

**Туркенова С. С., доцент кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат педагогических наук;**

**Абуталиева А. А., старший преподаватель кафедры языковой подготовки Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова, кандидат филологических наук**

## **РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД**

*Аннотация. Авторы рассматривают особенности балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний в целях модернизации образования в вузах МВД.*

*Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, лично-ориентированное обучение, контроль знаний, самостоятельная работа.*

В качестве основных требований к результату профессионального образования выступают компетенции, содержание которых определяется спецификой развития социально-экономической сферы региона.

В реализации одной из важнейших задач модернизации казахстанского образования — повышения качества профессиональных знаний, овладения в совершенстве компетентностью специалиста — положительную роль может сыграть балльно-рейтинговая система оценки качества знаний магистрантов и докторантов, в частности, на примере института послевузовского образования Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова.

Средний возраст сотрудников, обучающихся в институте послевузовского образования — 28-45 лет, т. е. период уже сформировавшихся людей, имеющих свои социальные установки, мнение о себе, людях, отношениях в обществе. В этом возрасте люди достаточно заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, уровню интеллектуального развития и кругозору, объему и прочности знаний, уровню личностного развития. Именно в этом возрасте субъективность, несправедливость и неясность оценки тормозит, искажает дальнейшее развитие человека.

В условиях лично-ориентированного обучения важно отслеживать не только знания и умения, приобретенные обучающимися, но и личностные приращения результатов обучения. В связи с сокращением учебной нагрузки контроль знаний не может дать объективной картины, не отражает динамики учебного процесса. При рейтинговой системе оценивания полученная обучающимися итоговая оценка более объективна, поскольку «накапливается» на протяжении всего времени изучения предмета.

Рейтинг служит основой для построения шкал оценок результативности учебной деятельности каждого из обучаемых, включая такие ее виды, как лекционные и практические занятия, самостоятельную работу над изучением материала.

Следует отметить, что обучающиеся с большей заинтересованностью воспринимают такой подход к оценке их работы, что ведет к усилению их активности на занятиях, более серьезному отношению к самостоятельному изучению материала.

Основными стимулирующими факторами в данном случае являются:

1) распространенный в молодежной среде «дух соревновательности», который не столь ярко проявляется в рамках традиционной методики;

2) возможность получения обучающимся зачета по результатам практической работы в зависимости от суммы набранных баллов.

В перспективе при условии распространения рейтинговой системы на весь процесс обучения в рамках отдельных дисциплин можно достичь более значительных результатов. В частности, появится возможность включения в данную систему научно-исследовательской работы, прохождения стажировок и практики. Можно будет целиком отказаться от отживающих свой век традиционных методик оценки знаний обучающихся, отдавая предпочтение повседневному контролю и максимально индивидуализируя учебный процесс.

Основное назначение модульно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся — обеспечить надлежащий текущий контроль в течение всего срока обучения и предоставить объективную информацию об их успеваемости.

Основными этапам рейтинговой системы являются:

- блочно-модульное структурирование изучаемого материала;
- системность;
- гибкость и мобильность;
- выставление оценок — баллы имеют накопительную силу;
- создание условий для сотрудничества педагога и обучающегося;
- стимулирование процесса познания; незнание не наказывается;
- самостоятельный выбор обучающимся стратегии своей деятельности.

Основной принцип организации рейтинговой системы оценки знаний — на каждый учебный модуль дисциплины выделяются определенное количество баллов на составляющие ее учебные работы. Деление баллов на учебные работы осуществляет ведущий преподаватель дисциплины.

Эту процедуру можно выполнить, руководствуясь общими соображениями иливодя для каждой работы коэффициенты предпочтения (вес или значимость). Баллы распределяются между элементами каждой учебной работы с учетом их значимости в учебном процессе. Например, за каждый элемент учебной работы слушателю начисляются баллы, количество которых зависит от сложности работы. Лекция № 2 может быть важнее для освоения материала дисциплины, чем лекция № 1.

Кроме того, имеется система поощрения и наказания слушателей: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять обучающемуся определенное количество баллов (не более 5 % от общего количества) за активность на занятиях, выступление с докладом, иные достижения, или, например, уменьшить оценку на 20 % при повторной сдаче зачета.

Каждая учебная работа имеет верхний (максимальный) и нижний (минимальный) предел суммарной оценки. Суммарный балл по каждой работе должен быть не ниже минимального. Минимальный

## ТУРКЕНОВА С. С., АБУТАЛИЕВА А. А. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ КАК ...

балл жестко привязан к максимальному. Если обучающийся получает за текущую учебную работу ниже минимальной оценки, это лишает его права на получение зачета.

На наш взгляд, рейтинговая система при должном с ней обращении способна принести положительные результаты в реализации задачи повышения качества отечественного образования. Использование рейтинговой системы при организации учебного процесса способствует активизации самостоятельной работы обучающихся и оказывает положительное влияние на ритмичность работы при освоении ими учебной дисциплины. Кроме того, внедрение данной системы обеспечивает повышение объективной оценки преподавателями знаний обучающихся.

Данная система — инструмент, с помощью которого можно управлять процессом обучения и планировать результат. Каждый обучающийся может «строить индивидуальную траекторию» обучения, комбинируя виды работ, сроки их выполнения, объем заданий.

Воспитательная роль оценки (балла) высока. Она строго индивидуальна, баллы имеют накопительную силу. Итоговая оценка по дисциплине по пятибалльной системе зависит от набранной суммы баллов и представляет линейную функцию, где отличная оценка соответствует максимальному баллу. Такая система способствует повышению самостоятельности и ответственности обучающихся, так как не преподавателю, а им самим приходится определять, что делать и как делать.

### **ТҮЙІН**

Авторлар білімнің бағасының балдық-рейтингтік жүйесінің өзгешеліктерін ПІМ жүйесі жоғары оқу орындарында білімді жаңғырту мақсатында қарастырады.

### **RESUME**

The authors examine particular points-rating system of quality assessment of knowledge in order to modernize education in universities MIA.