит к чему.

Для передачи воздействия одного предмета, явления на другое используются модели: *что ведет к чему; что влечет за собой что; что обуславливается чем; что определяет что; что зависит от чего.*

Запомните, что глагол *обуславливать* указывает на то, что причиной изменения является позиция, положение, количество или какое-либо другое условие; глагол *определять* на то, что причиной изменений являются какие-либо свойства, явления, процессы; субъект в предложениях с глаголом *зависеть* всегда определяет не причину явления, а его результат.

Задание 3. Скажите, какая взаимозависимость существует между названными ниже явлениями. Используйте глаголы из теоретической справки. Запишите предложения.

Преступление - наказание; незнание законов - нарушение правопорядка; рост преступности – экономическая нестабильность; отсутствие контроля – убытки производства; прогулы - увольнение; ликвидация предприятия – расторжение договора; обман – утрата доверия.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Дополните ваш «терминологический словарь» новыми понятиями.

ТЕМА IV. Микротемы текста

Вопросы семинарского занятия:

Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

Материал для наблюдения

Проанализируйте микротексты 1 и 2. Укажите, чем они отличаются. Какой из них представляет собой текст в смысловом и структурном плане.

1. Есть взгляд на представителей юридической профессии. Кевин Даттон, исследователь из Окфордского университета и автор вышедшей в прошлом году книги «Мудрость психопатов: что святые, шпионы и серийные убийцы могут рассказать нам об успехе», поместил юридическую профессию в список имеющих наибольшее число психопатов – второй после руководителей компаний. Вот его список:

Руководитель

Юрист

Сотрудник электронных СМИ (радио/ТВ)

Продавец

Хирург

Журналист «печатных» СМИ

Полицейский

Клерик

Повар

Чиновник

Большинство профессий в этом списке, так или иначе, связаны с обладанием властью над другими людьми и необходимостью принимать объективные, свободные от эмоций решения. Для психопата это прекрасная питательная среда. Похоже, результаты исследования Дэна Боулинга являются частью ответа на вопрос о том, как психопатия сочетается с депрессией, распространенной среди профессиональных юристов.

К сведению, вот что такое психопат: это человек, который характеризуется пониженной эмоциональностью (особенно это касается чувства страха) и недостатком эмпатии, устойчив к

стрессу, бессердечен, не испытывает чувства вины, эгоцентрик, умеет быть очаровательным, склонен к манипулированию людьми, безответственен, импульсивен и склонен к антисоциальному поведению, например, совершению преступлений. Идеальный CEO, не правда ли? Или юрист.

2. В начале 1864 приятель Сакамото Рёмы встретил его на улице и, в числе прочего, похвастался новым мечом.

- Твой клинок,- сказал Рёма,- на ладонь длиннее, чем нужно. Он не годится ни для боя на улице, ни, тем более, для боя в доме. Ты вечно будешь всюду застревать. Мой тебе совет, подбери себе меч покороче, вот как у меня.

В конце 1865 года тот же приятель встретил Рёму снова - и в разговоре признал, что длинный меч по нынешним временам действительно оказался неудобен и что он теперь носит другой, покороче.

- Это вчерашний день, сказал Рёма. И вынул из-за пазухи «смит и vesson».

В следующий раз они встретились уже в 1867. У приятеля на ремне висел «кольт».

- Эта штука устарела. Разве из нее что толком достанешь?- фыркнул Рёма.- Вот настоящее оружие. - И он извлек из-за пазухи «Международное право» на английском.

После войны приятель стал адвокатом.

Задание 1.

1. Определите, в каком из отрывков наблюдается единство предложений. Почему? Что собой представляет этот фрагмент?

2. Определите тему текста, установите строение микротем.

3. Объясните смысл второго текста.

Теоретическая справка

Говоря о смысловой цельности текста, о единстве темы, следует учитывать объем высказывания. В тексте большого объема в целом речевом произведении предметное единство проявляется в виде иерархии тем. В нем ведущая тема распадается на ряд составляющих подтем, подтемы членятся на более дробные, вплоть

до микротем. Микротема считается минимальной единицей речевого смысла.

Выражая мысль, автор чаще всего движется как бы по ступенькам, переходя от одной ее части к другой.

Часть одной общей темы называется микротемой. Микротема обычно раскрывается в нескольких предложениях. Чаще всего часть текста, объединенная микротемой, называется абзацем. Поскольку тема обычно распадается на несколько микротем, то и текст, как правило, членится на несколько абзацев.

Микротема имеет определенное строение: зачин или начало (предложение, в котором заключена основная мысль), разработку или развитие мысли, концовку или конец. Концовка свидетельствует о том, что микротема исчерпана.

В речевой практике возможны различные отступления от такой классической структуры. Иногда может отсутствовать концовка. Это бывает оправдано в тех случаях, когда мысль, выраженная в начале, основной частью микротемы полностью исчерпана, и нет необходимости специально оформлять ее окончание.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 7, 4]

Методические рекомендации

При проведении занятия необходимо обращаться к толковым словарям и терминологическим словарям по специальности. [3, 7]

ТЕМА IV. Микротемы текста

Вопросы семинарского занятия:

Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тему текста. Найдите микротемы общей темы, которые могут состоять из нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

Однажды между известным русским адвокатом 19 века Федором Никифоровичем Плевако и крупным промышленником Саввой Морозовым состоялся разговор о судебных разбирательствах и судебных прениях. Савва Морозов говорил, что защитники всегда выступают очень долго, утомляют и судью и присяжных заседателей и поэтому часто выносятся оправдательные решения. На что Плевако Ф.Н. возразил, что речь защитника может быть весьма короткой, однако результат будет не менее удачным. И даже предложил пари, что он сможет произнести самую короткую защитную речь, какую только слышал С. Морозов, и которая, тем не менее, приведет к принятию присяжными оправдательного решения. Савва Морозов согласился, тем более, что дело было несколько необычным. Обвинялся священник, который растратил деньги
прихожан.

В назначенный день суда пришло множество народа, которым было интересно, какое наказание будет назначено нерадивому священнослужителю. Сначала выступал прокурор, который с напором изобличал священника, подчеркивая, что этот человек, в силу своего духовного сана, должен больше чем кто-либо другой блюсти мораль и нравственность. Его речь была достаточно эмоциональной и длительной. Потом подошла очередь защиты. Все внимание народа, присяжных, да и самого священника было приковано к Ф.Н. Плевако. Все казалось, что обстоятельства дела и вина очевидны, а посему наказание неизбежно. Федор Никифорович не торопясь вышел вперед и сказал всего одну фразу: «Люди, этот человек двадцать лет отпускал вам грехи, отпустите же и вы ему один раз!». После этого зал взорвался аплодисментами, а присяжные удалились в совещательную комнату. В итоге судом был вынесен оправдательный приговор, а Савва Морозов был вынужден признать свое поражение.

Задание 2. Выпишите из текста однокоренные слова. Определите, к какой части речи относится каждое слово.

Задание 3. Определите в каждом предложении число и падеж имен существительных.

Задание 4. Озаглавьте части текста.

Задание 5. Подготовьте пересказ текста. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 7, 4]

Методические рекомендации

При проведении занятия необходимо обращаться к толковым словарям и терминологическим словарям по специальности. [3, 7]

ТЕМА V. Данная и новая информация текста

Вопросы семинарского занятия:

Смысловое деление текста. Развитие мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание, как развиваются мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Найдите данную и новую информацию текста.

Может показаться, что в такой серьезной области, как законодательство, не место улыбке. Это не так.

История – забавная штука. Со временем она переворачивает все с ног на голову, и спустя время мы смеемся над, казалось бы, серьезными вопросами. А вот и несколько интересных примеров из истории права.

Так, например, в середине 19 века в ряде Европейских государств мерилом преступности являлась «урожайность кукурузы». Да, это не опечатка. Именно кукуруза «показывала» уровень преступности. Как можно догадаться, чем меньше был урожай кукурузы, тем выше был уровень преступности.

Опять-таки, в середине 19 века в юридической европейской литературе велись споры, о том, можно ли завещать свое имущество животному. Например, любимой собаке. Представьте себе собаку-наследницу, скажем Рокфеллера. Интересно, кто был

бы выразителем мнения собаки и как животное осознало бы свое «счастье»? И еще интересный вопрос: а кто наследовал бы после собаки?

Уголовное право России начала 20 века знало такое оскорбление чести как обиду. Под обидой понималось – умышленное унижение посредством презрительного обращения или обхождения. Каралась обида вплоть до «тюрьмы». Интересно заметить, что допускалось погашение обид, то есть обиженный потерпевший мог обидеть виновное лицо и тем самым «погасить» его преступление.

Всего век назад родители могли «посадить» свое чадо (дитя) в тюрьму за «упорное неповиновение родительской власти». Таков был закон.

Немало интересных юридических фактов из истории современного законодательства США:

Соединенные Штаты Америки считаются средоточием нелепых законов. Там даже действуют несколько десятков организаций, которые борются за отмену dumb laws («тупых законов»), как их принято здесь называть.

Как-то в Техасе был принят закон, в соответствии с которым, если Вы захотите совершить преступление, Вы должны письменно или устно предупредить жертву о предстоящем преступлении не менее чем за 24 часа до его совершения. Кроме того, в предупреждении следует описать готовящееся преступление.

В Кларендоне запрещено вытирать пыль с общественных зданий с помощью щеток, сделанных из перьев.

Во Флориде, если Вы незамужняя женщина, Вы не сможете прыгать с парашютом по воскресеньям. Также Вы не сможете ездить на скейтборде без номерных знаков, не сможете разбить более трех тарелок в день.

В городе Пенсакола, если Вы погибли (!) в результате неосторожного использования электроприборов в ванной, Вы должны быть подвергнуты штрафу \$ 100.

В Майами вы не сможете проехать на велосипедах, не оборудованных звуковым сигналом, однако использование звуковых сигналов велосипедистами запрещено.

Арканзас. В этом штате запрещено «кому бы то ни было и под каким бы то ни было предлогом приближаться к окнам и дверям избирательного участка ближе, чем на 15 м.» в день выборов и во

время подсчета голосов, что делает преступниками всех избирателей штата.

В Форт-Медисоне (штат Айова) пожарные обязаны провести 15-минутную тренировку перед каждым выездом на пожар.

В городе Кармел (штат Нью-Йорк) если вы мужчина, и наденете брюки и пиджак разного цвета, вас могут оштрафовать на \$ 500, а в округе Ногалес (штат Аризона) вам запретят пользоваться подтяжками.

В Небраске парикмахеры не могут есть чеснок или лук с 7.00 до 19.00.

В Нью-Джерси аресту могут подвергнуть любого, кто чавкает в ресторане.

Во Франции строжайше запрещено звать свинью «Наполеоном».

На Аляске запрещается будить медведей, чтобы их сфотографировать.

Задание 2.

1. Озаглавьте текст.

2. Объясните, как вы понимаете словосочетания «*тупые законы*».

3. Расскажите об одном из странных законов.

Теоретическая справка

Наряду с формально-грамматическим членением предложения, выделением в нем главных и второстепенных членов, существует членение смысловое, так называемое актуальное членение. Актуальное членение различает то, о чем делается сообщение, и то, что сообщается. Часть высказывания, выражающую то, о чем делается сообщение, называется термином «данное», а часть высказывания, выражающую то, что сообщается, - термином «новое». В сочетании «данного» и «нового» и нужно видеть самую основу коммуникации. Мы говорим и пишем ради того, чтобы сообщить что-то новое для слушателя или читателя.

Сущность актуального членения заключается в следующем: на первое место становится известное из предшествующего контекста или из ситуации («данное»), на втором – другой компонент предложения, то, ради чего оно создается («новое»). Это вполне

отвечает закономерности движения мысли от известного к неизвестному. Первая часть называется основой высказывания (темой), вторая – ядром высказывания (ремой).

Текст представляет собой законченное смысловое единство, в котором мысль от предложения к предложению развивается; в каждом из предложений текста выделяется «данное» и «новое» - «данное» обеспечивает связь предложений в единое целое, а «новое» содержит ту информацию, из-за которой создается высказывание. В спокойной монологической речи «новое» обычно помещается в конце предложения. Мысль в тексте может развиваться последовательно и параллельно, в связи с чем выделяется два способа – последовательная и параллельная. Особенностью текстов параллельного строения с повтором является наличие зачина или концовки обобщающего характера.

Основная литература

[3,4,5, 6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 7, 4]

ТЕМА V. Данная и новая информация текста

Вопросы семинарского занятия:

Смысловое деление текста. Развитие мысли от какой-либо исходной информации к неизвестной. Данная и новая информация как элементы развития мысли и связности текста.

Задание 1. Объясните значение следующих слов: *Контролировать, заплатить, определить, регулировать, направить, достигать, оказать, обеспечить.* Составьте с ними словосочетания и предложения.

Задание 2. Просклоняйте (измените по падежам) слова из задания 1.

Задание 3. Прочитайте текст. Найдите данную и новую информацию в предложениях текста.

А знаете ли вы, какой оригинальный способ борьбы с пьянством изобрел русский царь Петр I? Как известно, царь-

реформатор пьянство порицал, и в 1714 году придумал, как бороться с этой проблемой: отныне алкоголикам выдавали... медаль. Медаль «За пьянство» — чугунная медаль, введённая Петром I в 1714 году, с целью борьбы против пьянства. Вес медали — 6,8 кг (17 фунтов), не считая цепей. Считается самой тяжёлой медалью в истории. Вешалась на шею в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкогольных напитков и крепилась цепью так, чтобы нельзя было снять. По некоторым данным, медаль должна была носиться неделю. К слову сказать, сам царь выпить был не дурак, дабы было с кем всегда «погудеть», он организовал Всешутейший, Всепьянейший и Сумасброднейший Собор - шутовскую организацию для проведения увеселительных мероприятий.

Задание 4. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Задание 5. Подготовьте пересказ текста. Обратите внимание на закономерности движения мысли от известного к неизвестному.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

ТЕМА VI. Роль предложения в тексте.

Вопросы семинарского занятия:

Текстообразующие функции предложения. Механизмы действия этих функций.

Теоретическая справка

Предложение – основная единица текста, т.к. в предложении оформляется мысль, которую пишущий хочет сообщить читающему.

Предложение имеет следующие признаки:

1. грамматическую основу;

2. предложение является высказыванием о предмете речи.

Сообщение, вопрос и побуждение – разновидности высказывания;

3. предложение является единицей общения;

4. предложение характеризуется интонационной законченностью.

Предложение как информативная единица обладает большими строевыми и коммуникативными возможностями.

Входя в текст в качестве его структурирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Смысловые отношения между предложениями в составе сверхфразового единства подобны тем, какие существуют между частями ССП. Они могут быть соединительными, сопоставленными, противительными, разделительными, временными, причинно-следственными, уступительными, условными, определительными и т.п.

Однако в сверхфразовом единстве такая связь сложнее, поскольку связываются самостоятельные предложения, а не части, объединенные в составе сложного. От предложения к предложению в сверхфразовом единстве можно задавать смысловые вопросы.

Виды предложений по цели высказывания

По цели высказывания – сообщение, вопрос, побуждение – простые предложения делятся на повествовательные, вопросительные, побудительные.

В повествовательных предложениях сообщается о каком-либо событии, факте: ученые приехали на форум с целью обсуждения насущных проблем.

Вопросительные предложения выражают вопрос: В чем видит современный молодой специалист свое предназначение?

В побудительных предложениях выражаются различные побуждения к действию – прогноз, просьба, призыв, совет и др.: Наблюдайте, удивляйтесь, думайте!

В связном тексте встречаются предложения всех типов.

Задание 1. Расскажите, какие функции выполняет предложение в тексте, назовите типы предложений по цели высказывания. Приведите свои примеры.

Задание 2. Прочитайте текст. Выделите в нем предложения, в которых:

1. Утверждается реальность сообщений и 2. Выражается только возможность, желательность, необходимость чего-либо. Какими средствами выражены модальные оттенки возможности, желательности и необходимости.

Один американский господин прикупил коробочку очень дорогих и редких сигар. Таких дорогих и редких, что он их даже застраховал, среди всего прочего и от пожара. Через месяц сигары уже кончились, а он даже не внес первый взнос по полису. Это не помешало ему обратиться в страховую компанию с заявлением, что сигары были утрачены в связи с «серией маленьких пожаров» (тут надо понимать, что в английском «огонь» и «пожар» обозначаются одним словом fire - прим, переводчика). Компания платить отказалась, резонно ответив, что, собственно, он употребил сигары самым естественным для сигар образом. Что же, господин обратился в суд и ... выиграл дело. В судебном решении судья признал, что исковое заявление, прямо скажем, несерьезно, но в то же время в наличии имеется полис, сигары застрахованы от огня, и этот полис не определяет «желательность» или «допустимость» каких-либо видов огня. Так что страховщикам следует заплатить. Страховщики не стали заморачиваться с долгими и дорогостоящими апелляциями и выплатили 15000 долларов за «сгоревшие» сигары. Впрочем, насладиться новыми «халевными» сигарами не удалось, поскольку сразу после получения наличных по чеку этот господин был арестован. На основании того же полиса и своих же свидетельских показаний на суде, он был обвинен в 24 эпизодах умышленного уничтожения застрахованного имущества через поджог. Итог нового процесса - 24 месяца тюрьмы и 24000 долларов штрафа.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе: Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

ТЕМА VI. Роль предложения в тексте.

Вопросы семинарского занятия:

Текстообразующие функции предложения. Механизмы действия этих функций.

Задание 1. Прочитайте текст, соблюдая правила пунктуации, запишите его по памяти.

Чудесные знаки

Известный писатель Виктор Гюго был человеком серьезным, но иногда любил пошутить.

В день выхода в свет своей новой книги он захотел узнать, как идет распродажа. По просьбе Гюго секретарь послал издателю записку, в которой вверху стоял один только вопросительный знак: «?».

Ответ издателя был не менее остроумным и кратким. На пустом листе бумаги внизу издатель написал: «!».

Задание 2. Что вы знаете о писателе Гюго? Какие произведения автора вы читали

Задание 3. Что можно понять из записок Гюго и издателя? Какую самостоятельную смысловую нагрузку несут знаки препинания. Запишите их.

Задание 4. Объясните значение слов: издатель, распродажа, остроумный. Составьте с ними предложения.

Задание 5. Найдите в тексте сложные предложения и определите виды придаточных предложений.

Задание 6. Определите тип предложений (распространенное, не распространенное).

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА VII. Прогрессия текста

Вопросы семинарского занятия:

Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации. Предложения, выполняющие функции прогрессии текста.

Материал для наблюдения

Задание 1. Составьте словосочетания с данными паронимами.

Обеднеть – обеднить;

Опасный – опасливый;

Описка – отписка;

Освоить – усвоить;

Органический – органичный;

Осуждение – обсуждение;

Ответный – ответственный;

Отчетный – отчетливый;

Понятливый – понятный;

Представление – предоставление;

Приметливый – приметный;

Скрытный – скрытый;

Удачливый – удачный;

Хозяйский – хозяйственный.

Задание 2. Вспомните, какие предложения могут выполнять функцию обобщения текста.

Задание 3. Прочитайте текст. Озаглавьте текст. Определите, как увеличивается объем текста и количество информации.

Это дело, реально рассматривавшееся в США двумя судебными инстанциями в 1985 г., является, пожалуй, одним из самых абсурдных дел мировой судебной практики. Истец – американский бизнесмен предъявил иск... к самому себе (Lodi v. Lodi, 173 Cal. App. 3d 628 (1985)). Истец заявил, что им в пользу ответчика был учрежден попечительный фонд. В связи с тем, что истец недоволен некоторыми действиями ответчика и не видит далее необходимости осуществлять над ним опеку, истец просит суд прекратить данное попечительство и взыскать с ответчика все средства и имущество, полученные последним во время действия опеки. Ответчик на исковое заявление не ответил, возражений по существу спора не представил.

Суд первой инстанции в удовлетворении исковых требований отказал. Истец не согласился с решением суда и обжаловал его в апелляцию. Суд апелляционной инстанции также отказал в удовлетворении иска, мотивировав свой отказ отсутствием доказательств нарушения прав истца в данных правоотношениях. Кроме того, суд апелляционной инстанции отказал истцу в требовании возложить все судебные расходы на ответчика. В постановлении суда на этот счет говорилось: «Судебные расходы, понесенные сторонами в связи с настоящим спором, подлежат отнесению на ту сторону, которая их фактически понесла, и не подлежат возмещению противоположной стороной».

Задание 4. Рассмотрите, как связаны предложения во 2 – ом абзаце. Есть ли в абзаце предложение, выполняющее функцию обобщения текста.

Задание 5. Дополните первый абзац. Для этого расширьте подробнее информацию первого предложения во втором. В третьем предложении используйте конструкции, выполняющие функцию обобщения текста.

Задание 6. Перескажите текст. Обратите внимание на увеличение объема текста и количество информации.

Основная литература

[3,4,5,6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА VII. Прогрессия текста

Вопросы семинарского занятия:

Прогрессия текста как увеличение его объема и количества информации. Предложения, выполняющие функции прогрессии текста.

Теоретическая справка

Увеличение объема текста и количества информации в нем создается за счет «нового» в тексте. «Новое» движет мысль. Это могут быть сменяющие друг друга действия (при повествовании), признаки предмета (при описании предмета), предметы (при описании места), признаки состояния (при описании состояния), оценка (при оценки действительности). «Данное» соединяет предложения и может указывать на лицо, время, место действия (при повествовании), предмет, его части (при описании предмета), местоположение (при описании места), лицо, элементы среды (при описании состояния), предметы, качества действия (при оценке действительности).

Умение создавать высказывания предполагает пользоваться порядком слов (прямой порядок – «данное» - «новое»; инверсия – «новое» - «данное») как инструментом развития мысли; усиливать эмоциональность речи (если нужно) за счет обратного порядка слов; соединять предложения, выбирая определенный способ и средства связи; правильно строить фрагменты текста, используя

различные способы выражения типового значения «данного» и «нового».

Умение создавать высказывания основывается на планировании последовательности изложения, обеспечении развития темы и основной мысли, соблюдении абзацного членения текста.

С композиционно-стилистической точки зрения текст – это высказывание, которое строится по модели: «зачин – развитие темы – концовка». Зачин – предложение, начинающее текст; в нем сообщается тема, которая должна получить развитие в последующих предложениях. Предложение-зачин обладает наибольшей степенью самостоятельности. После зачина в одном или нескольких предложениях, связанных друг с другом цепной или параллельной связью, идет развитие темы. Концовка завершает текст.

Особенностями концовки может быть иной характер связи с предыдущими предложениями, иной тип структурного построения предложения-концовки, использование конструкций, выполняющих функцию обобщения текста, использование вводных слов, указывающих на завершение высказывания (обобщение, вывод): *таким образом, итак, вообще говоря, следовательно, следует отметить, значит.*

Задание 1.

1. Найдите в учебниках по специальности небольшой текст, в котором определите порядок слов.

2. Определите в подобранном тексте развитие мысли, охарактеризуйте средства связи предложений.

3. Какие типы речи встречаются в подобранном вами тексте.

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

В 1974 году судом г. Базеля была исправлена судебная ошибка, совершенная этим же судом 500 лет назад. Невинная жертва, осужденная когда-то к смертной казни, была оправдана. Кого же оправдал суд г. Базеля в 1974 г.? В 1474 году в г. Базеле состоялся судебный процесс, подсудимым по которому выступал... петух. Подсудимый обвинялся в том, что

он снес яйцо, что свидетельствовало о его очевидной связи с нечистой силой, он был приговорен к смертной казни через сожжение на костре, которая и была приведена в исполнение при большом скоплении народа. Однако не так давно французский ученый Пезар в доказательство теории о нарушении нормальных физиологических процессов вследствие инфекционного заболевания, туберкулеза, перитонита, отравления необычной пищей, опытным путем добился перемены пола у птиц тем, что установил им мясной стол! В результате легкого отравления произошло перерождение внутренних органов. Эти выводы ученого позволили Базельскому суду спустя пять веков оправдать ни в чем невиновного петуха, павшего жертвой инквизиции.

Задание 3. Объясните синтаксические связи между предложениями в сложном синтаксическом целом.

Задание 4. Выпишите из текста примеры на согласованное и несогласованное определение. Объясните порядок слов в данных примерах.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

Обратите внимание на необходимость тщательной подготовки устной монологической речи.

ТЕМА VII. Прогрессия текста

Вопросы семинарского занятия:

**Прогрессия текста с однонаправленным данным.
Прогрессия текста с разнонаправленным данным.
Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.**

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, как развивается мысль в тексте. Насколько удачно, с точки зрения замысла, выбран порядок слов в предложении, связь между предложениями и частями текста.

Как-то в Арбитражном суде г. Москвы слушалось дело по иску индивидуального предпринимателя. Предприниматель не счел нужным привлечь юриста для защиты своих интересов и явился в заседание сам. Он был одет в спортивный костюм, а на поясе висела набедренная сумочка для денег. Вероятно, перед заседанием ему все-таки кто-то сказал, что к судье принято обращаться «Ваша честь». В принципе, это было единственное, что он знал о правилах ведения судебного заседания. Когда он начал свою очень эмоциональную речь, он пару раз добросовестно обратился к судье «Ваша честь», правда, каждый раз спотыкаясь при этих словах. В какой-то момент, увлекшись, он обратился к судье «Ваше величество». Она промолчала. Но когда еще через какое-то время он в пылу своих рассуждений сказал ей «Ваше высочество», она не выдержала и сказала ему: «Я прошу Вас, не надо меня никак называть. Я итак понимаю, что Вы ко мне обращаетесь». Под конец заседания он совсем разнервничался от частых замечаний в свой адрес о несоблюдении норм процесса и в самом искреннем отчаянии обратился к ней «Ваше высокопреосвященство». Но даже это не спасло его иск. Мораль: как говорят американцы - если вы сами себе адвокат, то ваш клиент идиот.

Задание 2.

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тип речи. Обозначьте речевую ситуацию, в которой использован данный текст (С кем говорим? Где? С какой целью?).

3. Согласны ли вы с автором текста? Выскажите свои мысли.

Теоретическая справка

При построении текста мы отталкиваемся от того, что уже было сказано, от данного, и делаем шаг вперед в развитии мысли, добавляем новое. «Новое» есть прогрессия текста, увеличение его объема и количества информации. Предложение позволяет только выразить мысль, а текст – обеспечить ее развитие за счет того, что каждое следующее добавляет к сказанному что-то новое. Чтобы мысль в тексте развивалась, предложения должны быть по смыслу связаны между собой. Этой связью и определится порядок предложений.

Логичность – это последовательность расположения всех единиц текста и наличие смысловых связей между ними. Последовательностью обладает только такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они не противоречивы, а текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Типы речи представляют собой смысловые сгустки – объединение однотипных, однонаправленных данных, в совокупности изображающих какой-либо фрагмент действительности. Чаще всего в наших высказываниях фрагменты разных типов речи бывают представлены не изолированно, а в соединении. Следовательно, в тексте имеются смысловые сгустки – объединение разнотипных, разнонаправленных данных, в совокупности передающих какой-либо фрагмент действительности.

От намерения говорящего, т.е. от того, что он хочет сказать, от чего «оттолкнуться», а что выделить в речи, будет зависеть, что он сделает в предложении «данным», а что – «новым»; этим решением в свою очередь определяется, какие слова предложения окажутся в его начале, какие – в конце. Порядок слов в предложении непосредственно связан с членением предложения на «данное» и «новое», а, следовательно, с замыслом автора.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

Обратите внимание на целесообразность письменного выполнения ряда заданий.

ТЕМА VII. Прогрессия текста

Вопросы семинарского занятия:

**Прогрессия текста с однонаправленным данным.
Прогрессия текста с разнонаправленным данным.
Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.**

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Адвокат Юрасов В.С. взял на себя ведение дела по поводу нарушенных авторских прав. Как удалось установить адвокату в самом начале разговора с клиентом, спор возник из-за использования чужой идеи в рекламном ролике одного из телеканалов.

Дело обстояло следующим образом: молодой дизайнер посетил одно из рекламных агентств для продажи своих идей. Молодой человек предоставил фирме портфолио, однако после недельного рассмотрения руководство все-таки ему отказало, мотивировав свой отказ тем, что данные предложения для них не актуальны.

Через некоторое время клиент увидел по телевидению рекламу, в которой использовалась задумка дизайнера. По этому вопросу он обратился к фирме, с которой вел переговоры о сотрудничестве, и попросил разъяснить ситуацию использования его идей. Однако руководство от переговоров отказалось, мотивировав свой отказ достаточно сомнительными доводами о том, что молодой дизайнер передал им часть прав на использование его предложений. При этом, как отметил клиент, никакой оплаты со стороны рекламной компании не производилось.

В судебном заседании адвокат Юрасов В.С. предоставил доказательства отсутствия факта передачи авторских прав, а так же просил суд взыскать с рекламной компании сумму упущенной

выгоды и неосновательного обогащения в пользу его клиента. Общая сумма иска составляла 2 млн. рублей. Иск был удовлетворен в полном объеме.

Задание 2. Решите: описание соединяется с рассуждением или описание включается в рассуждение? Почему автор так построил текст?

Задание 3. Найдите в тексте имена существительные и определите их число и род.

Задание 4. Обратите внимание на синтаксические средства связи предложений, входящих в текст. Расскажите о порядке слов в предложениях.

Задание 5. Подготовьтесь к пересказу текста. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Обратите внимание на целесообразность письменного выполнения ряда заданий.

При подготовке воспользуйтесь толковыми словарями.

ТЕМА VIII. Способы развития информации в тексте.

Вопросы семинарского занятия:

Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Пронаблюдайте, как связаны между собой предложения в тексте.

И кто бы мог подумать, что всемирно известные люди тоже не идеальны:

1. Томас Эдисон был исключен из школы после четырех месяцев обучения. Учитель говорил, что мальчик умственно отсталый.

2. Дарвин бросил медицину, и его отец постоянно укорял его: «Тебе не интересно ничего, кроме ловли крыс и собак!»

3. За недостаток идей из газеты был уволен Уолт Дисней.

4. Учитель знаменитого Бетховена считал своего ученика абсолютно бездарным учеником.

5. Эйнштейн не мог говорить до 4 лет. Характеристика его учителя была следующей: умственно отсталый.

6. Отец величайшего скульптора Родена говорил следующее: «Мой сын — идиот. Он трижды поступал в школу искусств и ни разу не поступил»

7. Император Фердинанд сказал Моцарту, что в его «Женитьбе Фигаро» «очень много нот и слишком мало шума».

8. А вот Менделеев имел «3» по химии.

9. Создатель автомобиля «Форд» Генри Форд, практически не умел ни читать, ни писать. И прежде, чем добиться такого финансового успеха, он пару раз объявлял себя банкротом.

10. Когда Маркони поделился со своими друзьями своей идеей о радио и сказал, что слова будут передаваться по воздуху, они сочли его сумасшедшим и отвели к психиатру. Но, не смотря на это, всего через пару месяцев радио спасло жизнь многим морякам.

Задание 2.

1) Назовите ключевое слово текста.

2) Как это ключевое слово представлено в предложениях, образующих текст (повторяется ли оно, замещается ли местоимением, или используется синонимическая замена).

3) Найдите предложения, соединенные союзами.

Теоретическая справка

Предложения, входящие в тексты, объединяются не только единством темы, но и определенными синтаксическими средствами. К их числу относятся:

а) повторение ключевого слова (словосочетания), местоименная замена его;

б) союзы, вводные слова, соединяющие предложения;

в) одинаковые формы глаголов-сказуемых и др.

Связи в тексте могут быть цепными и параллельными. Цепная связь отражает последовательное движение мысли в тексте: обычно новое в предшествующем предложении становится темой следующего предложения; новое предложение в свою очередь, требует пояснения. При цепной связи наблюдается лексический повтор.

Во многих текстах, особенно в научных и научно-популярных, часто используется другой вид связи – параллельный. При такой связи предложения объединяются единством темы, но сохраняют свою автономность: все предложения, кроме первого, синтаксически параллельны и одинаково относятся друг к другу и к первому предложению.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

При затруднениях в освоении теоретического материала обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА VIII. Способы развития информации в тексте.

Вопросы семинарского занятия:

Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.

Задание 1. Прочитайте текст.

Сегодня имя Марка Цукерберга знает весь мир, благодаря созданию социальной сети Фейсбук. Этот молодой человек, еврей по национальности, родился 14 мая 1984 года в семье стоматолога. Мама его занимается психиатрией. У него есть три сестры. Проживают они в Нью-Йорке в одном из богатых районов.

В младших классах Марк стал увлекаться программированием. Как только смог освоить компьютер (а это произошло в шестом классе), он основательно изучает информацию о двоичном коде. Проектом, который помог Марку еще в школьные годы получить известность, стала игра «Риск», которая была преподнесена в компьютер каждому желающему пользователю. Это было начало его карьеры. С помощью школьного друга Марк написал популярную программу player Winamp, которая сегодня известна каждому интернет-пользователю. Стоимось такой программы по предложению Microsoft составляла 2 млн. дол. Но умный и добрый Марк представил ее абсолютно бесплатно для всех желающих.

Свое образование Марк продолжил в Гарварде, где «прославился» нехорошим поступком, связанным с вскрытием данных университета. Сюжет этой истории отразился в фильме «Социальная сеть», в котором идет речь про создание Фейсбук. Университетская администрация категорически была настроена против поступка Марка, но студенты поддержали Цукерберга. Созданный сайт этого проекта собрал в течение 4 часов более 500 студентов. На две недели проект был закрыт, но после требований студентов, его вынуждены были восстановить. Этот ресурс стал настолько популярным, что сегодня уже сложно представить интернет без него. А все началось со студентов. Теперь этой социальной сетью пользуются все люди, которые осваивают интернет.

Пришло время, когда Марк решил не продолжать учебу. Он углубился в работу, особенно после того, как Шон Паркер постарался помочь с инвестированием в этот проект полмиллиона

долларов. Миллион пользователей этой социальной сети составлял еще в 2004 году.

Журнал «Forbes» сообщает, что Марк Цукерберг – самый молодой среди миллиардеров мира и занимает 785-ю позицию в таком списке богатых людей планеты.

Задание 2.

- 1) Озаглавьте текст, выразив в заголовке главную мысль.
- 2) Выделите из отрывка предложения, объединенные одной небольшой темой (микротемой). Определите, как связаны предложения в микротекстах.
- 3) Продолжите мысль последнего предложения, пояснив его содержание.
- 4) Составьте план текста.
- 5) Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

ТЕМА IX. Научный стиль речи, его основные особенности

Вопросы семинарского занятия:

Общее понятие научном стиле речи, его отличие от других функциональных стилей.

1. Стиль – функциональная разновидность языка. В зависимости от того, для какой цели используется язык (общение с кем-нибудь, сообщение чего-нибудь, воздействие на кого-нибудь), в нем выделяются разновидности, которые называются стилями. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.

2. Научный стиль – это стиль научных работ, учебников и учебных пособий, статей на научные темы и т.д. Научный стиль характеризуется широким использованием терминов и абстрактной лексики, употреблением слов в их прямых значениях, наличием особой фразеологии. Научному стилю характерны четкие синтаксические построения.

Примером может служить приводимая ниже статья из энциклопедического словаря, дополненная в соответствии с новыми реалиями. Конституция (от лат. *constitutio* – устройство) – основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан. Конституция – основа всего законодательства государства.

Конституция закрепляет политическую власть трудящихся, равноправие всех граждан, демократическую избирательную систему. Конституция предоставляет всем гражданам широкие права и свободы и предусматривает гарантии их осуществления.

Действующая Конституция РК принята в 1996г.

3. Основные особенности научного стиля: логичность, точность, обобщенность, четкие синтаксические построения, широкое использование терминов и абстрактной лексики; употребление слов в прямом значении; преобладание сложных предложений, употребление причастных и деепричастных оборотов и однородных членов предложения.

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите подчеркнутые и другие непонятные слова. Выпишите значение слов из словаря (С.И. Ожегов. Словарь русского языка).

Одна из испаноязычных уличных банд, которая давно создана в США, была названа Всемогущей Латинской Национальностью Короля и Королевы. Это была большая и эффективная организация. Около 1940-х эта банда начала свое существование в Чикаго, штат Иллинойс. Люди из Мексики и Пуэрто-Рико составили часть банды Латинского короля, которая начала формироваться в Чикаго. Девизом этих банд была ликвидация расовой дискриминации. Эта организация была позже преобразована в преступную, которая зародилась как небольшое предприятие под названием организация Короля, известная под другим названием – Организация Латинского Короля. Две категории, известные как Родина (КМС, King Motherland Chicago – Чикаго – родина короля) и Родословная в Нью-Йорке выполняли два вида операций, осуществляемых Организацией Латинского Короля.

Структура Организации Латинского Короля была распределена по категориям. Эти категории были названы собраниями. У каждой криминальной организации есть лидер, который известен как Крон. Банда Латинского Короля позволяет людям из других стран принимать участие в их работе. Всего этой организацией создано около 60 глав в приблизительно 158 городах и в 31 государстве. Категория Родина Латинского Короля была обусловлена Категорией Родославная с долей ее культуры и структуры. Эта банда выживает за счет распространения кокаина, марихуаны, героина и крэка. Общий уровень криминальных действий, таких как кража со взломом, нападение, кражи персональных данных, отмывание денег и убийство являются некоторыми функциями банды латиноамериканцев.

В группе мужчин называли Латинскими Королями, а женщин - Латинскими королевами. Латинская банда показала людям значение самоуважения, независимости, поддержки семьи, этнической самобытности и самоусовершенствования. Женщины больше поддавались соблазну присоединиться к этой банде благодаря ее плану мероприятий. Женщины вступали в организацию, когда они были зависимы от наркотиков или отвергались супругом и семьей. Вопросы, связанные с улучшением личной жизни отражаются на бытовых условиях, получении защиты, а в банде сосредотачивались на развитии. Люди латинской банды больше уверены в безопасности и охране интересов своих общин.

Задание 2. Порассуждайте об отрицательных сторонах банды, описанной в тексте.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

ТЕМА IX. Научный стиль речи, его основные особенности **Вопросы семинарского занятия: Жанры научного стиля.**

Задание 1. Переведите текст из «Декларации прав и свобод человека» на казахский язык.

Высшая ценность нашего общества – свобода человека, его честь и достоинство. Каждому обеспечивается реализация его способности к труду и творческого потенциала, активное участие в общественной и государственной жизни. Никакие групповые, партийные или государственные интересы не могут быть поставлены выше интересов человека.

Задание 2. Переведите статью из «Декларации прав и свобод человека» с казахского на русский язык.

Әрбір азаматтың жалпыға бірдей, тең сайлау правосы, негізінде жасырын дауыс беру арқылы өкімет органдарына емін-еркін сайлау және сайлану, мемлекттік істерді, соның ішінде референдум жолымен шешуге тікелей қатысу правосы бар.

а) Монография, – и, ж. Научный труд, посвященный изучению одной темы, одного вопроса. Прилагательное – монографический, монографическое исследование, монографическое описание.

Монография о творчестве Л. Толстого вызывает большой интерес у читателей.

Известный казахстанский прозаик, критик и переводчик Герольд Бельгер многие годы увлеченно работает над темой «Гете и Абай». В творчестве двух национальных гениев немецкого и казахского народов исследователь находит много тем и мотивов их духовного созвучия, очевидной родственности муз, явную перекличку в судьбе, в поисках и порывах.

(Герольд Бельгер. Гете и Абай, Алма-Ата, «Жалын», 1989)

– Муза – ы, ж. 1. Каждая из девяти богинь, покровительниц наук и искусств в древнегреческой мифологии.

2-перен. Трад. – поэт. Творческое вдохновение, источник его, олицетворяемые обычно в образе женщины, богини. О муза пламенной сатиры! Приди на мой призывный клич! А.С. Пушкин. О муза.

// *Чья или какая.* Книжн. Творчество поэта, художника, музыканта и т.д. с его особенностями. Муза Пушкина. Его

сатирическая муза служила народу, она была его верной защитницей. С. Михалков. Слово о Крылове.

Статья, и, род.п. мн. – тей, ж.

1. Научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете. Передовая статья. Газетная статья. Критическая статья. Статья «К диалогу цивилизаций» опубликована в газете «Казахстанская правда» от 27.05.06. Студенты с интересом читали статью, посвященную юбилею замечательного общественного деятеля, великого поэта Олжаса Сулейменова.

2. Самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре и т.п. Статьи уголовного кодекса. Статьи дисциплинарного устава. Статья мирного договора.

3. Раздел финансового документа, бюджета, содержащий наименование источника дохода или основание расхода, вид расходования или дохода.

Статьи дохода Статьи расхода. Главные статьи дохода государства составляют экспорт нефти, сырья, налоги. Главные статьи расхода основной части населения: жилищно-коммунальные расходы, пища, одежда, оплата за услуги медицины.

Статья 7. Конституция Республики Казахстан

1. В республике Казахстан государственным является казахский язык.

2. В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.

3. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана.

Задание 3.

1. Прочитайте статью. Переведите на казахский язык.

2. Ответьте на вопрос – Как реализуется в Республике Казахстан «Закон о языках в Республике Казахстан»

Диссертация, – и, ж. Научная работа, публично защищаемая автором научного учреждения для получения ученой степени

Защитить диссертацию

Защита диссертации

Работать над диссертацией

Диссертационная тема
Кандидатская диссертация
Докторская диссертация

Задание 4. Составьте предложения с данными выше словосочетаниями

Задание 5. Составьте текст с данными ключевыми словосочетаниями: научный отчет, научная конференция, интересный доклад, информационное сообщение, сенсационное сообщение.

Задание 6. Выпишите из словаря значение слова *тезисы*.

Задание 7. Составьте тезисы выступления на семинаре, научном кружке, конференции.

Задание 8. Составьте тезисы лекции по специальности, сообщения по проблемам борьбы с коррупцией, сотрудничества Казахстана со странами СНГ и дальнего зарубежья.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

При подготовке к занятиям обратитесь к профессиональным периодическим изданиям, учебной и научной литературе, периодическим изданиям общественно-политического характера.

ТЕМА IX. Научный стиль речи, его основные особенности

Вопросы семинарского занятия:

Жанры научного стиля. Научно-информационные тексты.

Энциклопедия, и, ж.

1. Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в форме словаря). Большая медицинская энциклопедия. Литературная энциклопедия.

Советский энциклопедический словарь. Сельскохозяйственная энциклопедия.

1. Свод, совокупность знаний, сведений по какому-либо вопросу. «Онегина» можно назвать энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением». Белинский.

Задание 1.

1. Кого называют ходячей энциклопедией?

2. Подготовьте рассказ о жизни выдающихся людей (ученый, писатель, политик и др.), обладающих разносторонними знаниями.

3. Круглый стол на тему «Кого считать образованным человеком».

Текст «Кого считать образованным человеком»

Вся наша современная культура строится таким образом, что одни берут для себя одни обязанности, а другие – другие, и невозможно быть одновременно хорошим врачом, живописцем, музыкантом и техником. У каждого хорошего гражданина в нашем обществе есть своя специальность, к которой он привык и в которой он поэтому превосходно работает. Значит, один всегда будет только инженером, другой – агрономом, а третий – портным, и каждый будет знать только свою специальность? Нет.

Если бы каждый знал только свою работу, а итоги других не были бы ему известны, тогда культура бы распалась. Образованный тот человек, кто знает свое дело в совершенстве, а об остальном гордо заявляет: ничто человеческое мне не чуждо. Такой человек слышит весь концерт, все звуки для него доступны, все они сливаются в одну гармонию, которую мы называем культурой. И в то же время сам он играет на одном определенном инструменте, играет хорошо и вносит свой вклад в общее богатство. Таков образованный человек.

Если у вас есть талант, вы можете сделаться специалистом-живописцем. Но горе вам, если вы скажете: я музыки вообще не понимаю, не признаю, мое дело – живопись. Невеждою не должен быть никто. Каждый должен знать основы всех наук и всех искусств.

Всю жизнь человек должен учиться, потому что идеал далек, и не должно быть такого момента, который бы человек провел без всяких результатов. Конечно, нужен сон, отдых. Но сон и отдых

нужны только в тех размерах, чтобы потом, получив новые силы, наверстать это время.

А.В. Луначарский

Задание 2.

1. Составьте предложения с родственными словами и словосочетаниями: культура, культурный, культурное наследие, культурно.

2. Объясните смысл изречения «Ничто человеческое мне не чуждо».

3. «Долг университета – воспитание творческих, научных работников, о которых так образно сказал Луначарский» (Е.А. Букетов). Кого считают творческим работником, творческой личностью?

4. В век высоких технологий и инноваций специалист должен хорошо знать свое дело и в то же время слышать «весь концерт», то есть ... Продолжайте рассуждение.

Задание 3. Темы для диспутов-рассуждений, круглых столов:

1. ... не «сперва экономика, а потом культура. И то, и другое вместе. А я даже сказал бы: сперва культура» (Д.С. Лихачев).

2. Мы создали успешно развивающуюся рыночную экономику. (Н. Назарбаев).

3. Культура спасет нас, а мы должны спасти культуру (Олжас Сулейменов).

Задание 4. Подготовьте сообщение «Искусство, литература в жизни выдающихся ученых (замечательных людей)».

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

При подготовке к занятиям обратитесь к профессиональным периодическим изданиям, учебной и научной литературе, периодическим изданиям общественно-политического характера.

ТЕМА X. Лексика научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Основные пласты научной лексики.

Лексика – и, ж. 1. Совокупность слов какого-либо языка или диалекта.

Русская лексика

2. Совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности.

Профессиональная лексика. Общенаучная и терминологическая лексика. Разговорно-бытовая, общественно-политическая лексика.

3. Лексика книжно-письменной речи и др. Словарный состав произведений какого-либо автора. Лексика Пушкина. Лексика Абая.

Общеупотребительная слова (лексика)

Слова, используемые независимо от стиля речи, не имеющие стилистических синонимов.

К ним относится значительная часть имен существительных (вода, книга, молния, река, улица), прилагательных (белый, далекий, осенний, письменный, ранний, умный, мудрый), глаголов (делать, завтракать, продолжать, начинать, читать), все числительные, почти все местоимения, большая часть наречий, предлогов и союзов (кроме книжных и разговорных).

Задание 1. Прочитайте текст. Напишите (передайте) краткое содержание текста.

Соединенные Штаты — одна из стран, имеющих Конституцию. С момента ее принятия она некоторым образом изменялась, например, путем принятия поправок. Когда две трети членов Конгресса соглашались с поправкой, она передается штатам для одобрения. Штаты рассматривают ее с точки зрения своих законов и подписанных соглашений. Конгресс определяет, как именно это должно происходить. А когда три четверти штатов ратифицируют поправку, она вступает в силу и Госдепартамент объявляет об этом.

Первые поправки, Билль о правах, фактически завершили процесс формирования Конституции. Они стали ее частью.

Длительное время поправок не принималось. Поправка 13 запретила рабство. Поправка 14 защищала права граждан, а 15-я гарантировала равные избирательные права, независимо от цвета кожи и расы. Поправка 16 разрешала Конгрессу собирать налоги. Поправка 17 определила порядок выборов сенаторов всеми гражданами, а не государственными органами.

Поправка 18 запрещала спиртные напитки, но в 1933 году была заменена поправкой 21. Поправка 19 дала право голоса женщинам. 20-я изменила сроки полномочий президента, вице-президента и Конгресса. 22-я определила общий срок пребывания президента в должности не более двух сроков, на которые он избирался. Поправка 23 выделила в отдельный избирательный округ на президентских выборах Федеральный округ Колумбия. Поправка 24 запретила обязательный для избирателей налог. Поправка 25 касалась президентской несостоятельности. А 26-я поправка дает право голоса каждому гражданину, достигшему 18-летнего возраста.

Задание 2. Приведите примеры процесса формирования Конституции РК.

Задание 3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Книга. Которая жить помогает».

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

При написании сочинения учтите указанный тип текста – рассуждения, можете в работе опираться как на художественные, так и на научно-популярные источники.

ТЕМА X. Лексика научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Основные пласты научной лексики.

Специальная лексика

1. Слова и словосочетания, которые называют предметы и понятия, относящиеся к различным сферам трудовой деятельности человека и не являются общеупотребительными. В специальную лексику входят термины и профессионализмы.

2. Профессиональная лексика. Лексика, свойственная данной профессиональной группе, используемая в речи людей, объединенных общей профессией.

Юрист, юрисдикация, юрисконсульт, юриспруденция, юридический (наречие юридически (как?)), юридическая консультация.

Задание 1. Выпишите и запомните значение данных слов. Выпишите предложения из периодической печати («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»), из законов и законодательных актов.

Задание 2. Беседа-рассуждение «Какой юрист нужен суверенному демократическому Казахстану».

Задание 3. Круглый стол. Тема: «Что я могу сделать в реализации комплексной общенациональной программы по борьбе с коррупцией и преступностью».

Задание 4. Беседа-рассуждение «Какими качествами должен обладать работник правоохранительных органов».

Задание 5. Объясните значение слов, составьте предложения (текст): суверенитет, кодекс, коррупция, мафия, криминалистика, организованная преступность, интерпол.

Термин. Слово или словосочетание, обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве. В отличие от общеупотребительных, которые часто бывают многозначными, термины, как правило, однозначны.

Одни из терминов утратили свой специальный характер и стали широко употребляться в разных стилях речи. Например, искусствоведческие термины: жанр, портрет, стиль, образ, сюжет; философские термины: диалектика, мышление, сознание, понятие и др.

Терминология – Совокупность терминов данной области знания, производства, деятельности.

Терминология международная. Терминология производственно-техническая.

Задание 6. Прочитайте статью, подготовьте пересказ близко к тексту из рубрики (газета «Казахстанская правда»). Официальная хроника. Президент. Правительство. Сотрудничество.

Задание 7. Подготовьте информацию: Визиты. Встречи на высшем уровне.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

При подготовке к занятиям воспользуйтесь профессиональными периодическими изданиями («Юридическая газета», журнал «Человек и закон»; «Фемида», «Молодежь и право» и др.), учебной и научной литературой (Бекбергенов Н.А. Правоохранительная система в Республике Казахстан Астана, 2000. и др.), материалами средств массовой информации.

ТЕМА X. Лексика научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Основные пласты научной лексики.

Иноязычные слова. Слова, заимствованные из других языков. Заимствованные слова являются естественным следствием установления экономических, политических, культурных связей с другими народами. Заимствование происходит двумя путями: устным – через разговорное общение, в условиях контакта с

носителями другого языка; письменный – через книги, периодическую литературу, официальные документы и т.д.

Заемствованные слова способствуют взаимному обогащению языков.

Однако не следует злоупотреблять иноязычными словами. Неоправданное использование их без надобности приводит к засорению литературного языка.

Задание 1. Запишите слова иноязычного происхождения, которые пришли в связи с развитием научно-технического прогресса, века новейших технологий и инноваций и широко употребляются во многих языках. Например: спутник, космос, компьютер и т.д.

Задание 2. Замените, где нужно, иноязычные слова русскими.

1. Футбольная команда на чемпионате мира потерпела фиаско.
2. На концерте художественной самодеятельности студентов преваляровали вокальные номера.
3. После долгих дебатов депутаты пришли к консенсусу.
4. После инцидентов на границе руководители сели за стол переговоров.
5. Автор решил презентовать своим гостям альбом с записью новых песен.
6. В интервале между двумя занятиями студенты продолжали полемику.

Задание 3. Прочитайте текст.

В одном из пресс-релизов мая 2009 года израильский заместитель премьер-министра г-н Шимон Перес рассказывал об Иране. Он говорил с членами Антидиффамационной лиги¹ и сказал им, что Иран очень опасная страна. Он добавил, что муллы считают свою религию господствующей, подобно Гитлеру, который думал, что арийская раса выше других. Террористы противостоят современным взглядам и дали ядерное оружие в руки мусульман, что на самом деле является действительной угрозой обществу. Это мнение г-на Переса об Иране и мусульманах, населяющих его. Были сообщения, которые говорили о серьезном вмешательстве

Ирана во внутренние проблемы Афганистана. Это стало поводом для начала афганской войны.

Разрешение иранцам обладать ядерным оружием будет называться «Вооруженным государством правят религиозные экстремисты». Это приведет к большой угрозе миру среди людей на всей Земле. Ядерное оружие в руках Ирана может положить конец шести миллионам евреев и арабов в Израиле. На одной из конференций, которые были проведены в 2006 году для поощрения палестинского правительства, иранский президент Махмуд Ахмадинежад сомневался, что Израиль находится на стадии разрушения. Он столкнулся с достаточным насыщением Ирана ураном, и отметил, что иранские лидеры заинтересованы в уничтожении Израиля.

Иран строит баллистические ракеты с момента, когда была начата война с Ираком в 1980-х. Трансляция Шабаб-3 доступна в пределах от 50 до 100 от Ирана. Частые заявления Тегерана, что они занимаются усовершенствованием ракет, считалось лишь предвыборной агитацией. В сообщении говорится, что Иран работает на твердом топливе ракетных двигателей, которые имеют более широкий диапазон. Он должен был нести носовой конус, который таит в себе ядерное оружие. Иран, как полагают, покупал и даже производил крылатые и баллистические ракеты из Северной Кореи, Китая и России. Похоже, что это достижение может позволить им изготавливать ядерное оружие и ракеты, способные преодолевать большие расстояния. Можно сделать вывод, что усилия Ирана в создании ядерного оружия действительно опасны.

¹ - (рус. букв. перевод «Антиклеветническая Лига») (англ. Anti-Defamation League, ADL) — американская правозащитная общественно-политическая организация, противостоящая антисемитизму и другим формам нетерпимости по отношению к евреям.

Задание 4. Выпишите из текста слова, относящиеся к специальной лексике. Объясните значение слов.

Задание 5. Прочитайте раздел из лекции Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева.

1. Почему наука и образование, новые технологии стали ключевыми факторами конкурентоспособности?
2. Выпишите из текста слова, относящиеся к специальной лексике, общепотребительные слова.
3. Составьте предложения со словосочетаниями: интеллектуальный потенциал, конкурентоспособное образование, конкурентоспособная экономика, конкурентоспособный Казахстан.
4. Ответьте на поставленный главой государства вопрос, опираясь на текст лекции.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

Выполняя задания, воспользуйтесь Словарем иностранных слов (М.: Русский язык, 2001).

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие о терминах, их особенностях.

Терминология как основной признак научного стиля.

Узкоспециальная и общенаучная терминология.

Однозначность терминов. Терминологические словари.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте термины, являющиеся основным признаком научного стиля.

Причина, по которой в папскую гвардию набирают солдат из Швейцарии, кроется в политических играх средних веков. Эпоха Возрождения знаменуется острыми политическими интригами, в которых итальянская знать в лице кланов Колона и Орсини соревновались между собой в том, кто может оказывать влияние на Папу Римского. Поэтому Юлий II, бывший в ту пору Папой всячески старался примирить эти семьи, и отказался от идеи набирать свою гвардию из итальянских солдат. Это значило бы еще

большее противостояние между этими семьями. А Швейцария в то время считалась основным поставщиком наемников для армий любого государства. И Папа решил пойти по этому, известному пути. Кроме этого о швейцарцах уже в то время сложилось вполне хорошее мнение как об отважных солдатах, не отступающих перед опасностями. Швейцарские наемники не сдавались в плен, так были уверены, что их никто миловать не будет, ведь они были из простого народа, и к ним были неприменимы законы рыцарской чести. От этого они и сами были беспощадны к своим врагам, не милуя никого – ни простого, ни знатного воина. Об этом пишется в хронике, написанной Иоанном Винтертурским, который восхищался алебардами швейцарцев. Наемники из Швейцарии были хорошо обучены, и отдельные воины и подразделения в целом, действовали слажено, а их построения были отработаны до автоматизма.

Гвардия Ватикана существует с 1505 года, она призвана охранять его границы, поддерживать порядок в государстве и следить за тем, чтобы соблюдались законы. Несмотря на то, что Швейцария ввела закон в 1874 году, который запрещал своим гражданам служить в армиях иностранных государств, для Папы сделали исключение. Швейцарцы когда-то, ценой своей жизни, смогли спасти жизнь Папе Клименту VII, когда войска Карла V захватили Рим.

В гвардии Ватикана могут служить только граждане Швейцарии, исповедующие католическую веру, холостые мужчины, состоящие на службе в швейцарской армии.

Задание 2.

1. Найдите в тексте термины и определите, в одной или многих сферах науки используются данные слова.
2. Найдите значения неизвестных вам терминов в терминологическом словаре.
3. Найдите в предложениях вводные конструкции.

Теоретическая справка

Употребление терминологической лексики социально ограничено. Каждая область знания имеет свою терминологическую систему.

Термины – слова или словосочетания, называющие специальные понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства. В основе каждого термина обязательно лежит определение (дефиниция) обозначаемой им реалии, благодаря чему термины представляют собой точную и в то же время сжатую характеристику предмета или явления. Каждая отрасль знания оперирует своими терминами, составляющими суть терминологической системы данной науки. В идеале каждый термин должен быть однозначным. Но на самом деле немало неоднозначных терминов. Например, термины грамматика, морфология, синтаксис, фразеология обозначают и объект науки, и науку в целом; это порождает дополнительные трудности в усвоении научных сведений.

Термины связаны с научным стилем языка. Термин прежде всего – это достояние науки и необходимый элемент научного языкового стиля. Общей чертой всех терминов является их свойство строго логически обозначать предметы и явления действительности. Терминологическая лексика, как никакая другая, информативна. Поэтому в языке науки термины незаменимы: они позволяют кратко и предельно точно сформулировать мысль. Однако степень терминологизации научных трудов неодинакова. Частотность употребления терминов зависит от характера изложения, адресации текста.

В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта.

1. Прежде всего, это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, реакция и т.д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования.

2. Различаются и узкоспециальные термины, которые закреплены за определенными научными дисциплинами, отраслями производства и техники; например в лингвистике: подлежащее, сказуемое, прилагательное, обстоятельство и т.д. В этих терминах концентрируется сущность каждой науки.

Терминологией называется совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства.

Термины каждой отрасли знания составляет корпус терминологических словарей.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

Кроме словарей юридических терминов ознакомьтесь с терминологическим минимумом в пособии для студентов-юристов М.А. Тюлебаевой (Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II.- Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003).

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие о терминах, их особенностях.

**Терминология как основной признак научного стиля.
Узкоспециальная и общенаучная терминология.**

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

Исследователи средневековья, предполагают, что рыцарский шлем положил начало геральдической символики. Разнообразные знаковые системы отличий и символов имели место быть всегда и везде, тем не менее, геральдика, как специальная структура символики, появилась с развитием феодализма в Западной Европе. Предпосылками зарождения гербов, явились несколько факторов, феодализм, а также крестовые походы, одни из них.

Непосредственной же причиной стало распространение шлема, закрывающего лицо, во время состязаний и военных действий, требующего обозначения владельца доспехов. Таким образом, с появлением турниров рыцарей и начала крестовых войн, в моду, если можно так сказать, входит традиция, водружать на макушку шлема, фигурки, так же как и на каркасном шлеме, которые со временем становятся больше, и становятся видны издали. Изначально, рыцари преследовали цель как-то идентифицировать себя, так как

лица были закрыты. Но ощущение собственной значимости, видя, как почтительно относятся к этим знакам отличия, привело к сохранению знаков. Поначалу, изображения выбирались бессистемно, и воин мог их менять. Однако со временем, они стали постоянными знаками отличия не только самого война, но и всего его рода.

Фигурки на шлемах были кожаными, обклеенными холстом и обработанные специальными красками. Фигурки, наравне с облегченными щитами из дерева и лошадиными попонами, являлись предметами особого геральдического искусства. В начале, шлемы венчали бычьи рога, а также липовые ветви и крылья птиц. Но с возникновением наследственного контекста, украшать шлемы стали, кожаными, деревянными и жестяными фигурками, раскрашенными в гербовые цвета. Наиболее часто, для украшения шлемов использовали формы рогов, крыльев, перьев, фигуры людей и животных.

Безусловные доказательства геральдической символики, появляются только после начала крестовых войн. Первый поход крестоносцев датирован 1096 годом, тем не менее, существует вероятность более раннего появления гербов. Вполне вероятно, что причинность крестовых походов в появлении геральдических знаков, объясняется практической необходимостью, так как герб мог стать неким отличительным знаком, содержащим сведения о владельце и хорошо читаемым издалека.

Общепринято, что гербы появились в 10 веке, но определить точнее практически невозможно. Первой герб монаршей династии Англии, был герб Ричарда Львиное сердце. Этот герб в виде трех золотых леопардов, до сих пор символизирует королевскую династию Великобритании.

Задание 2. Определите тип текста. Найдите в тексте узкоспециальную и общенаучную терминологию.

Задание 3. Найдите в тексте многозначные и однозначные термины.

Задание 4. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Терминологический диктант.

Определение термина. Интернациональные словообразовательные элементы, входящие в состав терминов.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст.

Мало кто знает, когда и как появились в Российской армии гусарские полки, которые сводили с ума большую часть женского населения страны. Это была гордость и краса русской армии 18-19 веков. Слово «гусар» имеет венгерские корни. Именно гусарами в 15 веке назывались вооруженные всадники, которые боролись с турецкими завоевателями.

Первое упоминание в России о гусарах можно найти в «Книге о ратном строе», написанной в 1647 году: «... конных людей, которых они (поляки) гусары называют». В Польше же гусары возникли в 16 веке в качестве тяжелой кавалерии. Видно, что первые упоминания в Книге об этих войсках к появлению гусар в России не имеют никакого отношения. Но спустя три года, как появилось это слово в обиходе русских людей, при стрелецких полках в Московском государстве стали образовываться копейные или гусарские эскадроны, хотя настоящей регулярной армией эти военные образования на тот момент еще не являлись.

Первые гусарские военные подразделения начали создаваться в России в 1723 году, однако туда входили совсем не военные русского происхождения. Первым образовался Сербский гусарский полк, затем Молдавский и Венгерский. В это же время многие грузинские князья изъявили желание служить русскому царю и переселились на жительство в Россию, из их числа и был организован четвертый Грузинский гусарский полк.

Середина этого века ознаменовалась поселениями иностранных подданных на русских землях. *Гусарские подразделения, состоящие из иноземных наемников, стояли на охране южных границ Российского государства.* Чтобы навсегда оставить их в этом статусе, власти стали выделять им земли, давать ссуды на обзаведение хозяйством, разрешили в свободное от военной службы время заниматься торговлей. Так южные рубежи России охраняли казаки наравне с гусарами.

А уж форма гусар появилась в 18 веке, которую в большей части скопировали с венгерского национального костюма. Устав предписывал гусарам носить длинные усы и завитые локоны на висках. Во второй половине 18 века разрешили и русским людям вступать в гусарские полки. И в скором времени легкая кавалерия практически вся состояла из русских. *В 1783 году из всех гусарских полков создали Украинскую и Екатеринославскую конные армии, которых мы знаем по книгам и многочисленным фильмам.*

Задание 2. Составьте пять вопросов по содержанию текста.

Задание 3. Является ли данный текст познавательным? Что нового вы узнали, прочитав его? О чем вы уже знали.

Задание 4. Подготовьте пересказ текста.

Теоретическая справка

Термин – это достояние науки и необходимый элемент научного языкового стиля. Общей чертой всех терминов является их свойство строго логически обозначать предметы и явления действительности. Термины обозначают логические единицы мышления, т.е. понятия.

Термины возникают как на основе «своих» слов, так и на основе слов, заимствованных из других языков. «Свое» слово суживает и резко очерчивает одно из значений и образуется термин.

Иностранные слова обычно становятся терминами в результате специального отбора для пополнения терминологии заимствующего языка; для этой цели наиболее пригодными явились древнегреческий и латинский языки. Эти языки дали не

только целые слова-термины, но и слова-«части», из которых заимствующий язык «изготавливает» новые термины по своим правилам словообразования (*геология, экология, космография* и т.д.).

Такие термины легко переходят из языка в язык и содействуют международному научному общению. Нередко термины «изготавливаются» довольно искусственно, «изобретаются» специалистами, произвольно усекающими и соединяющими части чужих и своих слов (*макромолекулярный, полипропиленовый* и др.)

Есть заметная разница в степени «терминологичности» значения терминов, образованных на основе «своих» и на основе «чужих» слов. В первом случае очень часто рядом с терминологическим значением живет и общее, нетерминологическое; такой термин осознается в своем общем смысле.

Часто для образования терминов используются интернациональные словообразовательные элементы: *анти-, контр-, экс-, ультра-, дез-, квази-, супер-, архи-, гипер-*; Используются также элементы *-изация, -изм; -ение* и др.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

При подготовке заданий можете воспользоваться изданием: Овчинников Г.П. Экономика. – Спб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 352 с. или др.

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Терминологический диктант.

Определение термина. Интернациональные словообразовательные элементы, входящие в состав терминов.

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *профилактика, приоритетный, деяния,*

мошенничество, личность, неправомерное завладение, девиация, акцент, сконцентрировать, уполномоченные органы.

Задание 2. Подберите однокоренные слова к словам *акцент, профилактика, завладение, приоритетный*.

Задание 3. Прочитайте текст «О подростковой преступности». Найдите в тексте термины, обратите внимание на их образование. Запомните термины.

О подростковой преступности.

Рост преступности среди несовершеннолетних всегда вызывает особую тревогу. Вопросы предупреждения и профилактики подростковой преступности являются приоритетными.

Основными видами совершаемых подростками деяний являются имущественные преступления. Свыше 80 % совершенных преступлений составляют кражи, грабежи, разбойные нападения, мошенничества. Совершаются преступления против личности, неправомерное завладение автотранспортными средствами без цели хищения, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркосредств.

Следует отметить, что ничем не занятая молодежь более подвержена девиации и склонности к антиобщественным идеям, что существенно влияет на рост преступности. Таким образом, основной акцент в снижении детской и подростковой преступности должен быть сконцентрирован на проведении профилактической работы родителями, педагогами, уполномоченными и правоохранительными органами.

(По материалам газет)

Задание 4. Найдите в тексте термины. Распределите их на две группы: общенаучные и узкоспециальные. Запомните определения терминов.

Задание 5. На примере одного из абзацев укажите характерные лексические особенности научного стиля.

Задание 6. Подготовьтесь к пересказу текста, используйте в речи термины. Перескажите текст.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4]

Методические рекомендации

Уточните значения понятия «ювенальная юстиция».

Используйте в качестве дополнительного источника научной литературы по специальности монографию М.С. Нарикбаева *Правовое регулирование охраны детства в Республике Казахстан*. Алматы, 1999.

Уточните значения понятия «ювенальная юстиция».

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Конструкции для выражения источника, способа получения информации.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте предложения и определите, из каких частей они состоят.

1. Он сказал решительно, что это невозможно.
2. «Да, это дело сложное», - подтвердил он.
3. Он промолвил: «Согласен».
4. По этому поводу Д. Дидро писал: «Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей».
5. Писатель говорил об образе жизни граждан своей страны.

Задание 2. Замените в задании № 1 прямую речь на косвенную.

Задание 3. Вспомните, чьи (писателя, поэта, ученого и т.д.) слова вы можете привести дословно, точно.

Теоретическая справка

Чужая речь – это речь собеседника, третьего лица или собственная речь говорящего, произнесенная ранее. Чужой речью называется также и то, о чем человек думает, что он пишет.

Передается чужая речь различными способами: при помощи предложений с прямой речью, косвенной речью, а также простым предложением.

Прямой речью называется точно воспроизведенная чужая речь, переданная от лица того, кто ее произнес, подумал, написал: *Он спросил: «Это прямая речь?»* Предложение с прямой речью состоит из двух частей: речи чужого лица и слов автора. Эти части связываются бессоюзно, объединяются интонацией и смыслом. Слова автора указывают, кому принадлежит прямая речь. Прямая речь может состоять из одного слова.

Прямая речь, представляющая собой разговор двух или нескольких лиц, называется диалогом. Слова каждого лица, участвующего в разговоре, называются репликами. Слова автора могут сопровождать реплику или отсутствовать, если и без них понятно, кому принадлежит прямая речь.

Для передачи чужой речи от лица автора, а не того, кто на самом деле ее произнес, служат предложения с косвенной речью: *Он спросил, прямая ли это речь.* Косвенная речь передает только основное содержание чужой речи и не может, как прямая речь, сохранить лексическое и интонационное своеобразие чужой речи, индивидуальную речевую манеру того или иного лица. Поэтому в косвенной речи не используются междометия, обращения, формы повелительного наклонения, модальные частицы.

Предложения с косвенной речью – это сложноподчиненное предложение. Главное предложение в нем соответствует словам автора в предложении с прямой речью. В придаточном изъяснительном содержится косвенная речь. Средствами связи могут быть союзы *что, будто, чтобы*. В роли подчинительных союзов могут быть вопросительные местоимения, наречия, частицы, личные и притяжательные местоимения в форме 3-го лица единственного и множественного числа.

Речь чужого лица можно передать и простым предложением. При этом часто указывается лишь тема речи, о чем был разговор. Содержание чужой речи передается дополнением, выраженным существительным в предложном падеже, неопределенной формой глагола с прямым дополнением: *Он стал расспрашивать о прямой речи.*

Чужая речь может передаваться простым предложением с вводными словами и предложениями. В этом случае содержание

чужой речи передается самим предложением, а вводные слова и предложения заменяют слова автора. *Он, по словам присутствующих, стал расспрашивать о прямой речи.*

Цитатами называются дословные (точные) выдержки из высказываний и сочинений кого-либо, приводимые для подтверждения или пояснения своих мыслей. Цитаты сопровождаются указаниями на их источник. Цитаты могут стоять при словах автора и представлять собой прямую речь: *Фирдоуси о силе знания писал: «Если путь твой к познанию мира ведет, - Как бы ни был он долог и труден – вперед!»* Цитирование возможно при помощи косвенной речи. *Фирдоуси о силе знания писал, что «путь твой к познанию мира ведет, - Как бы ни был он долог и труден – вперед!»* Цитата может представлять собой законченное предложение или небольшой текст. Цитировать можно и часть предложения. При этом цитата может вводиться в авторскую речь вводными словами и предложениями или без них.

Задание 4.

1. Выпишите из литературы по специальности чужую речь в виде прямой речи, косвенной речи, прямой речи.
2. Выпишите из художественной литературы интересные для вас мысли в виде цитат.
3. Выпишите из специальной литературы прямую речь и замените ее косвенной речью, используя всевозможные средства соединения.

Основная литература

[6, 7, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 8]

Методические рекомендации

Выполняя задания, обратите внимание на труды казахстанского ученого Г. Гиздатова по проблемам судебной риторики [8]: Гиздатов Г.Г. Биі Қазақстана: Айтеке би// Фемида.1996.№5. С.35-37. и др.

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Конструкции для выражения источника, способа получения информации

Работа над текстом

Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Что такое дуэль в нашем понимании? Предполагается, что дуэль – это способ восстановить свою честь в поединке, который проводился между оскорбленным и обидчиком вооруженными оружием, способным убить человека.

Проведение дуэлей регламентировалось неписаными правилами. И отталкиваясь от этого определения, можно сказать, что некоторые поединки между известными лицами дуэлями, как таковыми не являлись. Так, мифические персонажи Гектор и Ахилл сражаясь между собой, не были в тот момент дуэлянтами. Потому как в древние века был обычай, называемый судебной дуэлью. Этот поединок был законным способом разрешения юридических вопросов, в первую очередь, нежели вопросов чести.

В преддверии войны, организовывали поединок между пленником из враждебного племени и одним из лучших воинов. Результат этого поединка служил своего рода предзнаменованием исхода предстоящей войны, потому как в те времена, люди больше доверяли высшим силам, которые и даруют победу, чем свои собственным. *Позже судебные приговоры стали совершаться при помощи дуэлей.* Потом и такая форма разрешения конфликтов ушла в прошлое, а дуэли в шестнадцатом веке стали поединками чести.

Такие поединки в то время были настолько популярны, что только за десять лет на дуэлях погибло более 2000 представителей высшего дворянства Франции. Глядя на такое состояние дел, и церковь и государственная власть резко воспротивилась проведению дуэльных поединков, в результате чего королем Франции в 1602 году был издан закон, запрещающий дуэли. Участники дуэли по этому закону могли быть подвергнуты смертной казни. Такой закон оказался слишком суровым и в 1609 году его изменили. Теперь право на проведение дуэли давал сам

король. В Британии дуэли сразу были вне закона, хотя и там они проводились довольно часто. А вот в Германии дуэли между студентами сохранились довольно длительное время, и студенты гордились участием в этих поединках.

Задание 2. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Укажите главную и придаточную часть.

Задание 3. Преобразуйте предложения из текста в прямую речь. Обратите внимание на знаки препинания.

Задание 4. Подготовьтесь к пересказу текста, используйте при пересказе прямую речь. Перескажите текст.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

При затруднениях в освоении теоретического материала обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА XI. Терминологическая лексика русского языка.

Вопросы семинарского занятия:

Практическая конференция. Обсуждение докладов и сообщений.

Задание 1. Подготовьте доклад по заданной теме.

Задание 2. Выступите с подготовленным докладом перед аудиторией.

В русском языке существует определенная группа оценочных слов, выражений и оборотов, которые носят официальный характер и применяются в научных дискуссиях для выражения согласия или несогласия с высказанной точкой зрения, концепцией положением, гипотезой.

Таблица «Согласие-несогласие».

Согласие	Несогласие
Я вполне разделяю точку зрения.	Я не разделяю вниз точку зрения.
У меня нет возражений. Я присоединяюсь к Вашему мнению.	У меня есть возражения. Я категорически возражаю.
С этим нельзя не согласиться.	С этим нельзя согласиться.
Этого нельзя отрицать.	Этого нельзя не отрицать. Я не согласен с тем, что...
При оценке работы (доклада, сообщения, реферата) используются определенные слова и выражения (штампы).	
<p>В докладе поставлена важная (актуальная) проблема.</p> <p>Применена новая (чрезвычайно эффективная) методика исследования.</p> <p>Собранный материал представляет большой интерес.</p> <p>Библиография содержит новые источники.</p> <p>Довольно подробно освещен вопрос... четко сформулированы выводы.</p>	<p>Вместе с тем необходимо сказать, что проблема не актуальна.</p> <p>Автор допускает не совсем точные формулировки.</p> <p>Собранный материал не представляет научного интереса.</p> <p>Библиография не отражает последних работ в этой области.</p> <p>Поверхностно освещен один из главных вопросов.</p> <p>Нечетко сформулированы выводы.</p>

Задание 3. После выступления всех участников выберите наиболее удачные доклады, прокомментируйте их.

Задание 4. После выступления всех участников конференции сделайте общий вывод, подведите итоги конференции.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

Во время выступления однокурсников постарайтесь письменно сформулировать 2-3 вопроса по услышанному докладу (что непонятно было вам; возможно, значение какого-либо термина вам неизвестно; что-то хотите уточнить и т.д.).

После ответов на вопросы, дайте оценку услышанному докладу. С этой целью изучите таблицу «Согласие-несогласие».

ТЕМА XII. Морфология научного стиля

Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля. Высокая частотность существительного.

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите имена существительные, определите их род. Определите в тексте частотность слов с отвлеченным, абстрактным значением и укажите ее причину. Аргументируйте свое понимание.

Право, которое дает человеку быть судимым судом присяжных, – это право неоспоримо, естественно и священо. Тем не менее, человечеству понадобилось пройти долгий исторический путь, прежде чем это право оформилось в действительность.

Когда в 1066 году Англия была оккупирована нормандцами, был учрежден специальный класс присяжных, в обязанность которых было вменено решение судебных дел, в которых они опирались на личное знание фактов дела и собственные суждения. Это порядок

просуществовал до двенадцатого столетия, до тех пор, пока на царство не взошел Генрих II. Тогда в правила работы суда присяжных было внесено много изменений. Постановили, что решения, выносимые присяжными, должны быть основаны не на их личном знании, а исключительно на показаниях свидетелей. Эти основополагающие принципы работают до сих пор.

Суд присяжных, состоящий из двенадцати человек, заслушивает в течение судебного заседания свидетельские показания, принимает во внимание аргументацию адвокатов, а также пожелания судьи. После этого присяжные удаляются в отдельное помещение, где они совещаются и принимают решение. *В том, что присяжных двенадцать нет практически никакого смысла. Это просто исторический факт, так как в 1166 году Генрихом II было принято именно такое решение.*

До того как появились суды присяжных, судебные процессы велись различными способами.

Первый из них – «взятие на поруки», означавший то, что обвиняемым в суд приводилось несколько соседей, которые клялись в невиновности подозреваемого.

Вторым способ считался «суд Божий», когда обвиняемого подвергали разнообразным пыткам. Так, его руки погружали в нагретое до состояния кипения масло, или заставляли взять раскаленное железо, и если ему удавалось выдержать эти истязания, то его признавали невиновным.

Третьим способом считался «судебный поединок». Обвиняемого заставляли сражаться со своим противником по процессу. И если он побеждал, он считался невиновным.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Когда впервые появился суд присяжных?
- 2) Кто был учредителем суда присяжных?
- 3) Сколько человек входит в состав суда присяжных?
- 4) Как велись судебные процессы до появления суда присяжных?

Задание 3. От данных слов образуйте отвлеченные существительные с помощью суффиксов *-к(а)*, *-ств(о)*, *-ость*.

Подготовить, проектировать, ориентировать, датировать, корректировать, автор, достойный, воспроизводить, научный, требовательный, индивидуальный.

Задание 4. Укажите, от каких прилагательных или глаголов образованы данные ниже отвлеченные существительные, свойственные научному стилю речи. Выделите суффиксы в указанных словах.

Удаленность, деятельность, потребность, совокупность, ценность, изучение, исследование, познание, формирование.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с теоретической справкой

Для выражения определенных качеств научного стиля речи выделяются морфологические особенности, возникшие под влиянием содержания текстов научного стиля речи.

Морфология (от греч. *morphe* –форма, *logia* - учение) – раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В области морфологии научный стиль характеризуется использованием имен существительных, кратких прилагательных, глаголов в форме настоящего времени со значением постоянного действия, страдательных причастий.

Яркая отличительная черта научного стиля речи – преобладание имени существительного. В научном тексте в среднем существительных употребляется почти в 4 раза больше, чем глаголов. Преимущественно употребительны существительные среднего рода, очень высока доля отвлеченных существительных, отглагольных существительных с суффиксом *-ение*. Среди наиболее употребительных существительных среднего рода оказываются такие абстрактные слова как *явление, время, действие, изменение, направление, условие, свойство, влияние* и др.

ТЕМА XII. Морфология научного стиля

Вопросы семинарского занятия:

**Морфологические особенности научного стиля.
Особенности употребления глагола.**

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст. Проанализируйте лексику текста с точки зрения соотношения имен существительных и глаголов и установите, что преобладает в тексте и почему. Аргументируйте свое понимание.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ГРАЖДАН К УЧАСТИЮ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В процессе расследования следователь может использовать помощь граждан для раскрытия преступления, розыска лиц, его совершивших. А также для выявления и устранения причин и условий, способствовавших совершению преступлений. К процессуальным формам участия граждан в расследовании преступлений относятся представление доказательств по делу, дача письменного поручительства за надлежащее поведение и явку подозреваемого или обвиняемого к следователю и прокурору, участие в следственном действии в качестве понятого.

В следственной практике используются внепроцессуальные формы привлечения граждан к участию в расследовании преступлений. Следователь вправе обратиться к населению через печать, радио, телевидение с просьбой сообщить сведения о совершенном преступлении, о личности подозреваемого и других обстоятельствах дела. В необходимых случаях граждане могут быть привлечены к производству действий, требующих большого числа участников, например, к осмотру обширной территории, поиску скрывшегося на местности подозреваемого и т.д.

Обращение следователя к коллективу, где работает или учится обвиняемый, может помочь установить причины и условия, способствовавшие совершению преступления. Представления следователя об устранении этих причин могут им выноситься на обсуждение этих коллективов.

Задание 2. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: раскрыть преступление – раскрытие преступления.

Расследовать дело, использовать помощь граждан, представить доказательства, обратиться к населению через печать, сообщить сведения, установить причину.

Задание 3. Определите вид глаголов, запишите их в неопределенной форме.

Расследовал, использовал, раскрыл, осмотрел, доказали, скрывает, поручили, обвинили, способствовал, обратился, найдут, привлекут, установят.

Задание 4. К данным глаголам подберите, используя суффиксы, видовые пары, запишите их. Составьте с ними предложения.

Направить, осуществить, обменяться, изложить, изменить, замедлить, завершить, создать, доказать, рассмотреть.

Задание 5. Составьте безличные предложения со словами *не надо, не нужно, не должен, не следует* в сочетании с неопределенной формой глагола. Определите вид употребленного вами глагола.

Задание 6. Перепишите, вместо точек вставьте пропущенные буквы, объясните, когда в глаголах пишется *-тся*, а когда *-ться*.

В следственной практике использую...ся внепроцессуальные формы привлечения граждан к участию в расследовании преступлений.

Следователь вправе обрати ...ся к населению через печать, радио, телевидение с просьбой сообщить сведения о совершенном преступлении.

В необходимых случаях граждане привлекаю...ся к осмотру обширной территории и к поиску скрывающегося.

Представления следателя об устранении причин преступления могут им выноси...ся на обсуждение коллективов.

Теоретическая справка

Отвлеченность и обобщенность проявляются в научной речи и в особенностях употребления и значениях категории вида глагола.

Здесь широко употребительны формы несовершенного вида как сравнительно более отвлеченно-обобщенные по значению, чем формы совершенного вида.

Употребление глагола имеет в научном тексте свои особенности, распространяющиеся на личные и временные формы. Круг личных форм глагола сужен: совсем не употребляются формы 2-го лица ед. и мн. ч., редко употребляется форма 1-го лица ед.ч., значительно чаще – форма 1-го лица мн.ч., которая служит объективности научного сообщения. Введением множественного числа вместо единственного (*мы* вместо *я*) автор устраняет из полученной информации момент субъективный, личностный. Этому еще больше способствует отсутствие местоимения.

Показатель научного стиля – особенность употребления временных форм глагола. В научных текстах преобладает форма настоящего времени с наиболее отвлеченным «временным» значением, которое оказывается очень широким, абстрактным, не прикрепленной к какой-либо временной точке отсчета. Формы прошедшего и будущего времени также имеют ярко выраженный вневременной характер.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Подготовьтесь к пересказу текста (научно-популярному изложению) в непрофессиональной аудитории (см. темы СРС).

ТЕМА XII. Морфология научного стиля

Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля.

Особенности употребления глагола.

Задание 1. Прочитайте текст.

Конец 19 столетия «ознаменовался» большим желанием завоевать разные территории, не только с благоприятным расположением, но и даже пустыни, болотные места, джунгли.

Конечно, со стороны такие желания выглядели абсолютно непонятными для всех людей. Ни одному современнику не было понятно, зачем участникам территориальных конфликтов, поступать столь безрассудно. Психологи до сих пор не могут дать правильную оценку инцидента, который возник в 1899 году между Германией и Америкой.

Эти две великие державы в конце 19 века стремились завоевать тихоокеанские острова под названием Самоа. Каждое государство решило направить к архипелагу эскадры боевых и сопровождающих кораблей. В столичной гавани Самоа – Апия они встретились.

Однако случилось непредвиденное обстоятельство, которое ввело в заблуждение обе эскадры. В середине марта 1889 года приближался довольно опасный тропический циклон, который предвещал неминуемую гибель любого корабля, который оставался бы в бухте. Спасением было только выйти в море незамедлительно.

Однако такое предупреждение не повлияло на решение как американского, так и германского адмиралов покинуть гавань и выйти в море. Такое действие для каждого означало бы полное поражение в завоевании Самоа, потому абсолютно бездействовавшие эскадры обеих стран дождались тайфуна.

Конечно, от упрямства обе стороны пострадали, причем довольно сильно. Каждая сторона потеряла все корабли, уцелели по одному от каждой и то они подверглись серьезным повреждениям. Про количество жертв вы и сами догадались!

В итоге, острова пришлось поделить между этими странами. Америка и Германия закончили войну и получили свое, избежав военных действий. Неизвестно, сколько бы было жертв, если бы они открыли огонь! Природе самой пришлось позаботиться, чтобы избежать этого.

Задание 2. Составьте пять вопросов по содержанию текста. Задайте их своим сокурсникам.

Задание 3. К какому стилю речи относится данный текст. Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Поставьте данные глаголы в форме прошедшего времени по образцу.

Образец: гаснуть - гас, гасла, гасло, гасли.

Достигать, подвергнуть, выполнить, влиять, сочетать, следить, создать.

Задание 5. Составьте предложения с одновидовыми глаголами

Глаголы совершенного вида: очутиться, состояться, понадобится.

Глаголы несовершенного вида: бездействовать, состоять, участвовать.

Задание 6. Прочитайте текст еще раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте каждую из них. Запишите название частей в виде пунктов плана.

Задание 7. Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Выразите свое отношение к прочитанному. Скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста. Почему?

ТЕМА XII. Морфология научного стиля

Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля.

Особенности употребления глагола.

Материал для наблюдений

Задание 1. Раскройте скобки, выберите нужную форму.

1.1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешимая). 2. Данная задача при сложившемся положении оказывается (неразрешима, неразрешимая). 3. Предложенные поправки и дополнения (существенны, существенные). 4. Предложенные поправки и дополнения были (существенны,

существенные). 5. Проведение консультаций со специалистами совершенно (необходимо, необходимое). 6. Проведение консультаций со специалистами сделалось совершенно (необходимо, необходимое).

П.1. Работа (несвободна, несвободная) от некоторых неточностей. 2. Учитель был (добр, добрый) к ученикам. 3. Просчеты (очевидны, очевидные) даже для неспециалиста.

Теоретическая справка

В научной речи краткие прилагательные используются для выражения не временного, а постоянного свойства предметов. Ученый *известен своими работами по истории государства и права.*

Задание 2. Прочитайте текст.

Ошибки командования, моральный упадок, увлечение алкоголем – вот причина многих плачевных последствий в армии. Однако самым большим военным провалом был обусловленный этими причинами разгром собственных войск австрийской армией в Карансебешской битве.

Инцидент произошел в сентябре 1788 года, во время австрийско-турецкой войны за контроль над территориями на юго-востоке Европы. Так, армия, под управлением самого императора Иосифа II, подойдя к городу Карансебешу (территория современной Румынии), форсировала реку Тимиш. Гусары австрийской армии наткнулись на цыганский табор и пустились с ними в разгул.

Время шло, кавалеристы гуляли и не заметили, как их догнала пехота, которая, захотев присоединиться к гулянию, потребовала поделиться с ними вином, на что получили грубый отказ. В итоге завязалась пьяная потасовка, переросшая в бой, продолжавшийся до тех пор, пока кто-то не крикнул «Турки», что заставило борющихся кинуться в разные стороны. Но хаос уже охватил австрийское войско, состоящее из представителей разных народов. Так, немецкие офицеры, пытаясь остановить своих соотечественников, кричали «Halt! Halt!», но не понимавшим их представителям других народов, казалось, что это османцы кричат «Аллах», естественно, что это только увеличило панику. В итоге в

темноте и хаосе армия австрийского императора приняла бой с несуществующим врагом и делала это до тех пор, пока не вынудила саму себя бежать. В этом нелепом бою Австрия чудом не лишилась своего великого императора, который остался жив, упав с коня в канаву.

Спустя несколько дней к месту побоища подошла турецкая армия, обнаружившая тела примерно 10 тысяч погибших австрийских воинов.

Война продлилась еще три года, но все-таки Австрия одержала победу.

Задание 2. Образуйте от глаголов формы единственного и множественного числа повелительного наклонения.

Образец: указать – укажи – укажите.

Защищать, показать, принимать, поднимать, содействовать, ходатайствовать, помогать, назначить.

Задание 3. Определите, от каких глаголов образованы данные причастия и разберите их по составу. Укажите вид, залог и время причастий.

Касающийся, затрагивающий, построенный, рассматриваемый, забытый.

Задание 4. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Объясните знаки препинания.

Задание 5. Составьте план текста. Перескажите текст.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА XII. Морфология научного стиля

Вопросы семинарского занятия:

Морфологические особенности научного стиля.

Употребление полных и кратких прилагательных и причастий

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст.

Морской флаг крепится на корабле в двух местах: на мачте и на корме. Кормовой флаг, поднятый на боевом корабле, — это его боевое знамя, указывающее к тому же на принадлежность корабля к данному государству.

По морской традиции каждое положение флага и его изменения имеют свой смысл. Поднятие флага означает приветствие. Спуск флага во время сражения означает капитуляцию. Существует также международная система знаков - нечто вроде флажкового алфавита. Флаг определенной формы и расцветки как бы заменяет определенную букву. Если корабль терпит бедствие, а на борту нет радиопередатчика, то на фале поднимают флажки, означающие «SOS» - сигнал бедствия.

Задание 2. Найдите в тексте причастия. Определите частотность употребления страдательных и действительных причастий.

Задание 3. Выпишите из текста термины и определите их значение.

Задание 4. В каждом абзаце найдите опорные слова и выпишите их.

Задание 5. Сформулируйте вопросы к тексту. Задайте их друг другу.

Задание 6. Изложите содержание текста в тезисной форме. Следите за логичностью и последовательностью своего изложения.

Задание 7. Образуйте от данных полных страдательных причастий краткую форму. С некоторыми из них составьте предложения.

Начатый, взятый, принятый, занятый, приведенный, привлеченный, измененный, помещенный.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Теоретическая справка

В научном стиле «отстранение» автора или понижение его «активности» с целью придать изложению более объективный характер достигается также употреблением форм страдательного причастия прошедшего времени в полной и краткой форме: *подтвержденный – подтвержден; решенный – решен; осужденный – осужден.*

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основ неопределенной формы глагола с помощью суффиксов *-нн-*, *-енн-*, *-т-* и окончаний имен прилагательных: *прочита(л) – прочитанный, расколо(л) – расколотый.* Суффикс *-енн-* присоединяется к основе на согласный или на *-и*: *внес - в-нес-енный, разрешил – разреш-енный.* В основе глагола перед суффиксом *-енн-* происходит чередование согласных: *замети(л) – замеченный, освети(л) – освещенный.*

ТЕМА XIII. Синтаксис научного текста

Вопросы семинарского занятия:

Синтаксические особенности научного стиля

Синтаксические особенности научного стиля: преобладание осложненных, сложных предложений, господствует логический книжный синтаксис; авторская аргументация; связь между явлениями, мыслями; логическая определенность достигается посредством подчинительных союзов, резюмирующих слов (во-

первых, следовательно и т.п.). Синтаксис научного, научно-учебного стиля строг. В нем почти отсутствуют эмоциональные разговорные конструкции.

Задание 1. Прочитайте текст.

Что такое семья?

Чтобы найти ответы, необходимо понять, что представляет собой семья.

Семья является важнейшей общественной ценностью, главным социальным институтом, основной ячейкой общества. Понятие «семья» многогранно, поэтому дать ему четкое определение довольно сложно. Различные общества и культуры вкладывают в понятие «семьи» свои определения, которые зависят от исторических, этнических и социально-экономических условий. Кроме этого, понятие «семья» различается даже в возрастном аспекте: например, для взрослого человека семья – это предъявляющий различные требования маленький коллектив и источник удовлетворения его потребностей; для ребенка – среда, в которой происходит его физическое, психологическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Социокультурное развитие нашего общества «породило» такие понятия семьи, как «родительская пара», «неполная семья», а в некоторых странах – «однополая семья».

Благодаря известному английскому социологу Энтони Гидденсу, сегодня мы имеем классическое определение семьи. Согласно ему, семья представляет собой группу людей, связанных прямыми родственными (брачными узами) либо кровными связями, бытом, взаимопомощью и взаимоответственностью, где взрослые члены семьи ухаживают за детьми.

Согласно психологическому подходу, семья – совокупность индивидов, которая удовлетворяет четырем критериям: психической, духовной и эмоциональной близости; пространственной и временной ограниченности; закрытости, межличностной интимности; длительности отношений, ответственности и обязанности.

Семья находится под государственной защитой и обладает правовым статусом.

Семья, как социальный институт, характеризуется стабильными имманентными (неотъемлемыми) признаками: союзом между мужчиной и женщиной; добровольным браком; общностью быта; брачными отношениями; стремлением к рождению, воспитанию и социализации потомства.

В семье человек получает поддержку, приобретает единомышленника, родного и любимого человека, который всегда рядом, особенно в трудную минуту; он принимает твою сторону, может оценить мнение, выслушать занудства.

Семья нужна для того, чтобы нас встречали любящие глаза, когда мы просыпаемся утром или возвращаемся вечером. Ребенок находит в семье защиту, готовится к жизни и «учится летать».

Задание 2.

а) Укажите предложения, характерные для научно-профессионального стиля.

б) Перескажите текст, сохраняя стиль.

Задание 3. Прочитайте предложения, определите вид придаточных.

1. Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное (М. Горький).

2. Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит.

3. Когда мы возвращались домой, шел дождь.

4. Пока у людей не будет доверия к правительству, правительство не может рассчитывать на народную поддержку (Н. Назарбаев).

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Когда Республика Казахстан обрела независимость?

2. Когда Казахстан вступил в ООН?

3. Когда и где было объявлено о создании ШОС?

4. Назовите дни государственных и национальных праздников.

Задание 5. Закончите начатые предложения.

1. В случае неразумного вмешательства человека в природу ...

2. Природные ресурсы иссякнут в случае ...

3. При условии строжайшего учета природных ресурсов ...

4. Экономический рост страны возможен при ...

5. Конкурентоспособность страны определяется при взаимодействии следующих критериев и факторов ...

Задание 6. Закончите предложения.

1. Если вы любите свой край, ...

2. Если ВВП в 2005г. превысил предыдущий год на 9, 19, то в текущем ...

3. Если не развивать несырьевые отрасли, ...

4. Если ученый имеет потенциал, то при наличии ...

5. Если бизнесмены вложат инвестиции в развитие отечественного производства, ...

Задание 7. Прочитайте текст.

Признаемся честно: кто из нас хоть раз в жизни не лгал! Кому-то это занятие, быть может, и доставляет удовольствие, однако большинство людей, прибегающих ко лжи (по разным — уважительным и не очень — причинам), испытывают в этот момент не самые приятные чувства. Отрицательно реагирует на вранье и организм человека. «Покраснел как рак» — так говорят о том, кто, не умея обманывать, тем не менее солгал. Краска (ее еще называют «краской стыда») заливает лицо этого человека помимо его воли. Вы, конечно, понимаете, что это никакая не краска, а обычный прилив крови к голове. Кроме того, у обманщика повышается кровяное давление, учащается сердцебиение, начинают дрожать руки, потеет тело.

На этом принципе и основан детектор лжи, или «лайдетектор» (буквально: разоблачитель лжи), или, как принято его называть, **полиграф**. Итак, это прибор, который регистрирует самые разнообразные явления, происходящие в организме человека, которого подвергают каким-либо неприятным вопросам. В криминалистике, где детектор лжи используется чаще всего, под «неприятными вопросами» понимают допрос преступника или подозреваемого в совершении преступления. Самые «заковыристые» вопросы, вопросы, которые бьют в точку, вызывают у того же преступника, как бы он ни пытался это скрыть, учащенное дыхание, повышение давления и т.п. Оператор, обслуживающий детектор лжи, видит все это и сообщает

следователю, который, таким образом, суживает круг вопросов до наиболее существенных.

Кстати сказать, в некоторых странах информация, полученная с помощью детектора, используется как доказательство (виновности или невинности). Ну, а впервые идею детектора лжи выдвинул в 1926 году наш соотечественник — профессор Московского университета А. Лурия. Первый патент на детектор был выдан в США в 1928 году изобретателю Килеру.

Задание 2. Объясните значение выделенных слов. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Прочитайте предложения с причастными оборотами. Замените причастный оборот синонимичными придаточными предложениями и наоборот. Перескажите текст.

Задание 4. Допишите предложения.

1. За последние годы мы добились много благодаря ...
2. Благодаря динамичному росту экономики ...
3. Благодаря внедрению новейших технологий ...
4. Вследствие (ввиду) неблагоприятных условий ...
5. Из-за роста инфляции ...

Задание 5. Замените простые предложения сложноподчиненными предложениями с союзом чтобы.

1. В целях сохранения мира на земле людям доброй воли необходимо объединиться.

2. Во избежание вооруженного конфликта надо сесть за стол переговоров.

3. Для предотвращения ядерной войны ученые мира должны объединиться.

4. Лидеры мировых и традиционных религий собрались в Астане для выработки совместных усилий в борьбе против экстремизма и терроризма.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА XIII. Синтаксис научного текста

Вопросы семинарского занятия:

Синтаксические особенности научного стиля

Задание 1. Прочитайте текст.

В соответствие с Гражданским процессуальным кодексом, исковое заявление подается в письменной форме. Оно должно содержать: название суда, в который подается заявление; имя (наименование) истца и ответчика, их место жительства (пребывания) или местонахождение, почтовый индекс, номера средств связи, если таковые известны; содержание исковых требований, т.е. то, о чем именно Вы просите суд; цену иска относительно требований имущественного характера, т.е. оценку стоимость имущества или сумму денег; изложение обстоятельств, которыми истец обосновывает свои требования, т.е. обоснование Ваших требований; указание доказательств, подтверждающих каждое обстоятельство, наличие оснований для освобождения от доказывания (это могут быть письменные доказательства или показания свидетелей, которых необходимо вызвать в суд); перечень документов, прилагаемых к заявлению.

Исковое заявление подписывается истцом с указанием даты его подачи. К нему прилагается квитанция об уплате судебного сбора.

По общему правилу, иски подаются в суд по месту нахождения ответчика. Поэтому если Вы живете в Астане, а ответчик – в Алматы, Вам нужно подавать в районный суд в Алматы, по месту жительства ответчика. Законодательство содержит множество исключений из этого правила, которые позволяют рассматривать споры также по месту жительства истца, по месту нахождения

имущества, по месту нарушения права и пр. Но вряд ли Вам удастся найти эти исключения самостоятельно.

Задание 2. Выделите конструкции, характерные для профессионального стиля. Перескажите текст, сохраняя стиль.

Основная литература

[3, 4, 5, 6, 10]

Дополнительная литература

[2, 3, 4, 7, 8, 9]

Методические рекомендации

Особое внимание уделите работе по составлению текста и подготовке к устному выступлению.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Понятие о подстилях научного стиля: собственно-научного, научно-учебного, научно-популярного.

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте микротексты. В чем их функциональное отличие друг от друга? Какой из них полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научному стилю речи. Обратите внимание на частотность употребления узкоспециальных терминов в приведенных микротекстах.

1. Философичность и поэтичность риторической культуры биев может быть показана на примере диалога Кельдибек би с отцом Чокана Валиханова. Умер Чокан Валиханов. Сообщить отцу Чокана о смерти любимого сына должен был человек, который тонкостью своих речей мог бы передать мысль без резких слов. Выбор пал на Кельдибека Кельдибек би спросил:

- Торе, что в жизни дорого?
- Человек, - ответил отец Чокана.
- Что дорого для человека?
- Ребенок, который мог бы быть опорой.
- Что дорого среди камней?
- Алмаз.

- Но у алмаза, который лежит на дне моря, есть хозяин?
- Все в мире принадлежит кому-то.
- Живое и неживое всегда имеют хозяев. Если они пойдут на схватку за самое дорогое в мире - человека, кто победит?
- Самый сильный, - ответил отец Чокана и догадался о постигшей его утрате.

(по Г. Гиздатову)

2. Возбуждение уголовного дела – начальная стадия уголовного процесса. На этой стадии полномочные органы государства и должностные лица, получив сведения о совершенном или готовящемся преступлении, устанавливают наличие или отсутствие оснований производства по уголовному делу, принимают решение о возбуждении уголовного дела или отказывают в этом.

3. Судебные прения являются одной из самостоятельных частей в стадии судебного разбирательства дел. Само судебное разбирательство по отношению к уголовным делам состоит из подготовительной части, судебного следствия, судебных прений, последнего слова подсудимого и постановления приговора. В общее понятие судебных прений включаются речи обвинителей, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитников и подсудимого. По данным частного обвинения в судебных прениях участвуют также потерпевший и его представители.

(по Г. Гиздатову)

Теоретическая справка

Научный стиль делится на три разновидности (три подстиля):

- 1) собственно-научный;
- 2) научно-учебный;
- 3) научно-популярный.

Отличительные признаки научного стиля с наибольшей полнотой проявляются в **собственно-научном** подстиле.

На лексическом уровне – широкое употребление терминов, часто узкоспециальных и общенаучной лексики.

На морфологическом уровне – преобладание имен существительных преимущественно среднего рода.

В синтаксисе собственно-научного подстиля широко распространены конструкции с большим количеством зависимых, последовательно нанизываемых существительных в форме Род.п.

По цели высказывания предложения, как правило, повествовательные. Вопросительные предложения употребляются редко, лишь при постановке проблемы, при полемике и т.п.

Научно-популярный подстиль находится на периферии научного стиля. Он, наряду с основной функцией научного стиля – передачей логической информации и доказательством ее истинности, имеет еще и функцию популяризации. Если посредством собственно-научного подстиля специалист обращается к специалисту, то посредством научно-популярного подстиля специалист обращается к неспециалисту, не знакомому в достаточной степени ни с данной наукой, ни с ее языком. Функция популяризации так или иначе ограничивает проявление основной функции научного стиля: научная информация сообщается не в полном объеме, не системно, а выборочно, доказательства истинности информации приводятся без достаточной строгости или вовсе опускаются.

По своим отличительным признакам **научно-учебный подстиль** находится между собственно-научным и научно-популярным подстилями: он не такой «строгий» как первый, и не такой «увлекательный» как второй. Функция данного подстиля – обучающая. С помощью научно-учебного подстиля специалист общается с неспециалистом, который, однако, уже владеет определенным научным багажом, достаточным для усвоения сообщаемой ему новой информации, и той суммой знаний, которая необходима ему для получения образования и приобретения специальности. Вот почему научно-учебный подстиль более строг, чем научно-популярный, в целом намного ближе к собственно-научному подстилю, чем научно-популярный.

Задание 2. Определите принадлежность микротекстов к указанным подстилям. Ответ аргументируйте.

Задание 3. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных, согласуя их в нужной форме.

1. Научный (литература; общество; стиль; лексика)
2. Учебный (пособие; год; экземпляр; лаборатория)

3. Важный (функция; мысль; информация; сообщение)

4. Сложный (план; тезисы; задача; эксперимент)

Задание 4. Выпишите узкоспециальные термины. Ознакомьтесь с их толкованием в терминологических словарях. Составьте с ними предложения.

Гипотеза, кассационная жалоба, исследование, свидетель, гражданский истец, адвокат, дисциплинарное взыскание, конституция, презумпция невиновности, патент, явка с повинной, эволюция, очная ставка, закон, эксперимент, мотив, вето, адвокат, следственный эксперимент.

Задание 5. Определите род следующих слов. С существительными среднего рода составьте предложения.

Анализ, автор, исследование, явление, термин, деятельность, труд, формирование, использование, систематизация, новизна, результат, актуальность, свойство, изучение, наука, функция.

Задание 6. Образуйте от данных глаголов форму настоящего времени. Составьте с ними словосочетания.

Изучать, осуществлять, решать, принимать, функционировать, возлагать, использовать, воспроизводить, уточнять.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Оформите материал теоретической справки в виде схемы/таблицы.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Сфера употребления, особенности изложения, цель, адресат разных подстилей.

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст. В случае необходимости пользуйтесь словарем. Определите, к какому подстилю научного изложения относится данный текст. Укажите адресат текста.

Удивительное дело, обнаружив для себя однажды феноменально интересного писателя Марка Алданова, я узнал, что учился он на юрфаке Киевского университета. Подумал, почему бы не посмотреть биографии известных и не очень писателей на предмет того, были ли они юристами, и если да, то какими? Оказалось, что среди великих, выдающихся, известных и просто маститых писателей много юристов-неудачников.

Целую плеяду юристов-неудачников, ставших блестящими писателями, подарила миру Франция. Возможно, самым известным из них был великий Оноре де Бальзак. Родившийся в семье «беспокойного и честолюбивого голодранца» (как писал Стефан Цвейг в известнейшей биографии Бальзака), превратившегося в результате феноменальной напористости из провинциала в благопристойного буржуа, после учебы в Вандомском колледже юный Оноре поступил в 1816 году в Парижскую школу права, которую окончил через три года.

Юридическую практику Бальзака можно считать относительно богатой. Еще будучи студентом, он в течение двух лет работал в конторе адвоката Жан-Батиста Гийоне де Мервиля, которого впоследствии в своих произведениях увековечил под именем Дервиля. После практики у адвоката родители передают молодого Бальзака под начало нотариуса Пассэ, с которым его семейство состояло в дружеских отношениях. В планы семьи входило стать Бальзаку сначала компаньоном нотариуса, а затем — после ухода Пассэ в мир иной — и наследником всей конторы.

Но именно в 1819 году молодой юрист внезапно заявляет ошеломленным родителям, что не хочет быть ни адвокатом, ни

нотариусом. Он будет писателем! Много лет по 15, 16 часов в сутки каторжного писательского труда принесли ему всемирную славу.

Опыт юриста пригодился Бальзаку. Во многих произведениях он описал работу и быт адвокатов и нотариусов. Среди наиболее ярких таких произведений — повести «Полковник Шабер» и «Брачный контракт». В первом из названных произведений невероятно интересно читать об организации адвокатской конторы и работы парижского адвоката в первой трети XIX века. «Брачный контракт» я теперь советую обязательно прочесть студенткам, слушающим курс лекций «Частная юридическая практика», перед тем, как выйти замуж.

КОЗЬЯКОВ Сергей — адвокат, старший партнер, АО «Волков Козьяков и Партнеры», г. Киев.

Задание 2. Дайте аргументированные ответы на данные вопросы.

1. Представляет ли интерес, по вашему мнению, биография О. де Бальзака? Выразите свое отношение к прочитанному.

2. Помогли ли Бальзаку знания юриспруденции на литературном поприще?

3. Какие произведения Бальзака вы читали?

Задание 3. Выпишите из текста юридические термины. Пользуясь словарем юридических терминов, определите их значение.

Задание 4. Объясните значение следующих слов:

Популярность, корысть, мотив, деяние, страсть, нравственное чувство, карательные меры, превосходный, убежденность, искренность, красноречие.

Задание 5. Найдите в каждом абзаце ключевые слова и выпишите их.

Задание 6. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

Задание 7. Выпишите из текста предложения с однокоренными глаголами.

Задание 8. Кратко изложите содержание текста.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Запомните:

Теоретическая справка

В отличие от собственно-научных сочинений научно-популярная литература широко использует языковые средства, характерные для других функциональных стилей, в первую очередь – тропы (сращения, метафоры, олицетворение и др.) Ей не чужды эмоциональные стилистически сниженные и стилистически повышенные языковые средства. С другой стороны сокращается употребление специальных терминов и других собственно-научных средств.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Наблюдения над языковыми средствами подстилей.

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст, выделите в нем вступление, основную часть и заключение. Определите стилистическую принадлежность текста.

Третейский суд – самый старый в истории общества и, пожалуй, наиболее демократично формулируемый орган правосудия. О третейском судопроизводстве писал еще Гомер в поэме «Илиада». Некоторые исследователи обоснованно утверждают, что третейский суд предшествовал государственному.

В настоящее время в мире существует много различных третейских судов. При всем разнообразии исходное положение у них едино: две стороны спора о праве просят третьего рассмотреть и разрешить их конфликт. Отсюда и название третейского суда – суд третьего. Выбирая третейского судью, обращающиеся лица заранее согласны подчиниться его решению. Сущность третейского разбирательства заключается в том, что конкретные стороны правоотношения доверяют разрешение могущего возникнуть или возникшего между ними спора и вынесение по нему решения третьему лицу.

Под третейским судом понимается суд, избранный сторонами для разрешения спора между ними на основании соглашения. Третейский суд действует наряду с государственным судом, который охватывает собой как государственные, так и негосударственные социально-политические образования.

Третейский суд может создаваться «тяжущимися» лицами для разрешения одного конкретного спора о праве или на постоянно действующей основе при различных организациях, торговых палатах, товарных и фондовых биржах.

Третейский суд в силу указанного порядка его создания не является юридическим лицом.

Таким образом, третейский суд нельзя приравнивать ни к общественному объединению, ни к государственному суду.

Третейский суд следует рассматривать как негосударственное социальное образование.

(Журнал «Государство и право». 2000. №3)

Теоретическая справка

Научно-учебный подстиль в целом намного ближе к собственно-научному подстилю, чем научно-популярный. Объем сообщаемой информации строго ограничивается учебной программой, а система доказательств является более упрощенной. Именно поэтому средства собственно-научного изложения «разбавляются средствами, которые призваны сделать более доступной научную информацию и облегчить ее усвоение. В учебниках структура предложений относительно проста, употребительны вопросительные предложения, наводящие на правильный вывод (гипотезу и т.п.).

Задание 2. Образуйте отглагольные существительные от следующих глаголов. Выделите суффиксы.

Создавать, разрешить, рассматривать, управлять, предложить, утвердить.

Задание 3. Определите, чем отличаются данные пары глаголов. С некоторыми глаголами составьте предложения.

Установить – устанавливать, рассмотреть – рассматривать, рассказать – рассказывать, узнать – узнавать, создать – создавать.

Задание 4. Выберите сложные предложения из текста, определите их тип, укажите средства связи.

Задание 5. Выпишите из текста предложения с причастным оборотом, замените его придаточным определительным с союзным словом *который*.

Задание 6. Охарактеризуйте синтаксические конструкции для выражения представления о предмете, реальном факте.

Задание 7. Составьте вопросы к тексту.

Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Для составления аннотации внимательно изучите материалы занятий по данной теме.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Наблюдения над языковыми средствами подстилей.

Сопоставительный анализ текстов разных подстилей

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст. Укажите его стилистическую принадлежность. Определите адресат текста.

НАРКОТИКИ И МОЛОДЕЖЬ.

Наркотики – это главная опасность для молодежи в обществе.

Рост наркомании и наркотизма среди молодежи обусловлен кризисными и застойными явлениями в обществе и элементами социальной коррозии, так как особо подверженными этим условиям оказываются подростки и молодежь. Опасность потребления наркотических средств и психотропных веществ среди молодых людей заметно растет.

Не случайно в общей массе потребителей наркотиков лица до 30-летнего возраста составляет не менее 2/3, почти каждый второй начинает потребление наркотиков в несовершеннолетнем возрасте. Это объясняется тем, что к наркотикам привыкают чаще всего в раннем возрасте.

Следует признать, что в республике существует четко налаженный механизм поступления наркотиков потребителям. Из года в год растет количество преступлений совершаемых несовершеннолетними на почве потребления наркотиков. Вызывает серьезную обеспокоенность устойчивый рост административных правонарушений и преступлений, связанных с наркотиками и совершаемых несовершеннолетними. Об этом свидетельствуют статистические данные.

В последние годы в Казахстане происходит стабильный рост преступлений, совершаемых на почве потребления наркотиков. Развивается нелегальный ввоз и производство наркотиков. Серьезную угрозу представляет для общества наличие собственной сырьевой базы для производства наркотиков. Заниматься наркобизнесом сегодня очень выгодно. В значительной мере этому способствует сложная экономическая ситуация в стране. В результате этого, а также из-за собственной сырьевой базы

наркотиков растительного происхождения в южных регионах республики находится центр казахстанского наркобизнеса. Наркобизнес расширяет свои границы, и все больше людей (особенно-несовершеннолетние) попадают в его сети. Все начинается с приобщения к наркотикам, а впоследствии несовершеннолетние используются в качестве сбытчиков. Посредством этого торговцы наркотиками вовлекаются в свои интересы все больше несовершеннолетних, тем самым расширяя рынок сбыта в республике. Увеличивается рынок сбыта в республике, и растет количество лиц, приобщающихся к их потреблению.

Ситуация в республике, связанная с незаконным распространением наркотиков, убеждает нас в том, что решающим условием успешной борьбы с наркотизмом несовершеннолетних является установление источников их изготовления и распространения, а также изучение особенностей личности подростков, потребляющих наркотики.

В этой связи общество и государство сегодня должны быть серьезно обеспокоены состоянием здоровья нынешнего и будущего поколений.

(По Т. Тажимаеву)

Задание 2. Разделите текст на смысловые части. Озаглавьте каждую часть.

Задание 3. Найдите в тексте слова, связывающие предыдущий абзац с последующим.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем обусловлен рост наркомании среди молодежи?
- 2) Почему наркомании более всего подвержены именно молодые люди?
- 3) Чем опасно употребление наркотиков?
- 4) Где находится центр казахстанского наркобизнеса?
- 5) Что является решающим условием успешной борьбы с наркотизмом?

Задание 5. От данных существительных образуйте прилагательные, выделите суффиксы.

Государство, общество, экономика, молодежь, подросток, администрация, юг, рынок, проблема, республика, район, посев

Задание 6. Выпишите первое предложение текста, сделайте его полный синтаксический разбор.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами.

Задание 8. Выпишите из текста глаголы, определите их число и лицо. Сделайте вывод, глаголы какого лица и числа чаще всего употребляются в научном стиле речи.

Задание 9. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными; укажите средства связи в них.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

В случае необходимости обратитесь к дополнительной справочной литературе:

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Наблюдения над языковыми средствами подстилей.

Сопоставительный анализ текстов разных подстилей

Материал для наблюдений

Задание 1. Прочитайте текст. Атрибутируйте его стилистическую принадлежность.

Сын судейского чиновника Вольтер, учившийся в иезуитском колледже «латыни» и «всяким глупостям», в мечтах отца должен был стать юристом, однако предпочел праву литературу. За это и пострадал: за сатирические стишки в адрес регента и его дочери попал в Бастилию, куда потом был отправлен вторично (на этот раз за чужие стихи). Позднее был освобожден с условием выезда за границу и уехал в Англию, где прожил три года, изучая ее политический строй, науку, философию и литературу. Впрочем, дальнейшая судьба великого рецидивиста хорошо известна современным юристам.

Родившийся в семье образованного химика и живописца Проспер Мериме окончил курс юридических наук в Париже. Универсальность литературного образования Мериме заметно выделяла его из среды других французских писателей того времени. Мериме выучил русский язык, чтобы читать в подлиннике произведения Пушкина и Гоголя. Он был большим почитателем Пушкина, которого переводил для французской публики. Одним из известнейших произведений Мериме стала новелла «Кармен», где ему так хорошо удалось описание корсиканских нравов.

Морис Полидор Мари Бернар Метерлинк в 1885 году получил право заниматься адвокатской практикой, окончив юридический факультет Гентского университета. Пожалуй, самым известным его произведением стала философская пьеса-притча «Синяя птица».

(Козьяков Сергей – адвокат, старший партнер АО «Волков, Козьяков и партнеры», г. Киев.)

Задание 2. Найдите в тексте слова официально-делового стиля, разговорного стиля, научного стиля. Укажите, какой частью речи они являются. Определите синтаксическую роль этих слов в

предложениях. Объясните причину их использования в данном тексте.

Задание 3. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

Разрешение, ограничение, ущемление, создание, установление, запрещение, применение, выполнение, передвижение.

Задание 4. Разберите следующие словосочетания. Определите тип и вид синтаксической связи в них.

Принять на работу, трудовые правоотношения, специальные льготы, распространяется на несовершеннолетних, установлено законодательством, выполняется подростками, производственная практика, получить квалификацию, обладают одинаково, установление нормы, индивидуальное обучение.

Задание 5. Выпишите из текста составные глагольные и составные именные сказуемые.

Задание 6. Выпишите из текста предложения с причастными оборотами, замените их придаточными определительными с союзным словом *который*.

Задание 7. Сделайте синтаксический разбор выбранных вами предложений и объясните расстановку знаков препинания.

Задание 8. Составьте развернутый вопросный план текста.

Задание 9. Изложите содержание текста в тезисной форме.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с требованиями к составлению плана и тезисов.

ТЕМА XIV. Подстили научного стиля.

Вопросы семинарского занятия:

Наблюдения над языковыми средствами подстилей.

Составление плана, воспроизведение анализируемого текста.

Задание 1. Прочитайте текст.

Самой большой биографической неожиданностью является то, что гениальный сказочник Шарль Перро был юристом! Сказки свои («Золушка», «Спящая красавица», «Синяя борода», «Кот в сапогах») он публиковал под именем сына для того, чтобы отделить их от других его, как он полагал, более серьезных произведений.

Несколько поколений детей и взрослых много раз смотрели каждую серию феноменально популярного французского фильма о Фантомасе — неуловимом разбойнике с лицом, спрятанным за маской. Автором романов о Фантомасе (эдаком Агенте 007 наоборот) был Марсель Ален — французский писатель и журналист, творивший в соавторстве с Пьером Сувестром. Марсель Ален родился в семье адвоката в 1885 году, выучился на юриста, после чего занялся журналистикой, а потом и стал писателем. Он отличался необычайной литературной плодовитостью. Написал в соавторстве и самостоятельно около 400 романов. Писатель часто жаловался на популярность, связанную с Фантомасом. «Википедия» приводит его эмоциональное восклицание: «Господи, как мне осточертел этот Фантомас! Он меня когда-нибудь сведет в могилу!»

Задание 2. Выберите для стилистического анализа текст одного из разделов учебника по вашей специальности. Сравните выбранный вами текст с вышепрочитанным с точки зрения стилевой принадлежности. Какие отличительные особенности вы обнаружили.

Задание 3. Охарактеризуйте структуру и языковое оформление учебной статьи.

Задание 4. Подготовьте ее аннотацию.

Задание 5. Составьте тезисы.

Задание 6. Подготовьте научно-популярное изложение данного материала.

Основная литература

[8, 9]

Дополнительная литература

[3, 4, 7, 8]

Методические рекомендации

Занятие итогового характера, составленные научные тексты (аннотация, тезисы) и устное выступление являются формами промежуточного контроля.

Планы занятий в рамках самостоятельной работы слушателей под руководством преподавателя. (СРСП)

Неделя 1. Тема I.

1. СРСП.

Выражение подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Подлежащее, выраженное именем существительным.

Теоретическая справка.

Подлежащее – грамматически независимый главный член предложения, который обозначает лицо, предмет или понятие, о котором идет речь в предложении. Отвечает на вопрос: «что (кто) является предметом высказывания?»

Чаще всего подлежащее выражается именем существительным.

Задание 1. Прочитайте текст.

Среди англичан немало юристов-неудачников, подавшихся в писатели. Уже в 15 лет Чарльз Диккенс начал работать писарем в конторе адвоката. В огромном количестве своих произведений он описал работу адвокатов и судей, одинаково не любя ни первых, ни

вторых. Читая лекции по зарубежной литературе в американских университетах, Владимир Набоков сделал фантастически точный анализ одного из наиболее выдающихся Романов Диккенса «Холодный дом». Набоков, обожествлявший Диккенса, говорит о том, что в романе есть несколько главных тем. Первая главная тема — это дети, их тревоги и незащищенность, другая — «канцелярский суд-туман-безумие». Именно так! Суд-туман-безумие!!! Вот такая характеристика дается бесконечному процессу «Джарндисы против Джарндисов». И в этом, и в других романах Диккенс сотни раз показывает свое негативное отношение не только к судьям и адвокатам, но и ко всей судебной власти Англии первой половины XIX века.

Вальтер Скотт — поэт, писатель, историк. Мы его знаем как непревзойденного автора приключенческих исторических романов. Будущий писатель родился в семье адвоката. В 1786 году начал трудовую деятельность в отцовской адвокатской конторе. В 1814 году анонимно издал свой первый роман, сразу сделавший его популярным.

Задание 2. Найдите в предложениях прочитанного текста подлежащие и определите, какой частью речи они выражены. Определите основные грамматические категории подлежащих существительных.

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

Неделя 1. Тема I.

2. СРСП

Задание 2. Прочитайте текст.

В русской литературе можно найти юристов-неудачников, отличившихся на литературной ниве.

Азбучная истина: Лев Николаевич Толстой — гениальный русский писатель. Для нас же важно напомнить, что он на протяжении двух лет учился на юридическом факультете Казанского университета. В том же университете, также напоминая, учились Владимир Ленин и Александр Керенский. Бросить учебу юному Толстому было вряд ли жалко, так как Казанский университет тогда пребывал в настолько плачевном состоянии, что министр просвещения даже хотел его ликвидировать.

Абсолютная неожиданность и то, что великий русский драматург Александр Островский не только учился на юридическом факультете Московского университета (и не окончил его), но и работал в Московском совестном суде канцелярским служащим первого разряда. После этого он перешел на работу в Московский коммерческий суд. Похоже, именно этот опыт дал ему возможность написать серию великих и до сих пор современных драматургических произведений. Первой пьесой, после которой он стал знаменитым, была пьеса «Банкрот», которую он впоследствии переименовал в «Свои люди — сочтемся». Название — и то гениально!

Марк Александрович Алданов (Ландау) является, возможно, самым известным русскоязычным писателем русской эмиграции. Окончив Университет им. Св. Владимира, он получил одновременно дипломы юриста и химика. Юристом он не стал, но тема права и адвокатской профессии не была забыта в его произведениях. Нобелевский лауреат Бунин называл Алданова последним джентльменом русской эмиграции. Много лет публикация произведений Алданова была запрещена в Советском Союзе. Но затем только собрания его сочинения издавались трижды. Первое из них — тиражом 600 000 экземпляров!

Константин Паустовский первоначально поступил на историко-филологический факультет Киевского университета. Вскоре он перевелся на юридический факультет Московского университета, который не окончил из-за начавшейся Первой мировой войны. В 1965 году Нобелевский комитет присудил ему премию в области литературы, но путем дипломатических интриг Советский Союз заставил Комитет изменить решение и присвоить премию Михаилу Шолохову — «поэту» коллективизации в сельском хозяйстве.

Главным произведением Паустовского стала «Повесть о жизни», состоящая из 6 книг, которую он писал более 20 лет.

Великая поэтесса Анна Ахматова после учебы в гимназии поступила на Высшие женские курсы при Киевском университете, где изучала право на юридическом факультете. Хотела стать... нотариусом. Но не довелось: вышла замуж за другого поэта — Николая Гумилева. Муж также был поэтом «серебряного века» и также учился на юридическом факультете, но уже Московского университета. Не окончил — перевелся на историко-филологический. Расстрелян в 1921 году за участие в контрреволюционном заговоре.

Задание 2. Порассуждайте, что заставило многих известных миру писателей и литераторов отказаться от изначально выбранной профессии – юриста?

Задание 3. Перескажите текст.

Неделя 1. Тема I.

3. СРСП

Переход прилагательных и причастий в существительные.

Задание 1. Прочитайте текст.

Есть еще много литературных гениев, которые в прошлом были юристами-неудачниками. Один из них — Франц Кафка, окончивший Карлов университет в Праге. Получил звание доктора права, причем его научным руководителем был профессор Альфред Вебер. Большая часть его произведений опубликована посмертно. После учебы в университете Кафка работал на скромных должностях в страховом ведомстве. Ненавидел начальство, коллег, сотрудников и клиентов. Что из этого получилось, можно узнать, прочтя его гениальные произведения «Замок» и «Процесс». Абсурд, страх перед внешним миром, невозможность противостоять административной машине — вот основные черты его гениальных романов.

Не могу удержаться, чтобы несколько слов не написать еще о двух великих юристах-неудачниках, которые оказали гигантское влияние на мировую философию и литературу. Речь идет о двух

бывших студентах Киевского университета. Лев Шестов поступил в 1883 году в университет на математический факультет, а в следующем году перешел на юридический факультет, который окончил через пять лет. Впоследствии стал одним из основоположников экзистенциализма. Еще один из основоположников этого же течения в философии Николай Бердяев десятью годами позже также поступил на юридический факультет, откуда был исключен за участие в студенческих волнениях. Два киевских гения-философа в литературной среде называются среди тех, кто оказал влияние на написание Михаилом Булгаковым великого произведения «Мастер и Маргарита».

Но это уже совсем другая история...

Задание 2. Встречаются ли в тексте прилагательные и причастия, образованные от существительных, и наоборот? Какие словообразовательные суффиксы используются для образования причастий и прилагательных от существительных?

Теоретическая справка

Многие прилагательные и причастия могут переходить в разряд существительных, т.е. субстантивироваться, утрачивая при этом значения признака и получая предметное значение и неизменяемую категорию рода.

При переходе в разряд существительных эти слова выполняют в предложении функцию подлежащего или дополнения. Склоняются они так же, как прилагательные.

Задание 3. Составьте предложения таким образом, чтобы данные ниже слова в одном случае являлись прилагательными или причастиями, а в другом случае – субстантивированными словами.

Образец: *Не говори о **прошлом**, думай о будущем.*

*Я часто вспоминаю **прошлое** лето.*

Рабочий, живое, прекрасное, соловая, чайная.

Неделя 2. Тема II.

1. СРСП

Задание 1. Найдите в следующих предложениях слова, которые полностью перешли в разряд существительных, укажите их грамматические признаки. Просклоняйте их.

1. Обвиняемый не смог дать ответ на вопрос, заданный прокурором. 2. Все заданное мною выполнено. 3. Сказанное свидетелем требует доказательств. 4. Мы получили интересные результаты по данному исследованию. 5. У этой актрисы великолепные данные. 6. Мы не всегда верим очевидному. 7. В нашем зоопарке много забавных животных. 8. Обозначим искомое через *икс*.

Неделя 2. Тема II.

2. СРСП

Способность относительных прилагательных исполнять роль терминов.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Есть еще мног... литературн... гениев, котор... в прошлом были юристами-неудачниками. Один из них — Франц Кафка, окончивший Карлов университет в Праге. Получил звание доктора права, причем его научным руководителем был профессор Альфред Вебер. Б...льшая часть его пр...изведений опубликована посмертно. После учебы в университете Кафка работал на скромных д...лжностях в страховом ведомстве. Н...навидел начальство, коллег, сотрудников и клиентов. Что из этого п...лучилось, можно узнать, прочтя его гениальные произведения «Замок» и «Процесс». Абсурд, страх перед внешним мир...м, нев...зможность противостоять административной машине — вот основные черты его гениальных романов.

Не могу удержаться, чтобы несколько слов не написать еще о двух великих юристах-неудачниках, которые оказали г...гантск... влияние на мировую философию и литературу. Речь идет о двух бывших студентах Киевского университета. Лев Шестов поступил в 1883 году в университет на математический факультет, а в

следующем году пер...шел на юридический факультет, который окончил через пять лет. Впоследствии... стал одним из основоп...л...жников экзистенциализма. Еще один из основоп...л...жников этого же течения в философии Николай Бердяев десятью годами позже также п...ступил на юридический факультет, откуда был исключен за участие в студенческих волнениях. Два киевских гения-философа в литературн... ср...де называются среди тех, кто оказал влияние на написание Михаилом Булгаковым великого произведения «Мастер и Маргарита».

Но это уже совсем другая история...

Задание 2. Объясните правописание слов с пропущенными буквами.

Неделя 2. Тема II.

3. СРСП

Задание 1. Определите значение следующих юридических понятий. Составьте с ними предложения.

Конституционное право, правовое государство, гражданское общество, избирательная система, исполнительная власть, гражданское право, юридические лица, трудовой договор, рабочее время, правоохранительные органы, юридическая ответственность.

Задание 2. Прочитайте текст.

Вера Ивановна Засулич обвинялась в покушении на убийство Петербургского градоначальника генерала Трепова, совершенного ею путем выстрела из пистолета 24 января 1878 г. Обвинительной властью преступление Засулич квалифицировалось как умышленное, с заранее обдуманым намерением.

Истинным мотивом этого преступления было возмущение Засулич незаконными действиями генерала Трепова, отдавшего распоряжение высечь розгами содержавшегося в доме предварительного заключения политического подследственного Боголюбова. Поступок генерала Трепова широко обсуждался в печати и различных общественных кругах. Наиболее передовые из них оценивали этот поступок как жестокий акт насилия, произвола

и надругания над человеческой личностью, несовместимый с принципами гуманности. Выстрел В. Засулич и прозвучал как выражение протеста против действий генерала Трепова со стороны прогрессивной общественности.

При рассмотрении дела Засулич царская юстиция предложила обвинителям не давать в речи оценки действий Трепова. Такое условие не было принято Андреевским и Жуковским, которые выступать обвинителями в этом процессе отказались (см. их биографические справки). Однако не только оценка действий Трепова, но и горячее осуждение вообще применения телесных наказаний были блестяще даны в речи Александра, защищавшего Веру Засулич.

Дело рассматривалось Петербургским окружным судом с участием присяжных заседателей 31 марта 1878 г.

Задание 3. Перескажите текст.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планами практических занятий по теме I.

Неделя 3. ТЕМА II

1. СРСП

Склонение существительных

Теоретическая справка

В русском языке имена существительные имеют три склонения.

К 1-му склонению относятся существительные женского, мужского и общего рода с окончанием *-а/-я* в именительном падеже: *сила, эпоха, староста, мужчина*.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода без окончания и среднего рода с окончанием *-о/-е* в именительном падеже ед. числа: *право, юрист, глашатай, день, признание*.

Существительные женского рода с основой на мягкий согласный и нулевым окончанием относятся к 3-му склонению: *деятельность, власть*.

Слова *мать, дочь, путь, дитя* и 10 существительных среднего рода на *-мя* (*бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя*) относятся к разносклоняемым существительным.

Задание 1. Выпишите из данного ниже текста 10 существительных. Просклоняйте их.



Интересное о юристах

Различные юридические формальности, такие как сопровождение сделки с недвижимостью, подготовка документов может создать видимость того, что профессия юриста рутинна и не интересна. Но это не так, и вот следующие интересные факты о юристах.

Юриспруденция – одна из древнейших общественных наук. Первые адвокаты и прокуроры появились еще в Древней Греции и Риме. И именно они придумали толковать законы с целью их наилучшего применения в судебной практике. «Юристы поступают с законом так же, как сапожники с кожей: кромсают, растягивают, выворачивают наизнанку, лишь бы добиться желаемой для себя формы», – говаривал Людовик XII. Ярослав Гашек добавлял: «Хороший юрист убедительно извращает факты – такому поверишь, что человек укусил собаку, а не наоборот».

В среднем, священники, юристы и доктора имеют по 15 000 слов в своем профессиональном словаре. Квалифицированные рабочие, не получившие высшего образования — где-то 5-7 тысяч слов, а фермеры – около 1 600.

Ряд важнейших теорий дизайна середины 20 века были созданы в знаменитой школе дизайна, возглавляемой архитектором Вальтером Гропиусом (1883 – 1969 гг.), в которой преподавал экс-юрист из России Василий Кандинский.

Интересный парадокс – профессия «юрист-международник» есть, а квалификации такой нет. Впрочем, данное обстоятельство не делает эту профессию менее востребованной.

Почти 70% предложений на рынке труда — вакансии в правовой и экономической сфере. Наиболее востребованные квалификации: налоговые юристы, банковские юристы, юристы по защите интеллектуальной собственности, юристы по недвижимости, корпоративные юристы. Вскоре в России появится

новая профессия юрист средств массовой информации. Судебных споров в области СМИ меньше от этого не станет, но у журналистов появятся профессиональные защитники.

Профессия юриста – хорошая стартовая площадка. Известный факт, что из 43 президентов США 27 были юристами!

Неделя 3. ТЕМА II

2. СРСП

Задание 1. Выпишите из предыдущего текста существительные 2-го склонения. Составьте 6 предложений со словами *юрист* и *право*, используя их во всех шести падежах.

Неделя 3. ТЕМА II

3. СРСП

**Лексико-грамматические разряды местоимений.
Функционально-стилевая специализация местоимений.**

Теоретическая справка

Местоимение – часть речи, включающая слова, которые указывают на предметы, признаки, количество или порядок по счету, но не называют их: *я, он, это, свой, такой, сколько, который* и др. По назначению местоимения делятся на девять разрядов:

1. Личные: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*;
2. Возвратное: *себя*;
3. Притяжательные: *мой, твой, его, ее, ваш, наш, их, свой*;
4. Указательные: *этот, тот, такой, таковой*;
5. Вопросительные: *кто, что, какой, чей, который, каков, сколько*;
6. Относительные: *кто, что, какой, чей, который, каков, сколько*;
7. Отрицательные: *никто, ничто, ничей, никакой, некого, нечего*;
8. Неопределенные: *кто-то, что-то, чей-то, какой-нибудь, некий, несколько, нечто, некто, кое-что*;
9. Определительные: *весь, сам, всякий, иной, каждый*.

Функционально-стилевая специализация местоимений проявляется в том, что у многих стилистически нейтральных местоимений наметилась тенденция к большей частотности в книжной речи.

В произведениях книжной речи употребительны: *который, каков, кто-либо, что-либо, какой-либо, некоторый, иной*. Кроме того, в научном стиле крайне редко обращение к личному местоимению 1 лица ед. числа, так как его вытесняет авторское «мы», местоимения 2 лица здесь также отсутствуют.

Задание 1. Просклоняйте местоимения *никто, некого, нечего, никакой; кто-то, что-либо, какой-то, кое-что*.

Задание 2. Выпишите из текста «Интересное о юристах» все предложения, в которых употребляются местоимения, и охарактеризуйте их.

Неделя 4. ТЕМА II

1. СРСП

Простое глагольное сказуемое.

Категории наклонения, времени, залога, возвратности.

Настоящее регистрирующее, настоящее предположения, расширенное настоящее время. Будущее время глагола в доказательствах.

Теоретическая справка.

Глагол – знаменательная часть речи со значением действия или состояния, выражающая эти значения с помощью категории вида, залога, времени, лица, наклонения и выполняющая в предложении в основном функцию сказуемого.

Категория вида выражает различия в протекании действия: совершенный (*написать*), несовершенный (*писать*). Глаголы совершенного вида обозначают действие завершённое, результативное, доведенное до предела (*написал, выучил, решил*). Глаголы несовершенного вида не содержат указания на достижения предела, представляют действие в развитии, процессе (*писал, учил, решал*).

Глаголы несовершенного вида имеют 3 формы времени (*писал, пишу, буду писать*), глаголы совершенного вида имеют только 2 времени (*написал, напишу*).

Глаголы могут выступать в активной и пассивной форме (действительном и страдательном залоге).

Слушатели записывают лекцию (действительный залог).

Лекция записывается слушателями (страдательный залог).

В научном стиле речи используются глаголы в форме настоящего регистрирующего действия (*анализ приводит к следующему заключению*); настоящего предположительного времени (*допустим, существует определенный замысел; предположим, вы идете по дорожке...*); будущее время доказательства (*допустим, уточним, предположим, установим....*

Задание 1. Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару.

Например: начинать - начать, лежать - полежать.

Приходить, принести, искоренять, подтвердить, выиграть, одобрить, исследовать, телеграфировать, существовать, зависеть, наблюдаться, соответствовать, полагать, сберегать, подтверждать, решать, создавать.

Задание 2. Образуйте от глаголов формы сослагательного и повелительного наклонений.

Например: прийти – пришел бы, пришла бы, пришло бы, пришли бы; приди, придите.

Приходить – приходил бы, приходила бы, приходило бы, приходили бы; приходи, приходите.

Спеть, лечь, сесть, садиться, класть, положить, беречь, диктовать, решать, решить.

Неделя 4. ТЕМА II

2. СРСП

Грамматические категории глагола.

Наиболее наглядно отражает функционально-стилевую специфику того или иного текста категория времени глагола.

Глаголы настоящего времени в научной речи указывают, как правило, на постоянные свойства, качества предметов, известные науке закономерности, процессы: *Волга впадает в Каспийское море.*

Соли обнаруживаются кислотой.

Кроме того, в научном стиле употребляется настоящее регистрирующее время:

В результате умозаключений мы приходим к следующей схеме...;

Осмотр места происшествия позволяет нам сделать первые выводы...;

Настоящее предположения (ирреальное):

Допустим, имеется возможность заработать большие деньги...;

Предположим, у вас болит голова...;

Представим, вы отдыхаете на курорте....

Формы будущего времени в научных текстах встречаются крайне редко, обычно в доказательствах теорем: *Обозначим условно величины X, Y . Соединим две точки прямой линии.*

В документах юридического характера употребляется настоящее предписания, а также глаголы со значением вневременного действия:

Договор страхования заключается с лицом, которому средство транспорта принадлежит на праве личной собственности.

Задание 1. Выпишите из текста предложения, в которых сказуемое выражено глаголами настоящего времени, охарактеризуйте значения настоящего времени этих глаголов.

Собаки породы хаски могут по запаху определять участки с тонким льдом на поверхности замерзшей реки.

Размер выкупа за освобождение Ричарда Львиное Сердце, похищенного австрийцами при его возвращении из Крестового похода, в нынешнем эквиваленте равняется 2 миллиардам фунтов стерлингов.

В следующие шесть лет около 40% всех небоскребов в мире построят в Китае.

Первое видео, которое появилось на YouTube, называлось Me at the zoo («Я в зоопарке»).

Среднестатистический человек активно использует 20 000 слов, а еще 40 000 — находятся в пассивном запасе.

Каждый шестой человек на планете живет в Индии, а еще один каждый шестой — в Китае.

Собаки могут определять, насколько приветливо люди относятся к другим, чтобы знать, у кого можно попросить что-то вкусненькое.

Нью-йоркские такси некогда были красными и зелеными, однако в 1907 году их решили перекрасить в желтый цвет, чтобы они были более заметными издалека.

В США запрещено продавать полудрагоценные лунные камни.

Dong xuan с китайского языка переводится как «замерзший чеснок», а с тайского — «победа на выборах».

Религиозные люди реже болеют сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Шимпанзе могут решать задачи лучше многих восьмилетних детей.

Женщины не рассматривают водителей Porsche как потенциальных мужей.

Коровы могут заводить самых лучших друзей.

Компания Apple имеет больше денег, чем правительство США.

Стив Джобс запатентовал дизайн двух стеклянных лестниц, которые сейчас используются во многих магазинах Apple.

Женитьба повышает риск увеличения веса.

Женщины запоминают мужчин с низкими голосами лучше, чем с высокими.

Гигантские панды людей избегают, но могут укусить сильнее белого медведя.

Пираньи могут лаять.

Осы различают «лица» друг друга.

Задание 2. Распределите глаголы по следующим группам: глаголы движения, разрушения, восприятия, физического или психического состояния, рода деятельности, речи и мысли, желания. На каком основании все глаголы объединяются значением процесса? Отметьте глаголы, которые попадают в разные группы.

Думать, полагать, понимать, говорить, бежать, бегать, лететь, видеть, смотреть, глядеть, болеть, спать, беспокоиться, волноваться, стоять, сидеть, иметь, владеть, краснеть, белеть, любить, хотеть, сдерживаться, слушаться, желать, приказать, приказывать, возвращаться, сообщать, слушать, судить, расследовать, анализировать, уважать, жить, беседовать, торжествовать, доказывать, решать.

Задание 3. Составьте предложения с глаголами *расследовать*, *анализировать*, *доказывать*, *решать*, употребив их в форме настоящего времени.

Неделя 4. ТЕМА II

3. СРСП

Виды связи слов в предложении. Согласование, управление, примыкание.

Словосочетание – это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, и представляющее собой сложное наименование явлений объективной действительности: *интересная книга*, *писать сочинение*, *читать вслух*.

Различаются два типа связи слов: сочинение и подчинение.

Сочинение – соединение равноправных, не зависящих одна от другой частей (слов в предложении, частей предложения). Например: *газеты и журналы (журналы и газеты)*; *слушал и смеялся (смеялся и слушал)*.

Подчинение – соединение неравноправных слов в словосочетании: *читать (что?) книгу*; *снег (какой?) белый*; *смотреть (как?) пристально*.

Согласование – это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово уподобляется в своей форме господствующему слову:

- новый дом* (м.р., ед.ч., Им.п.)
- новая квартира* (ж.р., ед.ч., Им.п.)
- новые книги* (мн.ч., Им.п.)
- нового дома* (м.р., ед.ч., Род.п.)

Управление - это вид подчинительной связи, при котором зависимое слово (существительное, местоимение и др. субстантивированное слово) ставится в той падежной форме, которая обусловлена господствующим словом:

писать (что?) письмо

писать (чем?) авторучкой

писать (на чем? в чем?) в тетради, на обложке

писать (кому?) родителям

подобный (чему?) молнии

любезный (с кем?) с гостями

быстрее (чего?) ветра

незаметно (для кого?) для присутствующих.

Примыкание – вид подчинительной связи, при котором зависимость подчинительного слова выражается порядком слов и интонацией. Примыкают неизменяемые знаменательные слова: наречие, инфинитив, деепричастие: *много говорить, пригласить зайти, желание путешествовать, весьма полезный, очень странный, смотреть улыбаясь.*

Задание 1. Распределите словосочетания в столбики по типу связи: согласование - управление - примыкание.

Последнее издание, написать изложение, встречаться изредка, поехать лечиться, уехать на юг, любой из студентов, войдя в аудиторию, советы друзей, говорить не спеша, любовь к родине, предложить сесть, заниматься по плану, проснуться рано, подплыть к берегу, писать быстро, писать карандашом, идти не оборачиваясь, вытереть насухо, уединенное место, говорить по-английски, контроль над исполнением.

Задание 2. Из данного ниже текста выпишите словосочетания, их которых состоит 1-е и 2-е предложения, и охарактеризуйте их тип.

В Древнем Риме преступника могли наказать поединком в Колизее с диким зверем, например, львом. Именно такую судьбу уготовил император Галлиен купцу, который продал жене монарха поддельные драгоценности. И когда купец стоял на арене, из клетки вместо льва вышла курица, вызвав всеобщее веселье.

Галлиен объявил: «Он обманывал и был обманут сам», после чего отпустил торговца домой.

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 5. ТЕМА III.

1. СРСП

Лексико-грамматические разряды числительных. Дробные и собирательные числительные. Сочетание количественных числительных с существительными

Имя числительное – часть речи, обозначающая отвлеченные числа и количество предметов и их порядок при счете. Числительные обладают способностью сочетаться в качестве количественного определителя только с именами существительными, образуя с ними неразложимые словосочетания, функционирующие как единый член предложения: *двести тридцать пять студентов: две тысячи шестой год.*

Количественные числительные обозначают отвлеченное число или количество однородных предметов: *шестьдесят восемь, десять учебников.*

Числительное *один* и *два* имеют формы рода (*один, одно, одна, два, две*). Остальные количественные числительные формы рода не имеют. Количественные числительные склоняются.

Особую группу составляют числительные *тысяча, миллион, миллиард, триллион* и др., которые сходны с именами существительными, имеют формы рода, числа, могут определяться другими числительными: *тысяча, две тысячи, три миллиона.*

Дробные числительные обозначают дробную величину: *одна тысячная, три пятых, семь десятых.*

Дробные числительные сочетаются не только с конкретными существительными, но и с существительными вещественными и собирательными: *две пятых потребляемой энергии, три пятых студенчества.*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как совокупность, как одно целое: *трое, четверо, семеро, оба, обе.*

Задание 1.

Образуйте от числительных формы родительного, творительного и предложного падежей.

Четыре, шесть, восемнадцать, сорок пять, семьдесят девять, пятьсот восемьдесят шесть, девятьсот шестьдесят три.

Неделя 5. ТЕМА III.

2. СРСП

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки. Цифровые обозначения замените словами:

235 (книга), 281 (карандаш), 64 (стол), 83 (дом).

Задание 2.

Просклоняйте числительные и словосочетания: одна вторая, семь восьмых, полтора рубля, полторы секунды, полтораста миллионов.

Неделя 5. ТЕМА III.

3. СРСП

Задание 1.

Неделя 6. ТЕМА III.

1. СРСП

Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте микротекст. Проследите, как посредством использования единых видовременных форм глаголов-сказуемых достигается связь предложений в ССЦ.

О культуре речи юриста

Слова напоминают людей. И те и другие бывают старые и молодые, красивые и уроды, трудящиеся и тунеядцы.

Высокая культура речи юриста предполагает, прежде всего, постоянное расширение индивидуального словарного запаса и правильное его использование.

Юрист говорит: «Свидетели в количестве трех подтверждают это». А надо бы сказать: «Три свидетеля подтверждают это». Здесь, как видите, есть слова-сорняки, которые глушат смысл полезных слов. Лишние слова превращаются в словесные штампы, они делают речь казенной, убивают искренность, ее творческое начало. Иногда лишние слова превращаются в слова-паразиты: *вот, так сказать, значит, знаете*. Слова-паразиты – это костыли хромого оратора.

Чтобы избавиться от слов-паразитов, нужно хорошо готовиться к выступлению, говорить не торопясь и внимательно, следить за словесной формой речи.

Сокращенные слова можно употреблять, если они всем понятны, не требуют пояснения, легко произносятся и воспринимаются на слух. Между тем в речах юриста можно встретить такие сокращения, как *нарсудья, вещдок* и др.

Особое внимание следует обратить на точное и правильное употребление слов. Например, адвокат говорит, что «Обвиняемый чистосердечно раскаялся суду в совершенных им преступлениях». Слово «суду» здесь не на месте. *Раскаяться* можно в чем-нибудь, а *покаяться* кому-нибудь, но нельзя «раскаяться суду».

Бывают ошибки, порожденные непониманием природы устной речи. Нельзя забывать, что устная речь – явление временное, а письменная – пространственное. Между тем адвокат заявляет: «Выше я уже говорил», «Ниже еще коснусь этого вопроса». Внимательные слушатели думают: «Почему выше?» и «Почему ниже?». А надо бы сказать: «Раньше я уже говорил об этом», «Позже (или потом) я еще коснусь этого вопроса».

Часто фразы бывают построены так, что трудно разобрать в них смысл. Попробуйте понять смысл такой, например, фразы: «Характеристика директора была плохой» - не то директор дал кому-то плохую характеристику, не то сам получил ее...

Устной речи свойственен лаконизм. Короткое предложение легче создается и воспринимается на слух, а длинные фразы произносятся и слушаются с трудом.

Устная речь может выражать значительно большее количество оттенков, чем речь письменная. Это потому, что в устной речи существует интонация, жесты, мимика, поза. Прав был Бернард Шоу, сказавший, что есть пятьдесят способов произнести слова «Да», пятьдесят способов произнести «Нет» и только один способ написать эти слова.

Большое значение имеет пауза в устной речи. Паузами следует оттенять важные места, главные доказательства, наиболее серьезные возражения – все это придает четкость речи юриста и усиливает ее воздействующую силу.

Задание 2.

1. Найдите в прочитанном микротексте средства связи предложений: частицы, вводно-модальные слова, союзы, местоименные слова и другие.

2. Определите структуру каждого предложения (простое, простое осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными, сложноподчиненное предложение с разными видами связи, бессоюзное).

3. Укажите средства связи, используемые для выражения различных смысловых отношений между предложениями текста.

Неделя 6. ТЕМА III.

2. СРСЦ

Теоретическая справка

Сложное синтаксическое целое (ССЦ).

Одним из средств организации связного текста являются синтаксическое целое (ССЦ) - наиболее крупная единица синтаксиса, представляющих собой структурно-смысловое единство. Итак, группа взаимосвязанных законченных предложений (простых, сложных, осложненных различными оборотами), объединенных при помощи интонации и других средств связи и раскрывающих одну из микротем (подтем) текста

или устного высказывания, образует сложное синтаксическое целое.

Предложения, входящие в состав сложного синтаксического целого, свободно присоединяются друг к другу, связываясь преимущественно по смыслу, так что содержание второго предложения развивает содержание первого и т.д. пока не будет раскрыта данная микротема текста или устного высказывания.

Средством связи в устном высказывании является интонация сложного синтаксического целого. Самостоятельные повествовательные предложения в его составе произносятся обычно с равномерным понижением тона к концу, с одинаковыми паузами между собой, в то время как понижение тона к концу, с одинаковыми паузами между собой, в то время как понижение тона в конце ССЦ более значительно, а пауза между двумя ССЦ более длительная; кроме того, начало следующего ССЦ обычно характеризуется большим повышением тона, а часто и изменениями в тембре голоса.

Структурно-смысловые связи в составе сложного синтаксического целого (ССЦ)

Наиболее распространенные средства связи самостоятельных предложений в ССЦ	Примеры
1. <i>Единые видовременные глаголов-сказуемых.</i> <i>Единые формы</i>	1. <i>В решении задачи народного хозяйства ведущую роль должны выполнять специалисты высокой квалификации. Высококвалифицированные специалисты должны обладать широкими общими и глубокими профессиональными знаниями. Они обязаны участвовать в решении задач организации производственного процесса, внедрять в производство передовую технику и технологию...</i>

<p>2. Местоимения, прилагательные и слова, приближающиеся к ним по своему значению (он, она, они, его, ее, их, этот, такой, последний, описанный, отмеченный, данный, вышеуказанный и др.), вводные слова.</p>	<p>2. Высококвалифицированным специалистам отводится и роль наставников молодежи. Они, во-первых, передают свой богатый, опыт молодым, помогают осваивать профессию, во-вторых, способствуют воспитанию гармонично развитой личности... Это – люди, которых называют мастерами производства.</p>
<p>3. Лексические средства (лексические повторы, перифразы, синонимы и др.)</p>	<p>Эффективным средством улучшения подготовки специалистов стал проблемный метод обучения. суть проблемного метода обучения – помочь овладеть искусством ставить вопросы и самому искать на них ответы. Эти ответы дают возможность проверить, насколько правильно овладел будущий специалист этой научной методологией.</p> <p>Экономист предприятия был высокообразованным специалистом. Отлично знающий свое дело человек, он в процессе производства делился своими знаниями с молодежью. Настоящий наставник молодежи, он пользовался искренним уважением в коллективе.</p>

Примечание: В качестве средств связи предложений употребляются:

1) частицы вводно-модальные слова типа *ведь, вот и, в общем, в целом, итак, следовательно, таким образом, наконец и др;*

2) слова с временным, пространственным, качественно-оценочным значением (например, *12ноября, в этот день с раннего утра; в Москве, в центре, в столице страны; в высшей степени необычный и т.д.*).

Задание 1.

1. Прочитайте текст. Обратите внимание, как связываются предложения в ССЦ.

2. На основе текста составьте антонимичные пары слов.

3. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения и объясните их строение.

Правовое государство органично связано с гражданским обществом, без которого оно не может сформироваться, функционировать и развиваться. Гражданское общество – тот реальный социально-экономический базис, на котором зарождаются, крепнут, показывают свою жизнеспособность и выживаемость, совершенствуются важнейшие компоненты правового государства. Этот базис служит для них своеобразной «средой обитания», создающей им необходимые условия и предпосылки. Успехи в построении правового государства, размах и темпы этого процесса, соотношение его позитивных и негативных результатов находятся в прямой пропорциональной зависимости от степени преобразования догражданского общества в гражданское.

Иными словами, между двумя названными явлениями общественной жизни (правовым государством и гражданским обществом) существует обоюдная зависимость в форме взаимной обусловленности и взаимодействия: практически одно из них не может существовать без другого; результаты их функционирования переплетены теснейшим образом и непосредственно сказываются на нем.

Неделя 6. ТЕМА III.

3. СРСП

Абзац как стилистико-композиционная единица текста.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст сначала целиком, затем по абзацам. Составьте вопросы по тексту.

Закон и право

В отличие от своего английского коллеги Шерлока Холмса Пинкертон не был литературным героем, а являлся подлинной личностью. Звали его Алан Пинкертон. Слава о его подвигах на поприще американского сыска распространилась по всему миру.

В 1842 году объявился молодой шотландец из Глазго. Звали его Алан Пинкертон. Он пересек океан, спасаясь от последствий своего прошлого. На родине ему грозило тюремное заключение за участие в рабочем движении. Одно время он выступал в качестве агитатора радикалов.

Несколько лет Пинкертон работал на службе Чикагской полиции в качестве сыщика. Затем ушел в отставку и основал частное сыскное агентство Пинкертона. Эмблема новой фирмы – широко открытый глаз и слова: «Мы никогда не спим». Среди девяти сотрудников нового агентства были бывшие клерк, фермер, часовщик и даже одна женщина, вдова по имени Кейт Уорни, известная не столько своей миловидной внешностью, сколько умом. И тем, и другим она успешно пользовалась, когда нужно было выведать особые секреты и где мужчины не могли добиться успеха.

Особенно часто услугами агентства пользовались железнодорожные компании, наиболее тогда страдавшие от бандитских налетов на поезда. Первое нападение на поезд на западе страны предприняла шайка братьев Рено. Ловкому Пинкертону удалось настолько войти в доверие к бандитам, что они позволили себя сфотографировать, и вскоре вся Америка увидела снимки преступников, помещенные рядом с объявлением об их розыске. Опыт с фотографией братьев Рено положил начало систематической фототеки на преступников – первому в мире такого рода фотоальбому.

Агенты Пинкертона действовали в Нью-Йорке и Филадельфии, в Чикаго и Сан-Франциско – одним словом, по всей стране.

После войны Пинкертон вновь занялся преследованием уголовных преступников.

К этому моменту он имел солидный счет в банке и сумел построить шикарное поместье, где высадил несколько тысяч деревьев, выписанных из-за границы. В 1884 году Пинкертон скончался.

Нынче во главе фирмы стоит четвертое поколение семьи детективов в лице Роберта Пинкертона. В семидесяти отделениях фирмы работают 13 тысяч человек, большинство из них с высшим образованием. Пинкертоны наших дней располагают минакамерами, переносными рациями, а радары пинкертоновского флота охраняют устричные отмели Лонг-Айленда от браконьеров.

Задание 2.

1. Объясните значение следующих слов: *благо, потребность, оборудование, естественный, воздействовать, фактор*. Составьте с данными словами словосочетания.

2. Определите часть речи слов из задания № 1.

3. Составьте тезисы – ответы на вопросы по тексту.

4. Выделите определительные конструкции в тексте.

5. Прочитайте текст «Процесс производства» еще раз. Выпишите информативные центры абзацев.

Неделя 7. ТЕМА IV.

1. СРСП

Теоретическая справка

Абзац – отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, а также сама красная строка. Большая часть лингвистов считает абзац композиционно-стилистической единицей речи, а функцию его определяет как логико-смысловую. Обычно абзац имеет выделительное значение и обращает внимание читателя на новый поворот мысли или повествования.

Сплошной письменный или печатный текст, не разбитый на абзацы, не только труден для чтения, но и проигрывает в смысловом отношении, так как не выделяются структурно-логические части, из которых он состоит.

Структура абзаца определяется как функциональным стилем речи, так и индивидуальным стилем. Структура монологической речи характеризуется длинным абзацем, который может состоять даже из нескольких сложных синтаксических целых, а в диалоге абзац дробится на небольшие части и может иногда быть равен и одному слову.

Большой абзац, несущий описательную или повествовательную функцию рассуждения (развитие определенной мысли), является большим предложением или группой предложений, объединенных в одно целое тематически, что дает в ряде случаев возможность выделения «микротемы».

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *демографический, активы, страхование, стимулирование, накопительный фонд, совершенствование, компромисс*. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Задание 2. Просклоняйте (измените по падежам) слова и словосочетания из задания 1.

Неделя 7. ТЕМА IV.

2.СРСП

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите информативные центры абзацев.

Почему люди становятся убийцами

Первым знаменитым серийным убийцей нового времени стал Джек Потрошитель. Жертвами оказываются проститутки, пресса раздувает скандал, наполняя сердца мирных граждан ужасом, а убийцу – гордостью; преступник, соответственно, становится героем множества книг и фильмов, а его имя – нарицательным. Однако Джек Потрошитель убил всего 6 женщин – цифра, меркнущая на фоне преступлений Генри Ли Лукаса, Оттиса Тула или Педро Алонсо Лопеса, убившего более 300 человек в Колумбии, Эквадоре и Перу.

Согласно статистике начало 90-х годов, несмотря на то, что в США проживает всего 5% населения Земли, 74% всех известных серийных убийц – жители Соединенных Штатов. На Европу

приходится всего 19%. Количество таких убийц (в США), находящихся сегодня на свободе, по разным оценкам, варьируется от 35 до 500 человек.

Неудивительно, что в Америке впервые начали собирать и систематизировать материалы, посвященные серийным убийцам. В начале 70-х в недрах ФБР был создан Отдел бихейвористики (БСУ) ФБР, специализирующийся в области психопатологии насилия.

Почти все серийные убийцы – белые, что удивительно для Америки, где львиная доля преступлений совершается неграми и выходцами из Латинской Америки. Как правило, серийные убийцы происходят из низших слоев общества. Даже когда убийства не связаны напрямую с изнасилованием, налицо подоплека подобных преступлений: в сознании каждого маньяка власть, ненависть, подавление, убийство и секс связано неразрывно. Обычно им от 25 до 35 лет. Большинство из них, естественно, имеют низкий уровень самооценки, и поэтому неудивительно, что многие кончают с собой раньше, чем их удается выследить.

Часто подобные преступники стремятся переложить ответственность за совершенное им на чужие плечи: будь то другой человек, живущий в их душе, или потусторонние силы. Многие другие сексуальные убийцы были болезненно религиозны: Джозеф Келлинджер, убивавший мальчиков, утверждал, что ему явился Бог, повелевший убивать. Оттис Тул и Генри Ли Лукас были сатанистами и в ритуальных целях практиковали каннибализм и некрофилию.

Помимо перенесенного в детстве насилия (часто сексуального) исследователи выделяют еще один фактор: неопределенная половая принадлежность ребенка. Выросший в такой обстановке мальчик обуреваем сомнениями в своей мужественности и жадой мести за понесенные унижения. Постепенно он уносится в мир фантазий, представляя себя героем-победителем, а своих врагов – поверженными и раздавленными.

Задание 2. Найдите в тексте предложения с вводными словами и конструкциями.

Неделя 7. ТЕМА IV.

3.СРСП

Задание 1. Составьте вопросы к каждому абзацу. Подготовьте пересказ одного из абзацев. Укажите средства связи, используемые для выражения различных смысловых отношений между предложениями текста.

Задание 2. Подготовьте пересказ всего текста. Перескажите текст сначала одному из студентов, затем всей аудитории.

Неделя 8. Тема V

1. СРСП

Актуальное членение речи. Понятие о «теме» и «реме».
Порядок слов и его связь с логическим членением текста.

Теоретическая справка

Под порядком слов в предложении понимается взаимное расположение членов предложения, имеющее синтаксическое, смысловое и стилистическое значение.

Синтаксическое значение выражается в том, что с местом, занимаемым членом предложения, может быть связана его синтаксическая функция, а именно:

1) в предложениях типа *Мать любит дочь* с омонимичными формами именительного и винительного падежа разграничение членов предложения производится на основании порядка слов: на первом месте стоит подлежащее, на втором – прямое дополнение;

2) в предложениях типа *Поэт – истинный художник* на первом месте находится подлежащее, на втором – сказуемое; при другом порядке (*Истинный художник – поэт*) прежнее сказуемое становится подлежащим, а прежнее подлежащее – сказуемым;

3) сочетания *ветреный день – день ветреный* различаются тем, что в первом из них имя прилагательное в полной форме выступает в роли определения, само сочетание – номинативное предложение, а во втором сочетании то же прилагательное является предикативным членом в двусоставном предложении;

4) в предложении *Больной студент вернулся* прилагательное играет роль определения, а в предложении *Студент вернулся*

большой то же прилагательное входит в состав именного сказуемого со знаменательной связкой:

5) в сочетании *кататься весело* инфинитив выполняет функцию подлежащего, а в сочетании *весело кататься* входит в структуру сказуемого безличного предложения;

6) в предложении *На собрании присутствовало тридцать человек* препозитивное количественное числительное указывает на точное число лиц, а в предложении *На собрании присутствовало человек тридцать* постпозитивное числительное указывает на приблизительное количество (с перестановкой слов создается так называемая категория приблизительности).

Различаются прямой и обратный порядок слов. Под первым понимается наиболее обычное для данного типа предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных) расположение соотносительных членов предложения. При обратном порядке обычное расположение членов предложения нарушается. Если при этом преследуется цель усилить выразительность речи, то обратный порядок получает название инверсии.

1. Подлежащее в повествовательных предложениях обычно предшествует сказуемому: *Доклад был прекрасный. Лекция понравилась всем.*

После сказуемого ставится подлежащее:

1) обозначающее отрезок времени или явление природы, если глагол-сказуемое имеет значение бытия, становления, протекания действия: *Прошло два дня. Был прекрасный осенний день.*

2) в предложениях из текстов описательного характера: *Поет море, гудит город, ярко сверкает солнце, творя сказки.*

В вопросительных предложениях местоимения-подлежащие, предшествующие глаголу-сказуемому, усиливают категоричность высказывания; следуя за подлежащим, они смягчают тон приказа: *Ты сходи, проверь документы.*

2. Приглагольное дополнение обычно стоит после управляющего слова: *Студенты читали конспект.* Приименное дополнение следует за управляющим словом: *Он углубился в чтение моего заявления.* При наличии нескольких дополнений дополнение, выраженное дательным падежом лица, обычно предшествует дополнению, выраженному винительным падежом объекта: *Преподаватели читают нам лекции.*

3. Согласованное определение обычно предшествует определяемому существительному: *Законы являются фиксированными стандартами справедливости.* При наличии нескольких согласованных определений ближе к определяемому существительному ставится определение, обозначающее более существенный или постоянный признак (обычно оно выражено относительным прилагательным): *Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.*

Несогласованное определение обычно постпозитивно: *Дом Кожемякина раньше был конторою господ Бубновых.*

4. обстоятельственные слова могут занимать различные места в предложении в зависимости от своего значения и морфологической природы.

Обстоятельства образа действия, выраженные наречиями на –о, –е, а также обстоятельства меры и степени обычно предшествуют глаголу-сказуемому: *На берег большими шагами он смело и прямо идет.* Обстоятельства с этими же значениями, выраженные другими формами, обычно постпозитивны: *Сердце бьется сильнее.*

Обстоятельства времени и места обычно предшествует глаголу-сказуемому: *В древности люди не могли правильно объяснить природные явления.*

Другие виды обстоятельств более или менее свободно размещаются в предложении.

Задание 1.

1. Объясните порядок слов в данных предложениях:

Буду писать тебе о своей жизни. Так складывалась жизнь. Эта мечта сидела во мне крепко почти до десятого класса.

2. Сделайте синтаксический разбор данных предложений. Объясните порядок слов в предложениях.

Интересно было отношение отца к моей учебе. Это меня поразило.

Неделя 8. Тема V

2. СРСП

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *постсоветский, стратегия, динамический, обоснованный, категория, эксперт, образовательная сеть,*

генерировать, ранг, национальный приоритет, дефицит, инновационно-индустриальный. Подберите к словам однокоренные слова. Составьте с данными словами словосочетания и предложения.

Задание 2. Прочитайте текст «Образование сегодня». Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

Тюрьма Гуантанамо

Созданная в 2001-2002 годах тюрьма Гуантанамо – это «лагерь для лиц, подозреваемых или уличенных в террористической деятельности. Однако это, по своей сути, не лагерь, да и не тюрьма. Гуантанамо больше напоминает гестаповские застенки, в которых заключенные и подозреваемые не только изолируются от внешнего мира, но и подвергаются допросам, в том числе и с применением мер «физического воздействия».

Обслуживает тюрьму объединенная оперативная группа «Гуантанамо», в состав которой входят военнослужащие военной полиции американской армии и ВМС США, а также оперативники и специалисты Департамента внутренней безопасности Соединенных Штатов. Организационно данный комплекс состоит из трех частей. Это рассчитанный на 612 заключенных лагерь «Дельта», внутри которого существует еще один лагерь под названием «Эхо».

Неделя 8. Тема V

3. СРСП

Задание 1. Выберите предложение для синтаксического разбора и сделайте синтаксический разбор этого предложения. Объясните порядок слов в данном предложении.

Задание 2. Выпишите из текста примеры на согласованное и несогласованное определение. Объясните порядок слов в данных примерах.

Задание 3. Перескажите часть текста, обращая внимание на правильный порядок слов в каждом предложении.

Задание 4. Подготовьте устное сообщение по содержанию Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. (Астана, 2004).

Неделя 9. Тема VI

1. СРСП

Интонация как признак предложения. Функции интонации.

Теоретическая справка

Основным средством речевой выразительности является интонация.

Интонация – единство взаимосвязанных компонентов: логическое ударение, пауза, темы, сила и высота голоса. Все эти компоненты находятся в тесной взаимосвязи, дополняют и обуславливают друг друга.

Интонация является важным средством формирования высказывания и выявления его смысла.

В высказывании интонация выполняет следующие функции: различает коммуникативные типы высказывания – побуждение, вопрос, восклицание, повествование, импликацию (подразумевание); различает части высказывания соответственно их смысловой важности; оформляет высказывание в единое целое, одновременно расчленяя его на ритмические группы; выражает конкретные эмоции; вскрывает подтекст высказывания; характеризует говорящего и ситуацию общения. Две первые функции относят интонацию к системе языка, остальные связаны с речевой сферой.

Особую роль играет интонация в рамках целого текста: различным образом окрашивает тексты разных стилей и жанров, расчленяет текст на смысловые куски, осуществляя вместе с тем межфразовую связь, является активным фактором эмоционально-эстетического воздействия на слушателя.

Задание 1. Прочитайте предложение, выделяя логическим ударением подчеркнутые слова, и объясните, как в соответствии с этим изменяется его смысл.

Мы живем в мире техники и развитой экономики.

Мы живем в мире техники и развитой экономики.

Мы живем в мире техники и развитой экономики.

Мы живем в мире техники и развитой экономики.

Неделя 9. Тема VI

2. СРСП

Задание 1. Прочитайте текст, отработайте, выделяя логическим ударением слова, несущие смысловую нагрузку; определите место в предложениях, где изменяется высота голоса.

Слово о моем друге

Первым начальником Карагандинской высшей школы был назначен Баримбек Сарсенович Бейсенов кандидат юридических наук, доцент, проректор КазГУ по заочному обучению. Ему предстояло начинать буквально с нуля, обстановка была не из легких.

Министр Ш. Кабылбаев, хорошо разбиравшийся в людях, как мы поняли позже, правильно остановился на кандидатуре Б.С. Бейсенова как на человеке надежном в такой ситуации. Именно он оказался тем человеком, который как бы в боевой обстановке сумел сколотить коллектив, набрать слушателей и в тяжелейших условиях начать учебный процесс в выделенных, прямо скажем, заброшенных помещениях. Его большой организаторский талант проявился при строительстве школы на новом месте. Он сумел мобилизовать на это, кроме усилий подрядчика, возможности других строительных организаций, снабженческих учреждений, а также исправительно-трудовых колоний. За короткое время были построены: учебный корпус со штабом, общежития для слушателей, столовая и хозяйственный блок. С учетом суровой зимы была построена подземная галерея для построения и других массовых мероприятий. На территории бывшего Карлага организовал летний лагерь. Оборудованные предметные кабинеты были образцовыми. При личном посещении я восторгался всем увиденным и гордился тем, что все это было создано под

непосредственным руководством моего друга генерала, профессора Б.С. Бейсенова.

Карагандинская высшая школа по праву называлась его детищем. Она за короткое время получила высокую оценку в Москве, а авторитет ее начальника был непререкаем. Школа превратилась во всесоюзную, в ней учились со всех союзных республик.

Высшее учебное заведение Министерства внутренних дел, в отличие от гражданских вузов - сложный организм. Кроме учебы, его личный состав активно участвует в охране общественного порядка и других специальных мероприятиях, то есть приходится быть в постоянной боевой готовности. Пятнадцать лет руководить таким коллективом удастся не каждому. За эти годы выпущено несколько тысяч квалифицированных офицеров, ныне они являются опорой правоохранительных органов.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что понимают под средствами речевой выразительности?
2. Что такое интонация?
3. Какие элементы включает в себя интонация?
4. Что вы понимаете под определением функции интонации?
5. Что делает этот текст связным текстом?

Неделя 9. Тема VI

3. СРСП

Задание 1. Прослушайте выразительное чтение своих товарищей по группе и оцените его с точки зрения правильной расстановки логических пауз, логических ударений.

Неделя 10. Тема VII

1. СРСП

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тип текста. Определите, к какому типу речи он относится. Для этого установите: 1) О чем говорится в каждом высказывании – о

признаках, действиях или причинах? 2) Можно или нельзя сфотографировать то, о чем говорится? Один или несколько снимков получится?

Следователь - должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу в пределах своей компетенции: следователь органов внутренних дел, следователь органов национальной безопасности и следователь органов налоговой полиции.

Следователь вправе возбуждать уголовное дело, производить по нему предварительное следствие и выполнять все следственные действия, предусмотренные настоящим Кодексом.

Следователь обязан принимать все меры к всестороннему полномочию и объективному исследованию обстоятельств дела, осуществлять уголовное преследование лица, в отношении которого собраны достаточные доказательства, указывающие на совершение им преступления.

Задание 2.

1. Объясните, как вы понимаете следующие слова и словосочетания: *предварительное следствие, уголовное дело, следственные действия, обстоятельства дела, доказательства.*

2. Определите род имен существительных в тексте.

3. Сделайте синтаксический разбор третьего предложения.

Неделя 10. Тема VII

2. СРСИ

Теоретическая справка

Повествование – смысловой тип текста (СТТ), в котором описываются события в определенной последовательности, говорится о следующих друг за другом действиях. Сообщение о сменяющихся действиях и есть «новое» в предложениях такого текста, т.е. та главная информация, ради которой создается высказывание. «Данным» в предложениях повествования является указание на лицо, совершающее действия, на время.

Описание – смысловой тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, животных, человека. В текстовых

фрагментах этого типового содержания признаки предмета являются новой информацией, ради которой создается высказывание. Отправным моментом в предложениях, т.е. «данным», является название самого предмета или его частей, а «новым» - указание на признаки; развитие мысли происходит за счет того, что каждое следующее предложение добавляет к сказанному новые признаки. В научном стиле характеристика предмета должна быть предельно полной, объективной. Признаки выражаются преимущественно прилагательными и существительными с прямым, часто отвлеченным значением.

Рассуждение – смысловой тип текста в котором утверждается или отрицается какое-то явления, факт, понятие. Рассуждение строится по следующему плану, тезис, аргументы, доказывающие его вывод.

В любом рассуждении имеются две части. В первой части содержится тезис, т.е. утверждение, которое нужно доказать. Во второй части дается обоснование высказанной мысли: приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры. В рассуждении бывает иногда и третья часть – вывод.

Обычно обоснование и тезис связываются союзами *потому что* и *так как*; вывод присоединяется словами *поэтому, таким образом, итак, следовательно*.

Рассуждение может быть полным и сокращенным. В сокращенном рассуждении могут отсутствовать вывод и примеры. Полное рассуждение, части которого связаны союзами, особенно распространено в научно-деловой речи. В научно-деловой речи факты сообщаются, а в художественной – изображаются.

Образцы рассуждений: 1. – Я думаю, что это высказывание является описанием, так как в нем названы признаки ... Содержание можно передать на одном снимке, следовательно, эти признаки одновременные. 2. —Я считаю, что это высказывание – повествование; в нем говорится о нескольких действиях одного предмета. Все эти действия нельзя передать на одной фотографии, потому что они совершаются в разное время, одно за другим. Значит, это последовательные действия. 3. – Мне кажется, что это высказывание – рассуждение. В нем объясняется ... То, о чем в нем говорится, нельзя передать на фотографии.

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Понятие доказательства

Доказательствами по уголовному делу являются законно полученные фактические данные, на основе которых в определенном настоящем Кодексе порядке дознаватель, следователь, прокурор, суд устанавливают наличие или отсутствие деяния, предусмотренного Уголовным кодексом Республики Казахстан, совершение или не совершение этого деяния обвиняемым и виновность или невиновность обвиняемого, а также иные обстоятельства, имеющие значение правильного разрешения дела.

Фактические данные, имеющие значение для правильного разрешения уголовного дела, устанавливаются: показаниями подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля; заключением эксперта; вещественными доказательствами; протоколами процессуальных действий и иными документами.

Задание 2. Определите тип текста. Приведите доказательства вашего ответа

3. СРСП

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *речь, язык, грамматическая норма, лексическая норма, вяло, выразительность, интонация, стилистическая градация, корреспонденция, бытовая ситуация, неуместный.*

Задание 2. Определите род имен существительных из задания 1. Дополните каждую группу примерами из других текстов.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту для обсуждения их в аудитории.

«Фальшивомонетки»

Во Франции произошел любопытный казус, вызвавший много споров в юридической среде. С 1803 г. при Наполеоне I стала выпускаться золотая монета с изображением императора, получившая название наполеондор (napoleon d'or - золотой

Наполеон). В настоящие дни она прекратила хождение в качестве денежной единицы, подобно российским царским пятеркам и десяткам с профилем Николая II. Однако в бывшей колонии Франции – Алжире, сохраняющем и сейчас тесные экономические связи с метрополией, алжирские женщины покупают наполеондоры для изготовления ожерелий. Конечно, такое ожерелье из золотых монет стоит очень дорого и служит свидетельством благосостояния. Есть еще одна причина, по которой алжирки навешивают на себя как можно больше золотых украшений, хотя их никто не видит, кроме мужа и ближайших родственников – на улицу они выходят, завернутые в простыню белого или черного цвета с лицом, закрытым до глаз. По мусульманскому праву развод для женщины невозможен, для мужчины же он прост. Достаточно мужу сказать слово «талак».

Если он скажет это слово один раз, она должна уйти из дома, но муж может ее вернуть, и она обязана вернуться. Если же он скажет ей «талак» три раза, то вернуть ее он уже не может, и она возвращаться не обязана. Но, уходя из дома после «талака», она не имеет право взять с собой из дома ничего, кроме того, что надето на ней, в том числе и золотые вещи.

Конечно, продавались наполеондоры по цене, превышающей цену содержащегося в них золота. Нашлись предприимчивые люди, решившие заработать на этой разнице (потому их и называют «предприниматели»). Они стали изготавливать наполеондоры, ничем не отличающиеся от настоящих. Ни по содержанию золота в монете, ни по внешнему виду. Только специальная экспертиза могла установить различия. Предприниматели считали, что в этом деле нет никакого риска, поскольку наполеондоры давно вышли из обращения. Представьте себе, что в России кто-то решил изготавливать николаевские золотые десятки, можно ли назвать их фальшивомонетчиками? А производство золотых украшений уголовно не наказуемо.

Фальшивомонетчество – тяжкое преступление во всех странах без исключения. По УК РФ 1926 г. оно каралось расстрелом. Сейчас – тюремным заключением (при отягчающих обстоятельствах – до 15 лет).

В юридической общественности и в судебных кругах Франции возник спор, можно ли действия этих предпринимателей

квалифицировать как преступление? А что по этому поводу думаете Вы?

Задание 4. Найдите в тексте синтаксические средства связи предложений. Определите тип текста.

Задание 5. На примере одного из абзацев укажите характерные особенности научного стиля. Определите структуру текста, путь развертывания информации (индуктивный или дедуктивный).

Задание 6. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Неделя 11. Тема VII

1. СРСП

Синтаксические средства связи предложений, входящих в текст.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите синтаксические средства связи предложений, входящих в текст.

Что написано пером...

В судебных процессах в США большое значение придают показаниям свидетелей, в России – письменным доказательствам. Объясняется это просто – в США вранье под присягой – тяжкое и неотвратимое преступление, в России врут все снизу доверху и за грех это не считают. Наоборот, соврать в пользу друга или родственника, начальника или соседа – святое дело. Президент США Никсон всего-то сказал, что не знал об установке прослушки в штаб-квартире конкурирующей партии. И за это его согнали с президентского кресла и только ввиду признания особых заслуг перед страной не привлекли к уголовной ответственности. Вы представляете, что было бы в нашей стране, если бы и у нас придерживались такого правила?

Между тем, по Уголовному кодексу ответственность за дачу ложных показаний достигала двух лет лишения свободы, а ныне (заведомо ложные показания, заключение эксперта или

неправильный перевод) максимальное наказание составляет арест на срок до трех месяцев.

Надо заметить, что в древности право было единым и на отрасли не делилось. По мере совершенствования и усложнения отношений в обществе, право начало делиться. Уже в Древнем Риме оно разделилось на право частное, касающееся интересов частных лиц, и право публичное, касающееся общественных или государственных интересов.

Когда государство в древности стало преследовать традиции кровной мести, оно заменило ее имущественным возмещением. Затем оно перешло к наказанию за преступления личному – «у голову» (в голову). Отсюда и происходят слова «уголовное право». На болгарском языке – «наказательно право».

Задание 2.

1. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Что собой представляет концовка? Каким синтаксическим средством связывается?

2. Определите типовую принадлежность текста. Докажите ответ.

3. Устно расскажите об особенностях научного повествования.

Неделя 11. Тема VII

2. СРСП

Теоретическая справка

Средства связи, используемые для выражения различных смысловых отношений между предложениями и фрагментами текста, могут быть следующие:

Смысловые значения	Средства связи.
Причинно-следственные, условные	Поэтому, отсюда, тем самым, в результате, следовательно, в этом случае;
Присоединение	И, также, при этом, кроме

сказанному выше	того, более того, кстати, между прочим, к тому же;
Противопоставление	А, но, однако, с одной стороны, все-таки же, наоборот, в прочем, наоборот, не только, но и;
Пояснение, уточнение, подтверждение	Например, именно, даже, ведь, особенно, другими словами, иначе говоря, в частности, причем, вообще говоря, то есть;
Порядок перечисления	Во-первых, наконец, прежде всего, сначала, потом, далее, в дальнейшем;
Источник информации	По мнению, с точки зрения, как видно из, согласно данным, как утверждают, как упомянуто, как описывает автор;
Связь с предыдущей и последующей информацией	Как указывалось, как было показано, как указывалось выше, как установлено, как отмечалось;
Согласие, подтверждение	Разумеется, конечно, очевидно, действительно, в самом деле;
Несогласие, сомнение	Вероятно, кажется, может быть, наверное, вызывает возражение, не соответствует истине;
Обобщение, вывод	Таким образом, итак, вообще говоря, следовательно, следует отметить, в основном словом, значит.

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *технические науки, естественные науки, гуманитарные науки, фундаментальный, прикладной, ассигнование, авторитетный.*

Задание 2. Определите часть речи слов задания 1. Расскажите об этих частях речи.

Неделя 11. Тема VII

3. СРСП

Задание 1. Прочитайте текст.

Софизм Эватла

В Древней Греции два с половиной тысячелетия назад существовали люди, которые назывались **софистами**. Поскольку корень слова означает *мудрость*, то на русском языке их следовало бы называть мудрецами. Слово это имеет два значения. Во-первых, так называлось философское течение, очень разнообразное по содержанию. Виднейшим из софистов был Протагор, живший в Абдерах (ок. 410-480 до н.э.). Сущность его учения состояла в том, что он перенес центр предмета философии с космических проблем бытия на человека. Он полагал, что «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, а несуществующих, что они не существуют». Следовательно, он был агностиком. В Афинах его обвиняли в атеизме.

Софисты ставили и решали также чисто практические задачи. Они изучали логику и были учителями красноречия, которое уже в то время использовалось в судах. Таким способом они зарабатывали на жизнь. Целью для них было не установление истины, а выигрыш дела, что вполне соответствовало их субъективистскому мировоззрению. Для достижения цели нужно было запутать противника и суд, это считалось достойным, и этому учили софисты. Поэтому слова «софист», «софистика» уже в древние времена получили негативный смысл.

Рассмотрим знаменитый софизм «Рогатый»: «То, чего ты не потерял, ты имеешь, рогов ты не терял. Следовательно, ты имеешь рога». В первой посылке содержится ошибка – ты не имеешь

многого, чего не терял, и потому уже не первую посылку надо отвечать «нет».

Или: «Дикари украшают себя перьями. Дамы украшают себя перьями. Следовательно?»; «В воде водятся инфузории. В этом стакане вода. Следовательно, в этом стакане водятся инфузории». Однако, это софизмы простые. Тут следует привести знаменитый софизм Эватла, который присутствует в книге Апулея (древнеримский писатель, живший во II веке н.э., автор романа «Золотой осел»).

Протагор взял в обучение Эватла, заключив договор, что Эватл уплатит за обучение, только если выиграет свой первый процесс (из этого видно, что юристы того времени обучались у софистов, чтобы затем выступать в судах). Закончив обучение, Эватл не стал участвовать в процессах и считал себя вправе не платить Протагору гонорар.

Протагор обратился к Эватлу: «Эватл, заплати мне или я подам в суд, и ты заплатишь мне при любом решении суда. Если суд решит, что ты должен заплатить, то заплатишь в силу решения суда. Если суд решит, что ты платить не должен, это будет означать, что ты выиграл свой первый процесс и заплатишь мне в силу нашего договора».

Но ученик, очевидно, достойный своего учителя, отвечал: «Нет, дорогой учитель, я не заплачу при любом решении суда. Если суд решит, что я должен заплатить, это будет означать, что я проиграл свой первый процесс, и я не заплачу тебе в силу нашего договора. Если суд решит, что я платить не должен, я не заплачу тебе в силу решения суда».

Вопрос стоит логический – в чем ошибка софизма. Как должно быть решено дело – вопрос юридический.

Юридическое решение спора между Протагором и Эватлом значительно сложнее, чем логическое. Можно привести много доводов в пользу одной и другой стороны. Например, опытный учитель не предусмотрел срока, в течение которого Эватл должен был вступить в процесс; довод в пользу Протагора – Эватл уклоняется от процессов с целью уклонения от уплаты долга. Этот довод, в свою очередь, отклоняется тем, что проиграть процесс легче, чем выиграть, и Эватл, проиграв процесс, мог легко таким образом уклониться от оплаты и т.д. Возможно и то, что Эватл вовсе не собирался уклоняться от оплаты, а просто хотел показать

великому софисту, что и он, составляя договор, совершил грубую ошибку. Решение по этому, как говорят юристы, казусу неоднозначно. От вас требуется найти логическую преднамеренную ошибку в софизме Протагора и в софизме Эватла. Она одна и та же и решается однозначно. Итак, в чем эта ошибка?

Задание 2. Определите тип текста. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Что собой представляет концовка? Как связывается концовка с предыдущим предложением?

Задание 3. Найдите в тексте имена собственные. Что они собой представляют? Подготовьте устные сообщения о них.

Задание 4. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Неделя 12. Тема VIII

1. СРСП

Модальные слова как часть речи. Значения модальных слов.

Теоретическая справка

Модальные слова – лексико-грамматический разряд слов (иногда выражений), с помощью которых говорящий (пишущий) оценивает свое высказывание в целом или отдельные его части с точки зрения их отношения к действительности.

Например, *Конечно же*, в ходе развития и усложнения предмета экономической теории совершенствовались методы и приемы его познания.

Действительно, экономические аспекты человеческой деятельности не могут подвергаться анализу с помощью, например, химической реакции.

Модальные слова не являются членами предложения и грамматически не связаны со словами, составляющими предложения. Они употребляются:

1. В роли слова-предложения в диалогической речи

(– Вы согласны на наши условия кредитования?

– Безусловно);

2. В качестве вводного слова с модальным значением (см. примеры выше).

По происхождению модальные слова связаны с разными частями речи: существительными, наречиями, глаголами и др.: без сомнения, поистине, правда; вероятно, конечно, видно; кажется, пожалуй.

Модальные слова выражают:

1. Оценку высказывания, реальность сообщаемого: действительно, безусловно, очевидно, разумеется;

2. Возможность, вероятность сообщаемого, предположение, сомнение в его достоверности: возможно, вероятно, наверное, видимо, пожалуй;

3. Пояснение, ограничение: в частности, впрочем, кстати, и т.п.;

4. Указывают на связь мыслей, способ оформления: во-первых, наконец, напротив, итак, следовательно, словом.

Задание 1. Каждое из предложений запишите дважды: в одном случае заключенные в скобках слова должны стать вводными, а в другом – членами предложения; выделите модальные слова соответствующими знаками, определите их разряд по значению.

1. (Таким образом) разногласия были устранены.

2. За крутым поворотом (видно) было поле.

3. (Прежде всего) необходимо изучить имеющуюся по теме литературу.

4. Конструктор (верно) решил сложную задачу.

5. Эксперимент (естественно) подводит нас к правильным выводам.

6. Студент (безусловно) справился с заданием.

7. Сказанное (кстати) очень верно.

8. В данный момент менеджер (может быть) на заседании.

9. Он (к счастью) привык уже.

Неделя 12. Тема VIII

2. СРСЦ

Задание 1. Прочитайте текст.

Сыск и ГАИ древнего мира

Полиция – этот термин вошел в употребление в начале XVII века и переводится с древнегреческого как управление государством. Однако, несмотря на сравнительно новое название, прототипы современной полиции появились задолго до начала современного летоисчисления.

История полиции неразрывно связана с историей развития цивилизации. Как только человечество шагнуло из первобытнообщинного строя в первые примитивные формы государственной власти, тут же появилась необходимость в системе, которая охраняла бы эту власть от врагов как внутренних, так и внешних. Вначале функции полиции: сбор податей, охрана порядка, пресечение преступлений – исполняла регулярная армия. Но такое положение дел было несколько нецелесообразным. Народ, содержащий своим трудом государственную машину, был вправе требовать от власти гарантий защиты своих прав, своего имущества, своей жизни. Поэтому правящая верхушка постоянно искала наиболее эффективные методы борьбы с преступностью, и очень скоро из воинских частей выделились специальные службы.

Начало профессиональной полиции было положено в Египте и других странах Древнего Востока. В Египте полиция набиралась преимущественно из кубийских негров, попавших к египтянам в плен. Прежде всего, эти полицейские были надсмотрщиками над рабами, которые использовались на строительстве пирамид и храмов. Найденный в 1935 году папирус Амхреста-Капара свидетельствует, что уже в то время в Египте существовали организованная преступность и уголовные законы обязывали полицию преследовать фальшивомонетчиков, мошенников в области мер и весов, разыскивать убийц и наказывать лиц, уклонившихся от оказания помощи пострадавшим на дорогах. В общем, и уголовный розыск, и ГАИ в то время уже существовали. Однако надо заметить, что деятельность полиции, ее структура, специфические приемы и методы работы складывались в зависимости от социальной направленности правящих кругов. К

примеру, одной из основных функций первой в мире полиции была охрана гробниц фараонов. А в Иерусалиме полиции предписывалось охранять «публичную дисциплину» и «порядок», а также изымать излишки продовольствия для обеспечения им свободного населения; подчинялись блюстители порядка непосредственно судьям или особым чиновникам на местах. В то время полиция еще не имела специального статуса и ее деятельность была тесно переплетена с работой трех ведомств – общественных работ, финансового и военного.

В Афинской демократической республике полиция находилась в распоряжении главы центрального магистрата, уполномоченного следить за соблюдением законов. Особое внимание уделялось поведенческому настрою народных масс (в настоящее время – отслеживать криминогенную обстановку). Специальный контингент, с которым приходилось работать «афинским участковым», насчитывал 350 тыс. рабов и 45 тыс. неполноправных жителей. Кроме того, полиции предписывалось следить за нравственным поведением женщин, контролировать пиры и увеселительные сборища.

Наиболее эффективной для своего времени была, конечно, полицейская система Древнего Рима. Вооруженные щитами, мечами и плетками (пистолет, бронежилет и резиновая дубинка) римские полицейские проводили переписи населения, следили за безопасностью и состоянием дорог, руководили общественными работами. В распоряжении претора (министр внутренних дел) имелись помощники двух видов – судебные следователи и эдилы (что-то вроде оперативников). Обязанностью последних было производить аресты преступников, следить за выполнением правил торговли, обеспечивать и покой, и нормальный отдых граждан.

Первая в истории полицейская реформа была осуществлена в I веке до нашей эры римским императором Августом.

Задание 1. Задайте пять вопросов по содержанию текста своему однокласснику. Порассуждайте об обязанностях полиции древнего мира и современной полиции. Подготовьте пересказ текста.

Методические рекомендации к выполнению
В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 12. Тема VIII

3. СРСП

Задание 1. Включите в текст **Сыск и ГАИ древнего мира** модальные слова. Проследите, как изменится при этом подача материала.

Неделя 13. Тема IX.

1. СРСП

Научный стиль речи, его основные особенности

Задание 1. Прочитайте текст. Подготовьте краткий пересказ текста.

Дактилоскопия: как все начиналось

В 1880 году Генри Фолдс, хирург, работавший в Японии, сделал первое зарегистрированное предположение, что отпечатки пальцев можно использовать для поимки преступников. В это же время появилось заявление гражданского служащего Уильяма Хершела о том, что он последние 20 лет использует отпечатки пальцев для опознания преступников в тюрьме. Первое документально подтвержденное использование отпечатков пальцев в судебной медицине произошло в 1892 году в Аргентине, когда кровавые отпечатки пальцев Франчески Рохас на ручке двери привели ее к осуждению за убийство двух сыновей и освобождению соседа, обвиненного ею в этом преступлении.

Свое бюро по работе с отпечатками пальцев Скотланд-Ярд организовал в 1901 году, а вся система была развита сэром Эдвардом Генри, который заинтересовался возможностями дактилоскопии, работая главным инспектором полиции в Бенгалии. Между тем Скотланд Ярд добыл свое первое признание виновности по отпечаткам пальцев в 1902 году, когда Гарри Джексон оставил на подоконнике отпечаток большого пальца левой руки, что указало на него как на взломщика и похитителя бильярдных шаров.

В 1935 году отпечаток пальца свидетельствовал в одном из самых громких преступлений столетия – он сыграл большую роль в обвинении доктора Бака Ракстона в убийстве его жены. Расчлененные тела ее и Мэри Роджерстон, ее горничной, были найдены в шотландской реке, где Ракстон утопил их, а отпечатки пальцев Мэри позволили опознать ее. Ракстон срезал кончики пальцев жены, но не сделал того же в отношении горничной. Так, останки Мэри и ее хозяйки указали на врача как на убийцу обеих женщин.

В 1962 году мелкий жулик Джеймс Смит стал последним человеком, казненным в Британии по свидетельству отпечатков пальцев. Его отпечатки были найдены на двери гостиной женщины-хозяйки кондитерской в Манчестере, где ее нашли за прилавком, забитой до смерти.

Неделя 13. Тема IX.

2. СРСП

Задание 1.

1. Составьте хронологический план описанных в тексте **Дактилоскопия: как все начиналось событий.**

2. Сколько лет прошло с тех пор, как дактилоскопия стала использоваться для задержания преступников?

3. Расскажите об одной из историй, изложенных в тексте.

4. Можно ли считать дактилоскопию доказательством вины преступника?

Неделя 13. Тема IX.

3. СРСП

Задание 1. Подготовьте сообщения:

Дополнения, коррективы к «К экологическому кодексу», подберите статьи из периодической печати – экспертное заключение, полемические выступления, сохраним природу для будущих поколений.

Неделя 14. Тема IX.

1. СРСП

Задание 1. Напишите рецензию на курсовую работу.

Форма проведения

Ролевой тренинг

Неделя 14. Тема IX.

2. СРСП

Задание 1. Выпишите, запомните значение слов *судебно-медицинская экспертиза, санкционировать, ходатайствовать, возложить*.

Задание 2. а) Объясните значение слов. *Система права: гражданское, конституционное, международное, трудовое, административное.* Что является предметом изучения вышеназванных дисциплин?

б) Субъекты правовых отношений: *истец, ответчик, потерпевший; свидетель, должностное лицо, прокурор, адвокат, суд присяжных* и т.д.

Задание 3. *Формы законодательных актов: закон, законность, постановление, указ, нормативы, статус, распоряжение, договор и т.д.*

Задание 4. Составьте с данными словами предложения.

Форма проведения

Практикум

Неделя 14. Тема IX.

3. СРСП

Задание 1. Прочитайте текст.

Наркомания

Издавна наркотики нарекли «белой смертью». Почему белой? Потому что один из самых распространенных наркотических препаратов – героин представляет собой порошок белого цвета. Почему смертью? Потому что с того самого момента, когда человек употребил наркотики с целью эйфории, он начинает медленно и мучительно умирать. Происходит постепенная, но довольно быстрая деградация личности, полная утрата волевых качеств, физические страдания.

Древнегреческий миф рассказывает о прекрасном юноше Нарциссе, сыне речного бога Кефисса и Наяды (речной нимфы) Лириопы. Увидев в воде свое отражение, Нарцисс влюбился в себя и зачах. Боги превратили его в цветок. Греческое имя Нарцисс восходит к греческому *наркозис* – смерть, от *наркао* – коченеть, цепенеть и *наркэ* – оцепенение, паралич. Отсюда – наркотики, наркотический... *Наркозис*, *наркэ* в родстве с греческим словом *некрос* мертвый, труп и *некрозис* – смерть (сравни некролог, некрополь - кладбище).

Наркотик в широком смысле – психоактивное средство, снижающее физическую и умственную активность, притупляющее боль и оказывающее успокаивающее и снотворное действие. Первым из наркотиков приобрел известность опий – высохший на воздухе млечный сок, выделяющийся из надрезов на незрелых коробочках опийного мака. По всей вероятности, опий более 3000 лет назад употребляли шумеры, позже ассирийцы – до того, как он стал популярен у греков и римлян, от которых в последующем попал к арабам. В Китае опий впервые появился в 9 в. н.э. после установления торговых связей с арабским миром. К концу 17 в. он был уже широко известен в Европе. В 1805 г. Немецкий химик Ф. Зертюрнер выделил из опия алкалоид, который в честь греческого бога сновидений Морфея назвал морфином. В 1832 г. Французский химик П.-Ж. Робик выделил из опия кодеин.

Кроме общепотребительного определения наркотиков существуют и более специальные. В *фармакологии* это

лекарственные средства, используемые для наркоза или с целью торможения центральной нервной системы (головного и спинного мозга), которое притупляет ощущения и вызывает оглушение или потерю сознания. С *химической точки зрения* это вещества, выделенные из опиума, или производные опиоподобных соединений. *Медицинский аспект* – если соответствующее средство, вещество, лекарственная форма оказывают такое специфическое действие на ЦНС (стимулирующее, седативное, галлюциногенное и др.), которое является причиной его немедицинского применения. *Социальный критерий* определения наркотического средства – если это немедицинское применение достигает таких масштабов, что приобретает социальную значимость. *Юридическое определение* (в США) гласит, что наркотиком является любое вещество, способное вызывать пристрастие, независимо от того, оказывает оно с фармакологической точки зрения наркотический эффект или нет; употребление таких веществ ограничено законом.

Чтобы избежать путаницы и более четко отразить медицинские аспекты и механизмы действия веществ этого класса, в последнее время в медицинской литературе вместо термина «*наркотик*» все чаще употребляют термины «*опиат*» и «*опиод*».

Задание 2.

1. Каково происхождение слова «наркотик»?
2. Дайте медицинское определение наркотика.
3. Каково социальное определение наркотического вещества.
4. Выпишите из текста юридическое определение слова «наркотик».
5. Прочитайте 1-ый абзац, составьте лексико-семантическую группу с доминирующим словом *наркотик*.
6. Каково действие наркотических лекарственных средств?
7. Прочитайте и перескажите текст.

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 15. Тема IX.

1. СРСП

Итоговая работа: Диспут (круглый стол «Судебно-правовая реформа» в РК).

Неделя 15. Тема IX.

2. СРСП

Задание 1. Напишите реферат, курсовую работу, выступление по специальности (конституционное право, теория государства и права и др.), которая изучается на 1-курсе.

Неделя 15. Тема IX.

3. СРСП

Задание 1. Составьте тезисы выступления на семинарских занятиях; обзор статей из рубрики «Человек и закон», «Тревожная зона».

Неделя 16. Тема X.

1. СРСП

Лексика научного стиля

К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева.

Я хочу, чтобы молодежь поняла смысл и значение Послания, прониклась его идеями. (Н. Назарбаев).

Задание 1. Прочитайте вступительную часть лекции. Передайте содержание лекции по плану:

1. Сегодня Евразийский университет становится одним из флагманов высшего образования.

2. Три кита Евразийской Идеи, практически реализованные по инициативе Казахстана – это ЕвразЭС, ШОС, СВМДА.

Форма проведения
Семинар

Неделя 16. Тема X.
2. СРСП

Задание 1. Подготовьте сообщения: ЕвразЭС, ШОС.

Форма проведения
Семинар

Неделя 16. Тема X.
3. СРСП

Задание 1. Объясните значение слов в словосочетаниях: *приоритетное внимание, приоритетное направление, ключевые приоритеты, стратегическое партнерство, стратегический план, стратегия национальной безопасности.*

Выпишите предложения с данными словосочетаниями из лекции и Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева.

Форма проведения
Практикум

Неделя 17. Тема X.
1. СРСП

Задание 1. Подготовьте сообщение «А.Д. Сахаров – ученый, А.Д. Сахаров – философ искал пути в будущее», «А.Д. Сахаров – депутат».

Неделя 17. Тема X.
2. СРСП

Задание 1. Прочитайте последнее интервью академика Сахарова объединению «Ориент» киностудии «Казахфильм». Ответьте на вопрос.

1. Какова роль народной дипломатии, в частности, в антиядерном движении.

Неделя 17. Тема X.

3. СРСП

Задание 1. Подготовьте сообщение «Антиядерное движение «Невада-Семипалатинск».

Форма проведения
Семинар

Неделя 18. Тема X.

1. СРСП

Задание 1. К юбилею О. Сулейменова. Подготовьте доклад «О. Сулейменов – выдающийся общественный деятель, поэт, писатель».

Неделя 18. Тема X.

2. СРСП

Задание 1. Расскажите о жизни и деятельности О. Сулейменова. Чтение стихов.

Форма проведения
Поэтический вечер

Неделя 18. Тема X.

3. СРСП

Задание 1. Подготовка к диспуту «Нет Востока, и Запада нет ...

Есть восход и закат,

Есть большое слово –

Земля!» (О. Сулейменов).

Неделя 19. Тема XI

1. СРСП

Работа по преобразованию научного текста в научно-популярный.

Задание 1. Прочитайте текст

Дознание

Слово «дознание» происходит от распространенных в прошлом русских слов «дознать», «дознаться», то есть точно разузнать, удостовериться в чем-нибудь. В качестве юридического понятия это слово означает особую форму расследования уголовных дел, которые осуществляют уполномоченные государственные органы.

Дознание – это либо первоначальный этап расследования уголовного дела, на котором производятся неотложные следственные действия для обнаружения или закрепления следов преступления, либо расследование в полном объеме дел, по которым не требуется производства предварительного следствия. Между дознанием и предварительным следствием существуют важные различия. Прежде всего, они касаются возложенных на них функций.

Для органов предварительного следствия первой и основной функцией является расследование преступлений. Тогда как для органов дознания расследование преступлений не является ни основной, ни единственной функцией. Закон возлагает на органы дознания проведение неотложных следственных действий и принятие необходимых оперативно-розыскных и иных предусмотренных уголовно-процессуальным законом мер в целях обнаружения преступлений и лиц, их совершивших.

Различие между дознанием и следствием существует также и в том, кто ведет расследование. Предварительное следствие осуществляется конкретным следователем, который наделен самостоятельными процессуальными полномочиями и несет полную ответственность за законное и своевременное проведение необходимых следственных действий.

В отличие от предварительного следствия дознание осуществляется правомочными на это органами. За правильность и законность его проведения ответственность несет руководитель

соответствующего органа дознания, который поручает расследование конкретному лицу или группе лиц, находящихся в его подчинении. Среди органов дознания ведущее место занимает полиция. Соприкасаясь близко с населением, полиция, как правило, первая обнаруживает преступление и производит неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.

Различны и сроки расследования. В то время как предварительное следствие по уголовным делам должно быть закончено не позднее чем в двухмесячный срок, дознание по делам, по которым производство предварительного следствия, обязательно должно быть закончено не позднее десяти суток со дня возбуждения дела, а по делам, по которым расследование проводится в полном объеме, - не позднее одного месяца.

Задание 2.

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Выпишите юридические термины и дайте им определение.
3. Подберите однокоренные слова к глаголу «дознать».
4. Составьте сравнительную таблицу, выписав из текста общие признаки и различия в работе органов дознания и предварительного следствия.

Форма проведения

Практикум

Неделя 19. Тема XI

2. СРСП

Задание 1. Самостоятельно подберите научный текст по специальности и преобразуйте его в научно-популярный.

Форма проведения

Работа с литературой по специальности

Неделя 19. Тема XI

3. СРСП

Задание 1. Прочитайте текст.

Профессиограмма следователя

В основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач. Поисковая сторона деятельности следователя особенно важна на первом этапе расследования и заключается в вычлениении из окружающей среды криминалистически значимой информации (следов, оставленных преступниками, орудий преступления и т.д.), которая дает следователю возможность представить событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон. В решении этих задач, безусловно, велика роль личностных факторов следователя, его профессионального и жизненного опыта.

Язык и речь, т.е. коммуникативная сторона деятельности – главные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле лицами, чтобы получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними. На допросах нередко решается судьба допрашиваемого, а также судьбы других людей. Победить в этой борьбе помогают следователю специальные научные знания о психологии и тактике допроса, а также уровень коммуникабельности.

Полученная в результате поисковой и коммуникативной деятельности информация в процессе удостоверительной деятельности преобразуется в специальные, предусмотренные законом формы: постановления, протоколы, запросы, санкции и т.д. Для этого следователь должен владеть письменной речью. Следователь выступает и как организатор расследования. Принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве координатора деятельности многих людей. Практическая работа требует от него постоянной собранности, точности и организованности.

Реконструктивная сторона деятельности следователя проявляется в переработке информации и принятии решений. Следователь в настоящее время должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, бухгалтерский учет, судебную баллистику, лингвистику, правила делопроизводства и т.д. От следователя требуется разносторонняя образованность, но прежде всего, ему необходима общая культура.

Задание 2.

1. Прочитайте текст. Составьте тезисный план к нему.
2. Что такое поисковая деятельность?
3. В чем проявляется реконструктивная деятельность?
4. Какое значение имеют язык и речь в профессиограмме следователя?
5. Выпишите юридические термины. Составьте с ними предложения.

Задание 3. Определите тип речи. Преобразуйте данный текст в собственно-научный. Используйте для этого знания об особенностях научного стиля.

Форма проведения Практикум

Неделя 20. Тема XI

1. СРСП

Задание 1. Самостоятельно подберите научно-популярный текст по специальности и преобразуйте его в научно-собственный.

Форма проведения Работа с литературой по специальности

Неделя 20. Тема XI

2. СРСП

Правописание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Раскройте скобки и правильно (слитно или через дефис) напишите сложные прилагательные, употребляемые в роли терминов.

Парламент страны как высший законо (дательный) орган проводит огромную работу по совершенствованию национального законо (дательства), его гармонизации с нормами международного права.

Утвержденная Программа индустриально (инновационного) развития и задача, поставленная Президентом Казахстана, войти в число 50 наиболее конкуренто (способных) государств мира, должна активизировать отечественных ученых, специалистов, изобретателей. Их авторские права на уже существующую интеллектуальную собственность и предстоящие оригинальные идеи, разработки, продукцию и т.д. должны быть надежно защищены, так как мы собираемся продвигать свою продукцию и технологию далеко за пределы Казахстана. Сегодня нам необходимо переходить от импорто (замещенной) к экспорто (ориентированной) отечественной промышленности. Это есть переход от своеобразной интеллектуальной обороны к активным действиям.

В этом благородном деле государство должно поддерживать людей, генерирующих продуктивные идеи, а не препятствовать им. Ведь, как точно заметил выдающийся французский писатель Ромен Роллан: «Трижды убийца тот, кто убивает мысль».

(«Юрист», № 9, 2005)

Задания 2.

1. Объясните по словарю значение трудных для вас слов.
2. Подберите однокоренные слова к словам *совершенствование, гармонизация, оборона, генерирующий, мысль, оригинальный, надежно.*

3. Вспомните, какие признаки имеет имя прилагательное как часть речи.

Форма проведения
Практикум

Неделя 20. Тема XI

3. СРСП

Задание 1. Напишите конспект на тему «Имя прилагательное как часть речи».

Форма проведения
Работа с дополнительной литературой.

Неделя 21. Тема XI

1. СРСП

Теоретическая справка

Сложные прилагательные пишутся **через дефис**:

а) прилагательные, образованные от сложных существительных с дефисным написанием: *юго-восточный*.

б) прилагательные, обозначающие оттенки цветов, два цвета: *ярко-красный*.

в) прилагательные, имеющие в составе две или более основы, обозначающие равноправные понятия: *аграрно-промышленный*.

Пишутся слитно имена прилагательные, образованные:

а) от сложных существительных: *закономерность* – *закономерный*.

б) от словосочетаний, когда одно слово подчинено другому по способу управления: *общенародный* – *общий для народа*.

в) от словосочетаний (прилагательное + существительное), когда одно слово подчинено другому по способу согласования: *народнохозяйственный* – *народное хозяйство*

г) от словосочетаний, когда одно слово подчинено другому по способу примыкания: *малоисследованный* – *исследован мало*.

Всегда пишутся слитно сложные прилагательные, если одна из частей его не употребляется как самостоятельное слово:

*общенародный, среднеазиатский, дальневосточный,
среднестатистический.*

Задание 1. Выпишите из литературы по специальности сложные прилагательные и объясните их написание.

Форма проведения

Работа с литературой по специальности; грамматический тренинг.

Неделя 21. Тема XI

2. СРСП

Задание 1. Составьте тематический словарь прилагательных, часто употребляемых в ваших учебных пособиях.

Форма проведения

Работа с литературой по специальности;

Неделя 21. Тема XI

3. СРСП

Задание 1. Напишите самодиктант на правописание сложных прилагательных, употребляемых в роли терминов.

Форма проведения

Грамматический тренинг

Методические рекомендации к выполнению

Основывайтесь на освоенным вами терминологическим минимумом.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 22. Тема XI

1. СРСП

Задание 1. Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *лишение свободы, противоправные проступки, административные проступки, отрасли права, принуждение, карательная мера, взыскание, возложение обязанностей.*

Задание 2. Самостоятельно напишите несколько терминов по специальности и объясните, как вы их понимаете.

Задание 3. Прочитайте текст «О правонарушениях». Найдите в тексте сложные прилагательные, употребляемые в роли терминов. Запомните их правописание.

О правонарушениях

Правонарушения по степени тяжести причиняемого вреда различаются на преступления и проступки. Преступления – это наиболее тяжкие, общественно опасные правонарушения. За их совершение предусмотрена уголовная ответственность, состоящая в наиболее строгих мерах наказания в виде лишения свободы, исправительно-трудовых работ и т.п.

Противоправные проступки подразделяются на административные, дисциплинарные и гражданские правонарушения, предусмотренные соответствующими отраслями права.

Правонарушение влечет за собой установленную законом, или юридическую, ответственность. По своему содержанию юридическая ответственность состоит в применении мер государственного принуждения за нарушение обязанностей, предусмотренных правовыми нормами. Такие меры различаются на две основные группы: карательные и праввосстановительные.

Карательные меры состоят в неблагоприятных для нарушителя последствиях – уголовном наказании, административном штрафе, дисциплинарном взыскании, не связанном с восстановлением нарушенных прав. Праввосстановительные меры состоят в принудительном взыскании причиненных убытков, возложении обязанности устранить нарушенные права других лиц.

Задание 4. Найдите в тексте термины. Распределите их на две группы: общенаучные и узкоспециальные. Обратите внимание на сложные прилагательные, употребляемые в роли терминов.

Задание 5. На примере одного из абзацев укажите характерные морфологические особенности научного стиля. Определите структуру текста, путь развертывания информации (индуктивный или дедуктивный).

Задание 6. Подготовьтесь к пересказу текста, запоминая как можно больше информации. Перескажите текст.

Форма проведения Практикум

Неделя 22. Тема XI

2. СРСП

Знаки препинания при прямой речи, цитатах. Оформление сносок.

Материал для наблюдения

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на оформление чужой речи. Какие знаки препинания используются при оформлении прямой речи, цитат?

Переговоры с преступниками

Переговоры с преступниками – непривычное сочетание слов. В самом деле, возможен ли диалог и достижение каких-либо соглашений с лицами, преступившими уголовный закон, подлежащие преследованию силой государственной власти, юридическому и нравственному осуждению?

Между тем, во всем мире все более многочисленными становятся факты похищения людей, в том числе детей, захвата заложников, произведений искусства и культуры с целью получения выкупа, угрозами вооруженного нападения, взрывов, поджогов, убийств для достижения выдвинутых условий. Практически во всех подобных случаях сил правопорядка и общественной безопасности вынуждены вести переговоры, чтобы

спасти жизнь людей, достижения человеческой цивилизации. Переговоры с преступниками стали привычным явлением социальной и правовой деятельности, характерной чертой современного образа жизни, одним из направлений правоохранительной деятельности.

Русский язык придал слову «переговоры» два значения. Просто «переговариваться»: беседовать с кем-нибудь, передавать сведения, информацию. Второе значение «переговариваться» - договориться, прийти к соглашению. Соглашения, достигнутые в ходе переговоров, оказываются более действенными с точки зрения практического результата, чем приказы, указы, предписания. Они более точно оценивают сложившуюся ситуацию, лишены формально-бюрократических черт, когда одна сторона «предписывает», а другая – «исполняет». При имеющихся недостатках переговорного процесса, они (переговоры) доказали свою незаменимость при решении спорных вопросов. В сущности, они являются естественной социально полезной реакцией на любое осложнение во взаимоотношениях: конфликт, несогласие, выражение другой точки зрения.

Ведение переговоров – тяжелый, напряженный труд, связанный с нервными перегрузками. Главное же в организации переговоров с преступниками – подбор и подготовка переговорщиков. Они должны строиться на добровольной основе, с учетом индивидуальных особенностей кандидатов, таких как способность дебатировать в стрессовых ситуациях, наблюдательность, быстрота реакции, самообладание, эмоциональная устойчивость, необходимые интеллектуальные, коммуникативные задатки, гуманные побуждения. Основная задача переговорщиков – убедить преступников к отказу от противоправных действий, склонить к соглашению, принятию предлагаемых условий решения конфликтов.

Задание 2.

1. Прочитайте текст, составьте вопросный план к нему.
2. Выпишите из текста ключевые слова.
3. Какие требования предъявляют к участникам переговоров?
4. Какую цель преследуют переговорщики?
5. В каких ситуациях переговоры наиболее действенны и необходимы?

Задание 3.

1. Объясните значение слов *комплекс*, *дидактический*, *оптимизация*. Составьте с ними словосочетания.
2. Что такое ЮНЕСКО? Что вы знаете о ЮНЕСКО?
3. Расскажите, что вы знаете об активных образовательных технологиях.

Теоретическая справка

Чужие слова в виде прямой речи заключаются с обеих сторон в кавычки.

Для разделения слов автора и прямой речи используются двоеточие, тире, двоеточие и тире одновременно.

Двоеточие ставится после слов автора.

Он опередил меня вопросом: «Ты написал доклад?» А: «П?»
(А: «П.»; А: «П!»).

Тире в предложениях с прямой речью ставится перед словами автора.

«Разрешите задать вопрос», - сказал он тихо. «П», - а.

Прямая речь отделяется двоеточием и тире, если стоит внутри слов автора, и выделяется кавычками.

Он еще несколько секунд выжидательно смотрел на нас, потом ответил: «Возможно, это так» - и, опустив бумаги на стол, направился к своему месту.

А: «П» - а.

Чужие слова в виде цитат тоже заключаются в кавычки.

Они прямо отмечают, что «страхование как система экономических общественных отношений связана с категорией риска».

Оформление ссылок на литературу должны быть оформлены по ГОСТу (в порядке упоминания в тексте, в алфавитном порядке).

Сноски на литературу в тексте оформляются обычно в квадратных скобках через запятую указывается использованная страница работы (пример: [1, с.13]).

Сноски вставляются внизу страницы, нумерация автоматическая. Начинается на каждой странице, формат номера – арабские цифры.

Пример:

В настоящее время Казахстан признается мировым сообществом как страна с рыночной экономикой. За короткий период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии в различных сферах деятельности общества. Определены перспективы дальнейшего социально-экономического развития страны

Форма проведения **Семинар-практикум**

Неделя 22. Тема XI **3. СРСП**

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте общенаучные термины. Запомните их.

Незаконная трансплантация карается по закону

Каждый год в Казахстане пропадает 6-7 тысяч человек, около 2-х тысяч из них дети. Благодаря работе правоохранительных органов половину без вести пропавших удается установить, они благополучно возвращаются домой. Как правило, это те, кто, не предупредив родственников, уехал погостить, сбежал с любимым парнем или девушкой или попросту ушел к другому мужчине, женщине. Такие «возвращенцы» делают половину статистики раскрываемости «пропавших дел». А куда же деваются остальные? На этот вопрос однозначного ответ нет. Однако все чаще причиной пропажи людей становится использование их как доноров главных человеческих ценностей, в прямом смысле этого слова – почек, печени, роговиц глаза и т.д.

Между тем, ученые всего мира признали изъятие органов у живых доноров как институт крайней необходимости. Признаки крайней необходимости можно распространить лишь на определенные, даже исключительные случаи, поскольку никакие правовые и моральные нормы не одобряют умерщвления одного человека ради спасения жизни другого. Кстати, один человек, отдав все свои органы и ткани, как свидетельствует медицинская наука, может спасти жизни 400 человек.

Но на этом проблемы не заканчиваются. Ведь трансплантология включает целый ряд вопросов: неосторожное убийство донора, врачебная ошибка, приведшая к наступлению вредных последствий, забор органов, консервация, хранение, транспортировка и т.п. Сюда же можно отнести и вопросы эвтаназии, а также проблему защиты от преступных посягательств человеческого плода и эмбрионов, которые используются генной инженерией. Таким образом, круг деяний обширен и каждый пункт в отдельности требует основательной разработки.

В новом УК РК предусматривается наказание за преднамеренное убийство с целью изъятия органов, похищение несовершеннолетних и их продажа, принуждение к даче органов и тканей для трансплантации. Сегодня назрела необходимость расширить круг наказуемых деяний, и прежде всего, наложить уголовно-правовой запрет на коммерческую деятельность с органами и тканями человека. При изъятии органов у живых лиц им полагается компенсация материальных затрат, которые несет донор в связи с хирургическим вмешательством. И здесь самое главное не нарушать не нарушать, чтобы не был нарушен принцип безвозмездности, т.е. отсутствие выгоды имущественного характера. Что же касается получения трансплантантов от трупов, то следует в бесспорном порядке закрепить положение об анатомическом даре. Многие могут возразить, что преступления подобного рода на сегодняшний день встречаются достаточно редко, но, как говорится, лучше предупредить пожар, чем затем его тушить.

Задание 2.

1. Прочитайте текст, составьте план-конспект.
2. Выпишите из текста медицинские термины.
3. Выпишите из текста юридические термины.
4. Объясните значение слов «трансплантация», «эвтаназия», пользуясь словарем иностранных слов и медицинской энциклопедией.
5. Найдите в СМИ примеры продажи органов.

Неделя 23. Тема XII

1. СРСП

Теоретическая справка

Аннотация (от лат. annotation) - краткая характеристика документа (книги, статьи), его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей (*аннотация статьи, монографии*).

По полноте охвата содержания аннотируемого документа и читательскому назначению аннотации подразделяются как **общие**, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг потребителей, и **специализированные**, характеризующие документ в определенных аспектах и рассчитанные на узкий круг специалистов

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документов. Которые посвящены определенной теме.

Аннотации могут быть **групповыми**. Групповая аннотация – это аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов, произведений печати, близких по тематике.

В научной и научно-информационной деятельности наибольшее распространение получили **справочные** аннотации, характеризующие тематику книги, статьи, документа и сообщающие какие-либо сведения о нем. Аннотации могут быть **рекомендательными** – характеризующими книгу, статью, документ и дающими оценку этим источникам.

Задание 1. Ознакомьтесь с представленной аннотацией. Определите ее разновидность.

Гиздатов Г.Г. Судебная риторика. – Алматы, 1995. - 144 с.

Учебное пособие знакомит с лучшими образцами судебного красноречия Древней Греции и Рима, Нового времени, биев Казахстана XVII-XIX вв., России XIX века, речами юристов нашего века. Рассматриваются также основные жанры судебного красноречия, композиция судебной речи и характерные ораторские

приемы в их историческом становлении и развитии. Вторая часть пособия посвящена основным составляющим судебных прений.

Для юристов, студентов, аспирантов и преподавателей юридических вузов, а также для широкого круга читателей.

Форма проведения практикум

Методические рекомендации к выполнению

Изучите аннотированные библиографические описания книг в каталоге библиотеки КА им. Б. Бейсенова МВД РК.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 23. Тема XII **2.СРСР**

Теоретическая справка

Аннотация любого вида состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста аннотации.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе.

Текст аннотации дополняет информацию, данную в библиографическом описании, и включает сведения о содержании произведения печати, его авторе и достоинствах произведения.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, и при этом не повторять их.

В аннотации указывается, что нового несет в себе произведение печати в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотаций, особенно справочных, следующие:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции аннотируемого документа;

- отбор сведений для аннотации, их формулирование и расположение зависят от содержания и характера аннотируемого документа, назначения аннотации и потребителя, на которого она рассчитана;

- язык аннотации должен быть литературным, лаконичным, простым и ясным, без длинных и сложных периодов.

- средний объем аннотации – 500 печатных знаков и лишь в исключительных случаях достигает 800-1000 печатных знаков.

Основная ошибка при составлении аннотации – избыточность информации. В целях предупреждения этой ошибки следует избегать повторения информации, содержащейся в библиографическом описании документа, фраз, не несущих основной информации, вводных слов и вводных предложений, сложных придаточных предложений. При составлении аннотации употребляются существительные родительного падежа, полные прилагательные и порядковые числительные в сочетании с существительными.

Задание 1. В приведенном ниже образце аннотации определите вид и структуру аннотации, выделите в тексте аннотации речевые стандарты-клише.

Тюлебаева М.А. Русский язык: Учебное пособие для студентов-юристов. Часть II.- Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ».- 160 с.

В данном учебном пособии рассматриваются языковые особенности научного стиля речи. В нем приводятся основные понятия и синтаксические конструкции, характеризующие научный стиль.

Учебный материал распределен по занятиям, в конце материала дается приложение с элементами, необходимыми для написания аннотаций, рефератов, составления плана и т.д.

Пособие предназначается для студентов и преподавателей юридических факультетов и вузов.

Форма проведения практикум

Неделя 23. Тема XII
3.СРСП

Теоретическая справка

Для аннотирования используются речевые стандарты-клише.

Образец клишированной аннотации

Статья (книга) посвящена вопросу о (чем) ..., в статье говорится о ..., ставится вопрос о..., речь идет о ..., рассматривается вопрос о

Автор подчеркивает роль (чего), останавливается на (чем)...., знакомит с (чем), освещает (излагает, анализирует, раскрывает) (что) ..., дает характеристику (чего) ..., приходит к выводу о (чем)...

Статья (книга) представляет интерес для (кого) ...; может быть использована (кем, где)

Задание 1. Напишите аннотацию (справочную или рекомендательную) к тексту «Незаконная трансплантация карается по закону».

Форма проведения
практикум

Неделя 24. Тема XII
1. СРСП

Теоретическая справка

В научном стиле речи широко используются страдательные конструкции для выдвигания на первый план действия и его объекта, а также для изображения фактов действительности, независимых от воли объекта: *теории создавались под влиянием...* Их компонентом часто выступают страдательные причастия. Страдательные причастия обозначают признак предмета, над которым произведено или производится действие: *ожидаемый результат, освещенный вопрос*. Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

В страдательном причастии прошедшего времени перед *-нн-* (а в краткой форме перед *-н-*) надо писать *а* или *я*, если перед *-ть* в неопределенной форме тоже стоит *а* или *я* (*выдержать* – *выдержанный*, но: *повесить* – *повешенный*). После шипящих в суффиксе страдательных причастий прошедшего времени под ударением пишется *е(ё)*, а не *о*: *сожженный*, *увлеченный*.

Задание 1. Образуйте все формы причастий от глаголов. Укажите их вид, залог и время.

Образец: участвовать – участвующий (несовершенный вид, действительное, настоящее время), участвовавший (совершенный вид, действительное, прошедшее время).

Считать, обеспечить, разъяснять

Форма проведения Грамматический тренинг

Неделя 24. Тема XII

2. СРСП

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов причастия, используя суффиксы: *-ущ-(-ющ-)*, *-ащ-(-ящ-)*, *-вш-*, *-нн-*.

Производить -..., возникать -..., иметь -..., обладать -..., подписать -..., присутствовать -..., допрашивать -..., допросить -..., поручать -....

С полученными причастиями составьте предложения.

Теоретическая справка

Причастия могут терять признаки глагола и переходить в имена прилагательные. В этом случае причастие обозначает уже постоянный признак, присущий предмету, теряет способность иметь при себе подчиненные слова, управлять именами существительными: *вызывающий вид*, *начинающий поэт*. Отпричастные прилагательные могут иметь краткую форму (*результаты неожиданны*) и степень сравнения (*более*, *менее вызывающий вид*).

Страдательные причастия и образованные от них прилагательные различаются также и правописанием. Полные страдательные причастия пишутся с двумя *н*: 1) если причастие употребляется с приставкой, кроме отрицания *не* (*выкрашенная дверь*, но: *некрашенная дверь*); 2) если причастие употребляется без приставки, но имеет зависимое слово (*крашенная маляром дверь*, *крашенная краской дверь*); 3) если причастие выступает в форме совершенного вида без приставок и зависимых слов (*пойманная птица*, *решенная задача*).

Форма проведения Грамматический тренинг

Неделя 24. Тема XII **3.СРСП**

Теоретическая справка

Рецензия (от лат *resensio* – рассмотрение) – критический разбор и оценка научного, художественного и т.п. сочинения, спектакля, кинофильма (*рецензия на статью*).

Рецензия включает:

а. Общую характеристику темы и композиции статьи

Рассматриваемая статья посвящена одной из актуальнейших проблем (вопросу).

*рассмотрению вопроса (проблемы, путей)
проблемам (чего)...*

В рецензируемой статье рассматривается

обсуждается вопрос о (чем)...

поднимается проблема (чего)...

Автор статьи – известный публицист

Журналист

Ученый

Статья написана известным ученым...

*Рассматриваемая статья представляет несомненный
интерес*

Статья состоит из ... частей

Во вступительной части статьи говорится (о чем)...

Речь идет

Дается обоснование темы (чего)

Характеристика современного положения вещей (в чем) ...

Первая часть статьи посвящена характеристике (чего)...

Рассмотрению

Анализу

В основной части статьи приводятся убедительные данные (факты, сведения), свидетельствующие о (чем)...

Подтверждающие мысль о том, что ...

б. Характеристику положений основной части статьи.

Далее автор рассматривает основные аспекты

Наиболее острые стороны (чего)

Мы вполне разделяем точку зрения автора на (что)...

Согласны с утверждением автора о том, что...

По-нашему мнению, автор в своем определении правильно...

Следовало бы яснее подчеркнуть...

Примеры, приводимые автором, можно было бы продолжить

в. Характеристику выводов автора и рекомендации рецензента.

В заключительной части автор совершенно справедливо указывает, что...

Вновь подчеркивает (что)...

И, наконец, следует основной вывод статьи, что...

Итак, основные положения статьи сводятся к следующему: это, во-первых, ...; во-вторых, ...; в-третьих, ... и, наконец, ...

Автор статьи на богатом материале показал, что...

Дает полный охват основных аспектов (чего)...

Убедительно показывает, что ...

В статье достаточно убедительно доказывается мысль, что...

Задание 1. Проанализируйте жанровые отличия аннотации и рецензии. Аннотация какого вида близка по своим речевым, структурным и функциональным характеристикам рецензии.

Форма проведения практикум

Неделя 25. Тема XII

1. СРСП

Задание 1. Напишите рецензию на данное учебное пособие.

Форма проведения

Письменная работа

Неделя 25. Тема XII

2. СРСП

Теоретическая справка

План – определенная последовательность, краткая программа изложения чего-либо (*план доклада, реферата, выступления; краткий, развернутый план*).

При составлении плана текста необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

- 5) выделить существенные мысли;
- 6) выделить главную мысль;
- 7) разделить текст на части, сгруппировать его вокруг существенных мыслей;
- 8) озаглавить каждую часть.

Составляя план, надо помнить требования, предъявляемые к плану. Они сводятся к следующему:

1. В пунктах плана должны быть выделены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (или о чем) и что говорится в каждой части текста.

2. Пункты плана должны быть краткими.

3. Они должны быть связаны между собой по смыслу.

Формулировка пунктов плана может быть дана в форме назывных, а также вопросительных и повествовательно-утвердительных предложений.

План может быть простым и развернутым, или сложным, когда раскрывается содержание его основных пунктов.

Задание 1. Сопоставьте пункты плана с тезисами. Укажите, в чем различие между ними по форме и по содержанию. Один из

тезисов дополните информацией так, чтобы получился полный текст

План:

1) *Что называется привычкой в психологии? (или: Понятие привычки в психологии.)*

2) *Каким путем формируется привычка? (Или: основной путь формирования привычки.)*

3) *Какие виды привычек рассматриваются в психологии (Или: Виды привычек).*

Тезисы:

1. *Привычка – потребность человека совершать определенные действия.*

2. *Основной путь формирования привычки – многократное повторение тех или иных действий.*

Привычки бывают гигиенические и нравственные, положительные и отрицательные.

Форма проведения практикум

Неделя 25. Тема XII

3. СРСП

Задание 1. Составьте вопросный и назывной план текста «Профессиограмма следователя».

Форма проведения Практикум

Неделя 26 Тема XIII.

1. СРСП

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Задание 1. Письменная работа. Выпишите из текстов по специальности предложения с однородными членами предложения.

Форма проведения Работа с литературой по специальности

Неделя 26. Тема XIII.

2. СРСП

Фразеологические обороты. Крылатые выражения, афоризмы.

Задание 1. Выпишите фразеологические обороты, высказывания замечательных людей о труде, знаниях, языке, роли книги в жизни человека.

Форма проведения

Работа с дополнительной литературой

Неделя 26. Тема XIII.

3. СРСП

Задание 1. Составьте предложения с фразеологизмами наречного типа: от всего сердца, не покладая рук, изо всех сил; шаг за шагом; с глазу на глаз, через силу.

Форма проведения

Творческая работа

Неделя 27. Тема XIII.

1. СРСП

Задание 1. Объясните правописание наречий:

- а) издавна, изредка, досыта, справа, снова;
- б) воедино, надолго, заведомо, вправо, наскоро;
- в) по-нашему, по-боевому, по-новому, по-немецки, по-птичьи;
- г) еле-еле, чуть-чуть, давным-давно, неожиданно-негаданно.
- д) Вдали мелькали огоньки. А где-то там, в дали обратной, Урал, и Волга, и Москва (Твар.).
- е) Впервые мы столкнулись с серьезными трудностями. В первые дни учебы в университете студенты адаптировались к вузовской системе обучения.

Форма проведения

Грамматический тренинг

Неделя 27. Тема XIII.

2. СРСП

Задание 1. Прочитайте раздел 1.2. Как конкурентоспособность становится причиной успеха в условиях глобализации. Лекция Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева.

Неделя 27. Тема XIII.

3. СРСП

Задание 1. Выпишите термины, непонятные слова. Пользуясь словарями, объясните значение слов: глобальный, глобализация, глобальная экономика; концепция, эффективность правительства, эффективность бизнеса; инфраструктура; интеллект, интеллектуальная собственность, интеллектуальный потенциал; трансформация идей; консенсус; котироваться, детерминал.

Форма проведения

Работа со словарем

Неделя 28. Тема XIV.

1. СРСП.

Задание 1. Подготовьте научно-популярное изложение собственно-научного текста (индивидуальное задание).

Форма проведения

Ролевая игра. «Выступление перед школьниками».

Неделя 28. Тема XIV.

2. СРСП

Задание 1. Составьте текст статьи «школьного учебника» на тему «Сыск и Гаи древнего мира».

Форма проведения

Ролевая тренинг

Методические рекомендации к выполнению
Преобразуйте собственно-научный текст в научно-учебный.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 28. Тема XIV.

2.СРСП

Перепишите текст «Диалог Кельдибек би с отцом Чокана Валиханова», заменяя прямую речь косвенной.

Форма проведения

Грамматический тренинг

Неделя 29. Тема XIV.

1. СРСП

Составьте реферат-резюме одного из текстов данного учебного пособия.

Теоретическая справка

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений.

Реферат (от лат. *referere* - докладывать, сообщать) – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отвечает на вопрос: «какая информация содержится в первоисточнике? Что излагается в нем?».

Цель реферата – передать основную, существенную, новую информацию, содержащуюся в реферируемом источнике.

Основные требования, предъявляемые к реферату: информативность, полнота изложения, объективность, не искаженное фиксирование всех положений первичного текста, корректность материала.

Различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. К репродуктивным рефератам

относятся реферат-конспект и реферат-резюме, к продуктивным – реферат-обзор и реферат-доклад.

Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстрированный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения.

Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, предполагает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

Структурно реферат состоит из двух частей: библиографического описания, текста реферата. Объем реферата – 15-30% объема реферируемой работы; опускаются доказательства, аргументы, примеры, нет повторений для закрепления материала.

Форма проведения

Письменная работа /Индивидуальная консультация

Неделя 29. Тема XIV.

2-3. СРСП

Задание 1. Подготовьте реферат по предложенной преподавателем (см. темы СРС) или выбранной вами теме, соответствующей профилю специальности.

Форма проведения

Работа с литературой по специальности/ Индивидуальная консультация.

Неделя 30. Тема XIV

1-3 СРСП.

Задание 1. Защита и обсуждение подготовленных рефератов (см. темы СРС).

Форма проведения
Ролевая игра.

2.6. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов (СРС)

Неделя 1.

СРС. Тема 1.

Работа с текстом «Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 г. № 153 – I «О языках в Республике Казахстан»

Глава I. Общие положения.

- 1) Прочтите текст.
- 2) Запомните толкования понятий, используемых в Законе: *диаспора, ономастика, орфография, топонимика, транслитерация, терминологическая комиссия, ономастическая комиссия, уполномоченный орган.*
- 3) Проследите логику расположения элементов высказывания в каждой статье и в целом в I главе.
- 4) Выпишите из 4 Статьи слова, выполняющие функцию подлежащих, выявите их принадлежность к определенным частям речи.
- 5) Найдите в предложениях первого и второго абзаца Статьи 4 сказуемые и охарактеризуйте их.
- 6) Составьте диалог по I главе «Закона о языках».
- 7) Сформулируйте вопросы, на которые дают ответы Статьи 3,4,5,6,7.

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия (здесь и далее).

Неделя 2.

СРС. Тема 1.

Тире перед словами *это, вот, значит, это значит, это есть.*

Если оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже между ними ставится тире.

1) Каждый час на земле – это час твоего торжества.

2) Избавить мир, планету от чумы – вот гуманизм.

3) Аврал – это значит общая работа.

Упражнение 1. Составьте предложения с тире между подлежащим и сказуемым, используя Статью 1 (основные понятия) Главы I Закона РК «О языках в Республике Казахстан»

Задание 1. Перепишите, расставив, где необходимо, знаки препинания.

1. Человек кузнец своему счастью.

2. Пространство и время основные формы всякого бытия.

3. Все прошедшее, настоящее и будущее это мы а не слепая сила стихий (М.Г.).

4. Самая поздняя осень это когда от морозов рябина сморщится и станет, как, говорят, «сладкой».

Теоретическая справка

Сложные существительные с элементами авиа-, авто-, агро-, био-, гео-, гидро-, зоо-, квази- (ненастоящий, мнимый), макро-, микро-, нео-, псевдо-, теле-, фото-, пишутся слитно: *биопрепарат, квазинаучность, макромир, микротекст* и др.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис.

Автомобильно (дорожный), аккредитованный, апел...яционный, бал...истический, (без)ведома, (без)вести пропавший, (без)винно пострадавший, (быстро)действующий, взыскан...ый, (в)ничью, (в)обмен, (в)отличи..., (в)отсутствии..., (в)продолжени... года, (в) течени... года, (высоко)качественный, (высоко)квалифицированный,

(густо)населенный, (до)востребования, (дорого)стоящий,
(жизненно) важный, (жилищно)бытовой, завещ...ный,
(законно)рожденный, (лечебно)грудовой, (не)законнорожденный,
(не)излечимый, (не)качественный, (не)трудоспособный,
(ниже)изложенный, (оперативно) следственный,
(приходо)расходные документы, (судебно)медицинский,
(уголовно)процессуальный, (счет)фактура.

Неделя 3.

СРС. Тема 1.

Теоретическая справка.

а) Слитно пишутся существительные, в которых использованы иноязычные приставки **анти-, архи-, инфра-, контр-, супер-, ультра-, экстра-** (*античастица, архискептик, инфразвук, контраступление, суперобложка, экстравагантность, ультразвук*);

б) пишутся через дефис сложные научные, технические, общественно-политические термины, названия механизмов (вакуум-машина, фильтр-патрон, плащ-палатка, экспресс-информация, икс-лучи, альфа-частица)

Задание 1. Перепишите слова. Объясните правила написания.

Вакуумметр, авиабилет, блок-контракт, авиа- и ракетостроение, норд-ост, агроmeliоратор, жилуправление, вторсырьё, Аму-Дарья, капитан-лейтенант, инженер-строитель, авиадвигатель, эксрекордсмен, биотелеметрия, мультивибратор, мини-юбка, крепшифон.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя, где следует, пропущенные буквы и дефис. При необходимости обращайтесь к орфографическому словарю.

(Инженер)(генерал)полковник, (врем..)препровождение, (центр..)фуга, (воздух..)охладитель, (велик..)мученик, (норд)вест, (блок)пункт, (дым..) и (гряз..)уловитель, (воен)юрист, (гелио) и (гео)физика, (гипер)функция. (гидр..)(аэр..)механика, (кресло)кровать, (экс)директор, (вице)президент, (фай)(де)шин, (псевдо)наука.

Неделя 4.

СРС. Тема II

Задание 1. Прочитайте текст. Определите его тему. Озаглавьте текст.

Штат полиции американского города Портленд (штат Орегон) пополнился недавно новым членом – хряком вьетнамской породы по кличке Харлей. Он стал не только самым популярным среди полицейской команды города, но и грозой наркоманов и торговцев наркотиками. Дело в том, что у Харлея удивительная способность вынюхивать наркотик, куда бы ни пытались спрятать нарушители закона. Специалисты утверждают, что нюх Харлея даже более тонкий, чем у собак, специально натасканных на подобного рода работу.

Задание 2.

1. Выпишите из текста по 3 существительных I, II, III склонений. Просклоняйте.

2. Определите по толковому словарю значение подчеркнутых слов.

3. Составьте предложения со словами *автономия*, *статус*, *намерение*, используя их во всех шести падежах.

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской:

здесь – тут; жена – супруга; смотреть – глядеть; родина – отечество, отчизна; правоведение- юриспруденция.

Задание 1. Приведите как можно больше синонимов к данным словам. Составьте словосочетания с приведенными синонимами.

Говорить - ..., смеяться - ..., радоваться - ..., грустить - ..., жить - ..., лицо - ..., приятель - ..., муж - ..., понятный - ..., отец - ..., знаменитый - ..., приобретение - ..., соглашение -

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 5.

СРС. Тема III.

Задание 1. Образуйте все возможные формы (наклонение, время, лицо, число, род) следующих глаголов:

Жить, работать, расследовать, доказать, предположить, составить.

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы из предыдущего задания в форме настоящего времени.

Неделя 6.

СРС. Тема III

Задание 1. Просклоняйте сочетания:

Двое слушателей, двое суток, трое сапог, четверо человек, нас двое.

Задание 2. Образуйте и запишите словами порядковые числительные от количественных: 8, 10, 25, 34, 45, 92, 100, 201, 245, 555, 2014.

Задание 3. Просклоняйте числительные:

- а) тринадцать, сорок шесть, двадцать тысяч триста сорок пять;
- б) одна тысяча девятьсот семьдесят девятый, пятьдесят восьмой.

Задание 4. Составьте вопросы к тексту «незаконная трансплантация карается по закону», в которых бы заключались следующие смысловые значения:

- а) возникновение предмета;
- б) воздействие одного предмета на другой;
- в) состав предметов;
- г) сущность явления.

Неделя 7.

СРС. Тема IV

Работа по редактированию текста (деление заданного сплошного текста на абзацы).

Задание 1. Составьте связный текст в научном стиле речи, употребляя следующие слова и их формы.

Коррупция, компенсация, криминогенный, конституционный, федеральный, электорат, бюджетный, конкурентоспособный, беспрецедентный, инвестиционный, рентабельный.

Неделя 8.

СРС. Тема V

Задание 1. Прочитайте пример аннотации. По аналогии составьте свой вариант аннотации.

Р. Буайе. Теория регуляции. – М.: Научно-издательский центр «Наука для общества», РГТУ, 1997. – 212с.

Теория регуляции – недавно возникшее в рамках институционализма направление экономического анализа. Выдвинутая французскими экономистами теория регуляции была воспринята в других странах и образовала один из заметных центров притяжения тех ученых, которые не удовлетворены господствующим сейчас в экономической науке неоклассическим направлением.

Книга Р. Буайе является первым систематическим изложением нового теоретического подхода.

Для преподавателей, студентов, аспирантов и специалистов в области экономики, социологии и политологии. Издательский центр РГТУ 125267. Москва, Миусская пл., корп. 1 к.21.

Отдел реализации – т.9434200, ф. – 2505109.

Неделя 9.

СРС. Тема VI

Роль предложения в тексте. Выразительное чтение текстов: поэтического, официального, научного.

Задание 1. Придерживаясь основных законов техники чтения прочитайте выразительно поэтический, официальный, научный тексты (по 1 странице каждый).

Неделя 10.

СРС. Тема VII

Задание 1. Составьте текст-описание условий оплаты труда высококвалифицированного юриста. Для точности описания используйте специальную учебную литературу.

Задание 2. Напишите рассуждение на заданную тему: заранее определите стиль своей работы: собственно научный или научно-популярный.

Тема: Какими духовно-нравственными и профессиональными качествами должен обладать высококвалифицированный юрист? Почему?

Задание 3. Составьте текст по специальности для письменного контроля. Определите, какие типы речи вы будете использовать при развитии мысли в тексте: от чего «отталкиваться», что за чем расположить? Продумайте место «нового» в каждом из предложений, обратите внимание на порядок слов при развитии мысли. Продумайте принцип изложения: от общего к частному или от частного к общему.

Неделя 11.

СРС. Тема VII

Задание 1. Прочитайте текст. Проследите за развитием мысли: где делается заявка на тему, где она разрабатывается, где тема исчерпана. Найдите в тексте начало, развитие мысли и концовку. Определите тип речи.

Одной из особенностей научной речи является оперирование понятиями, которые отражают существенные свойства целых групп предметов и явлений. Понятия раскрываются в определении, которое строится обычно так: сначала указывается более широкое, родовое понятие, в которое входит определяемое, затем сообщается его отличительный, видовой признак, один или несколько. В активной речевой практике не ограничиваются краткими определениями понятий, состоящими из одного предложения. Более полно понятие раскрывается в тексте, который содержит, во-

первых, указание не только на основные, но и на дополнительные признаки данного класса предмета или явления, а во-вторых, примеры, иллюстрирующие все признаки.

Задание 2. Для письменной проверки составьте текст по специальности объемом в 1 страницу по типу описание.

Задание 3. Для письменной проверки составьте текст по специальности объемом в 1 страницу по типу рассуждение.

Неделя 12.

СРС. Тема VIII.

Правописание НЕ и НИ с краткими прилагательными типа готов, должен, склонен, расположен ...

Задание 1. Перепишите, раскрыв скобки.

(Не) готов к объезду; (не) должен так поступать; (не) намерен молчать; (не обязан) помогать; (не) рад встрече; (не) склонен верить; (не) расположен к беседе; (не) согласен с выводами

Методические рекомендации к выполнению

В соответствии с планом практического занятия.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 13.

СРС. Тема IX.

Задание 1. Прочитайте текст по специальности. Составьте тезисный план текста. Перескажите текст.

Неделя 14.

СРС. Тема IX.

Задание 1. Составьте план курсовой работы по теме изучаемой специальности.

Неделя 15.
СРС. Тема IX.

Задание 1. Изложите содержание курсовой работы в тезисной форме.

Неделя 16
СРС. Тема X.

Задание 1. Объясните значение слов, подберите к ним прилагательные.

Терроризм, экстремизм, сепаратизм, стабильность, согласие, сотрудничество.

Религиозный экстремизм, ...

Политическая стабильность, ...

Международное согласие ...

Взаимовыгодное сотрудничество ...

Неделя 17
СРС. Тема X.

Задание 1. Выпишите предложения с данными словосочетаниями из Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстан (2006 г.)

Неделя 18
СРС. Тема X.

Задание 1. Подготовьте сообщения, используя текст Послания:

7.1. Развитие отношений стратегического партнерства с Россией на основе широких интеграционных процессов между нашими странами.

7.2. Укрепление взаимовыгодного сотрудничества с КНР.

7.3. Развитие наших отношений со странами мусульманского мира.

Неделя 19

СРС. Тема XI

Работа с терминологическими словарями.

Задание 1. Выпишите по образцу определение терминов по специальности (8-10 слов) из словаря. Составьте по образцу словосочетания и предложения с этим термином.

Образец:

Слияние. Косылу Термин используется для описания ряда операций, осуществляемых при реорганизации компании, и в различных странах может использоваться для общей характеристики таких операций как приобретение, объединение, поглощение, укрупнение и др.

Слияние фирм. Слияние компаний. В результате слияния двух компаний появилось крупное предприятие.

Задание 2. Выучите определение терминов с образцами их использования в речи.

Задание 3. Расскажите заученный материал о терминах преподавателю.

Неделя 20

СРС. Тема XI

Использование профессиональных терминов в тексте на заданную тему.

Задание 1. Вспомните определение понятий термин, терминология.

Термин – (от лат. граница, предел) слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения.

Терминология – совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства.

Составьте терминологический словарь, который можно использовать при написании текста на тему «Юридические реформы в Казахстане». Дайте письменное определение подобранным терминам. Составьте с ними словосочетания и предложения на заданную тему.

Задание 2. В составленном терминологическом словаре выделите общенаучные термины, узкоспециальные термины. Продумайте, в какой части текста на заданную тему можно их использовать.

Задание 3. Напишите текст для письменного контроля на тему «Юридические реформы в Казахстане». Используйте составленный вами терминологический словарь по специальности.

Неделя 21

СРС. Тема XI

Подготовка докладов и сообщений на практическую конференцию.

Задание 1. Выберите из данных в скобках слова такие, которые наиболее точно выражают мысль и являются стилистически верными.

Инфракрасные лучи (обладают, отличаются, характеризуются. Имеют особенностью, владеют) поистине (чудодейственными, волшебными, магическими, чудесными, несравненными, бесподобными, дивными, замечательными, таинственными, невероятными) свойствами. С их помощью можно видеть в (абсолютной, совершенной, глубокой, полной) темноте, они легко просвечивают объекты, через которые не проходят лучи видимого света. Сняв с документа, (затопленного, облитого, залитого, политого) кровью, верхний слой пятна и сфотографировав текст в инфракрасных лучах, его читают (без труда, легко, запросто). Инфракрасные лучи (возрождают, реставрируют, восстанавливают, возобновляют) тексты обуглившихся документов, изображения на тканях, дереве и других материалах. Они (проникают, просачиваются, пробираются) сквозь слой плесени, жировых веществ, грязи.

Задание 2. Вам предстоит участвовать в конференции по специальности: а) определите тему, проблему, научные вопросы для выступления; б) сделайте по данным вопросам подробные записи; в) просмотрите научную литературу по выбранной теме в библиотеке, сделайте выписки; выпишите цитаты; г) обдумайте план, структурные элементы своего выступления, напишите

сначала в тезисной, затем в развернутой форме текст выступления;
д) перепишите окончательный вариант своего выступления.

Задание 3. Прочитайте несколько раз текст выступления вслух. Побеседуйте на тему выступления с однокурсником.

Неделя 22

СРС. Тема XI

Подготовка докладов и сообщений на практическую конференцию.

Задание 1. Просмотрите еще раз текст выступления. В текст доклада обязательно включите термины, абстрактные существительные, деепричастия и причастия. Используйте в речи синтаксические конструкции, обязательные для научной речи.

Задание 2. Обратите внимание на разнообразие средств связи отдельных абзацев и нескольких абзацев в одно композиционное единство.

Методические рекомендации к выполнению

Внесите изменения (с учетом заданных вам вопросов, устной оценки однокурсников и преподавателя) в текст прочитанного доклада. Сдайте на проверку окончательный вариант письменного доклада преподавателю.

Рекомендуемая литература

В соответствии с планом практического занятия.

Неделя 23

СРС. Тема XII

Задание 1. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение.

Престиж профессии следователя справедливо высок. Но уровень престижа основывается здесь не на «романтическом ореоле» профессии, не на перспективах продвижения по служебной лестнице, не на уровне материальной обеспеченности.

Хотя в профессии следователя немало романтики, зачастую ему приходится заниматься сугубо канцелярской работой, на которую уходит много времени. Следственная деятельность всегда связана с кропотливым ежедневным трудом, часто похожим на «прозаический» труд бухгалтера или ревизора (просмотр большого количества документов и т.д.). Перспективы продвижения по следственной «служебной лестнице» весьма малы. Стала крылатой фраза о том, что следователь растет не вверх, а вглубь. Что же касается материальной обеспеченности, то во многих других сферах она значительно выше.

Почему же так высок престиж следственной деятельности?

(По Г.Г. Шиханцеву.)

Задание 2. Напишите аннотацию к тексту.

Неделя 24

СРС. Тема XII

Задание 1. Составьте словосочетания, соединя данные слова с помещенными в скобках существительными.

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (начальник). 2. беспокоится, тревожится (дети). 3. Базироваться, опираться (факты). 4. Влиять, сказываться (рост). 5. Жажда, стремление, потребность (знания). 6. Избегать, уклоняться (работа). 7. Мешать, препятствовать, тормозить (развитие). 8. Обвинять, осуждать (неискренность). 9. Оплатить, уплатить (проезд). 10. Отзыв, рецензия (книга). 11. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 12. Уверенность, вера (победа).

Неделя 25

СРС. Тема XII

Задание 1. Подготовьте сообщение об известном ученом юристе, составив развернутый план своего выступления.

Неделя 26

СРС. Тема XIII

Задание 1. Прочитайте в периодической печати отзывы на лекцию главы государства. Передайте содержание.

Неделя 27

СРС. Тема XIII

Задание 1. К каждому парониму в данных лексических парах подберите синонимы из скобок.

1. Неудачный/неудачливый (невезучий, злополучный, несчастный, несчастливый, безуспешный). 2. Скрытый/скрытный (замкнутый, спрятанный, незаметный, тайный). 3. Памятный/памятливый (незабываемый, хорошо запоминающий, помнящий). 4. Поступок/проступок (действие, провинность, нарушение порядка). 5. Понятный/понятливый (ясный, вразумительный, быстро и легко понимающий, способный, смысленный, толковый). 6. Опечатки/отпечатки (следы, ошибки, оттиски). 7. Расчетный/расчетливый (экономный, бережливый, прагматичный). 8. Основание/обоснование (начало, основа, база, мотив, довод, доказательство, аргумент). 9. Адресат/адресант (отправитель, получатель).

Неделя 28

СРС. Тема XIV

Задание 1. Прочитайте текст.

Пасквиль

Лет пятьсот назад жил в Риме башмачник по имени Пасквино – остролов и насмешник. От его едких шуток изрядно доставалось и высокомерным согражданам, и порядкам, установленным властями Рима.

Остроты башмачника, его язвительные реплики, подхватываемые слушателями, передаваясь из уст в уста, из дома в дом, вскоре становились достоянием всех пребывавших тогда в «святом» городе. Может, и ушло бы имя Пасквино в небытие –

разве мало жило на земле остроумных людей, не оставивших после себя памяти, - если б не одно обстоятельство.

Неподалеку от жилья Пасквино была извлечена из земли обезображенная античная статуя. Горожане, тут же ее воздвигнув, назвали находку именем веселого башмачника. А вскоре люди стали находить прикрепленные к статуе Пасквино безымянные рукописные листки: ядовитые стишки, высмеивающие могущественных лиц, изображения с подписями, сочиненными в духе Пасквино. Их стали именовать *пасквиадами*. В России времен Фонвизина, видимо, не без посредства немецкого языка, подобного рода писанина была названа *пашквилем*, от которого и наше нынешнее *пасквиль* – «произведение оскорбительного, клеветнического характера». Согласитесь, слово не совсем добрая память о человеке, прославившемся задиристой шуткой.

(Э.А. Варганьян)

Задание 2. Перескажите текст.

Задание 3. Определите стилистическую разновидность текста.

Ответ аргументируйте.

Неделя 29

СРС. Тема XIV

Задание 1. Подготовьте сочинение-рассуждение на тему «Всегда ли краткость – сестра таланту?» (о научном и научно-учебном стиле речи).

Неделя 30.

СРС. Тема XIV

Задание 1. Подготовьте реферат, изучив литературу по истории судебного ораторского искусства», на тему «Судебное ораторское искусство в Древнем Риме»; «Устное судебное красноречие в Казахстане (XVII-XIX вв.)»; «Судебное красноречие России второй половины XIX в: гений судебного красноречия Ф.Н. Плевако/ «Король адвокатуры» В.Д. Спасович/ Патриарх правосудия А.Ф. Кони»; Судебные прения на Нюрнбергском процессе»; Современная судебная речь: понятие, виды» и др. (по выбору)

См. аннотацию книги Г.Г. Гиздатова. Судебная риторика.- Алматы., 1995. – 144 с.

Методические рекомендации к выполнению

Составьте библиографию для подготовки реферата-обзора по выбранной для реферирования теме.

Рекомендуемая литература

Гиздатов Г.Г. Судебная риторика. – Алматы, 1995. - 144 с.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Закон Республики Казахстан. «О языках в Республике Казахстан» (по состоянию законодательства на 13 марта 2000 года). Астана: ИКФ «Фолиант» - 2000.
3. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. Лекция Президента РК в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева // Казахстанская правда. - 27 мая 2006 г. Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года. - Астана, 2004.
4. Государственная программа развития образования в РК до 2010 года. - Астана, 2004.
5. Назарбаев Н.А. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Послание народу Казахстана об основных направлениях внутренней и внешней политики, 2006 г.
6. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи. - Алматы: Ана тілі, 1993.
7. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.- М.: Русский язык, 1983.
8. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Научный стиль / Ж.С. Бейсенова, Р.Е. Валиханова, Н.Е. Савчиц, Ж.Н. Идрисова, А.К. Нуркасымова, К.Т. Джакипова, К.А. Ускенбаева. – Алматы, 2004.
9. Тюлебаева М.А. Русский язык: Учеб. пособие для студентов-юристов Часть II.- Алматы: ТОО «Издательский дом Каз ГЮУ», 2003.
10. Цой А.А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие).- Алматы: АГУ им. Абая. 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1986.
2. Баранов М.Т. и др. Русский язык: Справ. материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1989.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.. Словарь–справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1976.
5. Орфографические словари.
6. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1980.
7. Словарь юридических терминов.
8. Гиздатов Г.Г. Судебная риторика. – Алматы, 1995. - 144 с.
9. Словарь лингвистических терминов / Под ред. Ярцевой В.Н. – Москва, 1988.
10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистических исследований. – М.: Наука, 1981. – 140 с.
11. Русский язык. Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис и пунктуация: Учебное пособие / Сост. Р.М. Стафеев. – Караганда: КЮИ им. Б.С. Бейсенова МВД РК , 2007. – 110 с.