

Бейсеев А. А., старший преподаватель-методист факультета очного обучения Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, кандидат филологических наук

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АФГАНСКИХ СЛУШАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ФАКУЛЬТЕТА ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ИМ. Б. БЕЙСЕНОВА**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности организации самостоятельной работы афганских слушателей в контексте учебно-методических требований факультета очного обучения Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная дисциплина, слушатель, преподаватель, иностранная аудитория, учебный процесс, конспектирование.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы слушателей над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирования профессионального роста обучаемых, воспитания их творческой активности и инициативы.

«Методическое обеспечение самоподготовки курсантов и слушателей возлагается на профессорско-преподавательский состав кафедр, который обучает их особенностям самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине, разрабатывает задания и методические рекомендации по их выполнению на самоподготовке, планы самостоятельных занятий, обучает конспектированию первоисточников и лекций, организует работу учебно-методических кабинетов кафедр»¹.

Самостоятельная работа охватывает разнообразные стороны учебного труда: изучающую и исполнительскую, теоретическую и практическую, мыслительную и внешнеречевую. Она в значительной мере способствует мобилизации навыков самоорганизации слушателя, его возможности проявить индивидуальные способности.

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в учебно-методической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: «самостоятельная работа обучающегося (далее — СРО) — работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов...»². В психолого-педагогической литературе самостоятельная работа с позиции самого субъекта деятельности определяется как «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность»³.

Необходимость формирования у афганских слушателей навыков и умений самостоятельной работы в процессе обучения вызвана тем, что многие из них имеют недостаточный уровень общеобразова-

тельной подготовки, не в полной мере владеют казахским и русским языками для успешной работы с научной литературой, у некоторых из них отсутствует внутренняя психологическая установка на необходимость самостоятельной работы во внеучебное время.

Самостоятельная работа обучаемых — это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности слушателей, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и неаудиторное время.

Активное внедрение самостоятельной работы как составной части аудиторной позволяет изменить качественную сторону процесса обучения: на семинарских и практических занятиях слушатели не только репродуцируют информацию, полученную на лекциях, но и проявляют умение творчески подходить к приобретению новых знаний, дополняя содержание лекций, раскрывая отдельные конкретные вопросы.

На наш взгляд, для эффективного изучения афганскими слушателями курса преподаваемой учебной дисциплины на кафедрах целесообразно иметь конспективное учебно-методическое пособие или аудиозапись его содержания, а также методические указания к нему. Самостоятельная работа, организованная на их основе, может рассматриваться в качестве составной части рабочей программы по данному курсу и одного из элементов общего учебно-методического комплекса подготовки специалистов.

Содержание конспективного учебного пособия — это краткое изложение материала, с которым слушатели знакомятся самостоятельно. В него включаются вопросы для самопроверки и список учебной литературы с указанием разделов, глав, страниц. Оно позволяет изменить традиционный характер лекции, осуществляя ее в форме лекции-беседы, приблизив к иностранной аудитории, таким образом, полезность пособия — в дополнительном развитии аудитивных навыков, демократизации учебного процесса и активизации обучаемых.

Литература для конспектирования — это материал, дополняющий содержание лекций и конспективное учебно-методическое пособие.

Практика показывает, что в результате конспектирования строго отобранного материала обучаемые не только получают определенные знания, но и приучаются к использованию литературы по специальности, у них вырабатывается потребность в самообразовании. Кроме того, законспектированные материалы окажут определенную теоретическую и методическую помощь афганским слушателям по возвращении их на родину, в условиях отсутствия языковой среды.

Чтобы стимулировать самостоятельную работу слушателей, целесообразно делить семинарские занятия на две части: 1) беседа по теоретическому материалу изучаемой темы, способствующей закреплению использования методической терминологии, отработке речевых умений, осознанию обязательных теоретических положений науки; 2) выступления слушателей с рефератами, сообщениями, докладами, расширяющими основное «ядро» их знаний.

При этом в одном случае все слушатели семинарской группы конспектируют обязательные материалы, в другом — между ними распределяются отдельные работы. Изучение отдельных тем семинарских занятий целесообразно проводить в форме учебной конференции. Самостоятельная работа слушателей с учебно-методическим пособием, активное участие в лекции-беседе, в которой ставятся вопросы, идентичные данным в «Методических рекомендациях», позволяют слушателю-иностранцу сопоставлять информацию, закреплять необходимые знания, делать самостоятельные выводы. «В целях оптимизации самоподготовки профессорско-преподавательским составом используются разнообразные формы консультирования, в том числе: групповые и индивидуальные консультации по наиболее важным или трудно усваиваемым темам и вопросам, по подготовке курсовых, контрольных работ (проектов), написанию докладов и рефератов; дополнительные занятия со слабоуспевающими слушателями, пропустившими учебные занятия и имеющими задолженности, тематические консультации»⁴.

Решающая роль в организации СРО принадлежит преподавателю, который должен работать не со слушателем «вообще», а с конкретной личностью, с учетом ее сильных и слабых сторон, индивидуальных способностей и наклонностей. Задача преподавателя — увидеть и развить лучшие качества обучаемого как будущего специалиста высокой квалификации.

Таким образом, успешная подготовка специалистов для зарубежных стран из числа иностранных граждан зависит, прежде всего, от интенсивности их познавательной деятельности. Одним из важных звеньев интенсификации учебной работы является самостоятельная работа, которая предполагает всемерное развитие самостоятельности слушателя, его творческих способностей, формирование у него ответственного отношения к профессии.

БЕЙСЕЕВ А. А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АФГАНСКИХ ...

- ¹ Положение Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова о самостоятельной подготовке от 29.09.2011 г. // <http://web.kzi.kz/index.php/ru/>
- ² Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения: Приказ и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 г. № 566. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 декабря 2007 года № 5043 // www.edu.gov.kz/ru
- ³ Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М., 1999. — С. 255.
- ⁴ Положение Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова о самостоятельной подготовке от 29.09.2011 г. // <http://web.kzi.kz/index.php/ru/>

ТҮЙІН

Мақалада Қазақстан Республикасы ІІМ Б. Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының КОФ-нің оқу-әдістемелік талаптарының контекстінде ауған тыңдаушыларының жеке жұмыстарын ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері қарастырылады.

RESUME

In the given article are considered some particularizes of organization the independent work of Afghani students in context of class-metodical requests of the day-faculty of Karaganda academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named by Barimbek Basenov.